

## Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4 з.е./144	<p>Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью дальнейшей мировоззренческой и теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требованиями ФГОС. Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в современной начальной школе и дошкольном образовании. Цель дисциплины – содействовать становлению базовой общенаучной компетентности будущих магистров, развитию их научного мышления как специфической когнитивной деятельности, способствующей формированию целостного представления о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире при решении профессиональных задач. Введение названной дисциплины призвано обеспечить концентрическое изучение профессионально значимого учебного материала и формирование системы знаний о научном познании, его специфических признаках, строении и динамике; о новой парадигме университетского образования и науки и современной стратегии обновления и развития отечественного образования. Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, общей психологии, педагогических и др. дисциплин. Содержание ориентировано на расширение представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации; о методах получения современного научного знания в области образования, образовательных инновациях, проектах и критериях оценки их эффективности. Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>
<b>Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Актуальность и закономерность введения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обусловлена потребностями развития, как теории педагогики, так и непосредственной педагогической практики; необходимостью теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требований стандартов нового поколения. Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в современной начальной школе и дошкольном образовании. Цель дисциплины – дальнейшее освоение будущими магистрами знаний теоретико-методологических основ осуществления поисковой исследовательской деятельности, умений оформления и порядка представления её результатов как эффективного средства формирования методологической культуры педагога, стимулирования инновационного развития образовательного</p>

	<p>процесса в конкретной предметной области. Таким образом, содержание курса направлено на развитие способности педагога самостоятельно определять цель исследования, подбирать или разрабатывать необходимый инструментарий, выявлять механизмы реализации, правильно интерпретировать полученную информацию, обращая ее в стимул для оптимизации образовательной деятельности с учащимися. Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>
<b>Б1.О.01.03 Организация научно-исследовательской работы</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Целями освоения данной дисциплины является формирование общей исследовательской компетентности в области организации научных и эмпирических исследований.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: формирование у магистров умения самостоятельно применять различные методы получения и обработки эмпирических данных; осуществление профессионального самообразования и проектирование дальнейшего научно-исследовательского маршрута.</p>
<b>Б1.О.01.04 Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию, и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются практические занятия и лабораторные работы, которые проводятся в виде дискуссий, деловых игр, презентаций, тестовых заданий разбора и др. Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<b>Б1.О.01.05 Современные информационные технологии в образовательной деятельности</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Рассматриваемый курс призван сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования современных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Эта цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных коррективов в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов. Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, а также значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>

	профессионального взаимодействия.
<b>Б1.О.01.05 Организация деятельности консилиума в образовательной организации</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью освоения дисциплины является формирование знаний у студентов об организации консилиума в образовательных организациях. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Б1.О.01.06 Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков у студентов об организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Б1.О.03.01 Коммуникативные нарушения речи и их коррекция</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Цель дисциплины: познакомить с логопедической работой с детьми с коммуникативными нарушениями речи. В процессе изучения магистранты знакомятся с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией речевых нарушений, видами речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание. Изучают причины нарушений речи. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

<b>Б1.О.03.02 Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Цель дисциплины: познакомить с логопедической работой с детьми, имеющими нарушения произносительной стороны речи. В процессе изучения магистранты знакомятся с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией нарушения произносительной стороны речи, видами нарушений произносительной стороны речи. Изучают причины нарушений речи. Механизмы их возникновения. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>Б1.О.03.03 Системные нарушения речи и их коррекция</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Цель дисциплины: познакомить с логопедической работой с детьми с системными нарушениями речи. В процессе изучения магистранты знакомятся с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией системных нарушений речи, видами речевых нарушений: алалия, афазия. Изучают причины нарушений речи. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>Б1.О.03.04 Нарушения письменной речи и их коррекция</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Цель дисциплины: познакомить с логопедической работой с детьми с нарушениями письменной речи. В процессе изучения магистранты знакомятся с теоретическими и методологическими основами логопедии, классификацией системных нарушений речи, видами письменных нарушений речи. Изучают причины нарушений речи. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений письменной речи. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>Б1.О.04.01 Нейропсихологические аспекты диагностики речевой патологии</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Цель дисциплины - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном

	<p>правовом пространстве. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<b>Б1.О.04.02 Методология и методы логопедии</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	<p>Цель освоения дисциплины – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психологической коррекции лиц с нарушениями речи. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<b>Б1.О.04.03 Невропатология</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с основами невропатологии и ее значении в дефектологии, строением и функциями нервной системы, возрастной эволюцией мозга, учением о высшей нервной деятельности, сигнальными системами, стрессом в детском возрасте, основными неврологическими симптомами и синдромами, болезнями нервной системы, ранним выявлением детей с отклонениями в деятельности нервной системы и лечебно-педагогическим комплексом. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<b>Б1.О.04.04 Медико-биологические проблемы дефектологии</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	<p>Дисциплина предусматривает изучение особенностей развития физиологических функций, их формирование и регуляции, жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<b>Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 5/180	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой диагностики нарушений развития речи у детей и подростков и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>В программе курса широко представлены идеи и исследования К.М. Гуревича, М.К. Акимова, Н.Н. Семаго, В.М. Астапова, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Привлекаются также материалы, содержащиеся в трудах известных представителей зарубежной психологии: А. Анастази, Д. Векслера, К. Кеттела, Ф. Франселла и др. Широкое знакомство с отечественными и зарубежными психологическими концепциями позволяет формировать у студентов разносторонние представления об особенностях психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-2 - способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>
<b>Б1.В.01.02 Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с</b>	

<b>нарушениями речи</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Целью дисциплины является формирование представлений у студентов о сути мониторинга инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ПК-1 - способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ; ПК-3 - способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.
<b>Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 5/180	Целью освоения дисциплины является формирование знаний у студентов об организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательных организациях. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1 - способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
<b>Б1.В.01.04 Проектирование вариативных образовательных программ для детей с ОВЗ</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Цель учебной дисциплины «Проектирование вариативных образовательных программ для детей с ОВЗ» - развитие профессиональной компетентности педагога в проектировании и осуществлении процесса обучения и воспитания подрастающей личности с гарантированным эффектом. Формировать у студентов профессиональную направленность, готовность к самосовершенствованию и достижению вершин профессионального саморазвития. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-1 - способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
<b>Б1.В.01.05 Логопедические технологии</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Направления обследования в каждом разделе. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования. Технология формирования интонационной стороны речи. Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи. Планирование содержания и

	методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.
<b>Б1.В.02.01 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Целью данного курса является ознакомление студентов с организацией взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ПК-1- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
<b>Б1.В.02.02 Тренинг коммуникативной компетентности</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4/144	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов умений и навыков коммуникативной компетентности. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ПК-1- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Логопедическая работа с детьми раннего возраста</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Программа курса направлена на помощь обучающимся в овладении ими знаний в профессиональной деятельности. Организации коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса с детьми раннего возраста. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами знаний о раннем выявлении и коррекция отклонений в развитии детей, проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии, технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста. Каждая тема предполагает практическую выработку навыков формирования и коррекции речевых звуков, организации и проведения обследования речи по разделам, планирование содержания коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
<b>Б1.В.ДВ.01.02.02 Современные технологии логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями в развитии</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72	Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними. Основные задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами проблемы сложных нарушений развития; обеспечение студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации логопедической педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; формирование практических навыков построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - способен организовывать и руководить

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Программы коррекционной работы для обучающимися с лёгкой умственной отсталостью</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Цель дисциплины: познакомить студентов с принципами организации коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Программы коррекционной работы для обучающимися с задержкой психического развития</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Цель дисциплины: познакомить студентов с принципами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
<b>Блок 2. Практики</b>	
<b>Б2.О.01.01(у) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность, преемственность, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК – 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
<b>Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3/108	Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание

	<p>– программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность, преемственность, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК – 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Б2.О.03.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
<p><b>Кол-во з.с./часов:</b> 6/216</p>	<p>Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность, преемственность, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК – 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<b>Б2.В.01.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)</b>	
<p><b>Кол-во з.с./часов:</b> 6/216</p>	<p>Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность, преемственность,</p>

	<p>комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК – 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК – 3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
<b>Б2.В.02.01(П) Производственная практика (педагогическая)</b>		<b>Б2.В.02.01(П)</b>
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216</p>	<p>Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность, преемственность, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-1 - способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ; ПК-2 - способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
<b>Б2.В.03.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 12/432	Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а также познакомить студентов с содержанием деятельности учителя-логопеда в различных типах образовательных учреждений. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1 - способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ; ПК-2 - способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; ПК-3 - способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании
<b>Б2.В.03.02(П) Производственная практика (преддипломная)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 6/216	Цели производственной практики – способствовать эффективному применению теоретических знаний, необходимых для проведения эмпирической части исследования. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1 - способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ; ПК-2 - способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; ПК-3 - способен к планированию и проведению прикладных научных исследований

	исследований в образовании.
<b>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 9/324	Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК – 3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 - способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ; ПК-2 - способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; ПК-3 - способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.
<b>ФТД. Факультативы</b>	
ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде <b>Кол-во з.е./часов:</b> 1/36	Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением. Задачи дисциплины: - сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности; - сформировать компетенции в области использования возможностей электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности; - обучить студентов использованию и применению

	<p>средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования. Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза <b>Кол-во з.е./часов:</b> 2/72</p>	<p>Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса. При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию. Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>