

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Программа магистратуры

Инновации в области культуры и искусства

Форма обучения – заочная

Утверждена Ученым советом университета Протокол №1 от 29.08.2019г.
--

Абакан

Содержание

1. Характеристика направления подготовки
 - 1.1. Общая характеристика образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
 - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу
 - 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике
2. Структура ОПОП (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса)
 - 2.1. Объем обязательной части образовательной программы
 - 2.2. Учебный план, календарный учебный график
 - 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик
 - 2.4. Методические материалы/учебно-методические комплексы дисциплин
 - 2.5. Фонды оценочных средств
 - 2.6. Программа ГИА
3. Условия реализации ОПОП
 - 3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП
 - 3.2. Кадровые условия реализации ОПОП
 - 3.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
 - 3.4. Финансовые условия реализации ОПОП
 - 3.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.
4. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

1. Характеристика направления подготовки

1.1 Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в области культуры и искусства» (далее – ОПОП) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее-университет, ХГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области 01 Образование и наука(в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Направленность (профиль) программы «Инновации в области культуры и искусства» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование конкретизирует содержание ОПОП в рамках направления подготовки путем ориентации ее на области культуры, искусства и художественного образования, на сферу профессиональной педагогической деятельности выпускников в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, осуществляющих профессиональную подготовку кадров для культуры и искусства; на сферу профессиональной педагогической деятельности выпускников в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых, реализующих общеобразовательные и предпрофессиональные программы дополнительного образования в области искусства.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Формы обучения: заочная.

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) (при наличии таких обучающихся), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 5 месяцев. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

1.2.1. Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПОП:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО).
- Федеральный Закон Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05.04.2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 N\№ 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 29.06.2015 № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 16.04.2014г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

локальные нормативные документы университета:

- Положение о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об ускоренном обучении по основным и дополнительным образовательным программам;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по основным дополнительным образовательным программам;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о внутривузовской системе тестирования;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы;
- Положение об установлении минимального объема контрактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса;
- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Положение об особенностях проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей);
- Положение о порядке проведения и объеме учебных занятий по физической культуре;
- Положение о мастер-классе;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- СТО СК ХГУ 6.3.3-09-2019. Основная профессиональная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Структура и форма представления. Версия 1
- СТО СК ХГУ 4.4.2-04-2018 Внутривузовская система оценки качества образования
- СТО СК ХГУ 6.3.3-07-2017 Модульно-рейтинговая система обучения Версия № 4
- СТО СК ХГУ 6.3.3-12-2016 Выпускная квалификационная работа. Структура и форма представления Версия № 4
- СТО СК ХГУ 6.3.3-02-2017 Учебно-методический комплекс по дисциплине. Структура и форма представления. Версия № 5
- СТО СК ХГУ 6.3.3-10-2019. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), курса. Структура и форма представления. Версия 1
- Методические рекомендации для преподавателей по разработке и проведению лекционных, практических занятий, семинаров, занятий с применением интерактивных форм обучения;
- Инструкция по работе с АИС «Образовательный портал»;
- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

1.2.2. Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО:

Выпускники программы магистратуры готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями следующих профессиональных стандартов (далее – ПС):

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

1.3 Требования к абитуриенту

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Основными задачами профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП, являются следующие (по типам):

педагогический тип задач:

- использование инновационных образовательных технологий в проектировании, создании предметно-пространственной среды обучения и преподавании дисциплин художественно-эстетического цикла;

- использование инновационных технологий при проектировании и проведении воспитательных мероприятий, формирующих общекультурные ценности, познавательный интерес к творческой деятельности в области культуры и искусства;
- использование инновационных образовательных технологий и интерактивных методов обучающего взаимодействия при освоении дополнительных образовательных программ (далее – ДОП);
- использование инновационных методов и средств педагогического контроля и оценки освоения учащимися ДОП;
- использование инновационных образовательных технологий профессионального обучения с применением интерактивных методов и средств обучающего взаимодействия по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (далее – СПО) и дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП);
- педагогическое проектирование программно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием инновационных методов и средств, создание интерактивных средств обучения;
- использование инновационных методов и средств проведения педагогической диагностики качества освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

научно-исследовательский тип задач:

- проектирование и проведение научно-исследовательской работы (далее – НИР) с целью совершенствования образовательного процесса и своей педагогической деятельности при обучении учащихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла
- проектирование и проведение НИР по проблеме диагностики показателей качества освоения учащимися ДОП;
- диагностирование и оценка эффективности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП;
- проведение экспертизы и подготовка рецензий на учебно-методические материалы, подготовка публикаций по итогам экспертизы и рецензирования;
- подготовка научных отчетов (докладов, статей) по результатам проведения НИР.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в области культуры и искусства»

Тип задач профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции			Задачи профессиональной деятельности
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)							
Педагогический	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6	Использование инновационных образовательных технологий в проектировании, создании предметно-

		организациях среднего общего образования					пространственной среды обучения и преподавании дисциплин художественно-эстетического цикла
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6	Использование инновационных технологий при проектировании и проведении воспитательных мероприятий, формирующих общекультурные ценности, познавательный интерес к творческой деятельности в области культуры и искусства
Научно-исследовательский	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	A/03.6	6	Проектирование и проведение НИР с целью совершенствования образовательного процесса и своей педагогической деятельности при обучении учащихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла
01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых							
Педагогический	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение ДОП	A/01.6	6.1	Использование инновационных образовательных технологий и интерактивных методов активного обучающего взаимодействия при освоении ДОП
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП	A/02.6	6.1	Использование инновационных технологий при проектировании и проведении воспитательных мероприятий, формирующих общекультурные ценности, познавательный интерес к творческой деятельности в
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДОП, при решении задач обучения и	A/03.6	6.1	

				воспитания			области культуры и искусства
				Педагогический контроль и оценка освоения ДОП	A/04.6	6.1	Использование инновационных методов и средств педагогического контроля и оценки освоения учащимися ДОП
Научно-исследовательский	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)	6	Педагогический контроль и оценка освоения ДОП	A/04.6	6.1	Проектирование и проведение НИР по проблеме диагностики показателей качества освоения учащимися ДОП
							Подготовка научных отчетов (докладов, статей) по результатам проведения НИР
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования							
Педагогический	A	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	A/01.6	6.1	Использование инновационных образовательных технологий профессионального обучения с применением интерактивных методов и средств обучающего взаимодействия по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1	Использование инновационных методов и средств педагогической диагностики качества освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка научных отчетов (докладов, статей) по результатам проведения НИР

				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	A/03.6	6.2	Педагогическое проектирование программно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием инновационных методов и средств, создание интерактивных средств обучения
Научно-исследовательский	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	G/01.7	7.3	Диагностирование и оценка эффективности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Подготовка научных отчетов (докладов, статей) по результатам проведения НИР
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	G/02.7	7.3	Проведение экспертизы и подготовка рецензий на учебно-методические материалы, подготовка публикаций по итогам экспертизы и рецензирования

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в области культуры и искусства» являются:

- образовательный процесс в сфере общего, профессионального и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего среднего образования;
- образовательные программы дополнительного образования;
- образовательные программы профессионального образования;
- образовательные результаты.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в области культуры и искусства» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

1.5.1. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Способен изложить ведущие идеи и принципы системного подхода
			УК-1.2.Способен в письменной и устной форме изложить собственное аргументированное суждение как результат критического анализа проблемной ситуации
			УК-1.3. Способен вести научную дискуссию
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен сформулировать проблему, идею, замысел проекта, определить и обосновать актуальность, описать ожидаемые результаты
			УК-2.2. Способен определить логику проектирования и выделять его этапы
			УК-2.3. Способен подготовить аналитический отчет по итогам реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет сформулировать и аргументировать цели работы команды в целом и конкретизировать коллективную цель в поручениях членам команды
			УК-3.2. Руководит работой команды в соответствии с выработанной командной стратегией
			УК-3.3. Демонстрирует умения эффективно применять в работе с командой стили руководства и лидерства
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знание принципов эффективной коммуникации и виды современных коммуникативных технологий
			УК-4.2. Способен планировать и осуществлять эффективное общение в контексте академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.3. Демонстрирует знание жанров устной и письменной речи и правильно использует их в контексте академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты аналитического и исследовательского характера
Межкультурное	УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Демонстрирует интерес к

взаимодействие		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	историческому наследию иных культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УК-5.2. Умеет вариативно выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей многих субъектов межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы и приоритеты своей деятельности на основе адекватной самооценки
			УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и адекватные программы самосовершенствования в профессиональной деятельности
			УК-6.3. Демонстрирует готовность к профессиональному росту и личностному развитию в ближней жизненной перспективе

1.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. Строит эффективные образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
			ОПК-1.3. Организует развивающую образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом инновационных процессов в образовании
			ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ как отдельных учебных предметов, так и циклов предметов и дополнительных образовательных программ по направлению (профилю) подготовки с использованием современных образовательных технологий и технологий проектирования
			ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием технологий активного обучения и интерактивных средств педагогической диагностики
Совместная и	ОПК-3	Способен проектировать	ОПК-3.1. Умеет обосновывать проектируемые

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	цели и задачи учебной воспитательной деятельности, руководить организацией совместной и индивидуальной учебной работы и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.2. Умеет использовать эффективные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной работы и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.3. Применяет активные методы обучения и интерактивные способы обучающего взаимодействия при организации совместной и индивидуальной учебной работы и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует владение духовно-нравственными ценностями и понимание педагогических условий их формирования у обучающихся
			ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать и реализовывать условия и руководствоваться принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			ОПК-4.3. Умеет отбирать и адаптировать диагностические средства определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей
			ОПК-4.4. Применяет современные способы оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует умения планирования и мониторинга образовательных результатов, навыки разработки и реализации программ выявления трудностей в обучении
			ОПК-5.2. Осуществляет педагогически обоснованный отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
			ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении, понимает их причины и следствия, осуществляет программы преодоления трудностей в обучении, программы педагогической помощи и поддержки
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	ОПК.6.1. Демонстрирует умения проектировать и применять современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий в профессиональной деятельности,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Умеет оценивать эффективность применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание прав и обязанностей участников образовательных отношений и применяет это знание при планировании и реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе, работе с родителями обучающихся ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет целесообразную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования и навыками проектирования научного исследования в предметной области и в сфере образования в целом ОПК.8.3. Демонстрирует умения интерпретировать результаты научных исследований и проектировать образовательный процесс и педагогическую деятельность на основании полученных научных знания и результатов научных исследований

1.5.3 Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический				
Использование инновационных образовательных технологий в проектировании, создании	ПК-1	Способен анализировать инновационные процессы в	ПК-1.1. Демонстрирует знание инновационных процессов в культуре, искусстве,	01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
предметно-пространственной среды обучения и преподавании дисциплин художественно-эстетического цикла		культуре, искусстве, художественном образовании	художественном образовании	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК-1.2. Знает специфику и называет основные характеристики и индикаторы инновационных процессов в культуре, искусстве, художественном образовании в РХ и регионе	
Использование инновационных технологий при проектировании и проведении воспитательных мероприятий, формирующих общекультурные ценности, познавательный интерес к творческой деятельности в области культуры и искусства	ПК-2	Способен проектировать педагогические системы и технологии с учетом инновационных процессов в культуре и искусстве	ПК-1.3. Умеет анализировать источники, состояние и перспективы инновационных процессов в культуре, искусстве, художественном образовании в РХ и регионе	01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК-2.1. Знает сущность и критерии инновационных педагогических технологий в художественном образовании	
Использование инновационных образовательных технологий и интерактивных методов обучающего взаимодействия при освоении ДОП	ПК-3	Способен управлять процессами реализации инновационных проектов в художественном образовании	ПК-2.2. Демонстрирует умения проектировать педагогические технологии в воспитательной работе в сфере культуры, искусства, художественного образования	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
			ПК-2.3. Использует инновационные технологии при проектировании воспитательных мероприятий в сфере культуры, искусства, художественного образования	
Использование инновационных образовательных технологий и интерактивных методов обучающего взаимодействия при освоении ДОП	ПК-3	Способен управлять процессами реализации инновационных проектов в художественном образовании	ПК-3.1. Умеет разрабатывать инновационные проекты в художественном образовании	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
			ПК-3.2. Умеет использовать интерактивные методы взаимодействия в управлении процессами при реализации инновационных проектов в художественном образовании	

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
			образовании	
			ПК-3.3. Умеет оценивать эффективность реализации инновационных проектов в художественном образовании	
Использование инновационных методов и средств педагогического контроля и оценки освоения обучающимися ДОП	ПК-3	Способен управлять процессами реализации инновационных проектов в художественном образовании	ПК-1.4. Знает методы педагогического контроля и оценки освоения ДОП	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
			ПК-1.5. Умеет организовать контроль и оценку освоения ДОП и интерпретировать результаты	
			ПК-1.6. Умеет вносить коррективы в процессы реализации ДОП по итогам контроля и оценки освоения ДОП	
Использование инновационных образовательных технологий профессионального обучения с применением интерактивных методов и средств обучающего взаимодействия по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО ДПП	ПК-2	Способен проектировать педагогические системы и технологии с учетом инновационных процессов в культуре и искусстве	ПК-2.4. Знает современные инновационные образовательные технологии профессионального обучения	01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
			ПК-2.5. Знает современные интерактивные методы и средства обучающего взаимодействия в профессиональном обучении	
			ПК-2.6. Умеет использовать в своей деятельности современные интерактивные методы и средства обучающего взаимодействия и оценивать их эффективность	
Педагогическое проектирование программно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием инновационных методов и средств, создание интерактивных средств обучения	ПК-2	Способен проектировать педагогические системы и технологии с учетом инновационных процессов в культуре и искусстве	ПК-2.7. Знает структуру и функции современного программно-методического обеспечения образовательного процесса	01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 ПС «Педагог профессионального
			ПК-2.8. Умеет использовать инновационные методы и средства при проектировании программно-методического обеспечения учебного процесса в области художественного	

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
			образования	обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
			ПК-2.9. Владеет навыками включения интерактивных средств обучения в структуру программно-методического обеспечения образовательного процесса	
Использование инновационных методов и средств проведения педагогической диагностики качества освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-3	Способен управлять процессами реализации инновационных проектов в художественном образовании	ПК-3.7. Знает методы и средства педагогической диагностики	01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
			ПК-3.8. Умеет адаптировать методы и средства педагогической диагностики применительно к проектам в области профессионального художественного обучения, СПО и ДПП	
			ПК-3.9. Проводит педагогическую диагностику освоения образовательных программ в художественном образовании	
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский				
Проектирование и проведение НИР с целью совершенствования образовательного процесса и своей педагогической деятельности при обучении учащихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла	ПК-1	Способен анализировать инновационные процессы в культуре, искусстве, художественном образовании	ПК-1.4. Владеет навыками определения цели и задач НИР на основании анализа инновационных процессов в культуре, искусстве, художественном образовании	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
			ПК-1.5. Умеет обосновать противоречия образовательной практики на основании анализа инновационных процессов в культуре, искусстве, художественном образовании	
			ПК-1.6. Умеет на основании анализа тенденций развития культуры, искусства, художественного образования разработать проект НИР по совершенствованию образовательного процесса и своей педагогической деятельности при обучении учащихся по дисциплинам	

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
			художественно-эстетического цикла	
Проектирование и проведение НИР по проблеме диагностики показателей качества освоения учащимися ДОП	ПК-3	Способен управлять процессами реализации инновационных проектов в художественном образовании	ПК-3.10. Знает критерии и показатели качества освоения обучающимися ДОП	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
			ПК-3.11. Умеет разработать проект НИР по проблеме диагностики показателей качества освоения учащимися ДОП	
			ПК-3.12. Умеет реализовать проект НИР по проблеме диагностики показателей качества освоения учащимися ДОП и интерпретировать результаты НИР с целью управления процессами реализации инновационных проектов в художественном образовании	
Диагностирование и оценка эффективности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ПК-3	Способен управлять процессами реализации инновационных проектов в художественном образовании	ПК-3.13. Знает структуру и специфику научно-методических и учебно-методических материалов сферы профессионального образования	01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования»
			ПК-3.14. Умеет оценить качество существующих научно-методических и учебно-методических материалов образовательного учреждения профессионального образования	
			ПК-3.15. Умеет разработать программу совершенствования научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с профилем профессионального обучения	
Проведение экспертизы и подготовка рецензий на учебно-методические материалы, подготовка публикаций по итогам экспертизы и рецензирования	ПК-3	Способен управлять процессами реализации инновационных проектов в художественном	ПК-3.16. Знает структуру экспертного заключения о качестве учебно-методических материалов	01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего
			ПК-3.17. Знает структуру рецензии на учебно-методические материалы	

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
		образовании	ПК-3.18. Умеет подготовить публикации различного жанра по итогам экспертизы и рецензирования учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в художественном образовании и в иных образовательных проектах в сфере культуры и искусства	образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Подготовка научных отчетов (докладов, статей) по результатам проведения НИР	ПК-1	Способен анализировать инновационные процессы в культуре, искусстве, художественном образовании	<p>ПК-1.7. Знает стили научного текста, владеет жанрами письменной речи исследователя</p> <p>ПК-1.8. Знает требования к структуре научных отчетов, статей, докладов, выступлений</p> <p>ПК-1.9. Владеет навыками подготовки научных отчетов, докладов, статей, тезисов и прочих видов публикаций по результатам проведения НИР</p>	01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

При разработке планируемых результатов освоения образовательной программы выпускающей кафедрой совместно с кафедрами, обеспечивающими образовательный процесс по ОПОП, осуществляется разработка и заполнение Матрицы «Планируемые результаты освоения образовательной программы». Данная матрица является электронным приложением к ОПОП.

При разработке оценочных средств рекомендуется также пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр, и объединяются в матрицу соответствия компетенций. Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования. Матрица соответствия компетенций и оценочных средств является приложением к ОПОП.

2. Структура основной профессиональной образовательной программы (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП)

2.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура ОПОП магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, формирующие универсальные компетенции, могут включаться в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет с соблюдением требований п.2.9 ФГОС ВО магистратуры 40,8% от общего объема программы.

Структура ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий модули, относящиеся к базовой части ОПОП и модули части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика», включающий практики, относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПОП и завершается присвоением выпускнику квалификации магистр.

Структура и объем программы магистратуры приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	з.е.	69
	Обязательная часть, суммарно	з.е.	37
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, суммарно	з.е.	32
Блок 2	Практика, суммарно	з.е.	42
	Обязательная часть, суммарно	з.е.	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, суммарно	з.е.	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	з.е.	9
	Обязательная часть, суммарно	з.е.	9
Общий объем программы в зачетных единицах		з.е.	120
Общий объем обязательной части программы		%	40,8%

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная

Типы учебной практики:

- учебная практика (ознакомительная)
- учебная практика технологическая (проектно-технологическая)
- учебная практика (научно-исследовательская работа)

Типы производственной практики:

- производственная практика (педагогическая)
- производственная практика (научно-исследовательская работа)
- производственная практика (преддипломная)

2.2. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Распределение учебной нагрузки

Год обучения	Объем программы обучения в год, недель	Общая продолжительность каникул по семестрам, недель
I	30	9
II	26	9
III	6	3

Общая структура программы	Единица измерения	Значение показателя
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	зачетные единицы	32
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вузовской части Блока I "Дисциплины (модули)"	%	46
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку I "Дисциплины (модули)"	академические часы	124
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку I "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	44,6

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Дисциплины (модули) и практики обеспечивают формирование всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Каждая рабочая программа дисциплин включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист и оборотная сторона титульного листа;
- пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (Образовательный портал ХГУ: www.edu.khsu.ru).

Каждая программа практики включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист и оборотная сторона титульного листа;

- пояснительная записка, включающая указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень основной и дополнительной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Доступ к электронным версиям программ практик предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (Образовательный портал ХГУ: www.edu.khsu.ru).

2.4. Методические материалы/учебно-методические комплексы дисциплин

По всем дисциплинам (модулям), практикам учебного плана разработаны учебно-методические комплексы/методические материалы в соответствии с требованиями СТО СК ХГУ Учебно-методический комплекс по дисциплине. Структура и форма представления.

Разработка учебно-методических комплексов дисциплин/методических материалов осуществляется преподавателями кафедры, обеспечивающими преподавание данной дисциплины. УМКД/методические материалы обсуждаются на заседании кафедры, согласуются с заведующим выпускающей кафедры, утверждаются директором учебного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию ОПОП.

Доступ к УМКД предоставляется на Образовательном портале университета www.edu.khsu.ru.

2.5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

2.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

ГИА устанавливает степень готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся является приложением к программе ГИА по направлению подготовки.

2.6. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающая освоение ОПОП, является итоговой аттестацией обучающихся в университете по программам высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формой государственной итоговой аттестации является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) «Инновации в области культуры и искусства».

Программа ГИА определяет цели, задачи государственной итоговой аттестации обучающегося, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, формы проведения государственной итоговой аттестации; раскрывает основное содержание государственной итоговой аттестации, включает положение и требования к выпускной квалификационной работе; учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации. ВКР выполняется после освоения ОПОП в полном объеме.

3. Условия реализации ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

3.1.1 ХГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам для реализации программы магистратуры, по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

3.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ХГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его. Имеются четыре зоны Wi-Fi, расположенных в общежитиях университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде ХГУ осуществляется через университетский портал <http://www.khsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда ХГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ХГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.1.3 При реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры, должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

3.1.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ХГУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

3.2. Кадровые условия реализации ОПОП

3.2.1 Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Инновации в области культуры и искусства» обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

3.2.2 Квалификация педагогических работников ХГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

3.2.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

3.2.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

3.2.5 Не менее 70 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на условиях гражданско-правового договора, с учеными званиями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие профилю программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей профилю программы магистратуры.

3.2.6 Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ХГУ, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

3.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

3.3.1 Материально-техническое обеспечение включает учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ХГУ.

3.3.2 ХГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и при необходимости подлежит обновлению).

3.3.3 Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

3.3.4. Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

3.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.3.6 Библиотечный фонд по образовательной программе укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО к формируемым библиотечным фондам по направлению подготовки. Карты книгообеспеченности по направлению подготовки являются приложением к ОПОП:

Форма 1.1 Карта обеспеченности образовательного процесса учебной, учебно-методической, справочной, научной литературой, периодическими изданиями и информационными источниками по направлению подготовки;

Форма 2.1 Обеспеченность образовательного процесса электронно-библиотечными системами и базами данных.

3.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ХГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы **магистратуры** ХГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ХГУ. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), курсам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), курса;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), курсам;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), курсам;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), курсов и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе **магистратуры** требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций, обучающихся

Создание социально-культурной среды университета с акцентом на конкретную личность будущего специалиста и на воспитательный потенциал внешней среды является одним из важнейших условий развития университета в современных условиях. Воспитание – должно быть, направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей – обеспечение социализации человека и поддержку процесса индивидуализации личности.

Нормативно-методические документы, обеспечивающие развитие универсальных компетенций:

В университете разработана внутривузовская нормативная документация, определяющая концепцию формирования среды ХГУ, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом выбранной стратегии. Нормативно-методические документы размещены на сайте университета <http://www.khsu.ru>.

Разработанная в университете нормативно-методическая база по воспитательной и социальной деятельности позволяет грамотно построить работу по воспитанию обучающихся.

Управление воспитательной работой в университете

Управление воспитательной работой в университете основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и соуправления студентов.

Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в университете формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, научно-методические и общественные структуры, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локальными актами.

В университете развита система студенческого соуправления как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Совет обучающихся способствует активизации и развитию студенческого самоуправления; созданию благоприятной обстановки, способствующей эффективному образовательному процессу, профессиональному становлению обучающихся, раскрытию творческого потенциала, талантов и способностей обучающихся университета; вовлечению студенчества в научную деятельность, содействие органам управления университета в решении поставленных перед университетом задач.

В университете также действует студенческая профсоюзная организация. Работая в области молодежной политики совместно с администрацией университета, профсоюзная организация студентов, стремится оптимизировать процесс гражданского становления и профессионального самоопределения. Основные направления деятельности профсоюзной организации студентов ХГУ им. Н.Ф. Катанова: юридическая, материальная и консультационная помощь членам профсоюза; социально-правовая защита членов профсоюза; спортивно-оздоровительная работа; работа по улучшению жилищно-бытовых условий студентов; информационно-методическая работа со студентами и обеспечение вторичной занятости членов профсоюза.

С целью повышения эффективности деятельности студенческого самоуправления регулярно проводится учеба студенческого актива, с привлечением специалистов Управления культуры, молодежи и спорта Администрации г. Абакана, представителей Абаканского городского студенческого совета и других организаций по работе с молодежью.

В каждом учебном структурном подразделении университета действует своя подсистема студенческого самоуправления, особенности которой обусловлены профессиональной специализацией. В ее состав входят органы студенческого управления УСП, различные по направленности студенческие объединения, а также проектные группы, которые объединяют студентов для реализации инициативных проектов.

Студенческие объединения созданы по различным направлениям деятельности (научно-исследовательская, физкультурно-спортивная; культурно-творческая; профориентационная; общественно-значимая).

Работа в области молодежной политики университета ориентирована на личностное, гуманитарное развитие, а также на личное и общественное благо обучающихся, на повышение их профессиональной компетентности и обучение правовой грамотности, что в свою очередь оказывает влияние на качественное становление будущего специалиста.

В университете используется совокупность различных информационных и коммуникационных средств, которые рассматриваются как ключевые инструменты обеспечения участия студентов в общественной жизни, вовлечения молодых людей в созидательную социальную практику. Ведется работа по формированию инфраструктуры, которая позволит студентам стать полноценными участниками процесса создания, передачи и использования информации, а также повысит их информационную культуру.

Для формирования универсальных компетенций в университете имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам. В университете имеются актовые залы, спортивные и тренажерные залы, легкоатлетический манеж, открытые спортивные площадки.

В университете 10 студенческих общежитий, предназначенных для временного проживания и размещения иногородних обучающихся

Обучающимся созданы все условия для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, чему сопутствует решение и других задач:

- 1) формирование университетской полноценной социокультурной воспитывающей среды;
- 2) формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;

- 3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка у студентов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- 4) ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- 5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- 6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ХГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ХГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета www.khsu.ru

6. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих её документов

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативных документов Министерство науки и высшего образования РФ и ХГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.