

Аннотации рабочих программ

1. **Основная профессиональная образовательная программа:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия» (программа прикладного бакалавриата)
2. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.
3. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника:**
 - **нормативный срок:** 4 года
 - **общая трудоемкость освоения ОПОП:** 240 зачетных единиц

4. Аннотации рабочих программ.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.Б.01 История Год обучения: 1 год 1 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p> | <p>Дисциплина, изучающая основные этапы и закономерности развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса. Цели учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ОПОП. Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностей исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.</p> |
| <p>Б1.Б.02 Философия Год обучения: 2 год 3 семестр Число кредитов/часов 4 з.е./144 час</p> | <p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» – формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством создания целостного представления о философском осмыслении мира и месте человека в нем, формирования знаний о предмете философии, базовых философских категориях, об истории развития философии и основных философских концепциях, формировании способности анализировать философские проблемы.</p> <p>Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в педагогическом колледже по специальности «Преподавание в начальных классах». Компетенции, приобретенные в ходе изучения философии, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.</p> |
| <p>Б1.Б.03 Иностранный язык Год обучения: 1 и 2 год 1, 2 и 3 семестр Число кредитов/часов 6 з.е./216</p> | <p>Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.</p> <p>Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.</p> |
| <p>Б1.Б.04 Основы речевой культуры дефектолога Год обучения: 2 год 3 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p> | <p>Целью дисциплины является формирование у студентов прочной теоретической базы для приобретения следующих навыков: умения правильно говорить и писать; составлять деловые бумаги; продуцировать вторичный научный текст (тезисы, рефераты, аннотации, рецензии). В задачи дисциплины входит: познакомить студентов с понятиями функциональные стили русского языка и «словесная вежливость»; обучить приемам моделирования этического диалога; помочь студенту выявить собственные проблемы в поведенческой культуре и культуре общения и изменить их в соответствии с современным требованиями специалистам, занятыми в сфере специального образования.</p> |
| <p>Б1.Б.05 Экономика образования Год обучения: 3 год 6 семестр Число кредитов/часов</p> | <p>Цель дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.</p> <p>Учебные задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 з.е./72 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> • показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; • раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; • показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; • рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; • раскрыть социально-экономическую эффективность образования. <p>Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и тем самым иметь полноценную профессиональную подготовку.</p> <p>В процессе освоения дисциплины «Экономика образования» используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация отдельных проблем дисциплины; • ситуационный анализ • анализ конкретных практических ситуаций (case-study) • семинарские занятия - конференции • учебные групповые дискуссии <p>разработка групповых проектов</p> |
| <p>Б1.Б.06 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Год обучения: 2 год 3 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции на основе овладения знаниями о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, формирования умений использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения различных разделов педагогики, экономики образования.</p> |
| <p>Б1.Б07 Социология Год обучения: 2 год 2 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>Учебный курс «Социология» включен в базовую часть блока гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы. Изучение социологии является составной частью формирования научного мировоззрения, что составляет необходимое условие подготовки бакалавра. С другой стороны, интерес к социологии естествен для людей вообще, так как человек, будучи существом социальным, сам является объектом ее изучения. В соответствии с этим, знание социологических законов позволяет находить наиболее оптимальные пути при решении более широкого круга задач, связанных с поиском своего места в современном мире. Таким образом, изучение бакалаврами социологии имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Можно сказать, что социологическая культура становится неотъемлемым элементом российской действительности.</p> <p>Особенность изучения учебного курса «Социология» определяется спецификой положения данной науки в системе общественного знания. А именно: социология является относительно молодой наукой, что обуславливает наличие разнообразных подходов в понимании ее специфики и отличия от других смежных с нею наук. В связи с этим, при изучении социологии важное место занимает формирование у студентов четкого представления об особенностях социологического подхода к изучению общественных явлений.</p> <p>Кроме этого, в социологии до сегодняшнего дня отсутствуют однозначные подходы по большинству вопросов, начиная с вопроса о времени возникновения социологии, и заканчивая трактовкой основных понятий данной науки.</p> |
| <p>Б1.Б.08 Основы математической обработки информации и прикладная информатика Год обучения: 1 год 1 семестр</p> | <p>Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.</p> <p>Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>программы по следующим предметам: теоретические основы информатики, а также «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.</p> |
| <p>Б1.Б.09 Информационные технологии в специальном образовании Год обучения: 1 год 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью дисциплины является формирование у обучающихся современной информационной культуры, обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере и создание фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении студентами гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения. Основной смысловой нагрузкой данной дисциплины является повторение и обобщение знаний, полученных в курсе информатики средней школы и на подготовительных курсах, получение новых знаний с точки зрения процесса информатизации и современных требований к компетентности специалиста в области информационных дисциплин. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в информатике и информационных технологиях.</p> |
| <p>Б1.Б.10 Концепции современного естествознания Год обучения: 1 год 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира. В том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов четкое представление об основных понятиях и теориях естественных наук. 2. Дать понятие о современной естественнонаучной картине в рамках существующих естественнонаучных концепций. 3. Помочь студентам понять необходимость воссоединения гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры. 4. Содействовать формированию ценностных ориентаций личности будущих специалистов. <p>Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.</p> <p>Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Философия» базовой части цикла Б.1., «Безопасность жизнедеятельности», базовой части цикла Б.3., «Математика», вариативной части цикла Б.3.</p> <p>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры поведения в личностном и профессиональном аспекте.</p> |
| <p>Б1.Б.11 Общая и специальная психология Год обучения: 1 год 1 и 2 семестр Число кредитов/часов 9 з.е./324 час.</p> | <p>Целью учебной дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в области общей и специальной психологии. Целостного представления о природе психического. Стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления и развития. Формирование общих закономерностей нарушенного психического развития на разных этапах онтогенеза, профессиональных знаний для осуществления коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>владеть:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| <p>Б1.Б.12 Общая и специальная педагогика Год обучения: 1 год 2 семестр Число кредитов/часов 7 з.е./252 час</p> | <p>Цель данного курса по общей педагогике - становление общепрофессиональной компетентности будущего специалиста как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности. Особенностью курса является его интегративный характер; эта направленность делает особенно значимыми межпредметные связи педагогики с философией и психологией.</p> <p>Курс Специальная педагогика – предусматривает в основном ориентационную, информационную цель. Целью учебной дисциплины дать знания студентам об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть теорию и историю общей и специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.</p> |
| <p>Б1.Б.13.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Год обучения: 1 год 1 и 2 семестр Число кредитов/часов 5 з.е./180 час</p> | <p>Дисциплина изучается в течение 1 года. Предпочтение отдается изучению основных концепций возрастной анатомии и физиологии, получивших достаточно хорошее обоснование. Дисциплина предусматривает изучение особенностей развития физиологических функций, их формирование и регуляции, жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.</p> |
| <p>Б1.Б.13.02 Невропатология Год обучения: 2 год 3 семестр Число кредитов/часов 4 з.е./144 час</p> | <p>Основной целью учебной дисциплины с учетом требований ФГОС является подготовка выпускника к осуществлению коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, ведению коррекционной работы со взрослыми; дифференциальной диагностике для определения типа нарушений; к профилактике речевых нарушений.</p> |
| <p>Б1.Б.13.03 Психопатология Год обучения: 2 год 4 семестр Число кредитов/часов 4 з.е./144 час</p> | <p>Основной целью курса является ознакомление с поведенческими проявлениями и динамикой протекания основных нозологических форм психических заболеваний, изучение причин возникновения и последствия нервно-психических расстройств.</p> |
| <p>Б1.Б.13.04 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения Год обучения: 2 год 3 семестр Число кредитов/часов 5 з.е./180 час</p> | <p>Курс направлен на развитие общенаучных умений: обобщение и анализ полученных в эксперименте результатов, представление информации на языке предмета – овладение физиологической лексикой. Преподавание курса призвано ознакомить студентов с теоретическими вопросами, связанными со строением, функцией и наиболее часто встречающимися нарушениями слуха, речи и зрения у детей, а также владения рядом навыков, необходимых в практической работе воспитателей.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях не только для детей с нарушениями слуха, речи и зрения, но и для детей с недостатками эмоционально-волевого и умственного развития.</p> |
| <p>Б1.Б.13.05 Клиника интеллектуальных нарушений Год обучения: 2 год 4 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как анатомия и физиология ЦНС, общая психология, возрастная психология и психология развития, специальная педагогика. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он давал возможность получить представление о природе возникновения и протекания интеллектуальной недостаточности, давал содержательную характеристику основных форм и проявлений интеллектуальных нарушений, отражал моменты по диагностике и проведению коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, знакомил со структурой образования и о типах учреждений для детей с отклонениями в развитии, позволял устанавливать междисциплинарные связи. <i>Целью изучения</i> данного учебного курса – сформировать у студента целостное представление об основных формах интеллектуальной недостаточности.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.Б.14.01 Современный русский язык Год обучения: 1 год 3 и 4 семестр Число кредитов/часов 4 з.е./144</p> | <p>Дисциплина преподается на основе понимания языка как основного средства общения, организованного в многоуровневую систему единиц, изучение которых рассматривается: а) с позиций структурно-семантического подхода, т.е. с учетом взаимосвязи и взаимообусловленности формы и содержания (где описание языковых явлений ведется на основе семасиологического или ономасиологического подходов); б) с позиций функционального подхода и с учетом значения в контексте. Такое преподнесение материала выполняет определенную образовательную, развивающую и воспитательную роль.</p> <p><i>Целью дисциплины</i> является обеспечение профессиональной подготовки студентов, формирование представлений о кодифицированном русском литературном языке, его состоянии на современном этапе.</p> <p>Традиционное выделение в курсе русского языка введения, фонетики и фонологии, орфоэпии, теории письма, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса не исключает, а предполагает отбор, интерпретацию и организацию теоретического и практического материала в целях осуществления принципа профессиональной направленности обучения.</p> |
| <p>Б1.Б.14.02 Литература основами литературоведения Год обучения: 3 год 5 и 6 семестр Число кредитов/часов 4 з.е./144 час</p> | <p><i>Цель дисциплины</i> - познакомить студентов с закономерностями историко-литературного процесса, раскрыть специфику литературы как искусства слова, дать представление о развитии русской литературы как целостного историко-культурного явления мирового значения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, где студенты учатся выполнять идейно-художественный анализ произведения с учетом его возрастной адресованности, эстетического, воспитательного, познавательного и развивающего значения.</p> |
| <p>Б1.Б.14.03 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Год обучения: 4 год 8 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>Профессиональная деятельность логопеда предполагает сформированные умения и навыки комплексного лингвистического анализа текстов различных стилей.</p> <p><i>Цель курса</i> - раскрыть особенности речевой коммуникации в современном обществе, коммуникативную и эстетическую функцию речи, связь культуры мышления и культуры слова; дать правила пользования речью; способствовать практическому совершенствованию речевого поведения и культуры речи.</p> <p>Данная учебная дисциплина раскрывает технологию работы с текстом, а также формирует основы лингвистических знаний в области коммуникативной грамматики и стилистики.</p> |
| <p>Б1.Б.15 Психолингвистика Год обучения: 2 год 4 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Учебная дисциплина «Психолингвистика» даёт представление об основах и специфике, истории становления, актуальности и динамике проблематики, методах относительно недавно возникшего направления научных исследований интегративного типа. Ознакомление с предложенным содержанием курса с акцентом на вопросах овладения человеком языковой и неязыковой картиной мира, роли языка в социальных взаимодействиях и познавательных процессах, (с учётом достижений сегодняшнего дня), во-первых, позволит студентам углубить и систематизировать свои знания о вербальном поведении человека и, во-вторых, вооружает определённым набором экспериментальных методик, применимых в научном исследовании. <i>Целью учебной дисциплины</i> является ознакомление студентов с основами психолингвистики как самостоятельной интегративной научной дисциплины, занимающей прочное место в мировой науке о человеке, приобретение знаний, способствующих и побуждающих к критическому осмыслению и экспериментальной проверке тех или иных научных положений и выводов; систематизация теоретических и практических проблем в данной области гуманитарного знания.</p> |
| <p>Б1.Б.16 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Год обучения: 2 год 4 семестр Число кредитов/часов 5 з.е./180 час</p> | <p>Возрастающий интерес к диагностике нарушений психического развития, широко используемый во всех сферах жизни человека, приводят к тому, что психолого- педагогическая диагностика в специальном образовании позволяет на основе анализа актуальных проблем детей с нарушениями развития разработать комплексный подход, включающий все сферы жизни ребенка с особыми образовательным потребностями. <i>Целью учебной дисциплины</i> является ознакомление студентов с теорией и практикой диагностики нарушений развития детей и подростков и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>В программе курса широко представлены идеи и исследования К.М. Гуревича, М.К. Акимова, Н.Н. Семаго, В.М. Астапова, И.Ю. Левченко, С.Д.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Забрамной. Привлекаются также материалы, содержащиеся в трудах известных представителей зарубежной психологии: А. Анастази, Д. Векслера, К. Кеттела, Ф. Франселла и др. Широкое знакомство с отечественными и зарубежными психологическими концепциями позволяет формировать у студентов разносторонние представления об особенностях психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.</p> |
| <p>Б1.Б.17 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Год обучения: 2 год 4, 5 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>Курс предусматривает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ. Раскрывает цели, задачи, принципы, методы специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Показывает приемы, организационные формы, коррекционную направленность.</p> |
| <p>Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности Год обучения: 1 год 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.</p> |
| <p>Б1.Б.19 Физическая культура Год обучения: 1- 4 год 1-7 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Данная учебная дисциплина проходит на 1-4 курсах в объеме 4 часов в неделю практических занятий и предполагает дальнейшее развитие общекультурных и профессиональных компетенций. На 1-х курсах, кроме практических занятиях проводится лекционный курс в объеме 20 часов.</p> <p>Освобождение от занятий по физической культуре по состоянию здоровья может носить только временный характер. Студенты, освобожденные от практических занятий на длительный период, зачисляются в специальную медицинскую группу по направлению врача и под руководством преподавателя физической культуры овладевают программным материалом и отчитываются перед ним..</p> |
| <p>Б1.В.01 Техника речи Год обучения: 2 год 3 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>Данный курс направлен на совершенствование навыков свободного владения голосом на основе грудно-брюшного типа дыхания, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы полётности, лёгкости, гибкости, красоты тембровой окраски; развитию умений, формирующих профессиональные качества речи будущих дефектологов - чёткую артикуляцию, ясную дикцию умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется в форме лабораторных занятий, индивидуальной работы под руководством преподавателя, самостоятельной внеаудиторной работы. Это позволяет эффективно использовать знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Анатомо-физиологические основы дефектологии». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами, в дальнейшем применяются в ходе педагогической практики, спецсеминаров и практикумов по логопеди</p> |
| <p>Б1.В.02 Основы генетики</p> | <p>Особенность этого курса заключается в том, что он дает сведения практического характера из области генетики, поднимает проблемы</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Год обучения: 1 год 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>познавательные и репродуктивные. Данный курс позволяет получить целостное представление о генетической и биологической науках. Курс отражает сложность и многогранность, он основан как на классических, так и на современных достижениях генетической науки.</p> <p>В значительной мере формирование познавательного интереса стимулирует связь содержания изучаемого материала с жизнью самого ученика, практической значимостью тех или иных сведений. Поэтому в содержание курса включен ряд вопросов, которые исследуются в современной науке и широко освещаются в средствах массовой информации. Например, проблема наследственных заболеваний и их лечение. Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями и положениями современной генетики (наследственность, изменчивость, ген и его свойства, генотип, геном, кариотип, фенотип, взаимодействие генов, норма реакции, хромосомная теория наследственности, мутации). В ходе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам основные положения концепции генетического груза человека, генофонда человека, генетического здоровья человека, а также характеристику и патогенез наследственных заболеваний. 2. Сформировать у студентов четкие представления о роли генетических факторов в возникновении расстройств речи, интеллектуальных нарушений, эмоционально-личностных расстройств и дивергентного поведения детей. Изучить наследственные формы глухоты и тугоухости, слепоты и слабовидения у детей. 3. Дать студентам медицинское и социальное значение наследственной патологии, основные направления и виды профилактики. |
| <p>Б1.В.03 Логопедия Год обучения: 1-4 год 1, 2, 3, 4, 5 и 6, 7 семестр Число кредитов/часов 32 з.е./1152 час</p> | <p>Цель дисциплины: познакомить с логопедической работой с детьми с речевыми нарушениями. В процессе изучения студенты знакомятся с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией речевых нарушений, видами речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи. Изучают причины нарушений речи. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи.</p> |
| <p>Б1.В.04 Логопедическая ритмика Год обучения: 4 год 7 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью дисциплины является: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по логопедической ритмике в системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи детей. В ходе ее изучения студенты решают следующие задачи:</p> <p>обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмических занятий; создать условия для овладения студентами опытом планирования и проведения логоритмических занятий.</p> <p>познакомить студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционных целях;</p> <p>Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, научно-методический, организационно-управленческий и консультативный виды профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Б1.В.05.01 Методика обучения русскому языку Год обучения: 3 год обучения 6 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>Методика обучения русскому языку раскрывает особенности преподавания дисциплины в работе с младшими школьниками и специфику работу с детьми с нарушениями речи.</p> <p><i>Цель курса</i> – ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к использованию конкретных способов и форм развития детей с нарушениями речи и умений применять их в изменяющихся условиях. Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую профессиональную деятельность. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Б1.В.05.02 Методика обучения математике Год обучения: 3 год обучения 6 семестр</p> | <p>Методика обучения математике раскрывает особенности преподавания дисциплины в работе с младшими школьниками и специфику работу с детьми с нарушениями речи.</p> <p><i>Цель курса</i> – ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к использованию конкретных способов и форм</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Число кредитов/часов 4 з.е./144 час</p> | <p>развития детей с нарушениями речи и умений применять их в изменяющихся условиях.</p> <p>Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую профессиональную деятельность. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Б1.В.05.03 Методика обучения изобразительной деятельности Год обучения: 4 год обучения 7 семестр Число кредитов/часов 6 з.е./216 час</p> | <p>Методика обучения изобразительной деятельности раскрывает особенности преподавания дисциплины в работе с младшими школьниками и специфику работу с детьми с нарушениями речи.</p> <p><i>Цель курса</i> – ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к использованию конкретных способов и форм развития детей с нарушениями речи и умений применять их в изменяющихся условиях.</p> <p>Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую профессиональную деятельность. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Б1.В.06 Логопедические технологии Год обучения: 2 и 3 год 4, 5 и 6 семестр Число кредитов/часов 6 з.е./216 час</p> | <p>Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Направления обследования в каждом разделе. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования.</p> <p>Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи. Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.</p> |
| <p>Б1.В.07 Формы логопедической работы Год обучения: 3 год 5 семестр Число кредитов/часов 6 з.е./216 час</p> | <p>Курс <i>Формы логопедической работы</i> представляет собой изучение форм организации работы логопеда. Представляет сочетание двух основных форм: индивидуальные и групповые. Целью дисциплины «Индивидуальные формы работы» является профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.</p> <p>Целью, дисциплины «Фронтальные формы работы» является формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности, таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).</p> |
| <p>Б1.В.08 Психолого-педагогическое сопровождение семьи Год обучения: 4 год 8 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» раскрывает современные подходы к сопровождению разных типов семей и особенностях педагогического взаимодействия с ними в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>В процессе усвоения курса предусмотрено решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении как комплексном методе; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического компонента обучения; - рассмотреть функции психолого педагогического сопровождения семьи: диагностики проблем семей разных типов; информации о путях возможного |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>решения проблемы; консультации для решения проблемы и составления плана решения проблемы; оказания первичной помощи, необходимой семье на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с методами психолого-педагогической диагностики семьи и семейных отношений; - раскрыть современные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи. |
| <p>Б1.В.09 Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида Год обучения: 4 год 8 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида».</p> <p>Учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная подготовка специалистов по обучению школьников с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями речи. - формирование знаний об особенностях предметной подготовки младших школьников в общеобразовательных учебных заведениях и специальных (коррекционных) школ V и VIII вида. - формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения школьников дисциплинам, как на уроках, так и во внеурочное время. <p>Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам предметного цикла подготовки бакалавра. Особенность дисциплины заключается в необходимости формирования у студентов вариативных дифференцированных технологий обучения.</p> |
| <p>Б1.В.10 Возрастная психология Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/ часов 2 з.е./ 72 час.</p> | <p><i>Цель курса</i> – ознакомить студентов с теоретическими и практическими подходами к изучению особенностей возрастного развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.01.01 История Хакасии Год обучения: 1 год 2 семестр Число кредитов/часов 1 з.е./36 час</p> | <p>Изучение курса "История Хакасии" - призвано сформировать у студентов целостную систему знаний об истории родного края. В ходе изучения курса студенты должны усвоить не только определенную сумму знаний об историческом прошлом человечества, но и определенную систему целостных суждений для ориентации в настоящем. Изучение предмета призвано способствовать пониманию национальной культуры и психологии коренного населения Хакасии; экологическому и нравственному воспитанию студентов, формированию современного научного понятия о триединстве системы "природа-человек-общество".</p> <p>В связи с этим представляется необходимым дать толкование тем базовым понятиям, которые являются концептуальными, встречаются на протяжении всего курса и без усвоения которых невозможны реализация указанных в программе целей и задач курса.</p> <p>Современное административное деление региона не соответствует исторической территории, на которой разворачивались местные историко-этнические события и процессы.</p> <p>Поэтому, оставив общее название предмета - "История Хакасии" - в дальнейшем на всем протяжении курса употребляется более точный термин "Хакасско-Минусинский край". Он включает в себя как территорию современной Республики Хакасия, так и территории прилегающих к ней правобережных южных районов Красноярского края. Данный термин является историческим преемником понятия "Минусинский край", употреблявшегося в историко-краеведческой литературе 19 века.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.01.02 История мировой культуры Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов 1 з.е./ 36 час.</p> | <p>Цель данного курса – дать целостное представление о сущности и эволюции мирового культурного процесса. В результате изучения дисциплины студенты должны получить необходимый объем знаний, умений и навыков по кругу вопросов, связанных с теоретическим и практическим потенциалом данной области знания.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая</p> | <p>Цель данного курса – помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>риторика Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов 1 з.е./36 час.</p> | <p>инструментом в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Учебная задача курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами знаний об общении; его видах; о качествах речи (таких как правильность, чистота, точность, доказательность, богатство, логичность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка; научить анализировать собственную речь; выработать стремление избавиться от речевых ошибок; научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным.</p> <p>В настоящее время перед высшей школой стоят новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности специалиста – будущего учителя, врача, менеджера, адвоката и т.п.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.02.02 Антропология Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов 1 з.е./36 час.</p> | <p>Дисциплина «Антропология» предназначена для изучения человека как биологического вида: его происхождении и биологической изменчивости во времени и пространстве. Одновременно человек изучается и как биосоциальный феномен, поскольку проявления его биологической природы во многом опосредованы его биосоциальной средой.</p> <p>Цель: сформировать целостное представление о биологическом (видовом) единстве человечества.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделение предмета антропологии как науки о происхождении и эволюции человека, наследственности и изменчивости, структуре и численности человеческих популяций во времени и пространстве, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. <input type="checkbox"/> выделение основных исторических этапов развития антропологии от широкого толкования как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре, психологии, языке и т.д., и формирование ее современного облика как науки о человеке, как биологическом виде. |
| <p>Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная этика Год обучения: 2 год 3 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Основная цель курса – повышение уровня знаний студентов в области культурной жизни разных стран, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» должна компенсировать студентам недостаток жестко профессионально ориентированных курсов, познакомив их с общечеловеческими проблемами и ценностями. Изучение данного курса открывает дополнительные возможности для понимания места и роли этой области знаний.</p> <p>Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено местом дисциплины в структуре учебного плана подготовки специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как история, литература, философия, психология, культурология; • имеет теоретическую направленность; <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение домашних заданий.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.03.02 Деловой английский Год обучения: 2 год 3 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка в сфере профессионального общения носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.</p> <p>Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.</p> <p>Таким образом цель учебной дисциплины «Деловой английский» - владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.В.ДВ.04.01 Экология Год обучения: 1 год 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Курс является важнейшим звеном подготовки студентов психолого-педагогического направления.</p> <p>Главная <i>цель изучения дисциплины</i>: совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания. Основными <i>задачами дисциплины</i> являются: повышение экологической грамотности студентов, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, развитие способности оценивать свою профессиональную и общественную деятельность с точки зрения экологического императива, ориентация в экологической ситуации своего региона, места проживания, формирование гражданской экологической позиции, стимулирование к участию в решении местных экологических проблем, проведению эколого-просветительской работы с подрастающим поколением.</p> <p>Содержание дисциплины включает изучение следующих разделов и тем: Биосфера как глобальная экосистема; Экосистема - основной элемент биосферы; Основные законы и принципы экологии; Экология человека; Экологические основы рационального природопользования; Педагогическая экология.</p> <p>Изучение курса несет огромный этический и гуманистический потенциал, заставляет человека задуматься о своем месте и роли в окружающем мире, необходимости принципиально иного поведения и деятельности в природе.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.04.02 Логика Год обучения: 1 год 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Преподавание курса формальной логики направлено на повышение логической культуры мышления будущего специалиста и является важным шагом формирования логики научного познания. Изучение науки логики в качестве базовой дисциплины развивает умение студентов четко и ясно излагать свои мысли, последовательно и непротиворечиво связывать их в процессе рассуждения, доказательно и убедительно аргументировать, что является важным условием успешного изучения всех других общетеоретических и социальных дисциплин (как гуманитарных, так и инженерно-технических).</p> <p>В условиях компьютеризации науки и образования, производства и управления логическая культура будущего бакалавра является также непременной предпосылкой его результативного диалога с машиной, создания эффективных человеко-машинных комплексов, позволяющих конкретно формулировать цели и задачи управления, принимать оптимальные обоснованные технические, социально-экономические и экологические решения.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.05.01 Психология семьи и семейных отношений Год обучения: 2 год 4 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Актуальность введения научной дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» связана с общим ухудшением психологической атмосферы и ростом дисфункциональности и конфликтности в значительной части российских семей.</p> <p>Другой социальной проблемой является рост числа неофициальных (гражданских) браков. Главной причиной предпочтения гражданских браков является неготовность супругов принять на себя всю полноту ответственности за семью, партнера и детей. Поэтому важно знать психологические особенности семьи с тем, чтобы организовать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку.</p> <p>Цель учебной дисциплины «Психология семьи и семейных отношений»: дать систематизированное представление о сущности семьи и брака, показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития, выявить главные проблемы семейных отношений, усвоить навыки психолого-педагогической работы с семьей.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.05.02 Психология делового общения Год обучения: 2 год 4 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью дисциплины является ознакомление студентов современными проблемами взаимодействия социальных субъектов, аспектами общения, особенностями влияния в процессе общения, причинами, вызывающими затрудненное общение. Задачей данного курса является формирование у студентов представлений об общении как многогранном и сложном процессе, формировать коммуникативную компетентность личности как субъекта общения. Основная идея предложенного курса состоит в том, познакомить студентов с основными социальными и психологическими теориями и технологиями общения как системой интегративной деятельности, основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.В.ДВ.06.01 Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта Год обучения: 2 год 8 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью дисциплины является изучение научно-методических основ построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных школ V и VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-логопедов.</p> <p>Задачи: – Сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта; – Научить работать со специальной литературой;</p> <p>Вооружить будущих логопедов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.06.02 Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития Год обучения: 2 год 8 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.</p> <p>В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. Обучение таких детей в обычном классе общеобразовательной школы бесперспективно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка в социальных условиях обучения (школа для детей с ЗПР или коррекционные классы в общеобразовательной школе).</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.07.01 Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха Год обучения: 4 год 7 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Цель – сформировать и углубить знания студентов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, раскрыть специфику воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением слуха.</p> <p>Задачи: Сформировать представление об особенностях и закономерностях развития дошкольников с нарушением слуха, знание существующей системы педагогической и психокоррекционной помощи данной категории детей.</p> <p>Способствовать пониманию основных подходов к воспитанию, и обучению глухих и слабослышащих.</p> <p>Представить системные знания об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида, в семье, а также в условиях интегрированного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Расширять кругозор путем анализа специальной литературы, программ воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей; ознакомление с педагогической документацией. Углубить профессиональную подготовку студентов, подготовить к практической работе с детьми, имеющими нарушения слуха с РДА.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.07.02 Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения Год обучения: 4 год 7 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области логопедической работы с детьми с нарушенным зрением, повышение уровня их профессиональной подготовки. В ходе ознакомления студенты решают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов целостное представление о логопедической работе с детьми с нарушениями зрения; - раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания речи детей с недостатками зрения; - познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками зрения. <p>Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитической и коррекционно-развивающий виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-развивающей деятельности:</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей; - работа по обучению и воспитанию детей с нарушенным зрением; в области диагностико-аналитической деятельности; - дифференциальная диагностика для определения типа нарушения. |
| Б1.В.ДВ.08.01 Специальная дошкольная педагогика Год обучения: 3 год 6 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час | <p>Актуальность знаний обусловлена широкой распространенностью аномалий психического развития в детской популяции. Логопед дошкольного образовательного учреждения часто оказывается тем человеком, который впервые обращает внимание на специфику в поведении и общем психическом развитии ребенка. В связи с этим на него ложится задача проконсультировать родителей и порекомендовать обратиться им за помощью к специалистам по поводу лечения, коррекции, а при необходимости для решения вопроса об изменении образовательного учреждения для ребенка или переводе его на индивидуальное обучение.</p> <p>Центральное место в программе отведено коррекционно-педагогической работе как целостной системе, ее структурным компонентам и месту коррекции в общеобразовательном процессе.</p> |
| Б1.В.ДВ.08.02 Аксиологический подход в специальном образовании Год обучения: 3 год 6 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час | <p>Программа курса направлена на помощь студентам в овладении ими знаниями основ педагогической аксиологии как междисциплинарной области педагогического знания.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ идей отечественных философов по проблеме общечеловеческих и национальных ценностей; • Изучение аксиологических проблем в истории отечественного образования; • Осмысление общечеловеческих и национальных ценностей классического педагогического наследия, воплощенных в произведениях, концепциях и теориях, выдающихся педагогов прошлого и современности. |
| Б1.В.ДВ.09.01 Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи Год обучения: 3 год 6 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час | <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о необходимости комплексного и личностно-ориентированного коррекционного воздействия на общее + психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи; - познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи; - познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.). <p>Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности. Курс предполагает ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.</p> |
| Б1.В.ДВ.09.02 Организация логопедической работы в учреждениях образования Год обучения: 3 год 6 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час | <p>Цель учебной дисциплины - сформировать у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях образования, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста.</p> <p>Дисциплина «Организация логопедической работы в учреждениях образования» занимает значимое место в профессиональной подготовке будущего бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование. Учебная программа дисциплины построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра по направлению— Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».</p> |
| Б1.В.ДВ.10.01 Основы проектной | <p>Цель учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» - развитие профессиональной компетентности педагога в проектировании и осуществлении</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности Год обучения: 4 год 7 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>процесса обучения и воспитания подрастающей личности с гарантированным эффектом. Формировать у студентов профессиональную направленность, готовность к самосовершенствованию и достижению вершин профессионального саморазвития. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» составляет два содержательных модуля, по окончании которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра одним из видов контроля является проведение письменного тестирования с целью проверки самостоятельной работы студентов.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.10.02 Организация работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) Год обучения: 4 год 7 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Цель организации ПМПК – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития и воспитания детей с особенностями развития.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.11.01 Логопсихология Год обучения: 4 год 8 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>Логопсихология – это отрасль специальной педагогики, которая изучает психические особенности людей, имеющих речевые нарушения первичного характера, наука о психических особенностях человека с нарушенной речью. Логопсихология является частью специальной психологии. Теоретической основой логопсихологии являются труды Л.С. Выготского, раскрывающие сложную структуру аномального развития ребенка, когда дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект приводит к разным отклонениям.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.11.02 Основы олигофренопедагогики Год обучения: 4 год 8 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>Дисциплина, представляет собой раздел специальной педагогики, посвященный изучению организации обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика тесно связана с достижениями специальной, общей и возрастной психологии и педагогики, медицины и т.п. Цель – раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных школ VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-логопедов.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.12.01 Современные инновации в специальном образовании Год обучения: 3 год 6 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Цель - формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач профессиональной деятельности по внедрению инноваций в специальном образовании. Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: - формирование целостного представления у студентов об инновациях и инновационных процессах в образовании; - формирование умений применять полученные знания при внедрении инноваций в образовательную практику; - создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к принятию и осуществлению инноваций в образовании.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.12.02 Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте Год обучения: 3 год 6 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Цель данной дисциплины — ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними. Основные задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами проблемы сложных нарушений развития; обеспечение студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации логопедической педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; формирование практических навыков построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.13.01 Организация логопедической работы с заикающимися</p> | <p>Цели учебной дисциплины - формирование готовности студентов к осуществлению логопедической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий,</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детьми Год обучения: 4 год 8 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./72 час</p> | <p>индивидуальной работы под руководством преподавателя, самостоятельной внеаудиторной работы. Дисциплина «Логопедическая работа с заикающимися детьми» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.5). Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с заикающимися детьми» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Логопедия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>Дисциплина включает два модуля и семь взаимосвязанных тем, содержит знакомство с основами курса: речевое дыхание, самомассаж, речевые артикуляционные упражнения, выразительность речи.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.13.02 Обучение грамоте детей с нарушениями речи Год обучения: 4 год 8 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./72 час</p> | <p>В связи с реформированием системы образования во всех регионах России большое внимание уделяется дошкольной подготовке детей. Эту же тенденцию можно отнести и к дошкольной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Хакасия. Дети указанной категории испытывают трудности в дальнейшем школьном обучении. Отличаются плохой адаптацией. Чтобы не допустить этого, необходимо готовить ребенка к школе в период дошкольного детства. В Республике Хакасия накоплен определенный опыт работы учителей-логопедов, воспитателей логопедических групп, учителей-дефектологов, психологов по дошкольной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.14.02 Технологии развития связной речи Год обучения: 3 год 6 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Целью учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.</p> <p>Задачами является формирование у студентов устойчивой личностной установки на овладение эколого-педагогической деятельностью в учреждении; умений анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования детей дошкольного возраста; методических умений управления процессом экологического развития дошкольников; овладение системой биоэкологических и психолого-педагогических знаний для управления экологическим образованием детей; инновационными педагогическими технологиями экологического образования детей; системой практических умений для организации эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ); развитие умения студентов творчески решать педагогические задачи экологического образования дошкольников.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.16.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения Год обучения: 1 год 1 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>Цели учебной дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» (ТАВСО) заключаются в подготовке специалиста в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Дисциплина предусматривает изучение методик использования и основных характеристик ТСО, а также ознакомление с ними. В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: комплексы технических средств обучения и методические основы их применения; статические экранные средства и их применение в учебно-воспитательном процессе; экранно-звуковая техника и дидактические основы ее применения; применение ЭВМ в учебном процессе общеобразовательной средней школы; санитарно-гигиенические нормы и требования техники безопасности при использовании технических средств обучения.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.16.02 Технология использования лексико-грамматических упражнений в работе с</p> | <p>Цель курса - формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологией использования лексико-грамматических упражнений в работе с детьми с нарушениями речи. Курс ориентирует студентов на изучение методов и приемов, обеспечивающих процесс практического усвоения детьми с нарушенной речью лексики и грамматики через логопедическую игру; знакомит с основными направлениями работы по коррекции лексико - грамматической стороны речи ребенка и технологией</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детьми с нарушениями речи Год обучения: 1 год 1 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108 час</p> | <p>использования лексико-грамматических упражнений; вырабатывает умения планировать и проводить лексико-грамматические упражнения в форме игры с детьми дошкольного возраста. Изучение данного курса предполагает нетрадиционные технологии включения лексико-грамматических упражнений в коррекционной работе с детьми с нарушением речи, а также логопедические игры и упражнения с применением кинезиотерапии, компьютерных программ для коррекции лексико-грамматических нарушений у детей-дошкольников с дефектами речи (компьютерная игра « Игры для Тигры» и др.).</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.17.01 Использование наглядных средств обучения в работе с детьми с нарушениями речи Год обучения: 4 год 7 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Программа курса содержит искусствоведческие, педагогические и психологические основы организации изобразительной деятельности дошкольника и младшего школьника, что является важной составляющей подготовки будущих специалистов-логопедов. В программе устанавливается связь с курсами культурологии, психологии, педагогики, специальной педагогики, физиологии. Введение названного курса обеспечит концентрическое изучение профессионально значимого учебного материала и формирование основополагающих умений и навыков будущих педагогов-логопедов образовательных учреждений, расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в области содержания и технологии коррекционного образования.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.17.02 Педагогическое мастерство Год обучения: 4 год 7 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Для успешного решения повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми необходимо постоянно совершенствовать подготовку специалистов с высшим образованием. Курс направлен в помощь студентам в овладении ими знаниями основ педагогической культуры как сущностной характеристики педагогического мастерства, а также вопросов педагогической техники и педагогической технологии; основ профессиональной этики, направленными на формирование профессиональных умений педагога в работе с детьми дошкольного возраста. Курс представляет собой современные подходы к профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования. Он призван обеспечить практическую подготовленность студентов к воспитательному процессу на основе личностно-ориентированного подхода в образовании.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.18.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья Год обучения: 3 год, 5 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час.</p> | <p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.18.02 Технология психокоррекции и развития детей с задержкой психического развития Год обучения: 3 год, 5 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час.</p> | <p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой организации психокоррекционной работы нарушений развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.19.01 Формирование просодической стороны речи у детей с нарушениями речи Год обучения: 3 год 5 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Цель - формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психологии с вопросами коррекционной педагогики, а также умений обследования произносительной стороны речи, его результатов на основе деятельностного подхода. Изучение данной программы связано с решением следующих задач: - актуализировать теорию, привлекаемую в процессе характеристики онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур, в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; - формировать у студентов рефлексивную деятельность, предполагающую овладение действиями самоанализа факторов и условий организации и проведения обследования (фрагментов обследования), разработки занятий по</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>развитию интонационной стороны речи детей с различной патологией;</p> <p>- обеспечить условия для овладения студентами методиками коррекционной работы по развитию интонационных умений у детей с речевой патологией для формирования профессиональной компетенции будущих учителей-логопедов</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.19.02 Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи Год обучения: 3 год 5 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p> | <p>Данная программа содержит искусствоведческие, педагогические и психологические основы организации изобразительной деятельности дошкольника и младшего школьника, что является важной составляющей подготовки будущих специалистов-логопедов. В программе раскрываются теоретические и практические аспекты методической подготовки студентов, подчеркивается развивающая и коррекционная направленность художественного творчества детей, раскрываются закономерности развития эстетического восприятия окружающего мира и произведений искусства, изобразительных способностей, образного мышления, воображения. Выделяются задачи, содержание, методы и методика обучения различным видам изобразительной деятельности детей. В программе устанавливается связь с курсами культурологии, психологии, педагогики, специальной педагогики, физиологии.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> | <p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: укрепление здоровья обучающихся, повышение и поддержание физической и умственной работоспособности, оздоровительно-восстанавливающей гимнастики и психоэмоциональной устойчивости; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой оздоровительной гимнастики для поддержания уровня здоровья, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и укрепления здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорта; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение сохранения здоровья в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; привитие знаний и обучение практическим навыкам использования средств оздоровительной и профилактической физической</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.20.01 Общая и прикладная физическая подготовка</p> | <p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Физическая культура и спорт представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения.</p> |
| <p>Б2.В.01(У) Педагогические практики</p> | <p>Составной частью профессиональной подготовки учителя-логопеда является практическое освоение всех элементов педагогической деятельности. Педагогическая практика направлена на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов. К моменту прохождения практики студенты усвоили материал психолого-педагогических и медицинских дисциплин. В связи с этим педагогическая практика студентов предусматривает их работу в качестве учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях (детских садах) или группах при общеобразовательных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи, а так же студенты работают в качестве учителя-логопеда в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.</p> <p>Контроль за прохождением практик осуществляется через отчеты студентов, отчеты руководителей практик, характеристики студентов руководителями практик города Абакана и муниципальных образований Республики Хакасия, участие специалистов в проведении итоговых конференций и круглых столов.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЗ.Б.01(Г) Итоговая государственная аттестация | <p>Государственная итоговая аттестация учителя - логопеда включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен по направлению подготовки.</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> |
| ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде | <p>Дисциплина «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.</p> |
| ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза | <p>Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.</p> <p>Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.</p> |