

## Аннотации рабочих программ дисциплин

1. **Наименование ОПОП: 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль: «Начальное образование», «Хакасский язык и литература».**
2. **Квалификация: бакалавр.**
3. **Характеристика направления подготовки**  
Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет  
Общая трудоемкость освоения ОПОП – 300 зачетных единиц (11128 часов).

### История

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.01  
**Год обучения:** 1 год, 2 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./108 час.

#### Аннотация курса

Дисциплина, изучающая основные этапы и закономерности развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса. **Цели** учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ОПОП. Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностей исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

### Философия

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.02  
**Год обучения:** 1 год, 2 семестр  
**Число кредитов/часов:** 4 з.е./144 час.

#### Аннотация курса

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» – формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством создания целостного представления о философском осмыслении мира и месте человека в нем, формирования знаний о предмете философии, базовых философских категориях, об истории развития философии и основных философских концепциях, формировании способности анализировать философские проблемы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в педагогическом колледже по специальности «Преподавание в начальных классах». Компетенции, приобретенные в ходе изучения философии, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

### Иностранный язык

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.03.  
**Год обучения:** 1, 2 год, 1, 2, 3 семестр

#### Аннотация курса

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента направления

**Число кредитов/часов:**  
5 з.е./180 час.

подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Начальное образование», «Хакасский язык и литература».

Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Основой данного курса является школьный курс иностранного языка.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

*Цель курса* – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения

**Цель** учебной дисциплины «Иностранный язык» - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация познавательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать установлению межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## Педагогическая риторика

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.04  
**Год обучения:** 4 год,  
8 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Целью дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование у студентов прочной теоретической базы для приобретения следующих навыков: умения правильно говорить и писать; составлять деловые бумаги; продуцировать вторичный научный текст (тезисы, рефераты, аннотации, рецензии). В задачи дисциплины «Педагогическая риторика» входит: познакомить студентов с понятиями функциональные стили русского языка и «словесная вежливость»; обучить приемам моделирования этического диалога; помочь студенту выявить собственные проблемы в поведенческой культуре и культуре общения и изменить их в соответствии с современным требованиями специалистам, занятыми в сфере образования.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

## Экономика образования

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.05  
**Год обучения:** 3 год, 6 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

**Цель дисциплины:** рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

#### Учебные задачи дисциплины:

- выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;
- показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;
- раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;
- показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;
- рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и тем самым иметь полноценную профессиональную подготовку.

В процессе освоения дисциплины «Экономика образования» используются следующие образовательные технологии:

- презентация отдельных проблем дисциплины;
- ситуационный анализ
- анализ конкретных практических ситуаций (case-study)
- семинарские занятия - конференции
- учебные групповые дискуссии
- разработка групповых проектов

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 – правовые знания в различных сферах деятельности;  
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

## Образовательное право

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.06  
**Год обучения:** 3 год, 6 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./ 72 час.

### Аннотация курса

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции на основе овладения знаниями о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, формирования умений использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения различных разделов педагогики, экономики образования.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;  
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования;  
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## Социология

### Шифр специальности

по УП: Б1.Б.07

Год обучения: 1 год,

1 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

В результате изучения дисциплины «Социология» студенты должны получить:

– теоретические представления о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами;

– практические навыки выявления социальных проблем и их социологического анализа; применение основных подходов к анализу социальных явлений и процессов, выработка практических решений анализируемых проблем.

В соответствии с целями определены *задачи курса*:

1. Изучение истории становления и развития социологии.
2. Изучение методов социологического исследования.
3. Рассмотрение современных социологических теорий общества и мировой системы.
4. Анализ основных теорий социальной организации общества.
5. Изучение проблем взаимодействия личности и общества.

Учебный курс «Социология» включен в базовую часть блока гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы. Изучение социологии является составной частью формирования научного мировоззрения, что составляет необходимое условие подготовки бакалавра. С другой стороны, интерес к социологии естествен для людей вообще, так как человек, будучи существом социальным, сам является объектом ее изучения. В соответствии с этим, знание социологических законов позволяет находить наиболее оптимальные пути при решении более широкого круга задач, связанных с поиском своего места в современном мире. Таким образом, изучение бакалаврами социологии имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Можно сказать, что социологическая культура становится неотъемлемым элементом российской действительности.

Особенность изучения учебного курса «Социология» определяется спецификой положения данной науки в системе общественного знания. А именно: социология является относительно молодой наукой, что обуславливает наличие разнообразных подходов в понимании ее специфики и отличия от других смежных с нею наук. В связи с этим, при изучении социологии важное место занимает формирование у студентов четкого представления об особенностях социологического подхода к изучению общественных явлений.

Кроме этого, в социологии до сегодняшнего дня отсутствуют однозначные подходы по большинству вопросов, начиная с вопроса о времени возникновения социологии, и заканчивая трактовкой основных понятий данной науки.

Данное положение, в частности, нашло отражение в разнообразии, а иногда и противоречивости подходов, представленных в различных учебниках, что затрудняет самостоятельное изучение данной учебной дисциплины. В связи с этим, ядром курса является анализ основных общетеоретических проблем как отечественной, так и зарубежной социологии. При изложении проблем предполагается избегать односторонних оценок и интерпретаций и представлять позиции ведущих специалистов.

И последнее, изучение социологии предполагает усвоение студентами навыков пользования социологическим инструментарием, что в дальнейшем может быть применено в профессиональной деятельности. В соответствии с этим, содержание дисциплины профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников, что должно содействовать реализации задач в их профессиональной деятельности.

В качестве оценки уровня усвоения знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых студентами, учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по всему курсу проводится после окончания аудиторных занятий. Форма проведения (устная или тестирование) определяется преподавателем. Время на подготовку устного ответа 15 минут, на выполнение заданий теста 1 академический час.

Содержание вопросов к зачету, задания теста составлены с учетом норм, определенных стандартом образования в соответствии с целями, направлены на формирование и проверку как предметных, так и общеинтеллектуальных умений.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## История государственных символов России

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.08  
**Год обучения:** 3 год, 5 семестр  
**Число кредитов/часов:** 23.е./72 час.

### Аннотация курса

**Цель дисциплины:** знание происхождения и смысла государственной и территориальной российской символики: Герб и Флаг России, СССР, Российской Федерации. Гербы и Флаги субъектов РФ, городов и иных территориальных образований. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих применение и использование государственных символов в различных сферах государственной деятельности.

В рамках курса история государственных символов рассматривается в тесной связи с основными этапами развития российского государства и общества. Тематика курса затрагивает также вопросы исторической психологии, социального этикета, наградных систем.

На практических занятиях студенты будут осваивать основные принципы герботворчества, изучать значение различных знаков и символов, научатся грамотно использовать государственные символы в государственной и общественной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## Правовое и социальное государство: теория и практика

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.09  
**Год обучения:** 2 год, 3 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./ 72 час.

### Аннотация курса

Цель курса – сформировать у студентов представление диалектического единства: обязанности, ответственность, общественный долг, дисциплина и организованность граждан.

Учебные задачи:

- рассмотреть эволюцию представлений о правах обязанностей человека и гражданина в контексте истории политико-правовых учений;
  - осознать, что законы и правовые нормы имеют нравственную природу (например, право на здоровую окружающую).
  - осознать, права, свободы и обязанности являются составной частью правового статуса личности;
  - уяснить, в чем состоят Конституционные обязанности человека и гражданина (*обязанности человека* (соблюдать законы страны пребывания) и *обязанности гражданина* (обязательная воинская служба).
- уяснить права и обязанности человека и гражданина в РФ.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;  
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;  
ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

## Культурология

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.10  
**Год обучения:** 2 год,  
4 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа. В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями: о понимании культуры и творческой деятельности человека в разное время; об особенностях национальной и этнической, массовой и элитарной культур; о роли духовных ценностей в системе культуры; основ нравственной культуры; основ религиозной культуры; основ художественной культуры; основ межкультурной коммуникации; о механизмах культурной динамики и перспективах дальнейшего развития культуры. В *цели* дисциплины входит интеллектуальное и нравственное развитие студентов: умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, делать выводы.

Обучение проводится с использованием интерактивных форм: лекций-презентаций, практических групповых и индивидуальных упражнений. Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, выполнение учебно-исследовательских заданий: составление диахронических таблиц, структурных схем.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## Информатика

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.Б.11  
**Год обучения:** 1 год  
1 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

*Целью* является формирование у обучающихся современной информационной культуры, обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере и создание фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении студентами гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения. *Задачи:* Основной смысловой нагрузкой данной дисциплины является повторение и обобщение знаний, полученных в курсе информатики средней школы и на подготовительных курсах, получение новых знаний с точки зрения процесса информатизации и современных требований к компетентности специалиста в области информационных дисциплин. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в информатике и информационных технологиях.

Дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла образовательной программы бакалавра. Студент должен иметь начальные сведения о компьютерах и программировании в объеме школьного курса информатики.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Обучение проводится с использованием форм обучения: лекции, практикума, семинара.

**Входной контроль** – тестирование для определения исходного уровня знаний студентов. **Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде аудиторных контрольных работ, тестов, устных опросов и письменных работ, проектов, презентаций.

**Промежуточный контроль** проводится в виде выполнения расчетно-графического задания.

**Итоговый контроль** проводится в виде **зачета** за курс обучения.

Для освоения содержания дисциплины на лабораторных занятиях необходим компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет. Практически все студенты университета имеют доступ к электронной библиотеке. В начале семестра студенты должны получить информацию о содержании Рабочей программы по дисциплине и о формах контроля в период обучения.

## Информационные технологии

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.Б.12

**Год обучения:** 1 год

2 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Целью дисциплины «Информационные технологии» является формирование у обучающихся современной информационной культуры, и создание фундамента для использования современных информационных технологий и пакетов прикладных программ при изучении студентами гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Основной смысловой нагрузкой данной дисциплины является повторение и обобщение знаний, полученных в курсе информатики средней школы и на подготовительных курсах, получение новых знаний с точки зрения процесса информатизации и современных требований к компетентности специалиста в области информационных дисциплин. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в информатике и информационных технологиях.

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предполагает разные формы учебной деятельности студента: прослушивание лекционного курса, практическая работа на лабораторных занятиях, выполнение контролирующей работы. Специфика обучения студентов требует от них большого объема самостоятельной работы, поэтому важное значение приобретает контроль за ходом и качеством самостоятельного усвоения знаний. Контролирующую функцию выполняет расчетно-графическое задание, контрольный тест, экзамен. Также вносится в учебную программу написание реферата по наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины.

Практически все студенты университета имеют доступ к электронной библиотеке. В начале семестра студенты должны получить информацию о содержании Рабочей программы по дисциплине и о формах контроля в период обучения.

## Основы математической обработки информации

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.Б.13  
**Год обучения:** 2 год  
4 семестр  
**Число часов:** 2 з.е./72 ч.

### Аннотация курса

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: теоретические основы информатики, а также «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

## Естественнонаучная картина мира

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.Б.14  
**Год обучения:** 2 год  
3 семестр  
**Число часов:** 2 з.е./72 ч.

### Аннотация курса

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование у студентов систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира. В том числе:

1. Сформировать у студентов четкое представление об основных понятиях и теориях естественных наук.
2. Дать понятие о современной естественнонаучной картине в рамках существующих естественнонаучных концепций.
3. Помочь студентам понять необходимость воссоединения гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры.
4. Содействовать формированию ценностных ориентаций личности будущих специалистов.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Философия» базовой части цикла Б.1., «Безопасность жизнедеятельности», базовой части цикла Б.3., «Математика», вариативной части цикла Б.3.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры поведения в личностном и профессиональном аспекте.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

## Экология

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.Б.15  
**Год обучения:** 1 год  
2 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Курс является важнейшим звеном подготовки студентов психолого-педагогического направления.

Главная *цель изучения дисциплины:* совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания. Основными *задачами*



*дисциплины* являются: повышение экологической грамотности студентов, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, развитие способности оценивать свою профессиональную и общественную деятельность с точки зрения экологического императива, ориентация в экологической ситуации своего региона, места проживания, формирование гражданской экологической позиции, стимулирование к участию в решении местных экологических проблем, проведению эколого-просветительской работы с подрастающим поколением.

Содержание дисциплины включает изучение следующих разделов и тем: Биосфера как глобальная экосистема; Экосистема - основной элемент биосферы; Основные законы и принципы экологии; Экология человека; Экологические основы рационального природопользования; Педагогическая экология.

Изучение курса несет огромный этический и гуманистический потенциал, заставляет человека задуматься о своем месте и роли в окружающем мире, необходимости принципиально иного поведения и деятельности в природе.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## Психология

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.Б.16

**Год обучения:** 1, 2 год

1, 2, 3 семестр

**Число кредитов/часов:**

9 з.е./324 час.

### Аннотация курса

**1. Цели дисциплины:** формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методики обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

способы психологического изучения обучающихся;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

**владеть:**

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

## Педагогика

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.Б.17

**Год обучения:** 1, 2 год  
2, 3, 4 семестр

**Число кредитов/часов:**  
9 з.е./324 час.

### Аннотация курса

**1. Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлении о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;

основные педагогические категории;

методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;

**уметь:**

использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;

осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

**владеть:**

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.Б.18

**Год обучения:** 1 год

1 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

**Аннотация курса**

*Целью* дисциплины является изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза. Предпочтение отдается изучению основных концепций возрастной анатомии и физиологии, получивших достаточно хорошее обоснование. Дисциплина предусматривает изучение особенностей развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.Б.19

**Год обучения:** 1 год

1 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

**Аннотация курса**

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия и физиология человека.

**Цель дисциплины:**

1. Дать общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, познакомить с основными симптомами этих заболеваний.
2. Формирование здорового образа жизни среди молодого поколения.
3. Преодоление негативного отношения к здоровью, формирование идеологии здорового образа жизни и здоровья как непреходящей ценности.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, после завершения, которых проводится итоговое контрольное занятие – зачет.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## Научно-исследовательская деятельность в образовании

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.Б.20

**Год обучения:** 5 год

9,10 семестр

**Число кредитов/часов:**

4 з.е./144 час.

### Аннотация курса

**Цель** дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовании» - теоретико-методологическая и методическая подготовка студентов к проведению научно-педагогического исследования.

#### Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе педагога;
- способствовать овладению основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- активизировать у будущих педагогов устойчивый интерес к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а так же к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- способствовать приобретению общей психолого-педагогической компетентности студента как исследователя;
- развивать у студентов творческое мышление, потребность в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате обучения студенты должны:

#### иметь представление:

- о целях, задачах, содержании дисциплины «Теории и технологии начального математического образования», об основных подходах к теории обучения и развития младших школьников в математической деятельности;

#### знать:

- цели, задачи, содержание, а также особенности построения дисциплины «Теории и технологии начального математического образования»; методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности; основные понятия начального курса

математики; современные идеи обучения и развития младших школьников;

**уметь:**

- определять основные математические понятия, научные факты, концепции; разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности; варьировать структуру урока математики в зависимости от обучающихся и развивающих целей; диагностировать уровень учебных математических и творческих способностей младших школьников.

### Безопасность жизнедеятельности

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.Б.21

**Год обучения:** 3 год

5 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./ 72 час.

**Аннотация курса**

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

### Технология трудоустройства и планирования карьеры

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.Б.22

**Год обучения:** 4 год

8 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./ 72 час.

**Аннотация курса**

Цель - формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

При обучении студентов технологии трудоустройства и планирования карьеры используются традиционная и имитационная технология обучения, предполагающая моделирование в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

В процессе обучения используются традиционные методы обучения (лекции), а также неигровые (анализ конкретной ситуации, решение ситуаций) и игровые методы обучения (деловые игры, ролевые игры).

В результате изучения дисциплины студент должен: 1) Иметь представление: о ситуации на современном рынке труда; о принципах планирования и развития карьеры; о правовых аспектах взаимоотношения с работодателем. 2) Знать: способы поиска работы; принципы составления

резюме, заполнения анкет и прохождения тестирования; психологические аспекты собеседования с работодателем. 3) Уметь: использовать полученные теоретические знания при поиске работы; оценивать предложения о работе; составлять резюме. 4) Иметь опыт (владеть): планирования карьеры; прохождения собеседования; самопрезентации при трудоустройстве.

## Физическая культура и спорт

### Шифр дисциплины по

УП: Б1.Б.23

Год обучения: 1,2 год;

1, 2, 4 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./ 72 час.

### Аннотация курса

*Целью* физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### *Задачи курса:*

1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре;
5. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии;
6. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура и спорт» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана. Общий объем дисциплины составляет 72 часа.

Данная учебная дисциплина изучается на 1-3 курсах в объеме 4 часов в неделю практических занятий и предполагает дальнейшее развитие общекультурных и профессиональных компетенций. На 1-х курсах, кроме практических занятий проводится лекционный курс в объеме 18 часов. Обучение физической культуре в вузе обеспечивает дальнейшее физическое совершенствование студента и повышение работоспособности в умственной и физической деятельности.

Освобождение от занятий по физической культуре по состоянию здоровья может носить только временный характер. Студенты, освобожденные от практических занятий на длительный период, зачисляются в специальную медицинскую группу по направлению врача и под руководством преподавателя физической культуры овладевают программным материалом и отчитываются перед ним.

## Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.01  
**Год обучения:** 2,3,4 год  
4;5;6;7 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
10 з.е./ 360 час.

### Аннотация курса

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## Русский язык и практикум по русскому правописанию

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.02  
**Год обучения:** 1, 2 год  
1, 2, 3, 4 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
14 з.е./504 час.

### Аннотация курса

Цель дисциплины - изучение основных закономерностей всех уровней системы современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины: теоретическое овладение фактами лексики, фонетики, грамматического строя и стилистики русского языка; практическое освоение норм русского литературного языка, культуры устной и письменной речи; развитие умений лингвистического анализа языковых единиц и текста в различных аспектах; а также расширение общегуманитарного кругозора обучающихся на основе овладения коммуникативным, познавательным, этическим и эстетическим потенциалом русского языка.

Большое внимание уделяется совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

В содержании дисциплины сочетаются следующие аспекты:

- мировоззренческий – связан с формированием общелингвистической компетенции и языкового сознания студентов;

- теоретико-лингвистический – связан с развитием лингвистического мышления студентов, их языковой интуиции;

- нормативно-практический – связан с формированием конкретно-языковой компетенции обучающихся;

- коммуникативный – обеспечивает произвольность, намеренность и

осознанность устной и письменной речевой деятельности;

- культурологический – связан с воспитанием культурно-ценностного отношения к русскому языку как феномену духовной культуры и истории русского народа

Дедуктивный метод превалирует над индуктивным в построении программы курса: изучение закономерностей системы русского языка ведется через анализ конкретных языковых фактов и их речевых реализаций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## История отечественной литературы

Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.03

Год обучения: 2 год

3 семестр

Число кредитов/часов:

3 з.е./108 час.

### Аннотация курса

*Целью дисциплины Цели учебной дисциплины «История отечественной литературы»*

Целями освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями развития отечественной литературы как художественной и педагогической составляющей русской культуры, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение классической русской и современной отечественной литературы;

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей

развития отечественной литературы;

- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития отечественной литературы; а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм;

- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и

формирования у них опыта критической оценки творчества русских писателей;

- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Специалист должен **иметь представление:**

- об основных этапах истории мировой литературы;

**знать:**

- историю, общие закономерности развития русской литературы;

**уметь:**

- анализировать историко-литературные и литературно-критические явления в единстве философских, нравственных, эстетических аспектов;

формировать навыки осознанно-аналитического прочтения

художественного текста;



**владеть:**

- различными приемами интерпретации художественных текстов и литературно-критических работ;
- принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики;
- терминологическим литературоведческим аппаратом;

**иметь опыт работы:**

- со словарем литературоведческих терминов и справочной литературой;
- с периодической литературой, имеющей отношение к предмету изучения («Русская литература», «Вопросы литературы», «Литературная газета», литературно-художественные и литературно-общественные издания и др.).

Содержание дисциплины тематически структурировано в соответствии с этапами развития истории русской литературы и учебным планом специальности. Дисциплина включает следующие разделы: «История древнерусской литературы и русской литературы XVIII века», «История отечественной литературы XIX века», «История отечественной литературы конца XIX – начала XX вв.», «История отечественной литературы XX в.». Дисциплина «История отечественной литературы» в равной мере имеет теоретико-практический характер. Особое место во владении данным учебным материалам отводится самостоятельной работе студента (подготовка к практическим занятиям, чтение художественных текстов, подготовка индивидуальных заданий, подготовка к контрольным работам и экзаменам по дисциплине).

**Теории и технологии начального языкового и литературного образования**

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.04  
**Год обучения:** 2,3,4 год  
4-8 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
12 з.е./432 час.

**Аннотация курса**

Цель данного курса – сформировать у студентов систему знаний о технологиях начального языкового и литературного образования.

Предпочтение отдается изучению теоретических основ дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение теоретических основ и современных технологий начального языкового и литературного образования.

Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)», «Психология», «Русский язык», «Детская литература».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## Детская литература

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.05  
**Год обучения:** 3 год  
5 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
3 з.е./108 час.

### Аннотация курса

Данный курс в изучении детской литературы должен помочь будущим учителям овладеть навыками организации детского и юношеского чтения, когда во главу угла ставится не проблемно-тематический анализ, а естественное и закономерное внимание к художественному слову.

Из вышеизложенного вытекают конкретные *цели и задачи* овладения материалом читаемого курса:

- получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть стихотворные и прозаические тексты, обязательные при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Программа включает: проблематику лекций; проблематику семинарских занятий; формы текущего контроля; опорный список художественных текстов; примерный перечень вопросов к экзамену.

Предлагаемая структура мобильна: отдельные темы и проблемы, исходя из конкретной учебной ситуации, преподаватель волен опустить, дать на самостоятельное изучение или, напротив, расширить, дать монографически.

Само представление материала в читаемом курсе предполагает высокую степень самостоятельности студентов, а следовательно “интенсивные” формы текущего контроля изучаемого материала.

В системе лекционно-семинарских занятий приоритеты отдаются анализу индивидуального стиля того или иного автора (в монографических темах), стилю направления, школы, эпохи — в темах обобщающего характера. Стержневой доминантой всего курса будет не жестко “хронологический” подход, а последовательное рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучение развития детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой — через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной.

## Математика

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.06  
**Год обучения:** 1,2,3 год  
1-5 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
14 з.е./504 час.

### Аннотация курса

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний по высшей математике.

**Учебные задачи:** В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о математике в современной науке и возможностях современных научных методов; овладеть основными

понятиями курса, необходимыми в научно-исследовательской деятельности и для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина относится к циклу профессиональных. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами школьного курса математики. Основные положения дисциплины "Математика" являются одним из элементов фундамента высшего образования бакалавра и имеют важное значение для изучения общетеоретических и специальных дисциплин, которые предусмотрены учебной программой для данного направления и профиля.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**иметь представление:**

- о множествах и их свойствах, о математических понятиях, предложениях и доказательствах;
- о комбинаторных задачах и способах их решения, о алгоритмах и их видах;
- о элементах алгебры и геометрии;
- о разных подходах к построению множества натуральных чисел и о его расширении;

**знать:**

- определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, определение разбиения множества на классы, о способах определения понятия;
- способы записи соответствий между двумя множествами, числовых функций, отношений на множестве;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости;
- теорию рациональных и действительных чисел;
- определения геометрических преобразований и важнейших величин;

**уметь:**

- выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами, в том числе и над геометрическими фигурами;
- анализировать структуру определений понятий, простейших рассуждений;
- решать простейшие комбинаторные задачи, устанавливать способ задания конкретного соответствия и отношения;
- решать и обосновывать решения уравнений и неравенств с одной переменной;
- применять алгоритмы действий в десятичной и других системах счисления;
- применять признаки делимости на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными числами и величинами;

**иметь опыт:**

- выполнения операций над множествами, понятиями;

- решения простейших комбинаторных задач, уравнений и неравенств с одной переменной;
  - записи натуральных чисел в позиционных и непозиционных системах счисления, установления отношения делимости натуральных чисел;
- Формы контроля:** контрольная работа, зачет, экзамен.
- Образовательные технологии:** интерактивные технологии, обучение на основе деятельностного подхода.

## Методика преподавания математики

### Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.07

Год обучения: 2,3 год

4,5 семестр

Число кредитов/часов:

7 з.е./252 час.

### Аннотация курса

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний по дисциплине

**Учебные задачи:**

- совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей по теориям и технологиям начального математического образования; подготовка студентов к реализации идей развивающего, проблемного, диалогического обучения, организации познавательно-поисковой математической деятельности младших школьников; вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** относится к дисциплинам предметного цикла подготовки бакалавра. В настоящее время актуальность курс приобретает в связи с необходимостью формирования математических понятий и способов их усвоения младшими школьниками. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами школьного курса математики. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как современные психолого-педагогические технологии в образовании, философия, теоретическая педагогика, психология, математика, физиология. Особенность дисциплины заключается в необходимости формирования у студентов инвариантных и вариативных методических основ.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате обучения студенты должны:

**иметь представление:**

- о целях, задачах, содержании дисциплины «Теории и технологии начального математического образования», об основных подходах к теории обучения и развития младших школьников в математической деятельности;

**знать:**

- цели, задачи, содержание, а также особенности построения дисциплины «Теории и технологии начального математического образования»; методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности; основные понятия начального курса

математики; современные идеи обучения и развития младших школьников;

**уметь:**

- определять основные математические понятия, научные факты, концепции; разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности; варьировать структуру урока математики в зависимости от обучающихся и развивающих целей; диагностировать уровень учебных математических и творческих способностей младших школьников.

## Естествознание

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.08

**Год обучения:** 1 год

1, 2 семестр

**Число кредитов/часов:**

6 з.е./216 час.

**Аннотация курса**

*Целями освоения дисциплины «Естествознание» являются:*

1.1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по естествознанию в начальной школе.

1.2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.

1.3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.

1.4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.

1.5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Дисциплина «Естествознание» относится вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Основы экологической культуры».

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины*

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## Землеведение

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.09

**Год обучения:** 2 год

4 семестр

**Число часов:** 2 з.е./72 ч.

**Аннотация курса**

*Целями освоения дисциплины (модуля) «Землеведение» являются:*

1.1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по землеведению в начальной школе.

1.2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.

1.3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.

1.4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.

1.5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Дисциплина «Землеведение» относится вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на

знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», «Естествознание», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.10

**Год обучения:** 3 год

5,6 семестр

**Число кредитов/часов:**

4 з.е./144 час.

#### Аннотация курса

Цель данного курса – усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста.

В настоящем курсе предпочтение отдается изучению теоретических основ и технологий дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение методической системы обучения естествознанию.

Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня, позволяющего осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал основные направления обучения естествознанию.

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины.*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических основ технологии преподавания интегративного курса «Окружающий мир, ознакомление со школьными программами, учебниками и учебными пособиями, основными методами и приемами обучения. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)», «Психология», «Естествознание», «Естественнонаучная картина мира», «Землеведение», «Экология», «Возрастная анатомия и физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

### Теории и технологии начального художественно-эстетического образования

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.11

#### Аннотация курса

Одной из важных задач профессионального становления учителей

**Год обучения:** 3 год  
6 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

начальных классов в плане языкового и литературного образования является ознакомление их с инновационными направлениями современного образовательного процесса: личностно-ориентированного и деятельностного обучения. А также создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя начальных классов; развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка; обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей начальной школы.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

### **Теория и методика музыкального воспитания**

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.12  
**Год обучения:** 4 год  
7 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

#### **Аннотация курса**

Теория и методика музыкального воспитания как учебная дисциплина раскрывает закономерности приобщения детей к музыкальному искусству.

*Цель учебной дисциплины:* Овладение студентами на базе личной музыкальной культуры профессиональными музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами музыкального воспитания и образования детей младшего школьного возраста.

Компетенции, формируемые у студентов процессе освоения дисциплины:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

#### *Задачи дисциплины:*

- Дать студентам представление о цели, задачах, содержании музыкального воспитания и образования школьников на современном этапе.
- Познакомить с видами музыкальной деятельности детей, формами и методами ее организации в общеобразовательной школе.
- Раскрыть содержание, особенности теоретических и методических принципов педагогической концепции и программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского.
- Познакомить студентов с современными технологиями музыкального воспитания и образования школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### *владеть знаниями о:*

- о возможностях музыкального искусства, его влиянии на внутреннюю сферу человека, на его отношение к окружающему миру, на идейные, нравственные и эстетические идеалы;
- цели и задачах музыкального воспитания и образования детей в

современной общеобразовательной школе;

- требованиях к уроку музыки как уроку искусства;
- видах детской музыкальной деятельности;
- методах и принципах организации музыкально-познавательной деятельности школьников на уроке;
- содержании концепции и программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского;
- современных программах музыкального воспитания и образования школьников.

*владеть умением:*

создавать музыкально-педагогическую среду в собственной профессиональной деятельности.

## Методика преподавания технологии

### Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.13

Год обучения: 5 год

9 семестр

Число кредитов/часов:

3 з.е./108 час.

### Аннотация курса

Основной целью дисциплины является подготовка студентов к организации учебно-воспитательного процесса по обучению младших школьников технологии в начальной школе.

Исходя из целей, в процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Изучение и приобретение навыков педагогической работы на уроках технологии, усвоение основных положений и закономерностей методики организации учебно-воспитательного процесса, развитие умения творчески использовать все имеющиеся знания в практике преподавания.
- 2.. Научить критически использовать все лучшие наработки в методике преподавания технологии в начальной школе.
3. Сформировать умения и навыки по разработке тематического плана занятий, планов-конспектов уроков по технологии, по организации внеклассной и внешкольной работы по технологии.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для того чтобы овладеть названными компетенциями, обучающиеся в результате изучения дисциплины «Методика преподавания технологии» должны:

*иметь представление:*

- о социальной и личной значимости своей профессии;
- об образовании как об особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу основ психолого-педагогического опыта преподавания (обучения) и выступающей как контекст, становления личности и сохранения культурных ценностей.

*знать:*

- принципы обучения технологии, трудового и трудового воспитания;
- формы, методы, приемы, и средства обучения технологии;
- методику работы в общеобразовательных и социокультурных учреждениях;
- правила и приемы планирования учебной и воспитательной работы по технологии,
- методы работы с младшими школьниками;
- основы создания развивающей и воспитывающей образовательной среды в процессе обучения и во внеурочной деятельности;



- критерии педагогического мастерства.
- уметь:*
- анализировать и оценивать программы и методики преподавания технологии;
  - использовать передовой методический опыт в своей профессиональной деятельности;
  - анализировать и обобщать опыт развития технологического образования и народной культуры;
  - использовать нормативно-правовую информацию ОУ в своей деятельности;
  - анализировать работу общеобразовательных учреждений, составлять планы и отчеты;
  - самостоятельно делать прогнозирование учебного процесса.
  - организовать работу коллектива с учетом теоретических и практических знаний, межпредметных связей, принимать управленческие решения в профессиональной деятельности;
  - создавать авторский методический фонд.
- Содержание курса разработано на основе анализа профессиональной деятельности учителей начальных классов, анализа программ по технологии и трудовому обучению, с учетом имеющихся у студентов знаний по смежным дисциплинам направлено на формирование умений и навыков по подготовке и проведению занятий по технологии, по разработке программ, тематических планов, планов-конспектов занятий и изготовлению наглядных пособий. Студенты знакомятся с методикой использования современных методов и форм обучения с опорой на опыт современных тенденций педагогики и опыта учителей-практиков; с правилами организации внеклассной работы с детьми; способами развития интереса учащихся к декоративно-прикладному творчеству, его традициям и наследию; с требованиями, предъявляемыми к проектным заданиям.

### Фольклор родного (хакасского) языка

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.14  
**Год обучения:** 4-5 год  
 8-9 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
 3 з.е./108 час.

#### Аннотация курса

**Цели и задачи курса:** получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии и о различных фольклорных жанрах, их тесной связи с социальной жизнью

#### Требования к уровню освоения содержания курса

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

- совершенствовать свою устную речь;
- проявлять творческую активность;
- познакомиться с работами известных собирателей фольклора.
- развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование профиль «Хакасский язык и литература»  
**профессиональными (ПК)**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
 ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### Место дисциплины в системе литературного образования

Устное народное творчество как искусство художественного слова тесно связано с историей литературы, с фольклором родственных народов, а также с мировой художественной культурой. Анализ фольклорных произведений требует практического владения теоретико-литературными понятиями.

## Родной (хакасский) язык

<b>Шифр дисциплины по УП:</b> Б1.В.15 <b>Год обучения:</b> 1,2,3,4,5 года 2,3,4,5,6,8,9 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 14 з.е./ 504 час.	<b>Аннотация курса</b> <b>1. Цель дисциплины:</b> формирование знаний в области хакасского языка с учетом содержательной специфики предмета «Хакасский язык» в общеобразовательной школе. <b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Дисциплина «Родной язык» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Хакасский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Хакасский язык» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Введение в языкознание». Изучение дисциплины «Хакасский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», «Практикум по хакасскому языку», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. <b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b> - хакасский язык в его литературной форме и диалектном разнообразии; - систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе; - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц родного языка, законы их функционирования; - фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка; <b>уметь:</b> - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; - выполнять анализ единиц и конструкций родного языка; - работать со словарями и справочной литературой; <b>владеть:</b> - литературными нормами родного языка; - навыками филологического анализа текста; - методикой разбора языковых явлений.
--	--

## История родного (хакасского) языка

<b>Шифр дисциплины по УП:</b> Б1.В.16 <b>Год обучения:</b> 5 год 9 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 4 з.е./ 144 час.	<b>Аннотация курса</b> <b>1. Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний исторических изменений в системе и структуре родного языка. <b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Дисциплина «История родного языка» относится к вариативной части профессионального цикла.
--	---

Для освоения дисциплины «История хакасского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Родной язык», «Практикум по родному языку».

Изучение дисциплины «История хакасского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- историю развития хакасского языка: периоды, этапы и тенденции его развития;
- исторические изменения в области фонетики, лексики и морфологии родного языка;

##### **уметь:**

- выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения;
- работать со словарями и справочной литературой;

##### **владеть:**

- навыками анализа языковых явлений с учетом исторического аспекта.

## **Практикум по родному (хакасскому) языку**

### **Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.17

**Год обучения:** 1 год

2 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./ 108 час.

### **Аннотация курса**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний норм родного языка и навыков их применения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по хакасскому языку» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практикум по хакасскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Хакасский язык».

Изучение дисциплины «Практикум по хакасскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка;

##### **уметь:**

- работать со словарями и справочной литературой;

- дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки;
  - определять цель, содержание, последовательность высказывания;
  - применять методы филологического анализа текста;
- владеть:**
- орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка.

## История родной (хакасской) литературы

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.18  
**Год обучения:** 4-5 года  
 8,9,10 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
 6 з.е./ 216 час.

### Аннотация курса

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания в области хакасской литературы, закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте с учетом содержательной специфики предмета «Хакасская литература».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История хакасской литературы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «История хакасской литературы» студенты используют

знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Хакасская литература» на предыдущей ступени обучения, дисциплины «Теория литературы и поэтика».

Изучение дисциплины «История хакасской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Филологический анализ текста», дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- этапы историко-литературного процесса;
- содержание и художественные особенности произведений родной литературы;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;

**уметь:**

- анализировать художественные произведения родной литературы;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения,

**владеть навыками:**

- литературоведческого анализа художественных текстов родной литературы.

## Детская (хакасская) литература

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.19  
**Год обучения:** 4 год  
 7 семестр  
**Число кредитов/часов:**

### Аннотация курса

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики предмета «Литература».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

3 з.е./108 час.

Дисциплина «Детская (хакасская) литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Детская (хакасская) литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы и поэтика», «Фольклор родного народа», «История хакасской литературы», «История русской литературы».

Изучение дисциплины «Детская (хакасская) литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;

содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);

- не менее 20 стихотворений;
- основные идеи критических статей;

**уметь:**

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

**владеть навыками:**

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

## **Введение в языкознание**

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.20

**Год обучения:** 1 год  
1 семестр

**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

### **Аннотация курса**

Этот базовый учебный предмет предназначен ознакомить студентов с основными терминами и понятиями науки о языке, ввести их в круг важнейших лингвистических проблем, заложить основы разных видов лингвистического анализа. От того, насколько глубоко и прочно студенты усвоят базовые положения и термины вводного курса по языкознанию и приобретут умения и навыки лингвистического анализа, во многом зависит успешность изучения ими других учебных предметов.

Предмет «Введение в языкознание», как и другие вводные лингвистические курсы, закладывает «фундамент» для лингвистических дисциплин, постигаемых студентами-филологами на протяжении всех лет обучения в университете.

Предполагается, что по завершении лекционной и практической части курса студент приобретает:

- знания базовых лингвистических понятий и проблем (в соответствии с тематикой), в частности, акустико-артикуляционные свойства звуков, признаки, свойства и функции фонемы, основные закономерности позиционных изменений звуков в потоке речи; основные разновидности и функции морфемы как двусторонней единицы языка, отличительные признаки грамматического и лексического значения и понятия, а также правил научной дефиниции лингвистических терминов;
- **умение** применять полученные знания на практике, выполнять элементарный фонемный, фонетический, морфемный и лексический анализ языкового материала, анализировать морфемную структуру слова, пользоваться лексикографическими источниками; работать и лингвистическими справочниками и словарями; применять полученные знания при выполнении в рабочей тетради учебных заданий по курсу, в том числе и сопоставительного характера;
- **умение** работать с дополнительными источниками, в том числе с фрагментами научных текстов;
- **способность** различать фонему и аллофон, объяснить основные принципы морфемного членения слов; осознать глубину и важность изучаемых лингвистических проблем в контексте получаемого образования и сформулировать корректный ответ на вопрос по программным темам курса;
- **способность** работать с учебной литературой с целью подготовки тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.  
 ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## Сопоставительное языкознание

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.21

**Год обучения:** 5 год

10 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./ 108 час.

### Аннотация курса

**1. Цели дисциплины:** сформировать у студентов навыки сопоставительного изучения языков и сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Сопоставительное языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Сопоставительное языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Родной язык», «История родного языка», «Практикум по родному языку», «Современный русский язык».

Изучение дисциплины «Сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- межъязыковые сопоставления в звуковом строе, лексике, морфологии,

синтаксисе, фразеологизмах и стилях родного и русского языков;  
- родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими языками;  
- историю родного языка, современное состояние и тенденции развития;

**уметь:**

- сопоставлять языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях;  
- работать со словарями и справочной литературой;

**владеть навыками:**

- типологического анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений),  
разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам;  
- сравнительно-исторического анализа языкового материала;  
- работы со справочными изданиями.

### Методика обучения хакасскому языку

**Шифр дисциплины по**

УП: Б1.В.22

**Год обучения:** 4 год

7, 8 семестр

**Число кредитов/часов:**

5 з.е./ 180 час.

**Аннотация курса**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Хакасский язык» в учреждениях общего среднего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика обучения хакасскому языку» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика обучения родному языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Родной язык», «Литературное краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- предмет и задачи методики;

- современные методики и технологии,

- современные методы и средства оценивания результатов обучения в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

**уметь:**

- применять современные технологии в процессе обучения родному языку и литературе;

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса;

- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- применять современные методы и средства оценивания результатов обучения на уроках родного языка и литературы.

**владеть:**

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля;
- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения родному языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

## Методика обучения хакасской литературе

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.23

**Год обучения:** 4 год

7,8 семестр

**Число кредитов/часов:**

5 з.е./ 180 час.

**Аннотация курса**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Хакасская литература» в учреждениях общего среднего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика обучения хакасской литературе» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика обучения родной литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «История родной литературы», «Литературное краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- предмет и задачи методики;
- современные методики и технологии,
- современные методы и средства оценивания результатов обучения в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

**уметь:**

- применять современные технологии в процессе обучения родному языку и литературе;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- применять современные методы и средства оценивания результатов



обучения на уроках родного языка и литературы.

**владеть:**

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля;  
- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения родному языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

## Методика обучения компьютерной грамотности

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.24

**Год обучения:** 5 год

10 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

**Аннотация курса**

*Цель дисциплины:* формирование компетенций в области методики использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности,

подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания учащихся начальной школы.

*Место дисциплины в структуре ОПОП:* дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины

студент должен *знать:*

дидактические возможности с информационно-коммуникационной среды обучения;

различные виды представления информации (текст, гипертекст, электронные таблицы, базы данных, диаграммы, презентации);

современные информационных технологии и виды электронных образовательных ресурсов, перспективы их развития;

требования к отбору, представлению информации в зависимости от ее содержания;

основы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

методы отбора, создания, подготовки и применения дидактического материала на основе ИКТ;

экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники в начальной школе, эргономические и санитарно-гигиенические требования к оборудованию рабочих мест; методики использования ЭОР в мировой практике преподавания информатики в начальной школе

*уметь:*

давать оценку дидактическим материалам с точки зрения целесообразности их применения в учебном процессе;

находить требуемую информацию в глобальной сети Интернет;

отбирать форматы данных для повышения эффективности

взаимодействия с учащимися;  
применять имеющиеся средства в своей профессиональной деятельности;  
использовать ИКТ для самообразования, проведения научно-методической и исследовательской работы;  
*владеть:*  
навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;  
навыками работы с локальной информационной сетью компьютерного класса; навыками работы с системами поиска информации в сети Интернет;  
навыками работы с компьютером в соединении с периферийными информационными устройствами;  
навыками управления средствами вывода мультимедийной информации;  
навыками сохранения и переноса информации на внешних носителях.

### Психология младшего школьника

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.01.01  
**Год обучения:** 3 год  
6 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

#### Аннотация курса

Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка младшего школьного возраста.

Дисциплина «Психология младшего школьника» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3).

Для освоения дисциплины «Психология младшего школьника» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения разных дисциплин.

Освоение дисциплины «Психология младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по психологии.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### Практикум по решению профессиональных задач

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.01.02  
**Год обучения:** 3 год  
6 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

#### Аннотация курса

**Цели дисциплины:** «Практикум по решению профессиональных задач» - развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать умения ориентироваться в подборе средств, необходимых для решения групп задач, возникающих перед педагогом;
- используя алгоритм решения профессиональных задач, развить навыки разрешения ситуаций;
- научить использовать проектировать профессиональное самообразование.

Выпускник должен обладать следующими **общими**

#### **профессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных

стандартов.

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» позволяет студентам получить системные знания и умения по решению профессиональных задач. Курс имеет направленность на формирование теоретической и практической готовности будущего педагога к профессиональному саморазвитию, к повышению своего профессионализма.

### Методика обучения игре в шахматы

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.02.01

**Год обучения:** 4 год

8 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

**Аннотация курса**

**Цель дисциплины** - способствовать формированию у студентов системных знаний и умений, необходимых в процессе обучения младшего школьника игре в шахматы.

**Обучаемый по дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности (ПК):**

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Требования к уровню освоения студентом содержания дисциплины**

*Обучающийся должен знать (З):*

историю игры в шахматы;

понятия шахматной игры;

приёмы тактики и стратегии шахматной игры;

принципы, методы и формы обучения младших школьников игре в шахматы;

*уметь (У):*

играть шахматную партию с записью;

решать шахматные задачи;

*владеть (В):*

методикой обучения младших школьников решать комбинации на разные темы;

методикой обучения учащихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Дисциплина опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)», «Методика преподавания математики».

### Образовательная робототехника

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.02.02

**Год обучения:** 4 год

8 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

**Аннотация курса**

Курс имеет своей задачей дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств; научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств; сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств; формировать творческое отношение по выполняемой работе; воспитывать умение работать в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

## Профессиональная этика

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.03.01  
**Год обучения:** 3 год,  
6 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
5 з.е./180 час.

### Аннотация курса

Основная цель курса – повышение уровня знаний студентов в области культурной жизни разных стран, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

Дисциплина «Профессиональная этика» должна компенсировать студентам недостаток жестко профессионально ориентированных курсов, познакомив их с общечеловеческими проблемами и ценностями. Изучение данного курса открывает дополнительные возможности для понимания места и роли этой области знаний.

Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено местом дисциплины в структуре учебного плана подготовки специалиста:

- изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как история, литература, философия, психология, культурология;
- имеет теоретическую направленность;

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение домашних заданий.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## Логика

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.03.02  
**Год обучения:** 3 год  
6 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
5 з.е./180 час.

### Аннотация курса

Преподавание курса формальной логики направлено на повышение логической культуры мышления будущего специалиста и является важным шагом формирования логики научного познания. Изучение науки логики в качестве базовой дисциплины развивает умение студентов четко и ясно излагать свои мысли, последовательно и непротиворечиво связывать их в процессе рассуждения, доказательно и убедительно аргументировать, что является важным условием успешного изучения всех других общетеоретических и социальных дисциплин (как гуманитарных, так и инженерно-технических).

В условиях компьютеризации науки и образования, производства и управления логическая культура будущего бакалавра является также непременной предпосылкой его результативного диалога с машиной, создания эффективных человеко-машинных комплексов, позволяющих конкретно формулировать цели и задачи управления, принимать оптимальные обоснованные технические, социально-экономические и экологические решения.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## Основы каллиграфии

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.04.01  
**Год обучения:** 4 год  
8 семестр  
**Число кредитов/часов:**

### Аннотация курса

Курс «Основы каллиграфии» содержательно тесно связан с предметной дисциплиной «Теории и технологии обучения русскому языку и литературе». Курс имеет теоретико-практическую направленность, ориентирован на личностный уровень овладения студентом

2 з.е./72 час.

профессиональными знаниями, умениями и навыками. Реализуется через аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (педагогическая практика) формы работы. Курс ориентирован на подготовку специалиста к работе в разных дидактических системах обучения младших школьников.

**Цель дисциплины:** обеспечить студентам необходимую подготовку в области методики усвоения графических навыков младшими школьниками.

**В процессе освоения курса у студентов будут сформированы:**

- представления об особенностях обучения письму учащихся начальной школы и об инновационных процессах в российском начальном образовании по данному направлению;
- знания об основополагающих сведениях содержания, методах, формах работы по формированию каллиграфического навыка у обучающихся на ступени начальной школы;
- представления о преемственности в работе по подготовке руки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста к письму;
- навыки самостоятельного проектирования уроков письма в период обучения грамоте и методике проведения каллиграфических пятиминуток на уроках русского языка;
- умения практической работы по формированию навыка письма у учащихся начальных классов;
- умения решать методические задачи в процессе уроков обучения письму на педагогической практике;
- знания передовой педагогической практики и новаций в методической науке, связанной с формированием графических навыков у детей младшего школьного возраста.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

## Основы научной речи

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.04.02  
**Год обучения:** 4 год  
8 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

Цель учебной дисциплины «Основы научной речи» – изучение методологических, методических основ, организационных особенностей работы с научной информацией на основе научного текста педагога начального образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о методологических и организационных особенностях формирования и развития информационной компетентности (на примере работы с научным текстом) в условиях многофункциональности образовательного процесса, обеспечивающего непрерывность, преемственность и последовательность в обучении, развитии и воспитании детей младшего школьного возраста, а также организации научно- и учебно-исследовательской деятельности педагогов с высшим образованием.

Реализация принципа деятельностного подхода означает, что процесс формирования информационной компетентности строится с позиции пользователя, потребителя информации, исходя из тех информационных задач, которые педагог должен решать в ходе учебной, творческой и исследовательской деятельности.

В содержательном плане информационная компетентность включает библиотечно-библиографическую функциональную грамотность, умение и навыки, обеспечивающие правильность, беглость и результативность, а также общую культуру чтения с ориентацией на тексты научного содержания и научной функционально-стилистической принадлежности.

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

По результатам изучения дисциплины «Основы научной речи» выпускник, получающий квалификацию бакалавра, должен:

- **знать:**

- психолого-педагогические закономерности и организационно-методические особенности (принципы) работы с научным тестом;
- формы и средства формирования научно-информационной компетентности;

- **уметь:**

- анализировать результаты научных, учебных, экспериментально-диагностических, психолого-педагогических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и учебно-исследовательских, диагностических задач;

- самостоятельно осуществлять научное психолого-педагогическое исследование на основе переработанной научной информации;

- **владеть опытом:**

- работы с различными научно-информационными источниками;
- представления к публичной защите или/и публикации научно-исследовательских, экспериментально-диагностических, психолого-педагогических проектов (компонентов образовательной программы, проектных задач и др.), с последующим их анализом.

## Организация научно-исследовательской работы в начальной школе

Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.ДВ.05.01

Год обучения: 3 год

6 семестр

Число кредитов/часов:

5 з.е./108 час.

Аннотация курса

**Целью настоящего курса** является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем овладения ими теоретическими подходами к организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях, практическими умениями применения в своей работе приемов и эффективных форм организации исследовательского обучения младших школьников.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

1) раскрытие сути исследовательского обучения младших школьников;

2) анализ эффективных средств методики преподавания математики в начальной школе по включению младших школьников в исследовательскую познавательную деятельность.

**«Требования к уровню освоения дисциплины»**

**Студент, изучивший дисциплину, должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам изучения каждый студент должен предоставить самостоятельно подготовленное обоснование педагогического исследования, программу предполагаемого эксперимента по выбранной теме. Данный курс предназначен оказать непосредственную помощь при написании курсовых и дипломных исследований.

В основу отбора содержания курса и его структурирования положены следующие **принципы**:

1. Опора на знания по педагогике и психологии.
2. Свобода выбора направления и тематики исследования.
3. Связь с деятельностью студента во время педагогической практики в образовательном учреждении.
4. Ориентация на самостоятельную практическую деятельность.
5. Связь с научно-исследовательской деятельностью кафедр института.

*Основные виды деятельности студентов*

1. Самостоятельная работа по приобретению знаний по методологии педагогики и научно-педагогического исследования.
2. Самостоятельный анализ курсовых и дипломных работ, авторефератов кандидатских диссертаций, анализ формулировок методологических характеристик исследования.
3. Работа в малых группах по формулированию тем гипотетических или реальных курсовых и дипломных работ, соответствующих выбранным темам и обоснование методологических характеристик на практических занятиях.
4. Проектирование экспериментальной работы по выбранной теме, составление программы эксперимента, разработка анкеты, опросников и пр.
5. Оформление результатов своей деятельности.

**Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс читается после педагогики, психологии и методик. Студенты уже владеют системой знаний в предметной области математики, математическими понятиями и математическим языком, способами математической деятельности. Курс обеспечит будущего учителя начальной школы умениями и навыками организации и проведения исследовательской работы в школе.

## Теория литературы и практика читательской деятельности

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.05.02

**Год обучения:** 3 год  
6 семестр

**Число кредитов/часов:**  
5 з.е./108 час.

**Аннотация курса**

Цель данного курса – формирование навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений.

Задачи: изучение сущности искусства в целом и литературы как одного из видов искусства; изучение литературного произведения как эстетического феномена и принципов его анализа; освоение различных приемов работы с текстом художественного произведения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные понятия и термины дисциплины;
- специфику литературного произведения;
- организационно-методические условия формирования читательской деятельности младших школьников;

**уметь:**

- видеть специфику конкретного литературного произведения;
- демонстрировать на практике владение основными понятиями и терминами литературоведения;
- самостоятельно творчески читать художественные произведения;

**владеть:**

различными приёмами анализа произведений литературы.

**Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Дисциплина по выбору «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины по выбору «Теория литературы и практика читательской деятельности» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История культуры России», «История мировой культуры». По содержанию своему он тесно связан с такими предметами, как «Детская литература», «Теории и технологии начального языкового и литературного образования».

**Здоровьесберегающие технологии в начальной школе**

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.06.01

**Год обучения:** 4 год

7 семестр

**Число кредитов/часов:**

5 з.е./180 час.

**Аннотация курса**

Планирование оптимальной системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении требует решения целого комплекса задач: поиска современных, эффективных научных подходов к моделированию педагогической и оздоровительной деятельности; выстраивания результативной стратегии управления здоровьесберегающей деятельности в начальном образовательном учреждении; определения педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность изучаемой деятельности. Все эти вопросы раскрываются в содержании рабочей программы дисциплины.

Также в отдельном разделе рабочей программы представлен подробный анализ состояния здоровья детей, детально рассматриваются элементы здоровьесберегающей среды начального образовательного учреждения, дается сравнительный анализ различных систем обучения и воспитания младших школьников в альтернативных педагогических условиях села, города.

Один раздел рабочей программы посвящен организации здоровьесберегающей деятельности в системе начального образования. Подробный анализ современных подходов, типов структур менеджмента, компонентов управленческой деятельности позволяет выйти автору на рассмотрение здоровьесбережения в начальном образовании как открытой педагогической системы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Исследовательское обучение в начальной школе**

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.06.02

**Год обучения:** 4 год

7 семестр

**Число кредитов/часов:**

5 з.е./180 час.

**Аннотация курса**

Цели учебной дисциплины: усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала студентов.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть суть исследовательского обучения младших школьников;



- показать место исследовательского обучения в формировании у детей целостного взгляда на мир, способов познания окружающего мира;
- дать студентам основополагающие сведения о содержании, методах, формах исследовательского обучения на ступени начальной школы, по формированию у детей культуры мышления, исследовательского поведения;
- ознакомить с существующими концепциями исследовательского обучения учащихся начальных классов;
- раскрыть специфику проведения исследований в процессе освоения курса «Окружающий мир»;
- показать преемственность в работе по исследовательскому обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении осуществления исследовательского обучения в начальной школе.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительной, социально-педагогической.

Курс по выбору «Исследовательское обучение младшего школьника» является составной частью психолого-педагогической подготовки студента-бакалавра педагогического вуза.

Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Решить практические задачи исследовательского обучения младших школьников поможет данная дисциплина.

Курс по выбору «Исследовательское обучение младшего школьника» имеет своей целью передачу студентам и учителям системы педагогических знаний и умений, педагогических технологий, необходимых для организации и осуществления процесса развития у детей исследовательской деятельности, формирования исследовательского поведения.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## **Этнопедагогика и этнопсихология**

**Шифр дисциплины по УП:** Б.1.В.ДВ.07.01  
**Год обучения:** 5 год  
 9 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
 4 з.е./144 час.

#### **Аннотация курса**

Курс «Этнопедагогика и этнопсихология» предназначен для профессиональной подготовки студентов к работе в начальной школе. Здесь рассматриваются основы обучения и воспитания детей разных национальностей, изучение которых позволит будущим учителям организовать процессы обучения, воспитания и развития младших школьников на основе этнопсихологических особенностей, национальных традиций и обычаев.

*Цели дисциплины:* Дать целостное представление о сущности этнопедагогики и этнопсихологии как новой отрасли педагогического знания во взаимосвязи с гуманитарными науками: культурологией, этнологией, историей; обеспечение этнопедагогической подготовки студента; формирование его представлений об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, влиятельной роли народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений; сформировать целостное представление у студентов об этнопсихологических процессах и закономерностях и познакомить с

традицией этнического направления психологических исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формировать этнопедагогическое сознание и мышление студентов с целью осмысления одного из инновационных подходов в современной системе образования – его этнопедагогизации;
- развить интерес к этническим наукам и сформировать позитивное отношение к использованию опыта народного воспитания в дальнейшей профессиональной деятельности;
- научить актуализировать собственные этнопедагогические знания, умения и навыки в процессе воспитания детей и подростков в условиях семьи, ДОУ, школы, УДО и др.;
- стимулировать освоение студентами технологий мониторинга и диагностики процесса этнопедагогизации многоуровневой системы национально-регионального образования детей и подростков.
- формирование у студентов теоретического представления о этнопсихологии как отрасли гуманитарного знания, ее предмете исследования, сущности и содержании всех составляющих этнопсихологических процессов;
- формирование системного знания о факторах, движущих силах и закономерностях этнопсихологических отношений, взаимообусловленности этнопсихологических и социетальных явлений и процессов;
- формирование знания о сущности этнопсихологического исследования и умений его организации;
- формировании у студентов системы базовых понятий и терминологической компетентности в области этнопсихологии.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина предполагает формирование у будущего специалиста важнейшей ключевой компетенции, направленной на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения. Дисциплина носит интегрированный характер, так как в ней рассматривается содержание психологического и педагогического характера, связанное с изучением психологических явлений и традиционных педагогических систем в различных этнических сообществах. Отсюда предмет этнопсихологии и предмет этнопедагогики имеет свою специфику.

Курс является одним из базовых предметов в системе профессиональной подготовки, он имеет практико-ориентированную направленность и выход на формирование таких профессиональных умений, как видеть историко-социальную и гуманистическую направленность содержания разных педагогических систем этносов, определять общее и специфичное в общечеловеческих ценностях разных народов, видеть специфику проявлений этнического склада характера.

## Гуманизация начального образования

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.07.02

**Год обучения:** 5 год

**9 семестр**

**Число кредитов/часов:**

4 з.е./144 час.

**Аннотация курса**

Цели учебной дисциплины: многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Курс по выбору «Гуманизация начального образования» является составной частью психолого-педагогической подготовки студента-бакалавра педагогического вуза. Содержание курса структурировано в соответствии с учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки. Программа включает учебные модули разных методологических уровней – философско-методологический, теоретико-методический и технологический. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования как на ценность в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога.

### Особенности обучения русскому языку в условиях билингвизма

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.08.01

**Год обучения:** 5 год

10 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

#### Аннотация курса

**1. Цель** данного курса – усвоение будущими педагогами особенностей обучения русскому языку в условиях билингвизма.

#### **Задачи:**

- сформировать представление об особенностях обучения русскому языку в условиях билингвизма.;

- охарактеризовать систему эффективных форм, методов и приемов обучения русскому языку в условиях билингвизма.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- теоретические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма;

##### **уметь:**

- ориентироваться в большом разнообразии форм, методов, приемов обучения русскому языку в условиях билингвизма, отбирать наиболее эффективные их сочетания в зависимости от целей, содержания и формы проводимых с детьми занятий;

##### **владеть:**

- основными методами и приемами обучения русскому языку детей-билингвов.

#### **2. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Дисциплина по выбору «Особенности обучения русскому языку в условиях билингвизма» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины по выбору «Особенности обучения русскому языку в условиях билингвизма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)»

Освоение дисциплины является органичной частью дисциплин «Теории и технологии начального языкового и литературного образования».

## Менеджмент в образовании

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.08.02

**Год обучения:** 5 год

10 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

### **Аннотация курса**

**Основной целью** курса «Менеджмент в образовании» является многоаспектное освоение фундаментальных проблем и методологии современного педагогического менеджмента.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

После изучения курса студент должен:

**иметь представление о** сущности управления как деятельности и основных современных проблемах педагогического менеджмента; тенденциях развития современной науки управления; государственно-общественной системе управления образованием; целевых ориентирах практики управления;

**знать:** теоретико-методологические основы управления в образовании, их интерпретацию и значение для теории и практики управления образованием; основные функции, принципы и методы педагогического управления; нормативно-правовые документы, определяющие нормальное функционирование образовательных учреждений; содержание деятельности различных служб управления;

**уметь:** ориентироваться в проблематике педагогического менеджмента в условиях современного образования; критически осмысливать и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности; применять полученные знания в процессе анализа деятельности субъектов управления и образовательного учреждения; осуществлять развёрнутый анализ существующих в практике современного образования проблем управления, систематизировать и интегрировать полученные знания об эффективности различных областей управления, возможных тенденциях его развития и на этой основе разрабатывать программно-методическую документацию, обеспечивающую повышение качества управленческой деятельности в целом.

### **Принципы построения курса**

- соответствия содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- интеграции знаний, относящихся к педагогике, психологии, философии, менеджменту;
- развития устойчивого интереса к профессиональной деятельности, творческой активности студента через разнообразные самостоятельные задания.

### **Виды деятельности студентов**

1. Обсуждение ключевых теоретико-методологических вопросов на основе изучения специальной литературы.
2. Чтение, анализ, реферирование и составление аннотаций на монографии и статьи.
3. Подготовка и проведение мини-сочинений, сочинений-размышлений, эссе, заполнение таблиц, оформление схем, составление кроссвордов, определённых содержанием курса.
4. Подготовка и проведение игр (деловых, имитационных, ролевых и др.).
5. Разработка проблемных вопросов по отдельным разделам и темам курса.

6. Оформление тезауруса.

7. Выступления на студенческих конференциях, научных чтениях.

**Структура дисциплины.** Содержание курса структурировано в соответствии с учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки специалиста.

**Виды организации учебного процесса.** Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Освоение дисциплины предполагает (помимо посещения лекций и семинарских занятий) выполнение домашних заданий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с научно-теоретическими, методическими и историко-педагогическими источниками.

### Развитие речи учащихся-билинггов начальной школы

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.09.01

**Год обучения:** 5 год

10 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./108 час.

#### Аннотация курса

Развитие связной устной и письменной речи школьников - одно из стержневых направлений в методике преподавания русского языка. Обучение связной речи и развитие ее выразительности - таковы основные задачи, которые решаются в практической работе словесников и теоретических исканиях методистов.

Дисциплина «Развитие устной и письменной связной речи учащихся-билинггов начальной школы» относится к вариативной части базового профессионального цикла.

Выпускник по профессионально-образовательной программе направления 44.03.05 Педагогическое образование. Образовательные профили: «Начальное образование», «Хакасский язык и литература» должен обладать следующими компетенциями:

#### а) **обще профессиональными (ОПК):**

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **Требования к знаниям и умениям**

Иметь представление о:

- познавательной, *когнитивной*, функции языка и речи;
- высказывании как единице речевого общения;
- теории дискурса;
- герменевтике - науке о толковании древних текстов.

Знать:

- функции языка и их реализацию в связной речи учащихся;
- основные категории и фундаментальные теоретические положения изучаемой учащимися средней школы дисциплины и законы построения искусной речи;
- компоненты вербальной коммуникации как единого процесса речепорождения и адекватного речемышления в совместно культурно обусловленной деятельности ученика;
- теорию речи: ее лингвопрагматические основания и филологическую составляющую.

Уметь:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания в области теории коммуникации, развития связной речи школьников;
- определять коммуникативное намерение высказывания;
- определять профессионально ориентированные жанры устной и письменной речи и отбирать языковые средства для грамотного

- оформления высказывания;
- владеть методикой анализа уровня речевого развития учащихся средней общеобразовательной школы.

### Формирование универсальных учебных действий на уроках хакасского языка

#### Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.ДВ.09.02

Год обучения: 5 год  
10 семестр

Число кредитов/часов:  
3 з.е./108 час.

#### Аннотация курса

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний по обучению студентов использованию универсальных учебных действий младшего школьника.

**Учебные задачи:** В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о формировании личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина относится к циклу профессиональных. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курсов педагогики, частных методик.

Основные положения дисциплины являются одним из элементов фундамента высшего образования бакалавра и имеют важное значение для изучения общетеоретических и специальных дисциплин, которые предусмотрены учебной программой для данного направления и профиля.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **иметь представление:**

- о понятии «универсальные учебные действия», о видах учебных действий;
- о способах выявления уровней овладения универсальными учебными действиями;

#### **знать:**

- способы формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника;

#### **уметь:**

- подобрать предметные упражнения для формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника, диагностики по выявлению уровней овладения универсальными учебными действиями;

#### **иметь опыт:**

- использования знаний об отдельных универсальных учебных действиях младшего школьника, проверки уровня их владения.

**Формы контроля:** контрольная работа, зачет.

**Образовательные технологии:** интерактивные технологии, обучение на основе деятельностного подхода, проблемного обучения.

### Социализация личности младшего школьника

#### Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.ДВ.10.01

Год обучения: 4 год  
8 семестр

Число кредитов/часов:  
2 з.е./72 час.

#### Аннотация курса

**Цели учебной дисциплины:** многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

специальных компетенций:

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Курс по выбору «Социализация личности младшего школьника» является составной частью психолого-педагогической подготовки студента-бакалавра педагогического вуза. Содержание курса структурировано в соответствии с учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования как на ценность в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога.

Особенность изучения учебного курса «Социализация личности младшего школьника» определяется спецификой положения социальной педагогики в системе общественного знания. В соответствии с этим, содержание дисциплины профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников, что содействует реализации задач в их профессиональной деятельности. Введение данного курса позволяет расширить представление студентов о психолого-педагогическом феномене становления личности ребенка. В курсе нашли отражение современные научно-теоретические достижения в области воспитания и социализации младших школьников, передовой педагогический опыт. В процессе его изучения студенты знакомятся с научными разработками в области исследования социализации младших школьников как педагогической проблемы.

#### Работа с одаренными детьми в начальной школе

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.10.02

**Год обучения:** 4 год

8 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

**Аннотация курса**

**Цель курса:** ознакомление с современными теоретическими концепциями выявления, обучения и воспитания одаренных детей.

**Задачи курса:**

1. Раскрытие сущности феномена одаренности,
2. Ознакомление с методами выявления и выстраивания стратегий работы с названной группой школьников,
3. Актуализация потребности в совершенствовании практики воспитательной работы с одаренными учащимися начальных классов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### Организация проектной деятельности в начальной школе

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.11.01

**Год обучения:** 5 год

10 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

**Аннотация курса**

Основной целью является формирование теоретико-методологических знаний по теории организации педагогического проектирования и практических навыков культуры проектирования, открывающие будущему бакалавру возможность для педагогической деятельности в основной общеобразовательной школе.

**Задачи дисциплины:**

1. Использование различных организационных форм и методик организации самостоятельной образовательной деятельности.
2. Раскрытие роли группового проектного обучения в развитии профессиональной деятельности будущих педагогов.
3. Создание условий для освоения студентами логики и технологии

проектной деятельности.

4. Организация проектной деятельности будущих педагогов:

- по разработке и реализации собственных проектов в рамках самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- по рефлексии проектной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## Инновации в образовании

Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.ДВ.11.02

Год обучения: 5 год

10 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

**Основной целью** курса «Инновации в образовании» является многоаспектное освоение фундаментальных проблем и методологии современного начального образования.

Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на науку об управлении в образовании, что представляется одним из необходимых условий фундаментальной психолого-педагогической подготовки студентов университета, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профиль: Начальное образование – с сокращенным сроком обучения на базе среднего профессионального образования соответствующего профиля).

Содержание курса структурировано в соответствии с требованиями ГОС, учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### *Принципы построения курса*

- соответствия содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- интеграции знаний, относящихся к педагогике, психологии, философии, менеджменту;
- развития устойчивого интереса к профессиональной деятельности, творческой активности студента через разнообразные самостоятельные задания.

### *Виды деятельности студентов*

1. Обсуждение ключевых теоретико-методологических вопросов на основе изучения специальной литературы.
2. Чтение, анализ, реферирование и составление аннотаций на монографии и статьи.
3. Подготовка и проведение мини-сочинений, сочинений-размышлений, эссе, заполнение таблиц, оформление схем, составление кроссвордов, определённых содержанием курса.
4. Подготовка и проведение деловых игр (имитационных, ролевых и др.).
5. Разработка программированных и проблемных вопросов по отдельным разделам и темам курса.
6. Оформление тезауруса.
7. Выступления на студенческих конференциях, научных чтениях.

**Виды организации учебного процесса.** Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе



| студентов с источниками.

## Основы спецпедагогики и психологии

### Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.ДВ.12.01

Год обучения: 5 год

10 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

В содержание курса входит изучение особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений.

Цель - подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## Музейная педагогика

### Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.ДВ.12.02

Год обучения: 5 год

10 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

**Цель дисциплины** «Музейная педагогика» - обогащение будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области музейной педагогики для решения конкретных задач патриотического воспитания и развития младшего школьника, организации музейно-педагогической деятельности в начальной школе.

#### Задачи дисциплины:

##### 1. Образовательные:

- познакомить студентов с основными понятиями: «музей», «школьный музей», «совет музея», «основной фонд музея», «вспомогательный фонд музея», «экспозиция», «тематико-хронологический метод», тематико-экспозиционный комплекс», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант»;

- познакомить студентов с основами музейной работы в школе, ролью школьного музея в обучении и воспитании младших школьников, вопросами организации и деятельности школьного музея, особенностями организации поисково-исследовательской работы с младшими школьниками, методикой использования материалов школьного музея в учебной и внеклассной работе;

- формировать у студентов умение пользоваться экспонатами школьного музея, копиями, архивными материалами, корректно их использовать в учебно-воспитательном процессе;

- сформировать у студентов навыки исследовательской деятельности в процессе сбора фактического материала, его анализа и преобразования в материалы для проведения экскурсий и занятий с младшими школьниками;

- сформировать у студентов навыки работы со специальной литературой.

##### 2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес у студентов к музейной деятельности, национальной культуре, истории родного края;

- развивать исследовательские навыки, умение организовывать учебно-воспитательный процесс в духе сотрудничества.

##### 3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному краю, к его истории, гуманное

отношение к культурно – историческим ценностям республики, чувство гордости за свой народ;

- воспитывать уважение и гуманное отношение к младшему школьнику.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

*Студент должен иметь представление:*

о профилях и типах музеев Республики, о музейных профессиях, о методике проведения экскурсий.

*Студент должен знать:*

основные понятия: «музей», «школьный музей», «совет музея», «основной фонд музея», «вспомогательный фонд музея», «экспозиция», «тематико-хронологический метод», тематико-экспозиционный комплекс», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант».

*Студент должен уметь:*

оформлять экспозиции школьного музея, проводить воспитательные мероприятия в школьном музее, уметь корректно пользоваться основными понятиями в процессе проведения экскурсий; уметь обобщать, сравнивать, классифицировать, проводить аналогию;

владеть основами проведения обзорных, тематических экскурсий по школьному музею, краеведческому музею и по Республике Хакасия.

## Современные педагогические технологии в начальной школе

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.13.01

**Год обучения:** 5 год

9 семестр

**Число кредитов/часов:**

4 з.е./144 час.

### Аннотация курса

**Основной целью** курса «Современные педагогические технологии в начальной школе» является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса.

Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, образовательные профили «Начальное образование», «Хакасский язык и литература».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Принципы построения курса:**

- соответствия содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- интеграция знаний, относящихся к педагогике, психологии, философии, этике, эстетике, культурологии;
- развития устойчивого интереса к профессиональной деятельности, творческой активности студента через разнообразные самостоятельные задания.

**Виды деятельности студентов:**

1. Обсуждение ключевых теоретико-методологических вопросов на основе изучения специальной литературы.
2. Чтение, анализ, реферирование и составление аннотаций на предлагаемые источники.
3. Подготовка и проведение мини-сочинений, сочинений-размышлений, эссе, заполнение таблиц, оформление схем, составление кроссвордов, определенных содержанием курса.
4. Решение психолого-педагогических задач, ситуаций.

5. Подготовка и проведение деловых игр (имитационных, ролевых и др.).
6. Разработка программированных и проблемных вопросов по отдельным разделам и темам курса.
7. Посещение и анализ уроков, построенных на основе различных образовательных технологий.
8. Выступления на студенческих конференциях, научных чтениях.
9. Защита курсовых и дипломных исследований.

### Общее языкознание

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.13.02  
**Год обучения:** 5 год  
 9 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
 4 з.е./144 час.

#### Аннотация курса

Данный курс является обобщающим учебным предметом для подготовки будущих бакалавров. В курсе рассматриваются теоретические проблемы языкознания с современной и исторической точек зрения. Он призван ознакомить студентов с основными вехами и определяющими направлениями в истории лингвистики, важнейшими концепциями описания языка.

*Учебная задача курса* состоит в том, чтобы углубить знания бакалавров в области лингвофилософских проблем языкознания, научить анализировать тенденции развития философских учений о языке от античности до наших дней.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### Духовно-нравственное воспитание младших школьников

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.14.01  
**Год обучения:** 5 год  
 9 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
 2 з.е./72 час.

#### Аннотация курса

Цели учебной дисциплины: раскрыть теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания, его организацию и специфические особенности в младшем школьном возрасте.

Курс по выбору «Духовно-нравственное воспитание в начальной школе» является составной частью психолого-педагогической подготовки студента-бакалавра педагогического вуза. Предлагаемый курс раскрывает теоретико-методологические основы теории и практики духовности и нравственности в образовании. Достаточно глубоко рассматриваются два пути духовно-нравственного воспитания – светский и православный путь. В курсе показана специфика воспитания духовно-нравственных качеств личности младших школьников, раскрыты возможности учебных дисциплин, внеклассной и нешкольной работы в воспитании духовности и нравственности. Учителям, социальным педагогам предлагаются диагностики духовно-нравственного развития младших школьников и педагогические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### Практикум по решению математических задач

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.14.02  
**Год обучения:** 5 год  
 9 семестр  
**Число кредитов/часов:**

#### Аннотация курса

##### Цели и задачи курса

- Обобщить и систематизировать знания студентов Института непрерывного педагогического образования по решению задач школьной математики.
- Обеспечить понимание содержания школьного математического

образования с позиций математической теории.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные **задачи**:

- 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах начального курса математики;
- 2) совершенствование практических умений и навыков;
- 3) расширение математического кругозора, содействие интеллектуальному развитию студентов;
- 4) развитие математического стиля мышления, точной информативной речи, творческих способностей;
- 5) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

*Студент, изучивший дисциплину, должен овладеть следующими компетенциями:*

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения курса студент должен:

*Иметь представление об:*

- общих приемах и методах решения некоторых определенных классов математических задач;
- профессиональной направленности содержания математического материала курса.

*Знать:*

- способы решения задач и упражнений по темам, предусмотренным Государственным стандартом высшего профессионального образования и программой по математике для специальности «Педагогика и методика начального образования».

*Уметь:*

- применять на практике полученные знания при решении математических задач;
- составлять собственные задачи на краеведческом материале.

В основу отбора содержания курса и его структурирования положены следующие **принципы**:

- Курс дисциплины построен с учетом потребностей и возможностей студентов ИНПО, что привело к расширению обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 050100 «Педагогическое образование» образовательный профиль «Начальное образование».

- Учебный материал дисциплины отобран таким образом, что он содержит основные виды математических задач школьного курса и способы их решения.

#### **Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Актуальность введения курса

Необходимость введения курса «Практикум по решению математических задач» обусловлена тем, что у студентов отмечаются определенные пробелы в знании некоторых разделов школьного курса математики. Эти пробелы снижают эффективность изучения ими вузовского курса математики, являющегося теоретическим обоснованием курса математики начальной школы. Высокий уровень требований к математическим знаниям студентов обусловлен так же изучением ими дисциплины «Информатика». Изучение данной дисциплины позволит систематизировать и обобщить математические знания студентов. Они смогут увидеть школьный курс математики с позиций их профессиональной направленности. Таким

образом, дисциплина призвана повысить уровень математической подготовки студентов, усилить ее прикладную направленность.

Предпочтение отдается изучению алгебраических вопросов (решение уравнений и неравенств), начал математического анализа (производная, интеграл), решению текстовых задач.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных работ.

Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов.

Данный спецкурс связан с вузовскими курсами «Математика», «Математика и информатика».

#### **Текущая и итоговая аттестация**

В ходе текущей аттестации оцениваются результаты освоения студентами содержания дисциплины. Студенты выполняют текущие проверочные работы, анализируют результаты. Зачет принимается в традиционной форме.

#### Особенности изучения учебной дисциплины:

- комплексный подход к изучению курса;
- Использование активных методов обучения (Студент в роли преподавателя)

### **Методика работы с двуязычными рабочими тетрадями**

#### **Шифр дисциплины по**

УП: Б1.В.ДВ.15.01

Год обучения: 2 год

3 семестр

Число кредитов/часов:

3 з.е./108 час.

#### **Аннотация курса**

##### **1.1 Цели и задачи курса**

Обеспечить качественную методическую подготовку бакалавров ИНПО, обучающихся по профессионально-образовательной программе 050100 направления «Педагогическое образование» образовательные профили «Начальное образование», «Хакасский язык и литература» к этнорегионализации содержания начального математического образования, к использованию на уроках математики рабочих тетрадей на русском и хакасском языках.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов качественных знаний о научных основах начального курса математики.

1. В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться отношение к процессам этнорегионализации образования, в частности, математического, как важной тенденции современного образования; понимание необходимости профессиональной подготовки специалиста начальной школы к реализации национально-регионального компонента содержания математического образования.

2. По итогам изучения курса каждый студент должен представить систему авторских задач и разработки фрагментов уроков математики с этнорегиональным содержанием.

##### **1.2 «Требования к уровню освоения дисциплины»**

**Студент, изучивший дисциплину, должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

##### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения курса студент должен:

Иметь представление об:

- актуальных проблемах сохранения родного языка, культурного наследия, духа наций, их возрождение и развитие в сложившихся экономических условиях;

- психолого-педагогических и математических идеях, обусловивших идеологию обновления содержания начального математического образования;

- особенностях обучения младших школьников математике в условиях билингвизма.

Знать:

- функции рабочих тетрадей в учебном процессе;
- виды рабочих тетрадей;
- содержание двуязычных рабочих тетрадей по математике для начальной школы;
- методические приемы работы с двуязычными рабочими тетрадями по математике.

Уметь:

- организовывать самостоятельную работу учащихся с рабочими тетрадями;
- сопоставлять содержание двуязычной рабочей тетради по математике с содержанием учебника математики.

В основу отбора содержания курса и его структурирования положены следующие **принципы**:

- комплексный подход к изучению курса, так как он базируется на знаниях, приобретенных студентами ранее в курсах педагогики, методики и спецкурсов;
- ориентация на самостоятельную практическую деятельность;
- использование активных методов обучения.

### **1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Актуальность введения курса

Возможности математики в этнокультурном наполнении содержания начального образования недооцениваются как учеными-исследователями, так и учителями-практиками. В содержание математического образования необходимо вводить элементы национальной культуры. Это историко-математические сведения, статистические материалы, численные характеристики и показатели различных сторон жизни жителей региона и т.д. Таким образом, начальный курс математики должен преподаваться не только в логическом, но и культурном контексте.

Данный курс направлен на решение выделенной проблемы. Задачи изучения данного курса

## **Основы педмастерства**

### **Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.15.02

**Год обучения:** 2 год

3 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./108 час.

### **Аннотация курса**

Данная дисциплина значима для формирования установленных ФГОС компетенций: Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-6 - Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### *Краткое содержание данной дисциплины*

Курс «Основы педагогического мастерства» предназначен для профессиональной подготовки студентов к работе в начальной школе. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на профессиональное мастерство учителя как на теорию и практику образования в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога. Она предполагает изучение тем о

сущностных характеристиках, структуре и технологиях становления педагогического мастерства; профессиональных умений и навыков в аспектах педагогической техники, педагогического общения, информативно-речевого воздействия, педагогической оценки, организации совместной деятельности, профессиональной саморегуляции педагога и его

профессиональном имидже.

*По завершении изучения курса студент будет:*

*иметь представление* о гуманистической сущности профессии педагога, о профессиональной культуре учителя; о профессионально значимых личностных качествах;

*знать:* содержание составляющих педагогического мастерства, пути его становления и реализации в педагогической деятельности, педагогическую технологию, предполагающую целесообразное использование личностного инструментария в профессиональной деятельности;

*уметь:* критически осмысливать, анализировать собственную деятельность и творчески её организовывать в ходе учебно-воспитательной работы; применять полученные знания в процессе взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть формами и методами организации учебной и воспитывающей деятельности.

Форма контроля знаний.

Программой предусмотрены чтение лекций, проведение практических занятий; ряд тем изучается студентами самостоятельно. Для очной формы обучения итоговый контроль осуществляется в форме зачёта.

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» даёт возможность формирования у будущих педагогов профессиональных качеств в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта.

Курс изучается в третьем семестре и тесно связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования).

## Деловое общение

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.16.01

**Год обучения:** 4 год

7 семестр

**Число кредитов/часов:**

5 з.е./180 час.

### Аннотация курса

#### 1.1 Цели учебной дисциплины (модуля)

Цели учебной дисциплины (модуля) определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

*Цель* - освоение студентами этических основ, форм и сфер делового общения с деловыми и официальными лицами и общественными партнерами в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях.

*Задачи:*

1. Изучить этические основы делового общения и формирования современной деловой культуры.
2. Рассмотреть теорию и практику ведения деловых переговоров - их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним.
3. Освоить психологию делового общения, тактических приемов на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций.
4. Рассмотреть вопросы делового этикета, протокола и атрибутов делового общения.
5. Проанализировать виды деловой переписки, особенности составления деловых документов в области образования.
6. Ознакомиться с методами организации и проведения деловых бесед, совещаний, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации.

***Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):***

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-6 - Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- ориентироваться в этических основах делового общения;
- знать требования к организации и проведению разных типов деловых мероприятий – переговоров, пресс-конференций, совещаний и др.;
- усвоить современные концептуальные подходы к переговорам (в частности «партнерский подход»);
- уметь выстраивать убедительную аргументацию в ходе ведения переговоров, деловых бесед и совещаний, с учетом особенностей восприятия партнера;
- владеть навыками деловой переписки (составления разных типов писем – ходатайства, рекламации, сопроводительного письма и др.);
- понимать специфику ведения делового телефонного разговора.

### **1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника:**

Курс «Деловое общение» предназначен для профессиональной подготовки студентов к работе в начальной школе. Здесь рассматриваются проблемы, связанные с менеджментом в сфере образования, изучение которых позволит будущим учителям грамотно работать с документацией, вести бесконфликтную и продуктивную работу в системах "учитель-ученик", "учитель-родители", "учитель-администрация школы".

#### ***Место и роль курса в структуре УП:***

определяются требованиями ФГОС высшего профессионального образования. Данная дисциплина относится к профессиональному циклу учебного плана. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на культуру делового общения в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога по направлению подготовки студентов 44.03.05 Педагогическое образование с профессионально-образовательным профилем «Начальное образование», «Хакасский язык и литература». Логически и содержательно-методически курс «Деловое общение» связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Психология», «Культура речи», «Управление образовательным учреждением», рядом спецкурсов.

#### ***Принципы построения курса:***

- соответствия содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- интеграция знаний, относящихся к педагогике, психологии, философии;
- принцип осмысления и толкования ключевых идей и терминов дисциплины;
- единой содержательной и процессуальной сторон профессиональной подготовки;
- гуманитарно-этической направленности содержания образования как создание условий для творческого и активного освоения содержания профессионального образования;
- принцип сочетания индивидуальных форм работы с групповыми и коллективными.

## **Практикум по хакасскому правописанию**

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.16.02  
**Год обучения:** 4 год

### **Аннотация курса**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов орфографической и пунктуационной грамотности.



7 семестр

**Число кредитов/часов:**

5 з.е./180 час.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по хакасскому языку» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практикум по хакасскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по родному (хакасскому) языку», «Родной (хакасский) язык».

Изучение дисциплины «Практикум по хакасскому правописанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка;

#### **уметь:**

- работать со словарями и справочной литературой;

- дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки;

- определять цель, содержание, последовательность высказывания;

- применять методы филологического анализа текста;

#### **владеть:**

- орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами

родного языка.

## **Образовательные системы начальной школы**

### **Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.17.01

**Год обучения:** 3 год

5 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./108час.

### **Аннотация курса**

В основу рабочей программы по дисциплине «Образовательные системы начальной школы» положены идеи интегративно-гуманитарного подхода. Курс призван ознакомить будущих педагогов с версиями образовательных систем «Гармония», «Начальная школа 2100» А.А. Леонтьева, «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой.

Дисциплина входит в число факультативных дисциплин и призвана ознакомить будущих педагогов со спецификой педагогических и методических подходов, используемых в проекте, для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Программа содержит перечень литературы для самостоятельной работы студентов. Это даст возможность студенту более глубоко познакомиться с особенностями проектов «Гармония», «Начальная школа 2100», «Начальная школа XXI века».

В соответствии с учебным планом по курсу для студентов предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий в течение двух семестров. На семинарских занятиях студенты углубляют и закрепляют знания, полученные в процессе изучения теоретической части курса.

Эффективность самостоятельной работы студентов обеспечивается системой контроля со стороны преподавателя, которая включает опросы по теоретическому материалу, проверку выполнения итоговых контрольных заданий, проведение зачета.

**Целью данного курса является изучение методологических,**

методических основ, организационных особенностей данной образовательной системы, особенностей содержания и построения учебных дисциплин, ознакомление с учебно-методическим комплексом.

**Задачи курса:**

- рассмотреть методологические и организационные особенности образовательной системы в целом и учебных дисциплин в отдельности: формирование действий, входящих в деятельность учения, формирование начальных логических знаний и действий, реализация личностно-ориентированных принципов обучения младших школьников;
- познакомить с учебно-методическими комплектами по учебным дисциплинам;
- изучить тематическое планирование по отдельным учебным дисциплинам в 1-4 классах;
- проанализировать методические особенности изучения отдельных разделов учебных дисциплин в 1-4 классах;
- ознакомить со средствами и особенностями диагностирования результатов обучения и развития младших школьников в данной образовательной системе.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## Современные педагогические технологии

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.17.02

**Год обучения:** 3 год

5 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./108 час.

**Аннотация курса**

**Основной целью** курса «Современные педагогические технологии» является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса.

Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога.

**Принципы построения курса:**

- соответствия содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- интеграция знаний, относящихся к педагогике, психологии, философии, этике, эстетике, культурологии;
- развития устойчивого интереса к профессиональной деятельности, творческой активности студента через разнообразные самостоятельные задания.

**Виды деятельности студентов:**

1. Обсуждение ключевых теоретико-методологических вопросов на основе изучения специальной литературы.
2. Чтение, анализ, реферирование и составление аннотаций на предлагаемые источники.
3. Подготовка и проведение мини-сочинений, сочинений-размышлений, эссе, заполнение таблиц, оформление схем, составление кроссвордов, определённых содержанием курса.
4. Решение психолого-педагогических задач, ситуаций.
5. Подготовка и проведение деловых игр (имитационных, ролевых и др.).
6. Разработка программированных и проблемных вопросов по отдельным разделам и темам курса.
7. Посещение и анализ уроков, построенных на основе различных образовательных технологий.

8. Выступления на студенческих конференциях, научных чтениях.

9. Защита курсовых и дипломных исследований.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## Экологическое образование в начальной школе

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.18.01

**Год обучения:** 5 год

10 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./108 час.

**Аннотация курса**

Курс является важнейшим звеном подготовки студентов психолого-педагогического направления.

Главная *цель изучения дисциплины:* совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания. Основными *задачами дисциплины* являются: повышение экологической грамотности студентов, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, развитие способности оценивать свою профессиональную и общественную деятельность с точки зрения экологического императива, ориентация в экологической ситуации своего региона, места проживания, формирование гражданской экологической позиции, стимулирование к участию в решении местных экологических проблем, проведению эколого-просветительской работы с подрастающим поколением.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание дисциплины включает изучение следующих разделов и тем: Биосфера как глобальная экосистема; Экосистема - основной элемент биосферы; Основные законы и принципы экологии; Экология человека; Экологические основы рационального природопользования; Педагогическая экология.

Изучение курса несет огромный этический и гуманистический потенциал, заставляет человека задуматься о своем месте и роли в окружающем мире, необходимости принципиально иного поведения и деятельности в природе.

## Педагогическая конфликтология

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.18.02

**Год обучения:** 5 год

10 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./108 час.

**Аннотация курса**

Цели учебной дисциплины:

1. Дать систему научных знаний об особенностях педагогического конфликта как социального и психолого-педагогического феномена

2. Познакомить студентов с особенностями протекания педагогического конфликта.

3. Формировать у студентов профессиональные навыки разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

4. Научить студентов применять теоретические знания в практической работе с детьми и их родителями.

6. Формировать профессионально-значимые качества педагога, работающего с детьми.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» студенты знакомятся с современной конфликтологией в контексте культуры мира; понятиями педагогической конфликтологии: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, инцидент; типология педагогических конфликтов; причинами конфликтов; формируют умения предотвращать и разрешать любые конфликты в образовательном процессе.

Изучение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Конфликтология», «Социальная конфликтология», «Социология», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», поэтому изучение педагогической конфликтологии носит междисциплинарный характер.

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» студенты слушают лекции, работают самостоятельно с научной и учебно-методической литературой; составляют аналитические обзоры, рефераты, приобретая навыки самостоятельной работы со специальной литературой; выполняют учебно-исследовательские задания по анализу содержания и разрешения конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе школы, вуза; анализируют собственную деятельность и деятельность своих сокурсников, осуществляют самоконтроль и самооценку при выполнении различных видов работы.

### Обучение учащихся выразительному чтению на хакасском языке

#### Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.ДВ.19.01

Год обучения: 4 год

8 семестр

Число кредитов/часов:

4 з.е./144 час.

#### Аннотация курса

**Целью** данного курса является представление научно-методической работы как объекта внутришкольного управления; выявление тенденций развития теории и практики управления научно-методической работой; освещение современных подходов к самоанализу и самооценке внутришкольного управления научно-методической работой в общеобразовательном учреждении.

#### Задачи:

1. Рассмотреть модель, организационную структуру научно-методической работы.
2. Изучить процесс внутришкольного управления научно-методической работой.
3. Раскрыть технологию самооценки управления научно-методической работой.
4. Познакомить с положениями о структурных подразделениях и органах управления научно-методической работой в школе.
5. Рассмотреть циклограмму, рабочие материалы для самооценки управления научно-методической работы в школе.

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Предлагаемый курс посвящен организации научно-методической работой в школе. Основой управления педагогическими системами выступают такие принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Деятельностный подход студентов к освоению содержания курса предполагает активное самостоятельное участие в проектировании научно-

исследовательской работы в школе, участие в конкурсах и программах, проектах различного уровня системы образования, участие в освоении инновационных образовательных технологий через самостоятельное изучение перечисленной в списке литературы, поиск дополнительных источников получения информации.

### Введение в межкультурную коммуникацию

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.19.02

**Год обучения:** 4 год

8 семестр

**Число кредитов/часов:**

4 з.е./144 час.

**Аннотация курса**

Целями освоения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию» является систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции. Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.20.01

**Год обучения:** 2 год

4 семестр

**Число кредитов/часов:**

3 з.е./108 час.

**Аннотация курса**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний по математическим методам обработки результатов педагогического эксперимента.

**Учебные задачи:** Научить современным методам поиска, обработки и использования информации, методам интерпретации и адаптации статистической педагогической информации в процессе проведения педэксперимента.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина относится к циклу профессиональных. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами школьного курса математики. Дисциплина связана с изучением психологии, педагогики. Основные положения дисциплины являются одним из элементов подготовки бакалавра и имеют важное значение для проведения педэксперимента и обработки статистических данных в выпускной квалификационной работе, которые предусмотрены учебной программой для данного направления и профиля.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

**иметь представление:**

- о математических методах обработки результатов педагогического эксперимента;

**знать:**

- типы измерительных шкал, шкалирование и измерения; методы

экспертного оценивания, виды тестов;  
**уметь:** представлять данные с использованием многомерных номинативных и ранговых шкал.  
**иметь опыт:**  
- использования методов обработки экспериментальных педагогических данных: критерий знаков, корреляционный и факторный анализы.  
**Формы контроля:** контрольная работа, зачет.  
**Образовательные технологии:** интерактивные технологии, обучение на основе деятельностного подхода.

### Внутришкольное управление

<b>Шифр дисциплины по УП:</b> Б1.В.ДВ.20.02 <b>Год обучения:</b> 2 год 4 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 час.	<b>Аннотация курса</b> Курс «Внутришкольное управление» логически взаимосвязан с такими учебными дисциплинами как «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Педагогика начального образования», обеспечивая с последними целостную профессиональную подготовку будущих учителей и руководителей образовательных учреждений. <b>Цель курса</b> - изучение основ научного управления образовательными учреждениями и педагогическими коллективами. <b>Задачи курса:</b> - ознакомление студентов с системным подходом в теории управления. - изучение основных функций управления: анализа и планирования, организации и контроля, координации и стимулирования. <b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций: ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Курс «Внутришкольное управление» предназначен для профессиональной подготовки студентов к работе в общеобразовательной школе. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы знаний о теории и практике управления общеобразовательной школой в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, образовательные профили: «Начальное образование», «Хакасский язык и литература». Дисциплина изучается в четвертом семестре и тесно связана с такими дисциплинами, как «психология», «педагогика начального образования», «культурология», «конфликтология». Содержание курса структурировано в соответствии с учебным планом и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки студентов.
---	--

### Методология и методика научно-педагогических исследований

<b>Шифр дисциплины по УП:</b> Б1.В.ДВ.21.01 <b>Год обучения:</b> 3 год 5 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 час.	<b>Аннотация курса</b> <b>Цель</b> дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» - теоретико-методологическая и методическая подготовка студентов к проведению психолого-педагогического исследования. <b>Задачи дисциплины:</b> • формировать у студентов систему знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих
---	--

знаний в научном исследовании и практической работе педагога;

- способствовать овладению основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- активизировать у будущих педагогов устойчивый интерес к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а так же к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- способствовать приобретению общей психолого-педагогической компетентности студента как исследователя;
- развивать у студентов творческое мышление, потребность в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» занимает ведущее место в профессиональной подготовке будущего педагога. Она способствует становлению методологической культуры педагога, которая предполагает знание специалистом определенных методологических норм и правил научного познания, умение их применять в решении педагогических задач, проектировать и осуществлять инновационный поиск. Учебная дисциплина тесным образом связана с педагогикой, психологией и методиками дошкольного образования и опирается на полученные в процессе изучения данных дисциплин знания. Этим объясняется ее изучение в 3-4 семестрах. Особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер; эта направленность делает возможным студентам использовать приобретенные знания в процессе написания курсовой, а позже и выпускной квалификационной работы, а так же при прохождении педагогических практик и выполнению учебно-исследовательских заданий.

### **Научно-методическая работа в школе**

**Шифр дисциплины по**

**УП:** Б1.В.ДВ.21.02

**Год обучения:** 3 год  
5 семестр

**Число кредитов/часов:**  
3 з.е./108 час.

#### **Аннотация курса**

**Целью** данного курса является представление научно-методической работы как объекта внутришкольного управления; выявление тенденций развития теории и практики управления научно-методической работой; освещение современных подходов к самоанализу и самооценке внутришкольного управления научно-методической работой в общеобразовательном учреждении.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть модель, организационную структуру научно-методической работы.
2. Изучить процесс внутришкольного управления научно-методической работой.
3. Раскрыть технологию самооценки управления научно-методической работой.
4. Познакомить с положениями о структурных подразделениях и органах управления научно-методической работой в школе.
5. Рассмотреть циклограмму, рабочие материалы для самооценки управления научно-методической работы в школе.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Предлагаемый курс посвящен организации научно-методической работой в школе. Основой управления педагогическими системами выступают такие принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Деятельностный подход студентов к освоению содержания курса предполагает активное самостоятельное участие в проектировании научно-исследовательской работы в школе, участие в конкурсах и программах, проектах различного уровня системы образования, участие в освоении инновационных образовательных технологий через самостоятельное изучение перечисленной в списке литературы, поиск дополнительных источников получения информации.

### **Общая и прикладная физическая подготовка**

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.22.01

**Год обучения:** 1,2,3 год  
1-6 семестр

**Число кредитов/часов:**  
328 час.

#### **Аннотация курса**

Общая и прикладная физическая подготовка разработаны по программе «Подвижные и спортивные игры как средство укрепления здоровья».

**Целью курса** является совершенствование физической подготовленности студентов через подвижные и спортивные игры. Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности.

ОК-8 - готов пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **Прикладная физическая подготовка (по видам спорта)**

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.22.02

**Год обучения:** 1,2,3 год  
1-6 семестр

**Число кредитов/часов:**  
328 час.

#### **Аннотация курса**

Прикладная физическая подготовка разработаны по видам спорта.

**Целью курса** является совершенствование физической подготовленности студентов, формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности.

ОК-8 - готов пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.



**Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

**Шифр дисциплины по УП:** Б2.В.01(У)  
**Год обучения:** 2 год;  
4 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
3 з.е./108 час.

**Аннотация программы учебной практики**

Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – настоящей программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию.

В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.

**Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**Шифр дисциплины по УП:** Б2.В.02(П)  
**Год обучения:** 3 год;  
5 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
3 з.е./108 час.

**Аннотация программы производственной практики**

Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональной компетенцией (ПК):**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Сроки производственной (педагогической) практики определяются учебным планом, а её содержание – настоящей программой. Основными условиями эффективности производственной (педагогической) практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию.

В программе производственной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.

Общие задачи производственной (педагогической) практики направлены на воспитание и развитие профессиональных качеств и профессиональных умений будущего учителя (гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских) и навыков, обеспечивающих эффективность педагогического процесса и педагогической исследовательской деятельности; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, знакомство с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым опытом.

Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности учителя по учебным предметам, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности младших школьников; в участии в опытно-экспериментальной и методической работе; в работе с родителями, общественностью.

### Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях)

Шифр дисциплины по УП: Б2.В.03(П)

Год обучения: 3 год;  
6 семестр

Число кредитов/часов:  
6 з.е./216 час.

#### Аннотация программы производственной практики

##### *Цели практики:*

- сформировать и развить умения и навыки самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- освоить различные формы и методы индивидуальной и групповой педагогической деятельности в условиях летнего лагеря;
- развить ответственное и творческое отношение к проведению социально-педагогической работы с детьми;
- совершенствовать коммуникативные, организаторские, аналитические, диагностические умения и профессионально значимые личностные качества студентов;
- расширить круг знаний о специфике педагогической деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса.

ОПК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 – обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

### Производственная практика (педагогическая)

Шифр дисциплины по УП: Б2.В.04(П)

Год обучения: 4 год;  
8 семестр

Число кредитов/часов:  
10з.е./360 час.

#### Аннотация программы производственной практики

Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

##### **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по

учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**Шифр дисциплины по УП:** Б2.В.05(П)  
**Год обучения:** 5 год;  
9 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
1,5 з.е./36 час.

#### Аннотация программы производственной практики

Цели производственной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### Производственная практика (педагогическая)

**Шифр дисциплины по УП:** Б2.В.06(П)  
**Год обучения:** 5 год;  
9 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
5 з.е./180 час.

#### Аннотация программы производственной практики

Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

### Производственная практика (преддипломная)

**Шифр дисциплины по УП:** Б2.В.07(П)  
**Год обучения:** 5 год;  
10 семестр

#### Аннотация программы производственной практики

**Цель преддипломной практики** – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в

**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

инновационных условиях и подготовка выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональной компетенцией (ПК)**:  
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### Подготовка к сдаче государственного экзамена

**Шифр дисциплины по УП:** Б3.Б.01(Г)  
**Год обучения:** 4 год;  
8 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
3 з.е./108 час.

#### **Требования к результатам освоения ОПОП:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 – готов пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОК-9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Шифр дисциплины по УП:** Б3.Б.02(Д)  
**Год обучения:** 4 год;  
8 семестр  
**Число кредитов/часов:**

#### **Требования к результатам освоения ОПОП:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

3 з.е./108 час.

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метавпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Основы вожатской деятельности**

**Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.01**

**Год обучения:** 2 год;  
4 семестр

**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

**Аннотация курса**

Целями освоения дисциплины являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-7 – способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности

**Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза**

**Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.02**

**Год обучения:** 1 год;  
1 семестр

**Аннотация курса**

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели

**Число кредитов/часов:**  
23.е./72 час.

выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.