

## Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 з.е./108	Дисциплина, изучающая основные этапы и закономерности развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса. <i>Цели</i> учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ООП. Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностей исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.
<b>Б1. О.01.02 Философия</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Дисциплина, изучающая основные этапы и закономерности развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса. <i>Цели</i> учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ООП. Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностей исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.
<b>Б1.О.01.03 Культурология</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Основной целью дисциплины является формирование систематизированного и целостного представления о картине мира человека. При изучении дисциплины студенты получают знания о духовном мире современного человека, обеспечивающем его активность как творца и преобразователя социокультурной реальности; роли и проблемах коммуникации в современном мире, проблемах реализации свободы в различных видах человеческой деятельности: творчестве, игре; исторических примерах воплощения идеальных духовных моделей на практике; проблеме поиска и нахождения смысла жизни. В задачи дисциплины входит не только овладение знаниями, но и развитие способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, делать выводы.
<b>Б1.О.01.04 Правоведение</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью дисциплины является формирование у студентов прочной теоретической базы для приобретения следующих навыков: умения правильно говорить и писать; составлять деловые бумаги; продуцировать вторичный научный текст (тезисы, рефераты, аннотации, рецензии). В задачи дисциплины входит: познакомить студентов с правового государства; обучить приемам моделирования этического диалога; помочь студенту выявить собственные проблемы в поведенческой культуре и культуре общения и изменить их в соответствии с современным требованиями специалистов, занятыми в сфере образования.
<b>Б1.О.01.05 Экономика</b>	

<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Целью дисциплины является рассмотрение современных проблем образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;</li> <li>• показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;</li> <li>• раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;</li> <li>• показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;</li> <li>• рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;</li> <li>• раскрыть социально-экономическую эффективность образования.</li> </ul>
<b>Б1.О.01.06 Технология трудоустройства и планирования карьеры</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Данный курс направлен на формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве. При обучении студентов технологии трудоустройства и планирования карьеры используются традиционная и имитационная технология обучения, предполагающая моделирование в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. В процессе обучения используются традиционные методы обучения (лекции), а также неигровые (анализ конкретной ситуации, решение ситуаций) и игровые методы обучения (деловые игры, ролевые игры).</p>
<b>Б1.О.02.01 Иностранный язык</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 9/324	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента. Вузский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Основой данного курса является школьный курс иностранного языка.</p> <p>Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. <i>Цель курса</i> – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения</p>
<b>Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Целью освоения дисциплины является повторение и обобщение знаний по основным разделам современного русского литературного языка, систематизация полученных в школьном курсе русского языка основных правил русской орфографии и пунктуации.</p> <p>Курс «Русский язык» одновременно формирует у студентов разные виды компетенций: общенаучные, направленные на владение системой понятий в предметной области знания, современными методами поиска, обработки и использования информации; социально-личностные и общекультурные, связанные с критическим осмыслением теоретических положений, стремлением к постоянному профессиональному росту, формированием навыков работы с текстами различных стилей.</p> <p>В процессе обучения также активно используются такие интерактивные методы, как презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения используются такие формы работы, как групповые дискуссии, письменные изложения и сочинения, интервью.</p>
<b>Б1.О.02.03 Основы речевой культуры дефектолога</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Цель данного курса – помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Учебная задача курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами знаний об общении; его видах; о качествах речи (таких как правильность, чистота, точность, доказательность, богатство, логичность, коммуникативная</p>

	целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка; научить анализировать собственную речь; выработать стремление избавиться от речевых ошибок; научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным. В настоящее время перед высшей школой стоят новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности специалиста – будущего учителя, врача, менеджера, адвоката и т.п.
<b>Б1.О.02.04 Экономика образования</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью дисциплины является рассмотрение современных проблем образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны. Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;</li> <li>• показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;</li> <li>• раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;</li> <li>• показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;</li> <li>• рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;</li> <li>• раскрыть социально-экономическую эффективность образования.</li> </ul> Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и тем самым иметь полноценную профессиональную подготовку.
<b>Б1.О.02.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции на основе овладения знаниями о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, формирования умений использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения различных разделов педагогики, экономики образования.
<b>Б1.О.02.06 Тренинг коммуникативной компетентности</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью является обучение студентов организации и проведению коммуникативного тренинга. понятие, цели, задачи, этапы, принципы организации и проведения тренинга коммуникативной компетентности; принципы, приемы и методы самоорганизации и саморазвития, использования творческого потенциала из области теории и практики коммуникативного тренинга; Уметь: применять знания о способах самоорганизации и саморазвития, раскрытия ресурсов креативности в отношении собственной личности; разрабатывать и реализовывать программы тренинга коммуникативной компетентности с целью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы коммуникативных тренингов с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): приемами и самоорганизации и саморазвития, раскрытия ресурсов креативности в отношении собственной личности; опытом, приемами, принципами, процедурами организации, проведения программы тренинга коммуникативной компетентности в условиях оказания психологической помощи по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, профессиональной деформации; опытом участия в программах и реализации программ коммуникативных тренингов с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.
<b>Б1.О.02.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Целью дисциплины является формирование у обучающихся современной информационной культуры, и создание фундамента для использования современных

	<p>информационных технологий и пакетов прикладных программ при изучении студентами гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения.</p> <p>Изучение дисциплины «Информационные технологии» предполагает разные формы учебной деятельности студента: прослушивание лекционного курса, практическая работа на лабораторных занятиях, выполнение контролирующей работы. Специфика обучения студентов требует от них большого объема самостоятельной работы, поэтому важное значение приобретает контроль за ходом и качеством самостоятельного усвоения знаний.</p> <p>Обучение проводится с использованием форм обучения: лекции, практикума, семинара.</p> <p>Итоговый контроль проводится в виде экзамена за курс обучения.</p>
<b>Б1.0.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.</p>
<b>Б1.0.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Целью дисциплины является изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза. Предпочтение отдается изучению основных концепций возрастной анатомии и физиологии, получивших достаточно хорошее обоснование. Дисциплина предусматривает изучение особенностей развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.</p>
<b>Б1.0.03.03 Основы медицинских знаний</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Изучение дисциплины дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия и физиология человека. Целью дисциплины является: формирование представления у студентов о заболеваниях той или иной системы органов человека, познакомить с основными симптомами этих заболеваний, а также формирование здорового образа жизни среди молодого поколения.</p>
<b>Б1.0.03.04 Физическая культура и спорт</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Физическая культура и спорт представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения.</p>
<b>Б1.0.04.01 Введение в профессию</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры;</p>

	содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога дошкольного образования, формирование чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности.
<b>Б1.О.04.02 Общая психология</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Преподавание курса направлено на формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания. Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», для прохождения педагогической практики.
<b>Б1.О.04.03 Возрастная психология</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Целями учебной дисциплины является формирование у студентов способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний об общих теоретических основах возрастной психологии, об исследованиях по психологии обучения, психологии воспитания и психологии деятельности педагога.
<b>Б1.О.04.04 Педагогика</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Преподавание курса направлено на формирование у студентов знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлении о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.
<b>Б1. О.04.05 Специальная педагогика и психология</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216	Целью учебной дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной педагогик и психологии. Целостного представления о природе психического. Стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления и развития. Формирование общих закономерностей нарушенного психического развития на разных этапах онтогенеза, профессиональных знаний для осуществления коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Формирование знаний у студентов об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Б1.О.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Курс «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи» раскрывает современные подходы к сопровождению разных типов семей и особенностях педагогического взаимодействия с ними в условиях дошкольного образовательного учреждения. В процессе усвоения курса предусмотрено решение следующих задач: - создать у студентов целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении как комплексном методе; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического компонента обучения; - рассмотреть функции психолога педагогического сопровождения семьи: диагностики проблем семей разных типов; информации о путях возможного решения проблемы; консультации для решения проблемы и составления плана решения проблемы; оказания первичной помощи, необходимой семье на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования;

	<p>- познакомить с методами психолого-педагогической диагностики семьи и семейных отношений;</p> <p>- раскрыть современные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи.</p>
<b>Б1.О.04.07 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	<p>Возрастающий интерес к диагностике нарушений психического развития, широко используемый во всех сферах жизни человека, приводят к тому, что психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании позволяет на основе анализа актуальных проблем детей с нарушениями развития разработать комплексный подход, включающий все сферы жизни ребенка с особыми образовательным потребностями. Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой диагностики нарушений развития детей и подростков и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>В программе курса широко представлены идеи и исследования К.М. Гуревича, М.К. Акимова, Н.Н. Семаго, В.М. Астапова, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Привлекаются также материалы, содержащиеся в трудах известных представителей зарубежной психологии: А. Анастази, Д. Векслера, К. Кеттела, Ф. Франселла и др. Широкое знакомство с отечественными и зарубежными психологическими концепциями позволяет формировать у студентов разносторонние представления об особенностях психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.</p>
Б1.О.04.08 Теоретические и методологические основы логопедии <b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнять имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.</p>
<b>Б1.О.04.09 Профессиональная этика и педагогическая деонтология</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Основная цель курса – повышение уровня знаний студентов в области культурной жизни разных стран, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» должна компенсировать студентам недостаток жестко профессионально ориентированных курсов, познакомив их с общечеловеческими проблемами и ценностями. Изучение данного курса открывает дополнительные возможности для понимания места и роли этой области знаний.</p> <p>Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено местом дисциплины в структуре учебного плана подготовки специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как история, литература, философия, психология, культурология;</li> <li>• имеет теоретическую направленность;</li> </ul> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение домашних заданий.</p>
<b>Б1.0.05.01 Невропатология детского возраста</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Основной целью учебной дисциплины с учетом требований ФГОС является подготовка выпускника к осуществлению коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, ведению коррекционной работы со взрослыми; дифференциальной диагностике для определения типа нарушений; к профилактике речевых нарушений.</p>
<b>Б1.0.05.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как анатомия и физиология ЦНС, общая психология, возрастная психология и психология развития, специальная педагогика. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, что он дает возможность получить представление о природе возникновения и протекания интеллектуальной недостаточности, дает содержательную характеристику основных форм и проявлений интеллектуальных нарушений, отражает моменты по диагностике и проведению коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, знакомит со структурой образования и о типах учреждений для детей с отклонениями в развитии, позволяет устанавливать междисциплинарные связи.</p>

<b>Б1.0.05.03 Основы нейропсихологии и нейрофизиологии</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью курса является обучение методам нейропсихологической диагностики нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга и применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для решения задач дифференциальной диагностики в клинике. Задачи дисциплины: закрепление теоретических основ нейропсихологической диагностики; обучение умениям квалифицировать наблюдаемые феномены и обозначать их соответствующими терминами, отражающими механизм или фактор, связанный с нарушением работы конкретных отделов мозга; дифференцировать основные симптомы в рамках одной психической функции или сферы; соотносить симптомы с возможными очагами поражения головного мозга
<b>Б1.0.05.04 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Курс направлен на развитие общенаучных умений: обобщение и анализ полученных в эксперименте результатов, представление информации на языке предмета – овладение физиологической лексикой. Преподавание курса призвано ознакомить студентов с теоретическими вопросами, связанными со строением, функцией и наиболее часто встречающимися нарушениями слуха, речи и зрения у детей, а также владения рядом навыков, необходимых в практической работе воспитателей. Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях не только для детей с нарушениями слуха, речи и зрения, но и для детей с недостатками эмоционально-волевого и умственного развития.
<b>Б1.0.06.01 Логопедия</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 20/720	Целью дисциплины является ознакомление студентов с логопедической работой с детьми с речевыми нарушениями. В процессе изучения студенты знакомятся с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией речевых нарушений, видами речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи. Изучают причины нарушений речи, механизмы их возникновения. Обучаются диагностике, проведению коррекции, профилактике разных видов нарушений речи.
<b>Б1.0.06.02 Практикум по постановке голоса и выразительности речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Целью дисциплины является совершенствование у студентов навыков свободного владения голосом на основе грудобрюшного типа дыхания, способствующего развитию лучших качеств речевого голоса: силы, полетности, легкости, гибкости, хорошего тембрального звучания; формирование умения и навыков, обеспечивающих развитие профессиональных качеств устной речи будущего специалиста: четкой артикуляции, ясной дикции, логичности, образности и выразительности.
<b>Б1.0.06.03 Практикум по обследованию моторных функций речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью дисциплины является подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: развитие моторных функций речи в онтогенезе; особенности развития моторных функций речи при различных речевых патологиях; содержание, структуру и методику обследования моторных функций речи. Уметь: производить обследование артикуляционной, мимической, общей и мелкой моторики пальцев рук; подбирать и структурировать дидактические материалы. Владеть: технологиями обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической, артикуляционной моторики, чувства темпа-ритма.
<b>Б1.0.06.04 Практикум по обследованию речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, имеющими различную речевую патологию. Учебные задачи дисциплины: 1) сформировать у слушателей представления о значении, видах и типах различных форм логопедической работы; 2) познакомить слушателей с содержанием фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия; 3) сформировать умения разработки моделей индивидуальных и фронтальных

	логопедических занятий и их фрагментов; 4) обучить слушателей основам применения технологий и методик фронтальной логопедической работы; 5) познакомить слушателей со значением и видами совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи, с коррекционной направленности работы воспитателя логопедической группы.
<b>Б1.0.06.05 Технология формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся; сформировать теоретические представления о психофизиологическом и психолингвистическом значениях темпа-ритма в развитии речи и других сторон психики человека и об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся.
<b>Б1.0.06.06 Логопедическая ритмика</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью дисциплины является: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по логопедической ритмике в системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи детей. В ходе ее изучения студенты решают следующие задачи: обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмических занятий; создать условия для овладения студентами опытом планирования и проведения логоритмических занятий; познакомить студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционных целях; Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитической, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности.
<b>Б1.0.06.07.01 Методика преподавания математики (специальная)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> <b>4/144</b>	Методика обучения математике раскрывает особенности преподавания дисциплины в работе с младшими школьниками и специфику работу с детьми с нарушениями речи. Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к использованию конкретных способов и форм развития детей с нарушениями речи и умений применять их в изменяющихся условиях. Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую профессиональную деятельность. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.
<b>Б1.0.06.07.02 Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> <b>3/108</b>	Методика обучения русскому языку раскрывает особенности преподавания дисциплины в работе с младшими школьниками и специфику работу с детьми с нарушениями речи. Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к использованию конкретных способов и форм развития детей с нарушениями речи и умений применять их в изменяющихся условиях. Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую профессиональную деятельность. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.
<b>Б1.0.07.01 Методология и методика научно-педагогических исследований</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> <b>3/108</b>	Целью курса является теоретико-методологическая и методическая подготовка студентов к проведению психолого-педагогического исследования. Особенностью курса является его практико-ориентированный характер; эта направленность делает возможным студентам использовать приобретенные знания в процессе написания курсовой, а позже и выпускной квалификационной работы, а также при прохождении педагогических практик и выполнению учебно-исследовательских заданий. Курс способствует становлению методологической культуры педагога, которая предполагает знание специалистом определенных методологических норм и правил научного познания, умение их применять в решении педагогических задач, проектировать и осуществлять инновационный поиск. Учебная дисциплина тесным

	образом связана с педагогикой, психологией и методиками дошкольного образования и опирается на полученные в процессе изучения данных дисциплин знания.
<b>Б1.О.07.02 Основы проектной деятельности</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Главная цель изучения дисциплины: раскрыть основные подходы к педагогическому проектированию в образовательном учреждении.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с разнообразными подходами к определению понятий «проектирование», «проект».</li> <li>- показать влияние проектирования на компоненты профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- раскрыть составляющие компоненты педагогического проектирования;</li> <li>- формировать у студентов диагностические умения педагогического проектирования;</li> <li>- формировать у студентов навыки составления проектов.</li> </ul>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>Б1.В.01.01 Онтогенез речевой деятельности</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизация и уточнение имеющихся у них знаний о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений. Учебными задачами дисциплины являются: закрепление теоретических знаний о предпосылках нормального развития речи, анатомической и физиологической целостности центральной нервной системы и периферического речевого аппарата; закрепление знаний о периодизации речевого развития ребенка, об этапах нормального речевого онтогенеза и особенностях онтогенеза при патологическом развитии речи; рассмотрение факторов, препятствующих нормальному речевому развитию ребенка; на основе теоретических знаний формирование у студентов практических навыков выявления отклонений в речевом развитии в раннем возрасте, изучение диагностических критериев разграничения речевой нормы и патологии; закрепление интереса и творческого отношения к будущей специальности.</p>
<b>Б1.В.01.02 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Целью освоения дисциплины является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области изучения речевого развития и проведения работы по его формированию у детей с нарушениями речи. Для освоения курса студенты опираются на знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия». Знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Логопедическая технология развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи», будут уточнены и дополнены в ходе изучения других дисциплин модуля, в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Компетенции, сформированные в процессе изучения данного курса, отражаются в содержании выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.</p>
<b>Б1.В.01.03 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушением речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями. Задачи дисциплины: дать представление о необходимости комплексного и личностно-ориентированного коррекционного воздействия на общее +психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи; познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи; познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.). Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую,</p>

	культурно-просветительскую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности. Курс предполагает ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
<b>Б1.В.03.04 Формы логопедической работы логопеда с детьми дошкольного возраста</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Целью дисциплины является ознакомление студентов с формами организации работы логопеда. Представляет сочетание двух основных форм: индивидуальных и групповых. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают навыками и умениями к организации и проведению индивидуальных и групповых занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.
<b>Б1.В.01.05.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Целью данной дисциплины является систематизация научных и методических знаний студентов по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи. В соответствии с данной целью поставлены следующие задачи: изучить понятия «инклюзивное образование» и «сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи»; выявить психолого-педагогические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи; рассмотреть особенности коррекционно-логопедической работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают навыками и умениями к организации и проведению индивидуальных и групповых занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.
<b>Б1.В.01.05.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в дошкольном учреждении</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Целью дисциплины является систематизация знаний у студентов о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями речи в дошкольном учреждении. Задачи дисциплины: профессиональная подготовка специалистов по обучению дошкольников с нарушениями речи; формирование знаний об особенностях обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения, как на занятиях, так и вне. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам предметного цикла подготовки бакалавра. Особенность дисциплины заключается в необходимости формирования у студентов вариативных дифференцированных технологий обучения.
<b>Б1.В.01.05.01.03 Технология сопровождения социализации лиц с нарушением речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов</b> 2/72	Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с учетом полученных теоретических знаний подготовить к проектированию и реализации психолого-педагогических технологий в коррекционно-реабилитационной работе.
<b>Б1.В.01.06.01 Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Целью дисциплины является изучение научно-методических основ построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных школ V и VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-логопедов. Сформировать у студентов методы и приемы, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие.
<b>Б1.В.01.06.02 Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха и зрения</b>	

<b>Кол-во з.е./часов</b> 3/108	Целью дисциплины является формирование знаний студентов о специфике организации логопедической работы у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения. Задачами дисциплины являются: формирование представлений об особенностях и закономерностях развития дошкольников с нарушением слуха и зрения, об оказании педагогической и психокоррекционной помощи данной категории детей.
<b>Б1.В.01.06.03 Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование представления о клиническом многообразии нарушений опорно-двигательного аппарата; общих и специфических особенностях психомоторного развития дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; об организационных формах, содержании и технологиях коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с церебральным параличом, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Разработка программ логопедического консультирования</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к организации и проведению консультирования родителей с детьми, имеющими нарушения речи. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия» и др.. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с учетом полученных теоретических знаний подготовить к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по проблемам специального (дефектологического) образования, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития; сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования; ознакомить студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуализации образовательного процесса; подготовить будущих педагогов-дефектологов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Технологии развития связной речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Цель дисциплины: приобретение студентами профессиональных умений и опыта определения условий, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей методами логопедической помощи по предупреждению появления речевых нарушений и последствий речевой патологии.
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Реализация ФГОС НОО с учетом региональных условий</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Цели освоения дисциплины: формирование способности студентов к самостоятельному проектированию систем специального (инклюзивного) образования с учетом особенностей региона на различных уровнях образования. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин базовой и вариативной части, для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, прохождения Государственной итоговой аттестации.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Общение детей с ОВЗ</b>	

<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Цель освоения дисциплины - раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками; сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ.
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Организация доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, посредством создания безбарьерной образовательной среды.
<b>Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование адаптированной образовательной среды для лиц с ОВЗ</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является: - формирование понимания включения (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательную среду школьной образовательной организации; - формирование понимания структуры, содержания и особенностей разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании; - формирование умения разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ школьного возраста. Задачи дисциплины: - изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ школьного возраста с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования; - изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ школьного возраста; - изучение эффективности индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ школьного возраста.
<b>Б1.В.ДВ.05.01 Организация работы школьного консилиума</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Учебные задачи дисциплины: - сформировать представление об основных задачах, целях, функциях, видах консилиума образовательного учреждения и требованиях, предъявляемых к его организации в рамках образовательного учреждения; - изучить нормативно-правовую базу, основную документацию, отчетность, особенности проведения заседаний психолого-педагогического консилиума; - сформировать умения и навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с учетом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям в условиях образовательного учреждения; - научить студентов составлять психолого-педагогическое заключение и рекомендации для родителей, воспитателей и учителей на основе данных комплексного обследования на ППК; - сформировать методы и приемы организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию детей и их общения в образовательных учреждениях и семье.
<b>Б1.В.ДВ.05.02 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет. Целью ПМПК образовательного учреждения является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.
<b>Б1.В.ДВ.06.01 Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Программа курса содержит искусствоведческие, педагогические и психологические основы организации изобразительной деятельности дошкольника и младшего школьника, что является важной составляющей подготовки будущих специалистов-логопедов. В программе устанавливается связь с курсами

	<p>культурологии, психологии, педагогики, специальной педагогики, физиологии.</p> <p>Введение названного курса обеспечит концентрическое изучение профессионально значимого учебного материала и формирование основополагающих умений и навыков будущих педагогов-логопедов образовательных учреждений, расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в области содержания и технологии коррекционного образования.</p>
<b>Б1.В.ДВ.06.02 Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Данная программа содержит искусствоведческие, педагогические и психологические основы организации изобразительной деятельности дошкольника и младшего школьника, что является важной составляющей подготовки будущих специалистов-логопедов. В программе раскрываются теоретические и практические аспекты методической подготовки студентов, подчеркивается развивающая и коррекционная направленность художественного творчества детей, раскрываются закономерности развития эстетического восприятия окружающего мира и произведений искусства, изобразительных способностей, образного мышления, воображения. Выделяются задачи, содержание, методы и методика обучения различным видам изобразительной деятельности детей. В программе устанавливается связь с курсами культурологии, психологии, педагогики, специальной педагогики, физиологии.</p>
<b>Блок 2. Практики</b>	
<b>Б2.О.01.01(у) Учебная (ознакомительная) практика</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216	<p>Психолого-педагогическая практика проводится в условиях максимально приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным дисциплинам: психология и педагогика. Базами психолого-педагогической практики являются образовательные организации, где в соответствии с современными требованиями организована учебно-воспитательная, методическая работа, работают профессиональные кадры, имеется хорошее материально-методическое обеспечение учебного процесса</p>
<b>Б2.О.01.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя вожатская)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216	<p>Основной задачей летней производственной практики является включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических навыков организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов.</p>
<b>Б2.О.02.02(у) Учебная практика (технологическая)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений.</p>
<b>Б2.О.02.02/1 Производственная практика (педагогическая)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 12/432	<p>Производственная (педагогическая) практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у студентов способностей решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования. Деятельность студентов на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в группе детского сада, организацией детской деятельности и взаимодействия. Производственная (педагогическая) практика организовывается на базе дошкольных образовательных организаций.</p>
<b>Б2.О.03.01 Учебная практика (ознакомительная)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216	<p>Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – программой. Основными условиями эффективности учебной практики</p>

	являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственности, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.
<b>Б2.О.04.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 12/432	Цели учебной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Б2
<b>Б2.О.04.02(П)/3 Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Производственная научно-исследовательская практика является начальным этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе образовательной организации. Его основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на выпускающей кафедре и проведение процедуры «Антиплагиат».
<b>Б2.В.01.01(у) Учебная практика (проектно-технологическая)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216	Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.
<b>Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (технологическая)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216	Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
<b>Б2.В.02.01(П) Производственная практика (преддипломная)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Преддипломная производственная практика является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Его основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В ходе практики также

	<p>происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на выпускающей кафедре и проведение процедуры «Антиплагиат».</p>
<p><b>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108</p>	<p>Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с ФГОС ВО++ и учебным планом в перечень итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с профилем Логопедия включен: государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки.</p>
<p><b>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. ПК-5 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.</p>
<p><b>ФТД. Факультативы</b></p>	
<p>ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде <b>Кол-во з.е./часов:</b> 1/36</p>	<p>Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением. Задачи дисциплины: - сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности; - сформировать компетенции в области использования возможностей электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности; - обучить</p>

	<p>студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования. Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза <b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72</p>	<p>Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .</p>