

1. Основная профессиональная образовательная программа: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с профилем Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

2. Квалификация (степень) выпускника - магистр

3. Общая трудоемкость освоения ОПОП – 120 зачетных единиц.

4. Аннотации рабочих программ

<p>Б1.Б.1 История и философия специальной педагогики и психологии Год обучения: 3 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p>	<p>Дисциплина, изучающая основные этапы и закономерности развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса. Цели учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ООП. Основной целью дисциплины является приобретение магистрантами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностях исторического развития специальной педагогики и психологии. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.</p>
<p>Б1.Б.2 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью освоения курса «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.</p> <p>Курс опирается на достижения современной отечественной и зарубежной педагогики, общей и специальной психологии, философии, отечественной и зарубежной истории. При изучении курса раскрывается содержание понятия: антропологический подход; аксиология; аксиологическая концепция отношения социума к лицам с отклонениями в развитии; классическая наука ; неклассическая наука; постнеклассическая наука; национальная система специального образования; лечебная педагогика; коррекционная педагогика; специальная педагогика.; герменевтика; гуманизм; интерактивный подход; история философии; философия науки; полифундаментальность; этика; гуманистическая этика; деонтология. И др., характеризующих современное состояние и перспективы образования детей с отклонениями в развитии.</p>
<p>Б1.Б.3 Методология психолого-педагогических</p>	<p>Данный курс направлен на ориентирование магистрантов в поле современной методологии педагогики и научно-педагогического исследования.</p>

<p>исследований</p> <p>Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Особенностью данной дисциплины является связь теории с практикой, направленность на актуализацию и обогащение исследовательского опыта магистранта. Изучение дисциплины реализуется посредством организации лекций, практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся. Лекции обеспечивают необходимый уровень теоретической и методической подготовки магистранта. Организация и методика проведения практических занятий направлена на обеспечение практико-ориентированного характера дисциплины, строится с учетом реализации возможности формирования у магистрантов практических умений и навыков по разработке методологического аппарата исследования, содержательного плана собственного диссертационного исследования.</p>
<p>Б1.Б.4 Иностранный язык</p> <p>Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка в сфере профессионального общения носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.</p> <p>Цель курса – приобретение магистрантами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.</p> <p>Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация познавательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать установлению межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.</p>
<p>Б1.Б.5 Основы организации научно-исследовательской работы</p> <p>Год обучения: 1 курс 1 семестр</p>	<p>Целями освоения данной дисциплины является формирование общей исследовательской компетентности в области организации научных и эмпирических исследований.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо</p>

<p>Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>решение следующих задач: формирование у магистров умения самостоятельно применять различные методы получения и обработки эмпирических данных; осуществление профессионального самообразования и проектирование дальнейшего научно-исследовательского маршрута.</p>
<p>Б1.Б.6 Медико-биологические проблемы дефектологии Год обучения: 1 курс 1,2 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p>	<p>Дисциплина изучается в течение 1 года. Предпочтение отдается изучению основных концепций возрастной анатомии и физиологии, получивших достаточно хорошее обоснование. Дисциплина предусматривает изучение особенностей развития физиологических функций, их формирование и регуляции, жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.</p>
<p>Б1.Б.7 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Курс предусматривает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ. Раскрывает цели, задачи, принципы, методы специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом. Показывает приемы, организационные формы, коррекционную направленность обучения.</p>
<p>Б1.Б.8 Сравнительная специальная педагогика Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p>	<p>Цель дисциплины - формирование критического мышления магистрантов в сфере знаний о развитии современной мировой школы.</p> <p>Курс рассматривает развитие специальной школы и специальной педагогики за рубежом как единый мировой процесс. Он призван воспитать будущие поколения учителей в духе дружбы, взаимопонимания и уважения ко всем народам, населяющим нашу планету. Это проявление объективных тенденций взаимопроникновения, взаимообогащения национальных культур, формирование единого поля мировой культуры и опыта воспитания, единого мирового образовательного пространства.</p>
<p>Б1.Б.9 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии</p>	<p>“Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии” является междисциплинарным предметом, интегрирующим сведения из ряда областей – от собственно лингвистики до нейрофизиологии и патологии речи, а также теоретические достижения в области социальной психологии и психологии личности, накопленные как отечественной, так и зарубежной наукой. Соответственно, освоение данной дисциплины целесообразно осуществлять на основе прослушанных курсов: “Общая психология”, “Социальная психология”, “Психология личности”.</p> <p>Изучение курса связано с использованием знаний по специальности с целью дальнейшего изучения вопросов когнитивной психологии, психологической диагностики, проблем связи языка, мышления, культуры.</p>

	<p>Цели учебной дисциплины - формирование системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации; научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений.</p> <p>Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» даёт представление об основах и специфике, истории становления, актуальности и динамике проблематики, методах относительно недавно возникшего направления научных исследований интегративного типа.</p>
<p>Б1.В.ОД.1 Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.</p> <p>Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: теоретические основы информатики, а также «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.</p>
<p>Б1.В.ОД.2 Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» является формирование у обучающихся современной информационной культуры, и создание фундамента для использования современных информационных технологий и пакетов прикладных программ при изучении магистрантами гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения.</p> <p>Основной смысловой нагрузкой данной дисциплины является повторение и обобщение знаний, полученных в курсе информатики средней школы и на подготовительных курсах, получение новых знаний с точки зрения процесса информатизации и современных требований к компетентности специалиста в области информационных дисциплин. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в информатике и информационных технологиях.</p> <p>Изучение дисциплины предполагает разные формы учебной деятельности магистранта: прослушивание лекционного курса, практическая работа на лабораторных занятиях, выполнение контролирующей работы. Специфика обучения требует от них большого объема самостоятельной работы, поэтому важное значение приобретает контроль за ходом и качеством самостоятельного усвоения знаний. Контролирующую</p>

	<p>функцию выполняет расчетно-графическое задание, контрольный тест, экзамен. Также вносится в учебную программу написание реферата по наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины.</p>
<p>Б1.В.ОД.3 Нейропсихология дизонтогенеза Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p>	<p>Основной целью курса является знакомство студентов с возможными вариантами дизонтогенеза, их причинами, проявлением, нейропсихологическими механизмами, нейропсихологическими типологиями, основными принципами коррекционной работы. Актуальность таких знаний обусловлена распространенностью аномалий психического развития в детской популяции и эффективностью нейропсихологического подхода к их диагностике и коррекции.</p> <p>Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами как нейропсихология, специальная психология, психиатрия, общая психология.</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы: Краткие основы нейропсихологии и нейропсихологии развития ВПФ, Характеристика основных вариантов дизонтогенеза: психическое недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, а также нейропсихологическая коррекция отклонений в развитии.</p>
<p>Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Актуальность введения научной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ» связана с общим ухудшением психологической атмосферы и ростом дисфункциональности и конфликтности в значительной части российских семей. Возрастает число неблагополучных семей, в которых девиантное поведение супругов – алкоголизм, агрессия, - нарушения коммуникации, неудовлетворенные потребности партнеров в уважении, любви и признании становятся причиной возрастания эмоционально-личностных расстройств, напряженности, нарушений личностного роста у членов семьи. Падение рождаемости, увеличение однодетных семей приводит к трудностям личностного развития и недостаточной коммуникативной компетентности детей, воспитывающихся в таких семьях. Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ»: дать систематизированное представление о сущности семьи и брака, показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития, выявить главные проблемы семейных отношений, усвоить навыки психолого-педагогической работы с семьей.</p>
<p>Б1.В.ОД.5 Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ Год обучения: 1 курс</p>	<p>Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p>1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Инклюзивное (франц. <i>inclusif</i> - включающий в себя, от лат. <i>include</i> - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с видами и формами инклюзивного образования, с организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.</p>
<p>Б1.В.ОД.6 Проектирование вариативных образовательных программ для детей с ОВЗ Год обучения: 2 курс 3 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p>	<p>Цель учебной дисциплины «Проектирование вариативных образовательных программ для детей с ОВЗ» - развитие профессиональной компетентности педагога в проектировании и осуществлении процесса обучения и воспитания подрастающей личности с гарантированным эффектом. Формировать у студентов профессиональную направленность, готовность к самосовершенствованию и достижению вершин профессионального саморазвития.</p> <p>Разделы дисциплины: Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция, Системные нарушения речи и их коррекция, Нарушения письменной речи и их коррекция, Логопедические технологии и Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи.</p> <p>В свою очередь, данный курс обогащает знания и совершенствование умений студентов по вопросам профессионального становления и совершенствования педагога. Освоение дисциплины «Проектирование вариативных образовательных программ для детей с ОВЗ» закладывает теоретическую и практическую основу для осуществления проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации, что входит в профессиональную компетентность педагога. Этим объясняется практический характер дисциплины.</p>
<p>Б1.В.ОД.7 Организация работы ПМПК Год обучения: 2 курс 4 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью учебной дисциплины является ознакомление магистрантов с организацией работы психолого-педагогических консультаций. Цель организации ПМПК – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития и воспитания детей с особенностями развития.</p>

<p>Б1.В.ОД.8 Логопедические технологии</p> <p>Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Направления обследования в каждом разделе. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования.</p> <p>Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования. Технология формирования интонационной стороны речи. Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.</p>
<p>Б1.В.ОД.9 Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи</p> <p>Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p>	<p>Возрастающий интерес к диагностике нарушений психического развития, широко используемый во всех сферах жизни человека, приводят к тому, что психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании позволяет на основе анализа актуальных проблем детей с нарушениями развития разработать комплексный подход, включающий все сферы жизни ребенка с особыми образовательными потребностями. Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой диагностики нарушений развития детей и подростков и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>В программе курса широко представлены идеи и исследования К.М. Гуревича, М.К. Акимова, Н.Н. Семаго, В.М. Астапова, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Привлекаются также материалы, содержащиеся в трудах известных представителей зарубежной психологии: А. Анастаси, Д. Векслера, К. Кеттела, Ф. Франселла и др. Широкое знакомство с отечественными и зарубежными психологическими концепциями позволяет формировать у студентов разносторонние представления об особенностях психолого-педагогического изучения детей</p>

		с нарушениями развития.
Б1.В.ДВ.1.1 Культура педагогического общения Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72		<p>Целью образовательной программы «Культура педагогического общения» является формирование профессиональных и личностных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лежащих в основе культурно-просветительской деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социальной среды жизнедеятельности человека (студента); - обеспечивающих возможность осуществлять различные виды профессиональной деятельности и отдельные социальные практики, включающие в качестве необходимого компонента звено культурно-просветительской деятельности. <p>Данная программа призвана сформировать у студентов знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для обеспечения идеологического и педагогического влияния на поведение, деятельность и отношения людей в сфере педагогического общения, приобщения разных групп населения к достижениям отечественной и мировой культуры; разработки и реализации разнообразных культурных программ речевого поведения.</p>
Б1.В.ДВ 1.2 Региональный аспект в образовании Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72		<p>Цель курса - Выявление особенностей национально-регионального компонента образования возможно путем рассмотрения региона как пространственной целостности, где существует органическое сочетание трех групп основополагающих факторов: экономического, социального, духовного. Содержание курса раскрывает анализ региональных проблем социальной политики, исследование методов и направлений реализации социальной политики в Республике Хакасия, рассматривается модернизация национально-регионального компонента содержания общего образования через: определение целевых и содержательных приоритетов для разработки стандартов учебных предметов, а также оптимальной последовательности их практической реализации; создание региональных учебно-методических комплексов нового поколения; формирование единой системы контроля качества национально-регионального компонента; модернизацию системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с целью эффективного функционирования и развития национально-регионального компонента.</p>
Б1.В.ДВ.2.1 Методы психологического исследования в дефектологии Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108		<p>Целью данной дисциплины является ознакомление магистрантов с методами психологического исследования, применяемыми в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями и эмпирическими методами исследования и их модификациями; - обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.
<p>Б1.В.ДВ.2.2 Нормативно-правовое обеспечение специального образования Год обучения: 1 курс 2 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./108</p>	<p>Цель дисциплины - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.</p>
<p>Б1.В.ДВ.3.1 Логопедическая работа с детьми раннего возраста Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Программа курса «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» направлена на помощь обучающимся в овладении ими знаний в профессиональной деятельности. Организации коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса с детьми раннего возраста. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами знаний о раннем выявлении и коррекция отклонений в развитии детей, проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии, технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.</p> <p>Каждая тема предполагает практическую выработку навыков формирования и коррекции речевых звуков, организации и проведения обследования речи по разделам, планирование содержания коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.</p>
<p>Б1.В.ДВ. 3.2 Современные технологии логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями в развитии Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.</p> <p>Основные задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление студентов с теоретическими основами проблемы сложных нарушений развития; обеспечение студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации логопедической педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; формирование практических навыков построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития.
<p>Б1.В.ДВ.4.1 Логопедическое сопровождение лиц с</p>	<p>Целью дисциплины является изучение научно-методических основ построения процесса обучения и</p>

<p>нарушениями интеллектуального развития Год обучения: 2 курс 4 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>воспитания учащихся специальных школ V и VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-логопедов. Задачи: – сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта; – научить работать со специальной литературой; – познакомить будущих логопедов с методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие.</p>
<p>Б1.В.ДВ. 4.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития Год обучения: 1 курс 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития. Дисциплина включает следующие разделы: Сущность психолого-педагогического сопровождения: этапы и особенности Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения Характеристика детей с нарушениями речи в системе психолого-педагогического сопровождения Технология психолого-педагогического сопровождения: психокоррекция и развитие Психолого-педагогическая диагностика в сопровождении детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое консультирование.</p>
<p>Б1.В.ДВ.5.1 Организация работы дефектолога Год обучения: 1 курс 1,2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью дисциплины является формирование у магистрантов необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности. Задачи курса: познакомить магистрантов с основными направлениями работы педагога-дефектолога.; сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезе; познакомить с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; познакомить магистрантов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях; сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи.</p>
<p>Б1.В.ДВ.5.2 Психологическое консультирование лиц с ОВЗ Год обучения: 1 курс 1,2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами психолого-педагогического консультирования, освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.</p>

	<p>Основные задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психологического консультирования; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; - способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования; - развивать психологическую компетентность в области практической психологии; - сформировать у студентов практические навыки психологического консультирования родителей, учителей по поводу проблем детей разных возрастных групп; - создать условия для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознание своих профессиональных возможностей.
<p>Б1.В.ДВ.6.1 Оценка образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОВЗ Год обучения: 1 курс, 2 семестр Число кредитов/ часов 2 з.е./ 72 час.</p>	<p>Цель учебной дисциплины - развитие профессиональной компетентности педагога оценке образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОВЗ</p>
<p>Б1.В.ДВ.6.2 Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ОВЗ разного возраста Год обучения: 2 курс 3 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Цель учебной дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ОВЗ разного возраста» - развитие профессиональной компетентности педагога в проектировании и осуществлении процесса обучения и воспитания подрастающей личности с гарантированным эффектом.</p> <p>Разделы дисциплины: Педагогическая сущность проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Этапы проектирования. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.</p>
<p>Б1.В.ДВ.7.1 Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушениями речи Год обучения: 2 курс 3 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушениями речи технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного</p>

	<p>отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального 'здоровья педагогов и валеологическому просвещению родителей.</p>
<p>Б1.В.ДВ.7.2 Психокоррекционные методы работы с детьми с ОВЗ Год обучения: 2 курс 3 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72</p>	<p>Целью данного курса является ознакомление студентов с теоретическими основами: понятие и общая характеристика психокоррекции, характеристика методов и форм психолого-педагогической коррекции и освоение практическими умениями в области психокоррекции.</p> <p>В связи с тем, что многие технологические подходы в коррекционной работе с детьми и подростками заимствованы из зарубежного опыта без достаточной адаптации к российским социокультурным условиям, возникает необходимость более тщательного изучения отечественной теории и апробированной и проанализированной практики.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на отечественные технологии практической деятельности психолога. Основными задачами курса при этом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с теоретическими основами психолого-педагогической коррекции; • обучение основным методам и технологиям психокоррекционного воздействия; <p>формирование компетенций будущего специалиста практической психологии.</p>
<p>Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Год обучения: 1-2 курс 1-4 семестр Число кредитов/часов 36 з.е./1296</p>	<p>Назначение дисциплины состоит в обеспечении личности магистранта научно-исследовательскими компетенциями в области специального (дефектологического) образования, предусмотренных требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Ведущие цели учебной дисциплины: формирование научно-исследовательских компетенций в процессе выполнения педагогической и научно-исследовательской практики, требуемой профессионально-образовательной программой данного направления ФГОС ВО. Для эффективного овладения содержанием дисциплины магистр должен обладать фундаментальными знаниями в области общей, возрастной и специальной психологии, а также практическими умениями и навыками, сформированными в результате усвоения курсов коррекционной педагогики, экспериментальной психологии и методов статистической обработки данных. Настоящий курс формирует у магистров систему компетенций,</p>

	необходимых для подготовки магистерской диссертации.
<p>Б2.П Практика Год обучения: 3 года, 2, 3, 4, 5 сем. Число кредитов/часов: 36 з.е./1296 ч.</p>	<p>Научно-исследовательской практике предшествуют лекции и практические занятия по дисциплинам федерального компонента образовательного стандарта, а также дисциплины по программам, являющимися теоретической основой научно-исследовательской работы в образовательном заведении.</p> <p>Содержание научно-исследовательской практики предполагает совместную работу с научным руководителем магистранта, а также с администрацией образовательного учреждения по изучению и анализу инновационной деятельности, программ развития учебного заведения. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение методами и приемами научно-исследовательской работы; - развитие научно-исследовательской компетенции магистрантов.
<p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.</p> <p>В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом в перечень государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» включена: защита магистерской диссертации.</p> <p>Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретических знаний в области логопедии и важнейших ее разделов; 2) осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями; 3) в проектировании коррекционно-образовательной среды по устранению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ; 3) владениями навыками консультирования педагогов образовательных учреждений и родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ. <p>Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования. Выпускник подготовлен к обучению в аспирантуре.</p>
<p>ФТД.1 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде</p>	<p>Дисциплина «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» способствует повышению информационной компетентности</p>

<p>Год обучения: 1 год 41 семестр Число кредитов/часов 1 з.е./36 час</p>	<p>обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.</p>
<p>ФТД.2 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза. Год обучения: 1 год 1 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 час</p>	<p>Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.</p>