

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

ПРОЕКТ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки

**54.03.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Арт технологии в декоративно-прикладном искусстве и образовании**

Форма обучения – очная

Абакан

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Направленность (профиль) – «Арт технологии в декоративно-прикладном искусстве и образовании»

СОСТАВЛЕНА на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1010 от 13 августа 2020 года

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## 1. Характеристика направления подготовки

### 1.1 Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, направленность (профиль) Арт технологии в декоративно-прикладном искусстве и образовании (далее – ОПОП) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее - университет, ХГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки РФ № 1010 от 13 августа 2020 г.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых; научных исследований) и в области 04 Культура, искусство (в сферах: декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; изобразительного искусства; культурно-просветительской и художественно-творческой деятельности), посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах деятельности в соответствии с уровнем образования и полученных компетенций. Направленность (профиль) образовательной программы «Арт технологии в декоративно-прикладном искусстве и образовании» конкретизирует содержание ОПОП в области традиционных и современных технологий декоративно-прикладного искусства и образовательных технологий в области культуры и искусств.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр  
Форма обучения: очная

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц (далее – з.е.), а при ускоренном обучении не более 80 зачетных единиц (далее – з.е.).

Величина зачетной единицы составляет 36 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут).

Срок получения образования при очной форме обучения составляет – 4 года

## **1.2 Нормативные документы**

### **1.2.1. Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПОП:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки/специальности 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденный приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1010 (далее – ФГОС ВО).

– Федеральный Закон Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”.

– Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ-1/05вн.

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 N АК-44/05вн.

– Устав ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Методические и иные документы, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса размещены на официальном сайте университета <http://khsu.ru> в разделе Главная » Сведения об образовательной организации » Документы.

### **1.2.2. Профессиональные стандарты, иные источники, использованные при определении профессиональных компетенций ОПОП**

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Профессиональный стандарт 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 № 611н.

## **1.2 Требования к абитуриенту**

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

## **1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу**

Область и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых; научных исследований); 04 Культура, искусство (в сферах: декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; изобразительного искусства; культурно-просветительской и художественно-творческой деятельности). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

- применение методов научных исследований при создании предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- разработка и реализация научно-исследовательских проектов в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной культуры и дизайна;

художественный

- применение художественных методов декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов при выполнении поисковых эскизов, композиционных решений, создании пластических образов и реализации в материале художественных проектов;

проектный

- ведение аналитической работы по сбору материалов для проекта, разработка и выполнение проекта, владение принципами художественно-проектной деятельности и способами проектной график в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- контроль соблюдения эстетических требований, правильного художественного решения художественно-конструкторских проектов;

педагогический

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в сфере художественного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация воспитывающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы и направленности «Арт технологии в декоративно-прикладном искусстве и образовании»:

Тип задач профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции			Задачи профессиональной деятельности
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
<b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>							
Педагогический	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1	Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6		Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования
<b>04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности</b>							
Художественный	В	Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов	5	Изготовление художественных изделий с росписью по керамике	В/03.5	5.3	Создание художественных изделий различной сложности по традиционным

							и собственным композициям с соблюдением современных художественно-эстетических требований, с учетом тенденций развития современного ДПИ и проявлением творческой инициативы
				Изготовление художественных изделий с росписью по дереву	В/05.5	5.3	
Проектный	Е	Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	5	Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	Е/01.5	5.3	Создание художественно-конструкторских проектов и дизайнерских решений изделий (комплексов) различного назначения с обеспечением высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых изделий (комплексов)
				Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера	Е/01.5	5.3	
Научно-исследовательский	Е	Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	5	Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов	Е/02.5	5.3	Интегрирование при изготовлении художественных изделий, разработке дизайнерских решений и их реализации традиционные технологические приемы художественной обработки природных материалов с современными техниками и технологиями

							использование М НОВЫХ художественны х материалов
--	--	--	--	--	--	--	---

### Объекты профессиональной деятельности выпускника

создание произведений искусства декоративно-прикладного искусства и народных промыслов различного назначения – предметы и изделия культурно-бытового назначения, декоративная пластика, декоративное оформление интерьеров, музейные и выставочные объекты, художественно-конструкторские дизайнерские проекты;

образовательный процесс в сфере общего, среднего профессионального и дополнительного художественного образования – общеобразовательные и дополнительные программы художественного образования, эстетически организованная воспитывающая образовательная среда; педагогическая деятельность художественного профиля; образовательные результаты.

### 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 1.5.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения (УК):

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
			УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			правовых норм
			УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
			УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
			УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
			УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
			УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
			УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
			УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
			УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
			УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
			УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества
			УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
			УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
			УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
			УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
			УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

1.5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК):

Наименование категории (группы) ОПК	Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная ориентация	ОПК-1	Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1. Обладает прочными знаниями в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, необходимых для результативной профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. Умеет анализировать произведения искусства в культурно-историческом контексте в связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода
Научные исследования	ОПК-2	Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях	ОПК-2.1. Знает правила и приемы работы с научной литературой для сбора, анализа и обобщения результатов научных исследований в сфере художественной культуры и искусства
			ОПК-2.2. Умеет выполнять отдельные виды научно-исследовательских работ с применением современных методов, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий (согласно освоенному профилю подготовки)
			ОПК-2.3. Обладает навыками подготовки научных публикаций и подготовки выступлений на научно-практических

Наименование категории (группы) ОПК	Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			конференциях
Методы создания авторского художественного проекта	ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению художественной задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения; проводить предпроектные изыскания, проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, арт-объекты в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; выполнять проект в материале	ОПК-3.1. Понимает сущность творческого подхода к разработке проектной идеи с использованием средств и способов проектной графики
			ОПК-3.2. Умеет синтезировать набор возможных решений, научно обосновывать свои идеи и предложения, проводить предпроектные изыскания
			ОПК-3.3. Умеет проектировать, моделировать, конструировать предметы, образцы, коллекции, арт-объекты в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
			ОПК-3.4. Выполняет проект в материале с соблюдением всех необходимых требований к качеству
Организаторская деятельность	ОПК-4	Способен организовывать, проводить и участвовать в художественных выставках, профессиональных конкурсах, фестивалях и иных творческих мероприятиях	ОПК-4.1. Знает принципы и методы планирования, организации, проведения художественных выставок, фестивалей, профессиональных конкурсов и иных творческих мероприятий для детей и взрослых, в том числе с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ОПК-4.2. готовится к участию в художественных выставках, профессиональных конкурсах, фестивалях и иных творческих мероприятий
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-5	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Знает классификацию, средства и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий
			ОПК-5.2. Обладает информационной и библиографической культурой и умеет применять свои знания и умения с учетом основных требований информационной безопасности
			ОПК-5.3. Владеет опытом использования средств современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач своей профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность	ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических теорий

Наименование категории (группы) ОПК	Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	и технологий, необходимые для планирования и осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования детей и взрослых, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические теории и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и взрослых, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Умеет создавать средствами собственной художественно-творческой деятельности эстетически организованную образовательную и воспитывающую среду для детей и взрослых
Государственная культурная политика	ОПК-7	Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	ОПК-7.1. Знает нормативно-правовую базу, основные направления и принципы современной культурной политики Российской Федерации
			ОПК-7.2. Руководствуется знаниями о направлениях и принципах современной культурной политики Российской Федерации при определении целей, планировании и осуществлении своей профессиональной деятельности

### 1.5.3 Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
Тип задач профессиональной деятельности: <b>художественный</b>				

Задача ПД	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
Применение художественных методов декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов при выполнении поисковых эскизов, композиционных решений, создании пластических образов и реализации в материале художественных проектов	ПК-1	способен выполнять особо сложные орнаментальные, тематические и многофигурные композиции произведений ДПИ, владеть приемами составления цветовой композиции, выполняет особо сложный рисунок по образцам, собственным эскизам, осуществляет подготовку простых и средней сложности скульптурных изделий	ПК-1.1. Способен выполнять особо сложные орнаментальные, тематические и многофигурные композиции на основе приемов стилизации, абстракции, трансформации и знаний технологий ДПИ	ПС 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» <i>Трудовая функция:</i> В/03.5, В/05.5, В/06.5 – создание художественных изделий
			ПК-1.2. Составляет цветовую композицию в соответствии с теорией цветоведения, практических навыков академической и декоративной живописи	ПС 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» <i>Трудовая функция:</i> В/03.5, В/05.5, В/06.5 – создание художественных изделий
			ПК-1.3. Выполняет особо сложный рисунок с натуры, образцам, собственным эскизам с применением разнообразных графических приёмов	ПС 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» <i>Трудовая функция:</i> В/03.5, В/05.5, В/06.5 – создание художественных изделий
			ПК-1.4. Осуществляет подготовку простых и средней сложности скульптурных произведений (рельефов, объемных моделей) владеет навыками пластического моделирования	ПС 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» <i>Трудовая функция:</i> В/03.5, В/05.5, В/06.5 – создание художественных изделий
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Ведение аналитической работы по сбору материалов для проекта, разработка и выполнение проекта, владение принципами художественно-проектной деятельности и способами проектной	ПК-2	способен выполнять художественно-творческий проект в материале с учётом технологий декоративно-прикладного искусства, способен изготавливать изделия в традициях народных	ПК-2.1. Выполняет художественно-творческий проект с соблюдением этапов проектирования, выполняет проект в материале с учетом традиционных и современных технологий ДПИ	ПС 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» <i>Трудовая функция:</i> Е/01.5 – проектирование

Задача ПД	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
графики в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов		художественных промыслов и ремесел, проводить анализ высококачественных новых уникальных и выставочных образцов изделий		<i>художественных работ</i> E/02.5 – <i>проектирование и реализация дизайнерских проектов</i>
			ПК - 2.2. Знает этапы изготовления изделий в традициях народных художественных промыслов, разрабатывает технологические карты выполнения изделий, составляет дидактические материалы по технологиям ДПИ	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>Трудовая функция: А/01.6 – преподавание</i>
			ПК-2.3. Проводит анализ высококачественных уникальных и выставочных образцов изделий с характеристикой художественных, технологических, экономических особенностей для предпроектного исследования, умеет контролировать качество изделий.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Разработка и реализация научно-исследовательских проектов в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной культуры и дизайна;	ПК-3	Способен выполнять отдельные стадии и направления научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественно-конструкторских задач, подготавливать данные для экономического обоснования	ПК-3.1 . Определяет логику и содержание отдельных стадий поисковых, научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественно-конструкторских задач в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства, художественной культуры и дизайна	ПС 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» A/01.4 <i>«Реставрация произведений искусства из металла»</i>

Задача ПД	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
		предлагаемого проектируемого объекта, использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений проектируемых изделий	ПК- 3.2 Подготавливает экономическое обоснование проектируемого объекта, использует новые информационные технологии в проектировании изделий ДПИ	ПС 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» <i>Трудовая функция:</i> E/01.5 – проектирование художественных работ E/02.5 – проектирование и реализация дизайнерских проектов
			ПК-3.3 Демонстрирует наличие научных знаний и исследовательских умений в области преподаваемого вида искусства.	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>Трудовая функция:</i> A/01.6 – преподавание A/05.6 – методическое обеспечение
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в сфере художественного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ПК-4	способен к организации деятельности учащихся направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, к организации и проведению	ПК-4.1 Знает характеристики различных методов форм и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных программ соответствующей направленности, особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья специфику инклюзивного образования	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>Трудовая функция:</i> A/01.6 – преподавание A/05.6 – методическое обеспечение C/03.6 – организация дополнительного образования по направлению

Задача ПД	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
		исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	ПК-4.2 Применяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>Трудовая функция:</i> А/01.6 – преподавание А/05.6 – методическое обеспечение С/03.6 – организация дополнительного образования по направлению
			ПК-4.3 Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекает к целеполаганию	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>Трудовая функция:</i> А/01.6 – преподавание А/05.6 – методическое обеспечение С/03.6 – организация дополнительного образования по направлению

## 2. Структура ОПОП (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП)

### 2.1. Учебный план, календарный учебный график

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс по ОПОП в целом в течение всего нормативного срока ее освоения, являются календарный учебный график и учебный план.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их трудоемкости в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане определен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми

университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, а также объем самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Структура учебного плана включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части, объем которой регламентируется требованиями ФГОС ВО, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся следующие дисциплины (модули) и практики:

Б1.О.01 Философия

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Б1.О.03 Иностранный язык

Б1.О.04 Экономика и менеджмент

Б1.О.05 Правоведение

Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.07 Физическая культура и спорт

Б1.О.08 Русский язык и культура речи

Б1.О.09 Психология и педагогика

Б1.О.10 Пропедевтика

Б1.О.11 Академический рисунок

Б1.О.12 Проектирование

Б1.О.13 Основы производственного мастерства

Б1.О.14 История искусств

Б1.О.15 Академическая скульптура и пластическое моделирование

Б1.О.16 Основы композиции

Б1.О.17 Цветоведение и колористика

Б1.О.18 Методика преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Б1.О.19 Декоративная живопись

Б1.О.20 Основы выставочной деятельности

Б1.О.21 Академическая живопись

Б1.О.22 Специальный рисунок

Б1.О.23 Материаловедение

Б1.О.24 Композиция в декоративно-прикладном искусстве

Б1.О.25 Компьютерные технологии в дизайне

Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)

Б2.О.02(П) Производственная практика (творческая)

Б2.О.03(П) Производственная практика (техничко-технологическая)

Б2.О.04(П) Производственная практика (преддипломная)

Б2.В.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)

Б2.В.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

К части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) относятся следующие дисциплины (модули)

Б1.В.01 Основы компьютерной графики

Б1.В.02 Основы научного исследования в культуре и искусстве

Б1.В.03 История ДПИ и дизайна

Б1.В.04 Практикум по видам ДПИ

Б1.В.05 Психология художественного творчества и арт терапия

- Б1.В.06 Интеллектуальная собственность в сфере искусства
- Б1.В.07 Основы пластической анатомии
- Б1.В.ДВ.02.01 Особенности художественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.02.02 Педагогика развития детской одаренности
- Б1.В.ДВ.03.01 Художественно-стилевые особенности ДПИ народов Сибири
- Б1.В.ДВ.03.02 ДПИ народных мастеров Хакасии

Элективные дисциплины:

- Б1.В.ДВ.01.0 Общая и прикладная физическая подготовка
- Б1.В.ДВ.01.0 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта)

Факультативные дисциплины:

- ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде
- ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза

При реализации ОПОП университет обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную программу включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	з.е.	201
	Обязательная часть, суммарно	з.е.	175
	Вузовская часть, суммарно	з.е.	26
Блок 2	Практика, суммарно	з.е.	30
	Обязательная часть (при наличии), суммарно	з.е.	24
	Вузовская часть, суммарно	з.е.	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	з.е.	9
	Обязательная часть, суммарно	з.е.	9
Общий объем программы в зачетных единицах		з.е.	240
Общий объем обязательной части программы		%	82,9

## 2.1. Учебный план, календарный учебный график Распределение учебной нагрузки

Год обучения	Объем программы обучения в год, недель	Общая продолжительность каникул по семестрам, недель
I	42 5/6	1/7
II	41 5/6	1/7
III	40 5/6	1/8
IV	39 5/6	2/8
всего	260	5/40

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, и периоды каникул.

## **2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), курсов**

Рабочие программы дисциплин, курсов (далее – дисциплин) составляют содержательную основу ОПОП. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины (модуля) служит учебный план по направлению подготовки.

Каждая рабочая программа дисциплины, курса включает в себя следующие структурные элементы:

- пояснительную записку, включающую цели учебной дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- организационно-методический план с указанием общей трудоемкости дисциплины (в часах и зачетных единицах), с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- тематический план (последовательность изучения тем учебной дисциплины и распределения фонда времени по семестрам и видам занятий);
- содержание дисциплины, (содержание теоретических и практических разделов дисциплины, программа самостоятельной познавательной деятельности обучающихся);
- текущий и промежуточный контроль, включая фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включающее: перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендации по использованию информационных технологий;
- материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (при необходимости);
- методические указания для обучающихся по изучению дисциплины;
- методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.

Образовательная деятельность при реализации учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, может быть организована в форме:

- практической подготовки путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны быть разработаны рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в часть образовательной программы формируемую участниками образовательных отношений, и предоставлена возможность освоения данных дисциплин (модулей).

Рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП, СТО СК ХГУ «Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). Структура и форма представления».

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин (модулей), курсов предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (АИС «Образовательный портал» [www.edu.khsu.ru](http://www.edu.khsu.ru))

### **2.3. Рабочие программы практик**

Рабочие программы практик разрабатываются выпускающими кафедрами университета для всех типов практик, предусмотренных ФГОС.

Каждая программа практики включает в себя следующие структурные элементы:

- пояснительную записку, в которой указываются цель и задачи практики, вид, тип, способ проведения практики и форма проведения практики, объем практики, место практики в структуре образовательной программы, время и место проведения практики, перечень планируемых результатов прохождения практики);
- структура и содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- текущий и промежуточный контроль, включая фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- методические указания для обучающихся по выполнению заданий по практике;
- методические рекомендации преподавателю по организации практики;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Образовательная деятельность при проведении практики может быть организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа практики разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП, СТО СК ХГУ Рабочая программа практики. Структура и форма представления.

Доступ к электронным версиям программ практик предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (АИС «Образовательный портал» [www.edu.khsu.ru](http://www.edu.khsu.ru)).

### **2.4. Методические материалы**

Преподавателями кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплины (модулей), практик, разработаны методические материалы по ОПОП.

Методические материалы прошли обсуждение на заседании обеспечивающей кафедры, согласованы с заведующим выпускающей кафедры, утверждены директором Института искусств, обеспечивающего реализацию ОПОП. К методическим материалам относятся методические рекомендации по выполнению обучающимся различных видов учебной деятельности, по работе с ЭИОС, а также положения, разработанные Институтом искусств, для обеспечения образовательного процесса.

К методическим материалам относятся также комплекты оценочных средств, разрабатываемые преподавателями для процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках мероприятий по контролю наличия у

обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам. Для разработки комплектов оценочных средств выпускающей кафедрой сформирован паспорт компетенций по основной профессиональной образовательной программе, включающий этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.

## **2.5. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан выпускающими и обеспечивающими кафедрами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации с целью оценивания достижения обучающимися запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

При разработке оценочных средств была подготовлена и использовалась матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств, представляющая собой сквозную программу текущих, промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

Фонд оценочных средств по ОПОП утвержден директором Института искусств. Оценочные средства, включенные в фонд оценочных средств по ОПОП максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Фонд оценочных средств по ОПОП имеет положительное заключение работодателей.

2.5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), курсам, практикам включает в себя:

- титульный лист ФОС;
- титульные листы оценочных средств, включающие перечень компетенций (в т.ч. индикаторов компетенций) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- оценочные средства, включающие типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), курсу и практике установлены разработчиками программы самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах университета.

Для каждого результата обучения по дисциплине, курсу или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, курсам, практикам является приложением к рабочей программе дисциплины, курса, практики.

2.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается коллективом преподавателей по поручению заведующего выпускающей кафедрой и утверждается в составе программы ГИА.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций (в т.ч. индикаторов компетенций), которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся является приложением к программе ГИА по направлению подготовки/специальности.

## **2.6. Программа ГИА**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающая освоение ОПОП, является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. ГИА устанавливает степень готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы и профилю Арт технологии в декоративно-прикладном искусстве и образовании проходит в форме ВКР, и государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает следующие последовательные этапы:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/специальности.

Программа ГИА определяет цели, задачи государственной итоговой аттестации обучающегося, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, формы проведения государственной итоговой аттестации; раскрывает основное содержание государственной итоговой аттестации, включает положение и требования к выпускной квалификационной работе; учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

## **3. Условия реализации ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП**

Реализация ОПОП обеспечена материально-технической базой (помещениями и оборудованием), принадлежащими университету на праве собственности или ином законном основании для реализации образовательной программы по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, курсов, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, курсов, практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы в сетевой форме реализация программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

### **3.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП**

Реализация ОПОП обеспечивается материально-технической базой, соответствующей требованиям ФГОС.

Перечень материально-технического обеспечения по ОПОП включает:

- Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Оборудование/виртуальные аналоги оборудования, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
- Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

– Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)), к которым обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Консультант Студента», ЭБС ЮРАЙТ, East View Information Services, Inc. (Ист Вью), ЭБС BOOK.ru (КноРус), JSTOR, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, УИС РОССИЯ, Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

– При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.3. Кадровые условия реализации ОПОП**

Реализация программы бакалавриата по направлению 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы и профилю «Арт технологии в декоративно-прикладном искусстве и образовании» обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), курса.

5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на условиях гражданско-правового договора, с учеными званиями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий также лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (народный художник Российской Федерации, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, заслуженный художник Российской Федерации, заслуженный работник

культуры Российской Федерации); лауреаты государственных премий в области культуры и искусства; обладатели премий Правительства Российской Федерации в области культуры и искусства, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты Российской академии художеств, Российской академии архитектуры и строительных наук; члены Союза художников Российской Федерации, Творческого союза художников Российской Федерации, Союза дизайнеров Российской Федерации, Союза архитекторов Российской Федерации.

#### **3.4. Финансовые условия реализации ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **3.5. Механизмы оценки качества образовательной программы.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Система внутренней независимой оценки качества образования университета строится в соответствии с:

- Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05- 436 «О Методических рекомендациях»);
- СТО СК ХГУ 4.4.2-04-2018 «Внутривузовская система оценки качества образования»;
- СТО СК ХГУ 8.1.2-01-2019 «Внутренний аудит» Версия №2;
- СТО СК ХГУ 8.1.0-01-2012 «Мониторинг удовлетворенности потребителей деятельностью университета» Версия №2;

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Система внутренней независимой оценки качества включает в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности университета требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и общим требованиям рынка труда.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- проведения входного контроля знаний, умений и владений первокурсников;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- проведения процедур оценки результатов обучения обучающихся по дисциплинам (модулям) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения процедур оценки результатов освоения обучающимися ОПОП в рамках государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведения мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (контроль «остаточных знаний») в рамках проведения ежегодной процедуры самообследования ОПОП и деятельности университета в целом;
- проведения внутренних аудитов;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям));
- участия в ФЭПО;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся
- мониторинга удовлетворенности потребителей деятельностью университета посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, сотрудников и работодателей;
- анализа востребованности выпускников.

В университете ежегодно проводится процедура самообследования.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Университета;
- установление соответствия содержания, уровня и качества основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в Университете, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **4. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся**

В университете разработана внутривузовская нормативная документация, определяющая концепцию формирования социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом выбранной концепции. Нормативно-методические документы размещены на сайте университета <http://www.khsu.ru>.

В целях реализации воспитательной деятельности в Университете разработаны:

- Рабочая программа воспитания университета, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания университета и календарный план воспитательной работы университета (на учебный год) разработаны управлением молодежной политики,

рассмотрены на Совете по воспитательной работе, согласованы с Советом обучающихся Университета и Первичной профсоюзной организацией обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации и утверждены Ученым советом Университета.

В соответствии с Рабочей программой воспитания университета и календарным планом воспитательной работы университета по образовательной программе разработаны:

- Рабочая программа воспитания ОПОП, определяющая комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы кафедры;
- Календарный план воспитательной работы ОПОП, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и учебном структурном подразделении, кафедре, академической группе.

Рабочая программа воспитания ОПОП является структурным элементом ОПОП и разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки на весь срок ее реализации. Календарный план воспитательной работы ОПОП является структурным элементом ОПОП и разработан на основе календарного плана воспитательной работы университета с дополнением мероприятий по ОПОП и действует в течение учебного года.

Цель и задачи воспитательной деятельности в Университете определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Воспитательная деятельность в Университете реализуется по девяти направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; спортивное, физкультурно-оздоровительное; экологическое; культурно-творческое; профессионально-трудовое, профориентационное; научно-образовательное; профилактическое; студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета являются: проектная деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; профориентационная деятельность.

В Университете определены и используются следующие формы воспитательной работы с обучающимися: по количеству участников (индивидуальные, коллективные, массовые); по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям; по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные); по видам деятельности (трудовые, спортивные, художественные, творческие, научные, общественные и др.); по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения).

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета, включающее нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания соответствуют целям и задачам воспитательной деятельности Университета.

Управление воспитательной деятельностью в Университете осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-

методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

#### **6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники университета, участвующих в реализации программы, регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета [www.khsu.ru](http://www.khsu.ru)

#### **7. Организация периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов**

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введения в действие новых нормативных документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.