

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Обязательная часть	
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)	
Кол-во з.е./часов: 3 з.е./108	Дисциплина, изучающая основные этапы и закономерности развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса. <i>Цели</i> учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ООП. Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностей исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.
Б1. О.01.02 Философия	
Кол-во з.е./часов: 4/144	Дисциплина, изучающая основные этапы и закономерности развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса. <i>Цели</i> учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ООП. Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностей исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.
Б1.О.01.03 Культурология	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Основной целью дисциплины является формирование систематизированного и целостного представления о картине мира человека. При изучении дисциплины студенты получают знания о духовном мире современного человека, обеспечивающем его активность как творца и преобразователя социокультурной реальности; роли и проблемах коммуникации в современном мире, проблемах реализации свободы в различных видах человеческой деятельности: творчестве, игре; исторических примерах воплощения идеальных духовных моделей на практике; проблеме поиска и нахождения смысла жизни. В задачи дисциплины входит не только овладение знаниями, но и развитие способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, делать выводы.
Б1.О.01.04 Правоведение	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью дисциплины является формирование у студентов прочной теоретической базы для приобретения следующих навыков: умения правильно говорить и писать; составлять деловые бумаги; продуцировать вторичный научный текст (тезисы, рефераты, аннотации, рецензии). В задачи дисциплины входит: познакомить студентов с правовым государством; обучить приемам моделирования этического диалога; помочь студенту выявить собственные проблемы в поведенческой культуре и культуре общения и изменить их в соответствии с современным требованиями специалистов, занятыми в сфере образования.
Б1.О.01.05 Экономика	

Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Целью дисциплины является рассмотрение современных проблем образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; • показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; • раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; • показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; • рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; • раскрыть социально-экономическую эффективность образования.
Б1.О.01.06 Технология трудоустройства и планирования карьеры	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Данный курс направлен на формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве. При обучении студентов технологии трудоустройства и планирования карьеры используются традиционная и имитационная технология обучения, предполагающая моделирование в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. В процессе обучения используются традиционные методы обучения (лекции), а также неигровые (анализ конкретной ситуации, решение ситуаций) и игровые методы обучения (деловые игры, ролевые игры).</p>
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Кол-во з.е./часов: 9/324	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента. Вузский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузское обучение». Основой данного курса является школьный курс иностранного языка.</p> <p>Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. <i>Цель курса</i> – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения</p>
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Целью освоения дисциплины является повторение и обобщение знаний по основным разделам современного русского литературного языка, систематизация полученных в школьном курсе русского языка основных правил русской орфографии и пунктуации.</p> <p>Курс «Русский язык» одновременно формирует у студентов разные виды компетенций: общенаучные, направленные на владение системой понятий в предметной области знания, современными методами поиска, обработки и использования информации; социально-личностные и общекультурные, связанные с критическим осмыслением теоретических положений, стремлением к постоянному профессиональному росту, формированием навыков работы с текстами различных стилей.</p> <p>В процессе обучения также активно используются такие интерактивные методы, как презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения используются такие формы работы, как групповые дискуссии, письменные изложения и сочинения, интервью.</p>
Б1.О.02.03 Основы речевой культуры дефектолога	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Цель данного курса – помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Учебная задача курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами знаний об общении; его видах; о качествах речи (таких как правильность, чистота, точность, доказательность, богатство, логичность, коммуникативная</p>

	целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка; научить анализировать собственную речь; выработать стремление избавиться от речевых ошибок; научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным. В настоящее время перед высшей школой стоят новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности специалиста – будущего учителя, врача, менеджера, адвоката и т.п.
Б1.О.02.04 Экономика образования	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью дисциплины является рассмотрение современных проблем образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны. Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; • показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; • раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; • показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; • рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; • раскрыть социально-экономическую эффективность образования. Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и тем самым иметь полноценную профессиональную подготовку.
Б1.О.02.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции на основе овладения знаниями о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, формирования умений использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения различных разделов педагогики, экономики образования.
Б1.О.02.06 Тренинг коммуникативной компетентности	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью является обучение студентов организации и проведению коммуникативного тренинга. понятие, цели, задачи, этапы, принципы организации и проведения тренинга коммуникативной компетентности; принципы, приемы и методы самоорганизации и саморазвития, использования творческого потенциала из области теории и практики коммуникативного тренинга; Уметь: применять знания о способах самоорганизации и саморазвития, раскрытия ресурсов креативности в отношении собственной личности; разрабатывать и реализовывать программы тренинга коммуникативной компетентности с целью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы коммуникативных тренингов с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): приемами и самоорганизации и саморазвития, раскрытия ресурсов креативности в отношении собственной личности; опытом, приемами, принципами, процедурами организации, проведения программы тренинга коммуникативной компетентности в условиях оказания психологической помощи по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, профессиональной деформации; опытом участия в программах и реализации программ коммуникативных тренингов с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.
Б1.О.02.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Целью дисциплины является формирование у обучающихся современной информационной культуры, и создание фундамента для использования современных

	<p>информационных технологий и пакетов прикладных программ при изучении студентами гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения.</p> <p>Изучение дисциплины «Информационные технологии» предполагает разные формы учебной деятельности студента: прослушивание лекционного курса, практическая работа на лабораторных занятиях, выполнение контролирующей работы. Специфика обучения студентов требует от них большого объема самостоятельной работы, поэтому важное значение приобретает контроль за ходом и качеством самостоятельного усвоения знаний.</p> <p>Обучение проводится с использованием форм обучения: лекции, практикума, семинара.</p> <p>Итоговый контроль проводится в виде экзамена за курс обучения.</p>
Б1.0.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Кол-во з.е./часов: 3/108	<p>Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.</p>
Б1.0.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Целью дисциплины является изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза. Предпочтение отдается изучению основных концепций возрастной анатомии и физиологии, получивших достаточно хорошее обоснование. Дисциплина предусматривает изучение особенностей развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.</p>
Б1.0.03.03 Основы медицинских знаний	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Изучение дисциплины дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия и физиология человека. Целью дисциплины является: формирование представления у студентов о заболеваниях той или иной системы органов человека, познакомить с основными симптомами этих заболеваний, а также формирование здорового образа жизни среди молодого поколения.</p>
Б1.0.03.04 Физическая культура и спорт	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Физическая культура и спорт представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения.</p>
Б1.0.04.01 Введение в профессию	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры;</p>

	содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога дошкольного образования, формирование чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности.
Б1.О.04.02 Общая психология	
Кол-во з.е./часов: 4/144	Преподавание курса направлено на формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания. Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», для прохождения педагогической практики.
Б1.О.04.03 Возрастная психология	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Целями учебной дисциплины является формирование у студентов способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний об общих теоретических основах возрастной психологии, об исследованиях по психологии обучения, психологии воспитания и психологии деятельности педагога.
Б1.О.04.04 Педагогика	
Кол-во з.е./часов: 4/144	Преподавание курса направлено на формирование у студентов знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлении о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.
Б1. О.04.05 Специальная педагогика и психология	
Кол-во з.е./часов: 6/216	Целью учебной дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной педагогик и психологии. Целостного представления о природе психического. Стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления и развития. Формирование общих закономерностей нарушенного психического развития на разных этапах онтогенеза, профессиональных знаний для осуществления коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Формирование знаний у студентов об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.О.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Курс «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи» раскрывает современные подходы к сопровождению разных типов семей и особенностях педагогического взаимодействия с ними в условиях дошкольного образовательного учреждения. В процессе усвоения курса предусмотрено решение следующих задач: - создать у студентов целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении как комплексном методе; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического компонента обучения; - рассмотреть функции психолога педагогического сопровождения семьи: диагностики проблем семей разных типов; информации о путях возможного решения проблемы; консультации для решения проблемы и составления плана решения проблемы; оказания первичной помощи, необходимой семье на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования;

	<p>- познакомить с методами психолого-педагогической диагностики семьи и семейных отношений;</p> <p>- раскрыть современные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи.</p>
Б1.О.04.07 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
Кол-во з.е./часов: 4/144	<p>Возрастающий интерес к диагностике нарушений психического развития, широко используемый во всех сферах жизни человека, приводят к тому, что психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании позволяет на основе анализа актуальных проблем детей с нарушениями развития разработать комплексный подход, включающий все сферы жизни ребенка с особыми образовательным потребностями. Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой диагностики нарушений развития детей и подростков и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>В программе курса широко представлены идеи и исследования К.М. Гуревича, М.К. Акимова, Н.Н. Семаго, В.М. Астапова, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Привлекаются также материалы, содержащиеся в трудах известных представителей зарубежной психологии: А. Анастази, Д. Векслера, К. Кеттела, Ф. Франселла и др. Широкое знакомство с отечественными и зарубежными психологическими концепциями позволяет формировать у студентов разносторонние представления об особенностях психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.</p>
Б1.О.04.08 Теоретические и методологические основы логопедии Кол-во з.е./часов: 3/108	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнять имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.</p>
Б1.О.04.09 Профессиональная этика и педагогическая деонтология	
Кол-во з.е./часов: 3/108	<p>Основная цель курса – повышение уровня знаний студентов в области культурной жизни разных стран, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» должна компенсировать студентам недостаток жестко профессионально ориентированных курсов, познакомив их с общечеловеческими проблемами и ценностями. Изучение данного курса открывает дополнительные возможности для понимания места и роли этой области знаний.</p> <p>Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено местом дисциплины в структуре учебного плана подготовки специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как история, литература, философия, психология, культурология; • имеет теоретическую направленность; <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение домашних заданий.</p>
Б1.0.05.01 Невропатология детского возраста	
Кол-во з.е./часов: 3/108	<p>Основной целью учебной дисциплины с учетом требований ФГОС является подготовка выпускника к осуществлению коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, ведению коррекционной работы со взрослыми; дифференциальной диагностике для определения типа нарушений; к профилактике речевых нарушений.</p>
Б1.0.05.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	
Кол-во з.е./часов: 3/108	<p>Дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как анатомия и физиология ЦНС, общая психология, возрастная психология и психология развития, специальная педагогика. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, что он дает возможность получить представление о природе возникновения и протекания интеллектуальной недостаточности, дает содержательную характеристику основных форм и проявлений интеллектуальных нарушений, отражает моменты по диагностике и проведению коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, знакомит со структурой образования и о типах учреждений для детей с отклонениями в развитии, позволяет устанавливать междисциплинарные связи.</p>

Б1.0.05.03 Основы нейропсихологии и нейрофизиологии	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью курса является обучение методам нейропсихологической диагностики нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга и применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для решения задач дифференциальной диагностики в клинике. Задачи дисциплины: закрепление теоретических основ нейропсихологической диагностики; обучение умениям квалифицировать наблюдаемые феномены и обозначать их соответствующими терминами, отражающими механизм или фактор, связанный с нарушением работы конкретных отделов мозга; дифференцировать основные симптомы в рамках одной психической функции или сферы; соотносить симптомы с возможными очагами поражения головного мозга
Б1.0.05.04 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Курс направлен на развитие общенаучных умений: обобщение и анализ полученных в эксперименте результатов, представление информации на языке предмета – овладение физиологической лексикой. Преподавание курса призвано ознакомить студентов с теоретическими вопросами, связанными со строением, функцией и наиболее часто встречающимися нарушениями слуха, речи и зрения у детей, а также владения рядом навыков, необходимых в практической работе воспитателей. Знания и умения, полученные студентами в результате изучения курса, могут быть использованы в процессе педагогической работы в дошкольных учреждениях не только для детей с нарушениями слуха, речи и зрения, но и для детей с недостатками эмоционально-волевого и умственного развития.
Б1.0.06.01 Логопедия	
Кол-во з.е./часов: 20/720	Целью дисциплины является ознакомление студентов с логопедической работой с детьми с речевыми нарушениями. В процессе изучения студенты знакомятся с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией речевых нарушений, видами речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи. Изучают причины нарушений речи, механизмы их возникновения. Обучаются диагностике, проведению коррекции, профилактике разных видов нарушений речи.
Б1.0.06.02 Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Целью дисциплины является совершенствование у студентов навыков свободного владения голосом на основе грудобрюшного типа дыхания, способствующего развитию лучших качеств речевого голоса: силы, полетности, легкости, гибкости, хорошего тембрального звучания; формирование умения и навыков, обеспечивающих развитие профессиональных качеств устной речи будущего специалиста: четкой артикуляции, ясной дикции, логичности, образности и выразительности.
Б1.0.06.03 Практикум по обследованию моторных функций речи	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью дисциплины является подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: развитие моторных функций речи в онтогенезе; особенности развития моторных функций речи при различных речевых патологиях; содержание, структуру и методику обследования моторных функций речи. Уметь: производить обследование артикуляционной, мимической, общей и мелкой моторики пальцев рук; подбирать и структурировать дидактические материалы. Владеть: технологиями обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической, артикуляционной моторики, чувства темпоритма.
Б1.0.06.04 Практикум по обследованию речи	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, имеющими различную речевую патологию. Учебные задачи дисциплины: 1) сформировать у слушателей представления о значении, видах и типах различных форм логопедической работы; 2) познакомить слушателей с содержанием фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия; 3) сформировать умения разработки моделей индивидуальных и фронтальных

	логопедических занятий и их фрагментов; 4) обучить слушателей основам применения технологий и методик фронтальной логопедической работы; 5) познакомить слушателей со значением и видами совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи, с коррекционной направленности работы воспитателя логопедической группы.
Б1.0.06.05 Технология формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью освоения дисциплины является закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся; сформировать теоретические представления о психофизиологическом и психолингвистическом значениях темпа-ритма в развитии речи и других сторон психики человека и об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся.
Б1.0.06.06 Логопедическая ритмика	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью дисциплины является: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по логопедической ритмике в системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи детей. В ходе ее изучения студенты решают следующие задачи: обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмических занятий; создать условия для овладения студентами опытом планирования и проведения логоритмических занятий; познакомить студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционных целях; Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитической, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности.
Б1.0.06.07.01 Методика преподавания математики (специальная)	
Кол-во з.е./часов: 4/144	Методика обучения математике раскрывает особенности преподавания дисциплины в работе с младшими школьниками и специфику работу с детьми с нарушениями речи. Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к использованию конкретных способов и форм развития детей с нарушениями речи и умений применять их в изменяющихся условиях. Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую профессиональную деятельность. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.
Б1.0.06.07.02 Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Методика обучения русскому языку раскрывает особенности преподавания дисциплины в работе с младшими школьниками и специфику работу с детьми с нарушениями речи. Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к использованию конкретных способов и форм развития детей с нарушениями речи и умений применять их в изменяющихся условиях. Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую профессиональную деятельность. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.
Б1.0.07.01 Методология и методика научно-педагогических исследований	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Целью курса является теоретико-методологическая и методическая подготовка студентов к проведению психолого-педагогического исследования. Особенностью курса является его практико-ориентированный характер; эта направленность делает возможным студентам использовать приобретенные знания в процессе написания курсовой, а позже и выпускной квалификационной работы, а также при прохождении педагогических практик и выполнению учебно-исследовательских заданий. Курс способствует становлению методологической культуры педагога, которая предполагает знание специалистом определенных методологических норм и правил научного познания, умение их применять в решении педагогических задач, проектировать и осуществлять инновационный поиск. Учебная дисциплина тесным

	образом связана с педагогикой, психологией и методиками дошкольного образования и опирается на полученные в процессе изучения данных дисциплин знания.
Б1.О.07.02 Основы проектной деятельности	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Главная цель изучения дисциплины: раскрыть основные подходы к педагогическому проектированию в образовательном учреждении.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с разнообразными подходами к определению понятий «проектирование», «проект». - показать влияние проектирования на компоненты профессионально-педагогической деятельности; - раскрыть составляющие компоненты педагогического проектирования; - формировать у студентов диагностические умения педагогического проектирования; - формировать у студентов навыки составления проектов.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Б1.В.01.01 Онтогенез речевой деятельности	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизация и уточнение имеющихся у них знаний о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений. Учебными задачами дисциплины являются: закрепление теоретических знаний о предпосылках нормального развития речи, анатомической и физиологической целостности центральной нервной системы и периферического речевого аппарата; закрепление знаний о периодизации речевого развития ребенка, об этапах нормального речевого онтогенеза и особенностях онтогенеза при патологическом развитии речи; рассмотрение факторов, препятствующих нормальному речевому развитию ребенка; на основе теоретических знаний формирование у студентов практических навыков выявления отклонений в речевом развитии в раннем возрасте, изучение диагностических критериев разграничения речевой нормы и патологии; закрепление интереса и творческого отношения к будущей специальности.</p>
Б1.В.01.02 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
Кол-во з.е./часов: 3/108	<p>Целью освоения дисциплины является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области изучения речевого развития и проведения работы по его формированию у детей с нарушениями речи. Для освоения курса студенты опираются на знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия». Знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Логопедическая технология развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи», будут уточнены и дополнены в ходе изучения других дисциплин модуля, в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Компетенции, сформированные в процессе изучения данного курса, отражаются в содержании выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.</p>
Б1.В.01.03 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушением речи	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями. Задачи дисциплины: дать представление о необходимости комплексного и личностно-ориентированного коррекционного воздействия на общее +психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи; познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи; познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.). Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую,</p>

	культурно-просветительскую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности. Курс предполагает ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
Б1.В.03.04 Формы логопедической работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
Кол-во з.е./часов: 4/144	Целью дисциплины является ознакомление студентов с формами организации работы логопеда. Представляет сочетание двух основных форм: индивидуальных и групповых. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают навыками и умениями к организации и проведению индивидуальных и групповых занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.
Б1.В.01.05.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Целью данной дисциплины является систематизация научных и методических знаний студентов по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи. В соответствии с данной целью поставлены следующие задачи: изучить понятия «инклюзивное образование» и «сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи»; выявить психолого-педагогические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи; рассмотреть особенности коррекционно-логопедической работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают навыками и умениями к организации и проведению индивидуальных и групповых занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.
Б1.В.01.05.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в дошкольном учреждении	
Кол-во з.е./часов: 4/144	Целью дисциплины является систематизация знаний у студентов о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями речи в дошкольном учреждении. Задачи дисциплины: профессиональная подготовка специалистов по обучению дошкольников с нарушениями речи; формирование знаний об особенностях обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения, как на занятиях, так и вне. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам предметного цикла подготовки бакалавра. Особенность дисциплины заключается в необходимости формирования у студентов вариативных дифференцированных технологий обучения.
Б1.В.01.05.01.03 Технология сопровождения социализации лиц с нарушением речи	
Кол-во з.е./часов 2/72	Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с учетом полученных теоретических знаний подготовить к проектированию и реализации психолого-педагогических технологий в коррекционно-реабилитационной работе.
Б1.В.01.06.01 Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Целью дисциплины является изучение научно-методических основ построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных школ V и VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-логопедов. Сформировать у студентов методы и приемы, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие.
Б1.В.01.06.02 Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха и зрения	

Кол-во з.е./часов 3/108	Целью дисциплины является формирование знаний студентов о специфике организации логопедической работы у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения. Задачами дисциплины являются: формирование представлений об особенностях и закономерностях развития дошкольников с нарушением слуха и зрения, об оказании педагогической и психокоррекционной помощи данной категории детей.
Б1.В.01.06.03 Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование представления о клиническом многообразии нарушений опорно-двигательного аппарата; общих и специфических особенностях психомоторного развития дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; об организационных формах, содержании и технологиях коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с церебральным параличом, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях.
Б1.В.ДВ.01.01 Разработка программ логопедического консультирования	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к организации и проведению консультирования родителей с детьми, имеющими нарушения речи. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия» и др.. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.
Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с учетом полученных теоретических знаний подготовить к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по проблемам специального (дефектологического) образования, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития; сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования; ознакомить студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуализации образовательного процесса; подготовить будущих педагогов-дефектологов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
Б1.В.ДВ.02.01 Технологии развития связной речи	
Кол-во з.е./часов: 4/144	Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
Б1.В.ДВ.02.02 Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	
Кол-во з.е./часов: 4/144	Цель дисциплины: приобретение студентами профессиональных умений и опыта определения условий, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей методами логопедической помощи по предупреждению появления речевых нарушений и последствий речевой патологии.
Б1.В.ДВ.03.01 Реализация ФГОС НОО с учетом региональных условий	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Цели освоения дисциплины: формирование способности студентов к самостоятельному проектированию систем специального (инклюзивного) образования с учетом особенностей региона на различных уровнях образования. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин базовой и вариативной части, для успешного прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, прохождения Государственной итоговой аттестации.
Б1.В.ДВ.03.02 Общение детей с ОВЗ	

Кол-во з.е./часов: 2/72	Цель освоения дисциплины - раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками; сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ.
Б1.В.ДВ.04.01 Организация доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, посредством создания безбарьерной образовательной среды.
Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование адаптированной образовательной среды для лиц с ОВЗ	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Целью освоения дисциплины является: - формирование понимания включения (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательную среду школьной образовательной организации; - формирование понимания структуры, содержания и особенностей разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании; - формирование умения разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ школьного возраста. Задачи дисциплины: - изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ школьного возраста с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования; - изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ школьного возраста; - изучение эффективности индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ школьного возраста.
Б1.В.ДВ.05.01 Организация работы школьного консилиума	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Учебные задачи дисциплины: - сформировать представление об основных задачах, целях, функциях, видах консилиума образовательного учреждения и требованиях, предъявляемых к его организации в рамках образовательного учреждения; - изучить нормативно-правовую базу, основную документацию, отчетность, особенности проведения заседаний психолого-педагогического консилиума; - сформировать умения и навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с учетом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям в условиях образовательного учреждения; - научить студентов составлять психолого-педагогическое заключение и рекомендации для родителей, воспитателей и учителей на основе данных комплексного обследования на ППК; - сформировать методы и приемы организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию детей и их общения в образовательных учреждениях и семье.
Б1.В.ДВ.05.02 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет. Целью ПМПК образовательного учреждения является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.
Б1.В.ДВ.06.01 Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи	
Кол-во з.е./часов: 2/72	Программа курса содержит искусствоведческие, педагогические и психологические основы организации изобразительной деятельности дошкольника и младшего школьника, что является важной составляющей подготовки будущих специалистов-логопедов. В программе устанавливается связь с курсами

	<p>культурологии, психологии, педагогики, специальной педагогики, физиологии.</p> <p>Введение названного курса обеспечит концентрическое изучение профессионально значимого учебного материала и формирование основополагающих умений и навыков будущих педагогов-логопедов образовательных учреждений, расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в области содержания и технологии коррекционного образования.</p>
Б1.В.ДВ.06.02 Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Данная программа содержит искусствоведческие, педагогические и психологические основы организации изобразительной деятельности дошкольника и младшего школьника, что является важной составляющей подготовки будущих специалистов-логопедов. В программе раскрываются теоретические и практические аспекты методической подготовки студентов, подчеркивается развивающая и коррекционная направленность художественного творчества детей, раскрываются закономерности развития эстетического восприятия окружающего мира и произведений искусства, изобразительных способностей, образного мышления, воображения. Выделяются задачи, содержание, методы и методика обучения различным видам изобразительной деятельности детей. В программе устанавливается связь с курсами культурологии, психологии, педагогики, специальной педагогики, физиологии.</p>
Блок 2. Практики	
Б2.О.01.01(у) Учебная (ознакомительная) практика	
Кол-во з.е./часов: 6/216	<p>Психолого-педагогическая практика проводится в условиях максимально приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным дисциплинам: психология и педагогика. Базами психолого-педагогической практики являются образовательные организации, где в соответствии с современными требованиями организована учебно-воспитательная, методическая работа, работают профессиональные кадры, имеется хорошее материально-методическое обеспечение учебного процесса</p>
Б2.О.01.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя вожатская)	
Кол-во з.е./часов: 6/216	<p>Основной задачей летней производственной практики является включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических навыков организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов.</p>
Б2.О.02.02(у) Учебная практика (технологическая)	
Кол-во з.е./часов: 3/108	<p>Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений.</p>
Б2.О.02.02/1 Производственная практика (педагогическая)	
Кол-во з.е./часов: 12/432	<p>Производственная (педагогическая) практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у студентов способностей решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования. Деятельность студентов на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в группе детского сада, организацией детской деятельности и взаимодействия. Производственная (педагогическая) практика организовывается на базе дошкольных образовательных организаций.</p>
Б2.О.03.01 Учебная практика (ознакомительная)	
Кол-во з.е./часов: 6/216	<p>Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – программой. Основными условиями эффективности учебной практики</p>

	являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственности, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.
Б2.О.04.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Кол-во з.е./часов: 12/432	Цели учебной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Б2
Б2.О.04.02(П)/3 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Производственная научно-исследовательская практика является начальным этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе образовательной организации. Его основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на выпускающей кафедре и проведение процедуры «Антиплагиат».
Б2.В.01.01(у) Учебная практика (проектно-технологическая)	
Кол-во з.е./часов: 6/216	Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.
Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (технологическая)	
Кол-во з.е./часов: 6/216	Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Б2.В.02.01(П) Производственная практика (преддипломная)	
Кол-во з.е./часов: 3/108	Преддипломная производственная практика является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Его основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В ходе практики также

	<p>происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на выпускающей кафедре и проведение процедуры «Антиплагиат».</p>
<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 3/108</p>	<p>Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с ФГОС ВО++ и учебным планом в перечень итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с профилем Логопедия включен: государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки.</p>
<p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 6/216</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. ПК-5 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.</p>
<p>ФТД. Факультативы</p>	
<p>ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде Кол-во з.е./часов: 1/36</p>	<p>Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением. Задачи дисциплины: - сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности; - сформировать компетенции в области использования возможностей электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности; - обучить</p>

	<p>студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования. Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза Кол-во з.е./часов: 2/72</p>	<p>Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .</p>