

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

ПРОЕКТ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

51.03.02 Народная художественная культура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Социальные и образовательные проекты в области культуры»

Форма обучения
очная

Абакан

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

51.03.02 Народная художественная культура

Направленность (профиль) «Социальные и образовательные проекты в области культуры»

СОСТАВЛЕНА на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом от «06» декабря 2017 г. № 1178 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура

Содержание

1. Характеристика направления подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, направленность (профиль): Социальные и образовательные проекты в области культуры
 - 1.1. Общая характеристика образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
 - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу
 - 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы
2. Структура ОПОП (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП)
 - 2.1. Учебный план, календарный учебный график
 - 2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), курсов
 - 2.3. Рабочие программы практик
 - 2.4. Методические материалы
 - 2.5. Фонд оценочных средств
 - 2.6. Программа ГИА
3. Условия реализации ОПОП
 - 3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП
 - 3.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
 - 3.3. Кадровые условия реализации ОПОП
 - 3.4. Финансовые условия реализации ОПОП
 - 3.5. Механизмы оценки качества образовательной программы.
4. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся.
5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Организация периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

1. Характеристика направления подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, направленность (профиль): Социальные и образовательные проекты в области культуры

1.1 Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура и /направленности/профилю – Социальные и образовательные проекты в области культуры (далее – ОПОП) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее – университет, ХГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «06» декабря 2017 г. № 1178.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых), посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр
Форма обучения: очная.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 48 зачетных единиц (далее – з.е.).

Величина зачетной единицы составляет 36 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут).

Срок получения образования при очной форме обучения – 4 года.

1.2. Нормативные документы (в действующих редакциях)

1.2.1. Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПОП:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «06» декабря 2017 г. № 1178 (далее – ФГОС ВО);
 - Федеральный Закон Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
 - Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
 - Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
 - Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ-1/05вн.
 - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн.
 - Устав ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».
 - Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».
- Методические и иные документы, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса размещены на официальном сайте университета <http://khsu.ru> в разделе Главная » Сведения об образовательной организации » Документы.

1.2.2. Профессиональный стандарт, иные источники, использованные при определении профессиональных компетенций ОПОП

Выпускники программы бакалавриата готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями следующего профессионального стандарта (далее – ПС):

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09. 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021г. № 66403).

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Области и (или) сферы профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых);
- сфера реализации государственной культурной политики, организации народного художественного творчества, изучения, сохранения и трансляции в современное мировое культурно-информационное пространство ценностей народного художественного творчества, многообразного художественного наследия народов России, осуществления межнационального и международного культурного сотрудничества.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- художественно-творческий (основной);
- педагогический (основной);
- методический;
- организационно-управленческий.

Основными задачами профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП, являются следующие (по типам):

художественно-творческий тип задач:

- художественно-исполнительская и художественно-творческая деятельность, как индивидуальная, так и в составе творческого коллектива, осуществляемая в контексте реализации государственной культурной политики, организации народного художественного творчества, трансляции в современное мировое культурно-информационное пространство ценностей народной художественной культуры и многообразного художественного наследия народов России;

- деятельность по художественному руководству любительским творческим коллективом с целью организации народного художественного творчества, трансляции в современное мировое культурно-информационное пространство ценностей народной художественной культуры;

педагогический тип задач:

- организация индивидуальной и совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в сфере дополнительного образования художественно-творческой направленности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- организация воспитывающего взаимодействия с обучающимися различных возрастных категорий, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с целью приобщения их к ценностям народной художественной культуры, решения задач нравственного гражданского и поликультурного воспитания;

методический тип задач:

- ведение аналитической работы по сбору теоретического и эмпирического материала для обоснования и разработки социальных и образовательных проектов, освоение принципов, методов и средств проектирования художественно-творческой деятельности в области народной художественной культуры;

- деятельность учебно-методического и организационно-методического характера по разработке и реализации социальных и образовательных проектов в социокультурной сфере жизни общества, в социально-педагогической практике и в области дополнительного образования детей и взрослых художественно-творческой направленности;

организационно-управленческий тип задач:

– деятельность по обеспечению условий и принятию организационно-управленческих решений, необходимых для реализации социальных и образовательных проектов в социокультурной сфере жизни общества, в социально-педагогической практике и в области дополнительного образования детей и взрослых художественно-творческой направленности;

– деятельность в составе творческих коллективов, занимающихся вопросам реализации государственной культурной политики, организации народного художественного творчества, изучения, сохранения и трансляции в современное мировое культурно-информационное пространство ценностей народной художественной культуры и многообразного художественного наследия народов России.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура и направленности/профилю «Социальные и образовательные проекты в области культуры» в соотнесении с типами профессиональных задач и трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Трудовые функции и задачи профессиональной деятельности выпускников

| Тип задач профессиональной деятельности | Обобщенная трудовая функция | | | Трудовые функции | | | Задачи профессиональной деятельности |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|----------------------------|---|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квал. | |
| Код и наименование профессионального стандарта – 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | | | | | | | |
| Художественно-творческий тип задач | С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | С/01.6 | 6.2 | Художественное исполнительство и художественное творчество, а также художественное руководство исполнением и творчеством в ходе проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий с целью трансляции в социум ценностей народной художественной культуры и художественного наследия народов России |
| | | | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей | С/02.6 | 6.3 | Установление связей творческого сотрудничества и социального партнерства для продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--------|-----|---|
| | | | | и взрослых | | | |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | C/03.6 | 6.3 | Владение и совершенствование знаний, умений и навыков по одному или нескольким видам народного художественного творчества с целью организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |
| Педагогический тип задач | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1 | Проектирование, осуществление и рефлексия результативности педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе овладения ими разными видами художественного творчества |
| | | | | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/02.6 | 6.1 | Педагогическое взаимодействие с обучающимися, обеспечение овладения ими различными видами культурно-досуговой деятельности |
| | | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу | A/03.6 | 6.1 | Педагогическое просвещение родителей учащихся, педагогическая помощь им в освоении различных видов культурно-досуговой деятельности |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 | Разработка содержания дополнительной общеобразовательной программы, раскрывающего высокое воспитательное значение народного художественного творчества |
| | С | Организационно-педагогическое обеспечение | 6 | Организация и проведение массовых | C/01.6 | 6.2 | Обучение участников образовательных |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|--------|-----|--|
| | | реализации дополнительных общеобразовательных программ | | досуговых мероприятий | | | отношений проектированию массовых досуговых мероприятий |
| | | | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | C/02.6 | 6.2 | Педагогическое взаимодействие с субъектами социального партнерства их обучение и воспитание в соответствии с актуальными потребностями партнерства, изменяющимися функциями и задачами дополнительного образования |
| Методический тип задач | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 | Участие в создании программного и учебно-методического обеспечения образовательных проектов в области изучения народной художественной культуры и овладения видами народного художественного творчества |
| | С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | C/01.6 | 6.2 | Участие в разработке методического обеспечения социальных и образовательных проектов с учетом интересов и потребностей субъектов социального партнерства |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | C/03.6 | 6.3 | Участие в создании образовательных проектов, программ дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности в области народного художественного творчества |
| Организационно-управленческий | С | Организационно-педагогическое | 6 | Организационно-педагогическое | C/01.6 | 6.2 | Участие в совместной |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|
| тип задач | | обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | | обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | | | с субъектами социального партнерства деятельности и в принятии организационно-управленческих решений при разработке и реализации социальных и образовательных проектов в области народной художественной культуры и дополнительного образования детей и взрослых |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | | | С/03.6 |

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- этнокультурные и социокультурные общности как сферы бытования народной художественной культуры и ее трансляции посредством деятельности этнокультурных центров, любительских творческих объединений и коллективов;
- различные категории лиц, обучающихся по программам дополнительного образования художественно-творческой направленности, образовательным проектам этнокультурных центров и иных учреждений культуры;
- образовательные организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых;
- исполнители фольклора и другие носители традиций народной художественной культуры;
- произведения народного художественного творчества;
- участники коллективов, студий, кружков, любительских объединений народного художественного творчества и процессы развития их творческих способностей, художественно-эстетических потребностей, интересов, вкусов, духовно-нравственных ценностей и идеалов, других личностных качеств;
- руководители коллективов народного художественного творчества и применяемые ими формы, методы, средства приобщения различных групп населения к художественно-творческой деятельности, к национально-культурным традициям народов России и других стран;
- слушательская и зрительская аудитории;
- методисты народного художественного творчества и применяемые ими формы, методы, средства методического обеспечения сети самодеятельных художественно-творческих коллективов;

- преподаватели этнокультурных, художественно-творческих дисциплин и применяемые ими педагогические технологии;
- формы, методы и средства организации и управления учреждениями этнокультурного профиля.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.5.1. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Универсальные компетенции выпускников (УК)

| Наименование категории (группы) УК | Код | Наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------|------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| | | | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| | | | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| | | | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| | | | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| | | | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| | | | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | | | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| | | | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и |

| Наименование категории (группы) УК | Код | Наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|------|---|---|
| | | | командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| | | | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | | | УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| | | | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| | | | УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| | | | УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |
| | | | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения |
| | | | УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | | | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| | | | УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей |

| Наименование категории (группы) УК | Код | Наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|-------|---|---|
| | | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | | | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | | | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества |
| | | | УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | | УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 | Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности |
| | | | УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. |
| | | | УК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов |
| Гражданская позиция | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | | | УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме |
| | | | УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |

1.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

| Код | Наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике | ОПК-1.1. Знает основы культуроведения, методологию проектной деятельности, принципы и технологии социокультурного проектирования. ОПК-1.2. Умеет применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике. ОПК-1.3. Владеет навыками применения методов исследовательской и проектной деятельности в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Знает сущность, принципы работы и возможности современных информационно-коммуникационных технологий, способы их использования для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач профессиональной деятельности; ОПК-2.3. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, для повышения уровня своей профессиональной компетентности и информационной культуры |
| ОПК-3 | Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики | ОПК-3.1. Знает номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики; ОПК-3.2. Умеет адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; ОПК-3.3. Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе применения профессиональных стандартов и соблюдения норм профессиональной этики |
| ОПК-4 | Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации | ОПК-4.1. Знает основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры; ОПК-4.2. Умеет организовать профессиональную деятельность в сфере народной художественной культуры и организации народного художественного творчества в контексте проблематики современной государственной культурной политики Российской Федерации; ОПК-4.3. Владеет опытом соотнесения содержания своей профессиональной деятельности с актуальной проблематикой современной государственной культурной политики Российской Федерации |

1.5.3 Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Профессиональные компетенции выпускников

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|---|------|---|---|------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности – художественно-творческий | | | | |
| Художественное исполнительство | ПК-1 | Способность выполнять функции художественного | ПК1.1. Владеет одним из видов народного художественного | 01.003 Педагог дополнительного |

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|--|------|---|---|---|
| и художественное творчество, а также художественное руководство исполнением и творчеством в ходе проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий с целью трансляции в социум ценностей народной художественной культуры и художественного наследия народов России | | руководителя этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры | творчества, демонстрирует это владение в собственной художественно-исполнительской и художественно-творческой деятельности. ПК-1.2. Осуществляет художественное руководство исполнением и творчеством при подготовке и проведении досуговых мероприятий | образования детей и взрослых <i>C/01.6 – проведение мероприятий</i> |
| | ПК-2 | Способность руководить художественно-творческой деятельностью коллектива НХТ с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды | ПК-2.1. Проявляет готовность к руководству художественно-творческой деятельностью коллектива НХТ с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды | |
| | ПК-5 | Способность принимать участие в формировании на различных уровнях культурно-информационного, научного, образовательного пространства для презентации, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России | ПК-5.1. Имеет опыт участия в мероприятиях по созданию и/или развитию культурно-информационного, научного пространства для трансляции в нем культурного наследия народов России ПК-5.2. Имеет опыт участия в мероприятиях по созданию и/или развитию образовательного пространства для трансляции в нем культурного наследия народов России | |
| | ПК-6 | Способность разрабатывать, реализовать в социокультурной практике социальные и образовательные проекты на основе сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации о современных процессах, явлениях и тенденциях в области народной художественной культуры и традиционного искусства, развивающихся в органичном единстве с современной культурой и искусством | ПК-6.1. Владеет методами сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации о современных процессах и тенденциях в области народной художественной культуры и традиционного искусства для разработки социальных и образовательных проектов в социокультурной практике. ПК-6.2. Демонстрирует понимание принципов интеграции традиций народной художественной культуры и традиционного искусства с современной культурой и искусством | |
| Установление связей творческого сотрудничества и социального партнерства для продвижения услуг | ПК-1 | Способность выполнять функции художественного руководителя этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры | ПК-1.3. Выполняет функции художественного руководителя учреждения культуры по установлению связей сотрудничества и социального партнерства ПК-1.4. Выполняет функции художественного руководителя | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>C/02.6 – социальное партнерство</i> |

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|---|------|---|--|--|
| дополнительного художественного образования детей и взрослых | | | учреждения культуры по продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых | |
| | ПК-2 | Способность руководить художественно-творческой деятельностью коллектива НХТ с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды | ПК-2.2. При определении содержания и форм социального партнерства может учитывать особенности состава коллектива НХТ, специфику его художественно-творческой деятельности, а также особенности локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды | |
| | ПК-5 | Способность принимать участие в формировании на различных уровнях культурно-информационного, научного, образовательного пространства для презентации, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России | ПК-5.3. Имеет опыт установления связей сотрудничества и социального партнерства при создании и/или развитии культурно-информационного, научного или образовательного пространства для трансляции в нем культурного наследия народов России | |
| Владение и совершенствование знаний, умений и навыков по одному или нескольким видам народного художественного творчества с целью организации дополнительного образования детей и взрослых по | ПК-1 | Способность выполнять функции художественного руководителя этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры | ПК-1.5. Выполняет функции художественного руководителя учреждения культуры по организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>С/03.6 – организация дополнительного образования</i> |
| | ПК-2 | Способность руководить художественно-творческой деятельностью коллектива НХТ с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды | ПК-2.3. Проявляет готовность к организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности с учетом особенностей этнокультурных традиций и | |

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|---|------|---|---|---|
| одному или нескольким направлениям деятельности | | | социокультурной среды | |
| | ПК-5 | Способность принимать участие в формировании на различных уровнях культурно-информационного, научного, образовательного пространства для презентации, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России | ПК-5.4. Имеет опыт организации культурно-информационного и образовательного пространства для презентации, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России с целью организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | |
| | ПК-6 | Способность разрабатывать, реализовать в социокультурной практике социальные и образовательные проекты на основе сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации о современных процессах, явлениях и тенденциях в области народной художественной культуры и традиционного искусства, развивающихся в органичном единстве с современной культурой и искусством | ПК-6.5. Имеет опыт участия в разработке и реализации в социокультурной практике социальных и образовательных проектов с целью организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, в том числе связанным с интеграцией в социуме и в художественном образовании традиционной и современной культуры, традиционного и современного искусства | |
| Тип задач профессиональной деятельности – педагогический | | | | |
| Проектирование, осуществление и рефлексия результативности педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе овладения ими разными видами художественного творчества | ПК-3 | Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры | ПК-3.1. Имеет опыт планирования, организации и осуществления процесса воспитания различных групп населения средствами народной художественной культуры. ПК-3.2. Умеет отбирать содержание педагогического взаимодействия с другими участниками образовательных отношений на основании оценки его воспитательного потенциала | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – преподавание |
| | ПК-4 | Способность обоснованно отбирать и реализовать в практической педагогической деятельности эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики | ПК-4.1. Использует эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики в процессе организации педагогического взаимодействия с обучающимися для овладения ими разными видами художественного творчества | |
| Педагогическое взаимодействие с обучающимися, обеспечение овладения ими различными | ПК-3 | Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально- | ПК-3.3. Имеет опыт организации педагогического взаимодействия с обучающимися с целью их обучения и воспитания средствами и на материале народной художественной культуры в | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 – преподавание |

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|--|------|---|--|---|
| видами культурно-досуговой деятельности | | культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры | процессе организации культурно-досуговой деятельности | |
| | ПК-4 | Способность обоснованно отбирать и реализовать в практической педагогической деятельности эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики | ПК-4.2. Использует эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики в процессе организации педагогического взаимодействия с обучающимися для овладения ими различными видами культурно-досуговой деятельности | |
| Педагогическое просвещение родителей учащихся, педагогическая помощь им в освоении различных видов культурно-досуговой деятельности | ПК-3 | Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры | ПК-3.4. Имеет опыт взаимодействия с родителями обучающихся с целью их педагогического просвещения средствами и на материале народной художественной культуры в процессе организации совместной культурно-досуговой деятельности детей и взрослых | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/03.6 – преподавание |
| | ПК-4 | Способность обоснованно отбирать и реализовать в практической педагогической деятельности эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики | ПК-4.3. Использует эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики в процессе организации педагогического просвещения родителей обучающихся для освоения ими различных видов культурно-досуговой деятельности | |
| Разработка содержания дополнительной общеобразовательной программы, раскрывающего высокое воспитательное значение народного художественного творчества | ПК-3 | Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры | ПК-3.5. Планирует содержание и способы реализации творческих проектов в рамках программ дополнительного образования, раскрывающие воспитательное значение народного художественного творчества. ПК-3.6. Способен участвовать в разработке образовательных проектов, направленных на развитие духовно-нравственной культуры обучающихся | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 – методическое обеспечение |
| | ПК-4 | Способность обоснованно отбирать и реализовать в практической педагогической деятельности эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики | ПК-4.4. Использует эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики в процессе разработки содержания дополнительной общеобразовательной программы, раскрывающей высокое воспитательное значение народного художественного творчества | |

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|--|------|--|---|--|
| Обучение участников образовательных отношений проектированию массовых досуговых мероприятий | ПК-3 | Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры | ПК-3.6. Имеет опыт организации обучения участников образовательных отношений проектированию массовых досуговых мероприятий на материале и средствами народной художественной культуры | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>C/01.6 – проведение мероприятий</i> |
| | ПК-4 | Способность обоснованно отбирать и реализовать в практической педагогической деятельности эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики | ПК-4.5. Использует эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики в процессе обучения участников образовательных отношений проектированию массовых досуговых мероприятий | |
| Педагогическое взаимодействие с субъектами социального партнерства их обучение и воспитание в соответствии с актуальными потребностями партнерства, изменяющимися функциями и задачами дополнительного образования | ПК-3 | Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры | ПК-3.7. Имеет опыт педагогического взаимодействия с субъектами социального партнерства, ориентированное на использование воспитательного потенциала народной культуры с учетом актуальных потребностей партнерства, изменяющимися функциями и задачами дополнительного образования | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>C/02.6 – социальное партнерство</i> |
| | ПК-4 | Способность обоснованно отбирать и реализовать в практической педагогической деятельности эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики | ПК-4.6. Использует эффективные методы, средства и формы этнокультурного образования и этнопедагогики в процессе педагогического взаимодействия с субъектами социального партнерства в соответствии с их актуальными потребностями | |
| Тип задач профессиональной деятельности – методический | | | | |
| Участие в создании программного и учебно-методического обеспечения образовательных проектов в области изучения народной художественной культуры и овладения видами народного художественного творчества | ПК-7 | Способность создавать научно-методическое, организационное, материально-техническое обеспечение разработки и реализации социальных и образовательных проектов в области культуры, в сфере деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и образовательных организаций | ПК-7.1. Участвует в создании научно-методического, организационного, материально-технического обеспечения разработки и реализации социальных и образовательных проектов в области культуры, в сфере деятельности коллективов народного художественного творчества, в сфере дополнительного художественного образования детей и взрослых | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>A/05.6 – методическое обеспечение</i> |
| | ПК-8 | Способность осуществлять управление разработкой, организационно-методическим обеспечением | ПК-8.1. Участвует в управлении разработкой, организационно-методическим обеспечением и процессами реализации | |

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|--|------|--|--|--|
| | | и процессами реализации творческих проектов по проведению фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров и конференций по проблематике народной художественной культуры и традиционного искусства | творческих проектов по проведению фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров и конференций по проблематике народной художественной культуры и традиционного искусства; в реализации исследовательских проектов в области народной культуры, народного творчества | |
| Участие в разработке методического обеспечения социальных и образовательных проектов с учетом интересов и потребностей субъектов социального партнерства | ПК-7 | Способность создавать научно-методическое, организационное, материально-техническое обеспечение разработки и реализации социальных и образовательных проектов в области культуры, в сфере деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и образовательных организаций | ПК-7.2. Участвует в разработке методического обеспечения социальных и образовательных проектов с учетом интересов и потребностей субъектов социального партнерства в сфере деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и образовательных организаций | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>С/01.6 – социальное партнерство</i> |
| | ПК-8 | Способность осуществлять управление разработкой, организационно-методическим обеспечением и процессами реализации творческих проектов по проведению фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров и конференций по проблематике народной художественной культуры и традиционного искусства | ПК-8.2. Участвует в разработке методического обеспечения социальных и образовательных проектов с учетом интересов и потребностей субъектов социального партнерства в совместной деятельности по подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров и конференций по проблематике народной художественной культуры и традиционного искусства | |
| Участие в создании образовательных проектов, программ дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности в области народного художественного творчества | ПК-7 | Способность создавать научно-методическое, организационное, материально-техническое обеспечение разработки и реализации социальных и образовательных проектов в области культуры, в сфере деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и образовательных организаций | ПК-7.3. Участвует в создании научно-методического, организационного, материально-технического обеспечения разработки и реализации образовательных проектов, программ дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности в области народного художественного творчества | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>С/03.6 – организация дополнительного образования</i> |
| | ПК-8 | Способность осуществлять управление разработкой, | ПК-8.3. Участвует в управлении разработкой, организационно- | |

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|---|-------|--|---|---|
| | | организационно-методическим обеспечением и процессами реализации творческих проектов по проведению фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров и конференций по проблематике народной художественной культуры и традиционного искусства | методическим обеспечением и процессами реализации творческих проектов по проведению фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности в области народного художественного творчества | |
| Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий | | | | |
| Участие в совместной с субъектами социального партнерства деятельности и в принятии организационно-управленческих решений при разработке и реализации социальных и образовательных проектов в области народной художественной культуры и дополнительного образования детей и взрослых | ПК-9 | Способность планировать и осуществлять административно-организационную деятельность учреждений и организаций, занимающихся разработкой и реализацией социальных и образовательных проектов в области культуры | ПК-9.1. Участвует как субъект социального партнерства в планировании и осуществлении административно-организационной деятельности учреждений и организаций, занимающихся разработкой и реализацией социальных и образовательных проектов в области культуры и художественного образования | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>С/01.6 – социальное партнерство</i> |
| | ПК-10 | Способность осуществлять стратегическое и тактическое управление малыми творческими коллективами, находить организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | ПК-10.1. Проявляет готовность к совместной с субъектами социального партнерства деятельности для стратегического и тактического управления малыми творческими коллективами, к поиску организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях | |
| | ПК-11 | Способность участвовать в разработке организационно-управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры с использованием возможностей музеев, средств массовой информации, этнокультурных центров, клубных учреждений и домов народного творчества, образовательных организаций, иных организаций и учреждений этнокультурной направленности | ПК-11.1. Проявляет готовность к участию в разработке организационно-управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры с использованием возможностей музеев, средств массовой информации, этнокультурных центров, клубных учреждений и домов народного творчества, образовательных организаций, иных организаций и учреждений этнокультурной направленности и дополнительного образования детей и взрослых | |
| Участие в управлении процессами | ПК-9 | Способность планировать и осуществлять административно- | ПК-9.2. Участвует в планировании и осуществлении административно- | 01.003 Педагог дополнительного образования |

| Задача профессиональной деятельности | Код | Наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование проф. стандарта |
|---|-------|--|--|---|
| организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | | организационную деятельность учреждений и организаций, занимающихся разработкой и реализацией социальных и образовательных проектов в области культуры | организационной деятельности в рамках управления процессами организации дополнительного образования детей и взрослых по художественно-творческим направлениям деятельности ПК-9.3. Готов участвовать в планировании и осуществлении административно-организационной деятельности учреждений и организаций, занимающихся разработкой и реализацией социальных и образовательных проектов в области культуры и художественного образования | детей и взрослых <i>С/03.6 организация дополнительного образования</i> |
| | ПК-10 | Способность осуществлять стратегическое и тактическое управление малыми творческими коллективами, находить организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | ПК-10.2. Проявляет готовность к участию в управлении процессами организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, к осуществлению руководства малыми творческими коллективами, к поиску организационно-управленческих решений | |
| | ПК-11 | Способность участвовать в разработке организационно-управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры с использованием возможностей музеев, средств массовой информации, этнокультурных центров, клубных учреждений и домов народного творчества, образовательных организаций, иных организаций и учреждений этнокультурной направленности | ПК-11.2. Проявляет готовность к участию в разработке организационно-управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры с использованием возможностей музеев, средств массовой информации, этнокультурных центров, клубных учреждений и домов народного творчества, образовательных организаций, в том числе при организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности этнокультурной направленности | |

2. Структура ОПОП (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП)

2.1. Учебный план, календарный учебный график

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс по ОПОП в целом в течение всего нормативного срока ее освоения, являются календарный учебный график и учебный план.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их трудоемкости в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане определен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, а также объем самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Структура учебного плана включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части, объем которой регламентируется требованиями ФГОС ВО, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся следующие дисциплины (модули) и практики:

Б1.О.01 Философия

Б1.О.02 Иностранный язык

Б1.О.03 История (история России, всеобщая история)

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Б1.О.05 Литература

Б1.О.06 Педагогика и психология

Б1.О.07 Эстетика

Б1.О.08 Экономика культуры

Б1.О.09 Основы государственной культурной политики Российской Федерации

Б1.О.10 Педагогика народного художественного творчества

Б1.О.11 Основы права в сфере культуры

Б1.О.12 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Б1.О.13 Прикладная социология

Б1.О.14 История религий

Б1.О.15 Мировая художественная культура

Б1.О.16 Русская традиционная культура

Б1.О.17 Традиционная культура народов России

Б1.О.18 Теория и история народной художественной культуры

Б1.О.19 Менеджмент и маркетинг в сфере народной художественной культуры

Б1.О.20 Теория этнокультурного образования

Б1.О.21 Методика преподавания художественно-творческих и этнокультурных

дисциплин

Б1.О.22 Методика работы с творческим коллективом

Б1.О.23 Основы научных исследований народной художественной культуры

Б1.О.24 Этнокультурное проектирование

Б1.О.25 Международное культурное сотрудничество

- Б1.О.26 Профессиональная этика
 Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности
 Б1.О.28 Физическая культура и спорт
 К части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) относятся следующие дисциплины (модули)
 Б1.В.01 Основы проектной деятельности
 Б1.В.02 Культурно-досуговая деятельность
 Б1.В.03 Дополнительное образование детей и взрослых
 Б1.В.04 Организация и руководство народным художественным творчеством
 Б1.В.05 Методика подготовки и проведения массовых мероприятий
 Б1.В.06 Народные праздники и обряды
 Б1.В.07 Социальное проектирование
 Б1.В.08 Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ
 Б1.В.09 Современные социокультурные практики
 Б1.В.10 Инновационные процессы в сфере культуры
 Б1.В.11 Социальное партнерство в сфере культуры
 Б1.В.12 Инновационные процессы в образовании
 Б1.В.13 Основы музейной педагогики
 Б1.В.14 Основы театральной педагогики
 Б1.В.15 Театрализованные формы организации досуга
 Б1.В.16 Культурно-просветительный туризм
 Б1.В.17 Арт-технологии с основами арттерапии

При реализации ОПОП университет обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную программу включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, и периоды каникул.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), курсов

Рабочие программы дисциплин (модулей), курсов (далее – дисциплин) составляют содержательную основу ОПОП. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины (модуля) служит учебный план по направлению подготовки (специальности).

Каждая рабочая программа дисциплины (модуля), курса включает в себя следующие структурные элементы:

- пояснительную записку, включающую цели учебной дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- организационно-методический план с указанием общей трудоемкости дисциплины (в часах и зачетных единицах), с указанием количества академических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- тематический план (последовательность изучения тем учебной дисциплины и распределения фонда времени по семестрам и видам занятий);
- содержание дисциплины, (содержание теоретических и практических разделов дисциплины, программа самостоятельной познавательной деятельности обучающихся);
- текущий и промежуточный контроль, включая фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включающее: перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендации по использованию информационных технологий;
- материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (при необходимости);
- методические указания для обучающихся по изучению дисциплины;
- методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.

Образовательная деятельность при реализации учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, может быть организована в форме:

- практической подготовки путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, профессиональных модулей и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть разработаны рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в часть образовательной программы формируемую участниками образовательных отношений, и предоставлена возможность освоения данных дисциплин (модулей).

Рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП, СТО СК ХГУ «Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). Структура и форма представления».

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин (модулей), курсов предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (АИС «Образовательный портал» www.edu.khsu.ru)

2.3. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик разрабатываются выпускающими кафедрами университета для всех типов практик, предусмотренных ФГОС.

Каждая программа практики включает в себя следующие структурные элементы:

- пояснительную записку, в которой указываются цель и задачи практики, вид, тип, способ и форма проведения практики, объем практики, место практики в структуре образовательной программы, время и место проведения практики, перечень планируемых результатов прохождения практики);
- структура и содержание практики;
- формы отчетности по практике;

- текущий и промежуточный контроль, включая фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- методические указания для обучающихся по выполнению заданий по практике;
- методические рекомендации преподавателю по организации практики;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Образовательная деятельность при проведении практики может быть организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа практики разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП, СТО СК ХГУ Рабочая программа практики. Структура и форма представления.

Доступ к электронным версиям программ практик предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (АИС «Образовательный портал» www.edu.khsu.ru).

2.4. Методические материалы

Преподавателями кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплины (модулей), практик, разработаны методические материалы по ОПОП.

Методические материалы прошли обсуждение на заседании обеспечивающей кафедры, согласованы с заведующим выпускающей кафедры, утверждены директором института искусств, обеспечивающего реализацию ОПОП. К методическим материалам относятся методические рекомендации по выполнению обучающимся различных видов учебной деятельности, по работе с ЭИОС, а также положения, разработанные институтом искусств для обеспечения образовательного процесса.

К методическим материалам относятся также комплекты оценочных средств, разрабатываемые преподавателями для процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам. Для разработки комплектов оценочных средств выпускающей кафедрой сформирован паспорт компетенций по основной профессиональной образовательной программе, включающий этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.

2.5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан выпускающими и обеспечивающими кафедрами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации с целью оценивания достижения обучающимися запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

При разработке оценочных средств была подготовлена и использовалась матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств, представляющая собой сквозную программу текущих, промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

Фонд оценочных средств по ОПОП утвержден директором института искусств. Оценочные средства, включенные в фонд оценочных средств по ОПОП, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Фонд оценочных средств по ОПОП имеет положительное заключение работодателей.

2.5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), курсам, практикам включает в себя:

- титульный лист ФОС;
- титульные листы оценочных средств, включающие перечень компетенций (в т.ч. индикаторов компетенций) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- оценочные средства, включающие типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), курсу и практике установлены разработчиками программы самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах университета.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), курсу или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), курсам, практикам является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), курса, практики.

2.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается коллективом преподавателей по поручению заведующего выпускающей кафедрой и утверждается в составе программы ГИА.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций (в т.ч. индикаторов компетенций), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся является приложением к программе ГИА по направлению подготовки.

2.6. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающая освоение ОПОП, является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. ГИА устанавливает степень готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура и направленности/профилю «Социальные и образовательные проекты в области культуры» проходит в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает следующие последовательные этапы:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.

Программа ГИА определяет цели, задачи государственной итоговой аттестации обучающегося, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, формы проведения государственной итоговой аттестации; раскрывает основное содержание государственной итоговой аттестации, включает положение и требования к выпускной квалификационной работе; учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

3. Условия реализации ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечена материально-технической базой (помещениями и оборудованием), принадлежащими университету на праве собственности или ином законном основании для реализации образовательной программы по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), курсов, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), курсов, практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы в сетевой форме реализация программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

3.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается материально-технической базой, соответствующей требованиям ФГОС.

Перечень материально-технического обеспечения по ОПОП включает:

- Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Оборудование/виртуальные аналоги оборудования, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
- Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).
- Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)), к которым обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Консультант Студента», ЭБС ЮРАЙТ, East View Information Services, Inc. (Ист Вью), ЭМБ «Консультант врача», ЭБС BOOK.ru (КноРус), Электронная библиотека диссертаций РГБ, 1С:ИТС (книги по 1С, бухучет), ЭБ «Горное дело», НЭБ, JSTOR, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, ScienceDirect Freedom Collection, Springer Nature, база данных патентов Orbit Premium edition, Scopus, Nature, Science, The American Geophysical Union - Wiley, Institute of Physics Publishing (IOP), УИС РОССИЯ, Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС из

расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура и направленности/профилю «Социальные и образовательные проекты в области культуры» обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ХГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), курса.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым образовательной деятельности в университете на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Заслуженный художник Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации), члены творческих союзов, лауреаты государственных премий в области культуры и искусства.

3.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата/специалитета/магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3.5 Механизмы оценки качества образовательной программы

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Система внутренней независимой оценки качества образования университета строится в соответствии с:

- Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05- 436 «О Методических рекомендациях»);
- СТО СК ХГУ 4.4.2-04-2018 «Внутривузовская система оценки качества образования»;
- СТО СК ХГУ 8.1.2-01-2019 «Внутренний аудит» Версия №2;
- СТО СК ХГУ 8.1.0-01-2012 «Мониторинг удовлетворенности потребителей деятельностью университета» Версия №2;

В целях совершенствования программы бакалавриата/специалитета/ магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Система внутренней независимой оценки качества включает в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности университета требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и общим требованиям рынка труда.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- проведения входного контроля знаний, умений и владений первокурсников;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- проведения процедур оценки результатов обучения обучающихся по дисциплинам (модулям) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения процедур оценки результатов освоения обучающимися ОПОП в рамках государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведения мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (контроль «остаточных знаний») в рамках проведения ежегодной процедуры самообследования ОПОП и деятельности университета в целом;
- проведения внутренних аудитов;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям));
- участия в ФЭПО;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

- мониторинга удовлетворенности потребителей деятельностью университета посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, сотрудников и работодателей;

- анализа востребованности выпускников.

В университете ежегодно проводится процедура самообследования.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Университета;
- установление соответствия содержания, уровня и качества основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в Университете, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций, обучающихся

В университете разработана внутривузовская нормативная документация, определяющая концепцию формирования социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом выбранной концепции. Нормативно-методические документы размещены на сайте университета <http://www.khsu.ru>.

В целях реализации воспитательной деятельности в Университете разработаны:

- Рабочая программа воспитания Университета, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания университета и календарный план воспитательной работы Университета (на учебный год) разработаны управлением молодежной политики, рассмотрены на Совете по воспитательной работе, согласованы с Советом обучающихся Университета и Первичной профсоюзной организацией обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации и утверждены Ученым советом Университета.

В соответствии с Рабочей программой воспитания университета и календарным планом воспитательной работы университета по образовательной программе разработаны:

- Рабочая программа воспитания ОПОП, определяющая комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы кафедры;
- Календарный план воспитательной работы ОПОП, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и учебном структурном подразделении, кафедре, академической группе.

Рабочая программа воспитания ОПОП является структурным элементом ОПОП и разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки на весь срок ее реализации. Календарный план воспитательной работы ОПОП является структурным элементом ОПОП и разработан на основе календарного плана воспитательной работы Университета с дополнением мероприятий по ОПОП и действует в течение учебного года.

Цель и задачи воспитательной деятельности в Университете определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Воспитательная деятельность в Университете реализуется по девяти направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; спортивное, физкультурно-оздоровительное; экологическое; культурно-творческое; профессионально-трудовое, профориентационное; научно-образовательное; профилактическое; студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета являются: проектная деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; профориентационная деятельность.

В Университете определены и используются следующие формы воспитательной работы с обучающимися: по количеству участников (индивидуальные, коллективные, массовые); по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям; по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные); по видам деятельности (трудовые, спортивные, художественные, творческие, научные, общественные и др.); по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения).

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета, включающее нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, соответствуют целям и задачам воспитательной деятельности Университета.

Управление воспитательной деятельностью в Университете осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под

специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники университета, участвующих в реализации программы, регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета www.khsu.ru

6. Организация периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введения в действие новых нормативных документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.