

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

специальность

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Очная форма обучения

(очная, заочная)

Утверждена Ученым советом университета Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Абакан

Содержание

1. Характеристика специальности «Анестезиология-реаниматология»

- 1.1. Общая характеристика образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу
- 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

2. Структура ОПОП (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса)

- 2.1. Учебный план, календарный учебный график
- 2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик
- 2.3. Программы практик
- 2.4. Методические материалы, учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД)
- 2.5. Фонды оценочных средств
- 2.6. Программа ГИА

3. Условия реализации ОПОП

- 3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП
- 3.2. Кадровые условия реализации ОПОП
- 3.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 3.4. Финансовые условия реализации ОПОП

4. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности

7. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Характеристика специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

1.1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Специальность:		31.08.02 Анестезиология-реаниматология																
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)		Врач –анестезиолог-реаниматолог																
Направленность (профиль) направления подготовки (специальности):																		
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с:	ФГОС ВО, утвержденным	приказом Минобрнауки России от 25.08.2014г. № 1044																
	учебным планом по формам обучения (включает график учебного процесса)	очной	От 01.04.2019г															
Дата первого утверждения ОПОП:		29.01.2015г.																
Дата последнего обновления ОПОП:		29.08.2019г																
Объем программы (в зачетных ед./часах):		120 зачетных единиц/ 4320 часов																
Срок получения образования: - по очной форме		2 года																
Использование в учебном процессе: - электронного обучения		В учебном процессе используются электронные учебно-методические комплексы																
- сетевой формы		Не предусмотрено																
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы:		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Количество ППС, обеспечивающих ОПОП, чел.</th> <th colspan="2">Из них имеют ученую степень и (или) звание</th> <th colspan="2">В том числе имеют ученую степень доктора наук и (или) звание профессора</th> </tr> <tr> <th>чел.</th> <th>%</th> <th>чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>10</td> <td>66,7</td> <td>3</td> <td>26,7</td> </tr> </tbody> </table>			Количество ППС, обеспечивающих ОПОП, чел.	Из них имеют ученую степень и (или) звание		В том числе имеют ученую степень доктора наук и (или) звание профессора		чел.	%	чел.	%	15	10	66,7	3	26,7
Количество ППС, обеспечивающих ОПОП, чел.	Из них имеют ученую степень и (или) звание		В том числе имеют ученую степень доктора наук и (или) звание профессора															
	чел.	%	чел.	%														
15	10	66,7	3	26,7														
Возможность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья* (с указанием используемых технологий): *С учетом пп. 66, 67 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		Предусмотрена возможность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья																
Язык, на котором ведется обучение по программе:		русский																
Выпускающая кафедра(-ы):		Хирургии с курсом урологии, онкологии, травматологии и ортопедии																

Наличие базовой кафедры (с указанием организации (-ий):	<i>Хирургии с курсом урологии, онкологии, травматологии и ортопедии</i> ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница им.Г.Я. Ремишевской»
--	---

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральный Закон Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры от 19.11.2013 г. № 1258;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 N 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки от 18.03.2016 N 227;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Приказ Минздрава России от 22.08.2013 N 585н "Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности";
- Приказ Минобрнауки России от 10.01.2014 N 4 "Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским

медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. N 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. N 127";

– Приказ Минобрнауки России от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ-1/05вн;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 N АК-44/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 16.04.2014г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

– СТО СК ХГУ 6.3.3-09-2017 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Структура и форма представления Версия № 2;

– СТО СК ХГУ 6.3.3-10-2017 Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики. Структура и форма представления Версия 5;

– СТО СК ХГУ 6.3.3-02-2017 Учебно-методический комплекс по дисциплине. Структура и форма представления. Версия № 5.

1.3 Требования к абитуриенту

К освоению программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» (в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 08.10.2015 г. N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим медицинским и фармацевтическим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»).

1.4.Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях

- благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

1.5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Компетенции, сформированные в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология:

Выпускник должен обладать следующими

универсальными компетенциями: (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](#) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

1.5.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике указываются отдельно в каждой рабочей программе учебной дисциплины, практики

Матрица «Планируемые результаты освоения образовательной программы»

Матрица «Планируемые результаты обучения по дисциплине, практике»

Матрица «Соответствие результатов обучения (ЗУВ) и комплектов оценочных средств» являются электронным приложением к ОПОП ВО.

1.5.3. Сводная матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств

При разработке ОПОП формируется также сводная матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине объединяются в матрицу соответствия компетенций. Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования. Матрица соответствия компетенций и оценочных средств является приложением к ОПОП.

2. Структура основной профессиональной образовательной программы (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП)

2.1. Учебный план, календарный учебный график

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практики, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план, календарный учебный график являются приложением к ОПОП ВО.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), методические материалы

По всем дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны рабочие программы

учебных дисциплин в соответствии с СТО СК ХГУ Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются приложением к ОПОП ВО. Доступ к рабочим программам предоставляется на Образовательном портале университета www.edu.khsu.ru

2.3 Программа практики

По производственной практике разработаны рабочие программы практики в соответствии с СТО СК ХГУ Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики
Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик являются приложением к ОПОП ВО. Доступ к программам предоставляется на Образовательном портале университета www.edu.khsu.ru

2.4. Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебно-методические комплексы/методические материалы в соответствии с требованиями СТО СК ХГУ Учебно-методический комплекс по дисциплине. Структура и форма представления.

Разработка учебно-методических комплексов дисциплин/методических материалов осуществляется преподавателями кафедры, обеспечивающими преподавание данной дисциплины. УМКД/методические материалы обсуждаются на заседании кафедры, согласуются с заведующим выпускающей кафедры (при необходимости), утверждаются директором учебного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию ОПОП.

Учебно-методические комплексы дисциплин являются приложением к ОПОП ВО. Доступ к УМКД предоставляется на Образовательном портале университета www.edu.khsu.ru

2.5. Фонды оценочных средств

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

2.4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

2.4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств являются приложением к ОПОП ВО.

2.6 Программа ГИА

Программа ГИА определяет цели, задачи государственной итоговой аттестации обучающегося, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, формы проведения государственной итоговой аттестации; раскрывает основное содержание государственной итоговой аттестации, включая программу государственного

экзамена; учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающая освоение имеющей государственную аккредитацию ОПОП ВО по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), является итоговой аттестацией обучающихся в университете по программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает государственный экзамен.

Программа ГИА является приложением к ОПОП ВО.

3. Условия реализации ОПОП

3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде (Образовательный портал ХГУ) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Научная библиотека Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова предоставляет своим читателям доступ к локальным и удалённым электронным ресурсам, а также электронным изданиям из фонда библиотеки. Из университетской локальной сети возможен доступ к следующим ресурсам:

- Электронный каталог библиотеки ХГУ;
- Информационно-правовые и справочные системы («КонсультантПлюс»);
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Университетская информационная система Россия;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;
- JSTOR
- Nature
- Science
- ЭБС ЮРАЙТ

Обучающиеся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", при условии регистрации внутри сети, имеют возможность пользоваться ресурсами:

- Университетская библиотека онлайн;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
- Электронная медицинская библиотека «Консультант студента»

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной сети соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников составляет 97,8 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры превышает минимальные требования, установленные ФГОС ВО по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология(уровень подготовки кадров высшей квалификации) и составляет 65,11 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет 44,16 %.

3.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Для проведения занятий лекционного типа, клинических занятий, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, имеется достаточный аудиторный фонд.

Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа проводятся в аудиториях с мультимедиа аппаратурой:

- Учебный корпус №2, ул. Ленина, 92/1;
- Учебные комнаты клинических баз:
 - ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница им. Г.Я. Ремишевской»;
 - ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная клиническая больница»;
 - ГБУЗ РХ «Республиканский клинический перинатальный центр»;

Для хранения и профилактического обслуживания оборудования имеются препараторские (корпус № 2,) и помещения сервисного центра (Центр информационных технологий ХГУ).

При реализации ОПОП применяются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью:

- Музей анатомии человека;
- Учебный центр медицинских симуляционных технологий;
- Лаборатория функциональной диагностики;
- Специализированная аудитория лучевой диагностики;
- Кабинет симуляционной хирургии;
- Биохимическая лаборатория;
- Кабинет фармакологии;
- Лаборатория микробиологии и вирусологии;

При реализации ОПОП применяются демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей): пластинаты трупа ангионеврологический, миологический. Мышцы, сосуды и нервы верхней конечности, мышцы и нижней конечности, мужской таз, женский таз (сагиттальный разрез). Препараты по остеологии: скелет в собранном виде, набор костей скелета туловища и конечностей, череп с нижней челюстью, череп без нижней челюсти, набор костей мозгового отдела черепа, Решетчатая кость (муляж), верхняя челюсть (муляж и натуральная), череп-книжка, кости черепа на подставке (муляж), набор костей (носовая кость, слезная кость, нижняя носовая раковина, сошник, подъязычная кость, нёбная кость, скуловая кость), череп (сагиттальный разрез). Препараты по спланхнологии: органокомплекс на планшете (пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы, сердце). Органокомплекс (легкие и сердце). Органокомплекс на планшете (печень, желчный пузырь, 12- перстная кишка, поджелудочная железа.) Легкое и бронхиальное дерево. Трахея, главные бронхи, легкие. Гортань, щитовидная железа, подъязычная кость. Гортань (сагиттальный разрез). Язык, глотка, гортань, пищевод, щитовидная железа, желудок, поперечно-ободочная кишка, сальник, тонкая кишка (фрагмент), илеоцекальный угол, сердце (внешняя форма и сосуды), клапаны сердца, мужская половая система, мочевой пузырь и семенные пузырьки, простата, мочеточники, семявыносящий проток, яичко и семенные канатики, женская половая система. Препараты по ЦНС: головной мозг (тотальный препарат), сагиттальный разрез головного мозга, боковые желудочки конечного мозга, спинной мозг, спинной мозг в спинномозговом канале. Препараты по синдесмологии: связки плечевого и локтевого сустава, кисти и лучезапястного сустава, таза и тазобедренного сустава, коленного сустава, связки стопы и голеностопного сустава, связки позвоночника, распилы черепа и шейного отдела позвоночника (со связками и оболочками). Препараты в формалине: селезенка при миелозе, бурая атрофия миокарда, сосуды и нервы брюшной полости и таза, тромбоз легочной артерии, рак бронха, язва желудка, плод с нормальным развитием, плод с пуповиной и плацентой, аномалии развития плода, почка при гломерулонефрите, камни желчного пузыря, сердце при возвратном бородавчатом

миокардите, сердце при инфаркте миокарда, сердце с шаровидным тромбом в предсердии, легкое при фиброзно-кавернозном туберкулезе, головной мозг, головной мозг с кровоизлиянием в боковые желудочки, боковые желудочки мозга на горизонтальном разрезе мозга, сердце при эндокардите, рак желудка, основание головного мозга, миокард с рубцами после инфаркта и т.д. Виртуальная операционная, реанимационные фантомы, позволяющие проводить интубацию трахеи, коникотомию, трахеостомию, проведение ЭКГ, симуляторы родов, спинномозговых пункций, плевральных пункций, пальцевого исследования прямой кишки, промывания желудка, смартскоп для обучения аускультации легких и сердца, муляжи органов и систем организма человека, хирургические инструменты, транспортные шины, наборы для определения группы крови, видеофильмы и т.д. Пневматометр автоматизированный Этон-01. Система (флюорисцентный блок, флюорисцентный микроскоп). Трансиллюминатор. Электрокардиограф компьютерный. Электроэнцефалограф. Наборы лекарственных препаратов по темам, оборудование для экспериментальной фармакологии, стенд с нормативной документацией и т.д. Стеллажи, клетки для животных, животные (кролики, мыши), холодильник, емкости для кормов, оборудование для экспериментальной фармакологии и т.д. Негатоскопы, архив рентгенограмм, томограмм, компьютерная техника и т.д. Термошейкер для иммуноанализа, микроцентрифуга, мойка автоматическая микропланшетная, насос с колбой ловушкой. термостат программируемый для проведения ПЦР-анализа четырехканальный, фотометр лабораторный медицинский, центрифуга «Фуга/вортекс микроспин», весы электронные., ингалятор., анализатор биохимический, весы электронные, центрифуга лабораторная медицинская настольная с ротором на 10 пробирок, шкаф вытяжной, камера для горизонтального электрофореза, колбы разных форм, объемов, диспенсер парафиновый, аквадисцилятор, баня водяная лабораторная, столик нагревательный, ламинар. Наборы лекарственных препаратов по темам, оборудование для экспериментальной фармакологии, стенд с нормативной документацией и т.д. Операционный стол, бестеневая лампа, наркозный аппарат, аппарат искусственной вентиляции легких, инструментальный столик, мойки для рук и инструментов, сухожаровой шкаф, большой хирургический набор и т.д. Шкаф вытяжной, баня водяная лабораторная, гемолитический анализатор Mindray BC-3200, биохимический анализатор MicroLab 300, центрифуга "Элекон" ЦЛМН - P10-01, камеры хроматографические, камеры для горизонтального электрофореза, колориметр ФЭК, рН-метр карманный, аквадистиллятор ДЭ-25, дозаторы одноканальные на 100-1000 мкл и на 20-200 мкл, весы электронные HL-200, лабораторная посуда: мерные колбы, мерные стаканы, мерные цилиндры, круглодонные колбы, плоскодонные колбы объемом на 50, 100, 250 и 500 мл, воронки, стеклянные палочки, ступки, пестики и т.д. Ламинарный шкаф, центрифуга, паровой стерилизатор, сухожаровой шкаф, термостат CO₂ инкубатор, микроскопы, микроскоп люминисцентный с фотокамерой и т.д. Микроскопы, набор микро и макропрепаратов, мультимедийное оборудование и т.д.

Специализированное оборудование ГБУЗ РХ «РКБ им. Г.Я. Ремишевской», ГБУЗ РХ «Республиканский клинический перинатальный центр»: тонометры, фонендоскопы, термометры, ростометры, весы, облучатель бактерицидный, ЭКГ аппараты, аппарат рентгеновский, негатоскоп, установка ангиографическая, аппарат ИВЛ, наркозно-дыхательный аппарат, аппарат для проведения острого диализа, монитор пациента, электроразмораживатель плазмы, инфузomat, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, пульсоксиметр, аппарат для подогрева кровезаменителей, аквадистиллятор, аппарат для плазмофереза, комплект оборудования для глицеринизации эритроцитов, комплект оборудования и хранения клеток крови и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в читальных залах университета (корпуса №№1, 2) электронных читальных залах (корпус № 1, ауд. 114; корпус № 2, ауд. 110), в аудитории для самоподготовки ординаторов (корпус №2, ауд. 813), оснащённых

персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практики.

Библиотечный фонд по образовательной программе укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО к формируемым библиотечным фондам по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Карты книгообеспеченности по специальности являются приложением к ОПОП:

- Форма 1.2 «Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, методическими разработками, программно-информационными источниками по специальности ординатуры»;
- Форма 2.2 «Свод обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по специальности ординатуры»;
- Форма 3 «Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой»;
- Форма 4 «Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами (ЭУМКД, электронными изданиями на CD/DVD, информационными базами данных и др.)»;
- Форма 5 «Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами».

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:

- Microsoft Windows 7 Academic OPEN License № 47122178 от 30.06.2010
- Microsoft Office 2010 Academic OPEN License № 65270747 от 01.07.2015
- Kaspersky Endpiont Security Стандартный, License № 1B0817090508462823 от 06.09.2017.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает 100% доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

В университете организован доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным Справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

4. Характеристика социально-культурной среды университета

Создание социально-культурной среды университета с акцентом на конкретную личность будущего специалиста и на воспитательный потенциал внешней среды является одним из важнейших условий развития университета в современных условиях. Воспитание - должно быть, направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей - обеспечение социализации человека и поддержку процесса индивидуализации личности.

Нормативно-методические документы, обеспечивающие развитие универсальных компетенций:

В университете разработана внутривузовская нормативная документация, определяющая концепцию формирования среды ХГУ, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом выбранной стратегии. Нормативно-методические документы размещены на сайте университета <http://www.khsu.ru>, а так же интегрированы в электронном каталоге документации университета Universis.

Разработанная в университете нормативно-методическая база по воспитательной и социальной деятельности позволяет грамотно построить работу по воспитанию обучающихся.

Управление воспитательной работой в университете

Управление воспитательной работой в университете основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и соуправления обучающихся.

Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в университете формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, научно-методические и общественные структуры, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локальными актами.

Совет обучающихся способствует активизации и развитию студенческого самоуправления; созданию благоприятной обстановки, способствующей эффективному образовательному процессу, профессиональному становлению обучающихся, раскрытию творческого потенциала, талантов и способностей обучающихся университета; вовлечению студенчества в научную деятельность, содействие органам управления университета в решении поставленных перед университетом задач.

В университете также действует студенческая профсоюзная организация, охватывающая более 70% обучающихся. Работая в области молодежной политики совместно с администрацией университета профсоюзная организация студентов, стремится оптимизировать процесс гражданского становления и профессионального самоопределения. Основные направления деятельности профсоюзной организации студентов ХГУ им. Н.Ф. Катанова: юридическая, материальная и консультационная помощь членам профсоюза; социально-правовая защита членов профсоюза; спортивно-оздоровительная работа; работа по улучшению жилищно-бытовых условий; информационно-методическая работа со студентами и обеспечение вторичной занятости членов профсоюза.

В каждом учебном структурном подразделении университета действует своя подсистема самоуправления, особенности которой обусловлены профессиональной специализацией. В ее состав входят органы студенческого управления УСП, различные по направленности студенческие объединения, а так же проектные группы, которые объединяют обучающихся для реализации инициативных проектов.

Студенческие объединения созданы по различным направлениям деятельности (научно-исследовательская, физкультурно-спортивная; культурно-творческая; профориентационная; общественно-значимая) в которых участвуют более 3200

обучающихся университета

Работа в области молодежной политики университета ориентирована на личностное, гуманитарное развитие, а также на личное и общественное благо обучающихся, на повышение их профессиональной компетентности и обучение правовой грамотности, что в свою очередь оказывает влияние на качественное становление будущего специалиста.

В университете используется совокупность различных информационных и коммуникационных средств, которые рассматриваются как ключевые инструменты обеспечения участия студентов в общественной жизни, вовлечения молодых людей в созидательную социальную практику. Ведется работа по формированию инфраструктуры, которая позволит студентам стать полноценными участниками процесса создания, передачи и использования информации, а также повысит их информационную культуру.

Для формирования универсальных компетенций в университете имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам. В университете имеются актовые залы, спортивные и тренажерные залы, легкоатлетический манеж, открытые спортивные площадки.

Обучающимся созданы все условия для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, чему сопутствует решение и других задач:

- 1) формирование университетской полноценной социокультурной воспитывающей среды;
- 2) формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- 3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка у студентов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- 4) ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- 5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- 6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

Хорошие социально-бытовые условия способствуют овладению профессией врача: в учебном корпусе имеется столовая с большим ассортиментом блюд, для проживания ординаторов выделено общежитие, имеется здравпункт, изолятор, ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры обучающихся и сотрудников.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по специальности

В университете разработана внутривузовская нормативная документация системы качества университета.

Нормативно-методические документы системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП размещены на сайте университета <http://www.khsu.ru> в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации.

6. Регламент по организации периодического обновления ООП в целом и составляющих ее документов

Обновление ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) проводится ежегодно. ОПОП обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и

(или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий.

ОПОП ежегодно утверждается на заседании Ученого совета университета.