

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Хакасский государственный университет им.Н.Ф. Катанова»
(ХГУ им.Н.Ф. Катанова)

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
студентов

Кири Н.В. Кириенко
«12» 03 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя совета
обучающихся

Бак И.В. Бакшеева
«12» 03 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО
ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Краснова Т.Г. Краснова
«12» 03 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и оснащённости образовательного процесса для
обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ 6-254 от «12» марта 2015 г.

Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее - Положение) определяет правила и подходы к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего реализацию их права на получение профессионального образования и социальной адаптации в условиях в ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1 Действие настоящего Положения распространяется на:

— инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура);

— инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования;

— родителей (законных представителей) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2 Положение подлежит исполнению всем педагогическим персоналом и работниками Университета в пределах своих компетенций, закреплённых в должностных инструкциях.

1.3 Настоящее Положение разработано с учётом требований следующих нормативных правовых актов:

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;

Приказы Минобрнауки России:

— от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

— от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

— от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн);

Письмо Минздравсоцразвития РФ от 17.10.2011 № 30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»;

ГОСТ Р 52875-2007 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;

ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности;

ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования;

СП 138.13330.2012 Общие здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования;

СП 59.13330.2012 СанПиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;

Государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям);

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;

Устав Университета

другие локальные нормативные акты Университета.

1.4 Термины, определения и сокращения:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Группа интегрированного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2 Обеспечение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В университете обеспечивается инклюзивное образование, предполагающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей через придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям университета.

2.2. Задачи университета по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ;

— адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

— разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;

— развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

— совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

2.3. Функции и задачи университета по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляются следующими структурными подразделениями университета:

Учебно-научный центр довузовского образования проводит профориентационную работу среди обучающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: дни открытых дверей для выпускников школ и учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями;

Учебное управление, Управление непрерывного образования при непосредственном участии учебных структурных подразделений обеспечивают учебно-методическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в части разработки адаптированных образовательных программ, выбора методов обучения, включая элементы электронного и дистанционного обучения;

Выпускающие кафедры институтов, отделения колледжей осуществляют разработку адаптированных образовательных программ и реализацию учебного процесса по адаптированным образовательным программам инклюзивного обучения инвалидов, с включением элементов электронного и дистанционного обучения.

Центр молодежной политики и социальной поддержки совместно учебными структурными подразделениями осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, осуществляет сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления и обучения, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Центр информационных технологий осуществляет решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования.

Управлением эксплуатации, ремонта и строительства обеспечивается создание безбарьерной архитектурной среды в университете.

Отдел содействия трудоустройству выпускников оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

3. Доступная образовательная среда в Университете

3.1. Создание безбарьерной образовательной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций

3.2. Безбарьерная образовательная среда обеспечивает беспрепятственный доступ инвалидов и студентов с ОВЗ в Университет, обеспечивает образовательный процесс специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей инвалидам и обучающимся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, инвалидов в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха, занятий спорта и общежитиям.

3.3. На официальном сайте Университета размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. На официальном сайте университета создается альтернативная версия для слабовидящих.

3.4. Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных корпусах университета создаются специальные условия (при необходимости):

- размещение справочной информации о расписании лекций, учебных занятий в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей).

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий) материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывание в указанных помещениях.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации: использование специальных возможностей операционных систем (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

- учебная аудитория для обучения студентов с нарушением слуха комплектуется компьютерной аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой. Возможно использование видеоматериалов, альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, и надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

3.5. В общежитии университета, предусмотренном для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, имеется лифт, обеспечена хорошая взаимосвязь с помещениями входной зоны.

4. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.2. Особые права при приёме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, программам специалитета, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

4.3. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Университете.

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

5.2 Выбор методов обучения осуществляется кафедрой/ ПЦК, исходя из:

— доступности методов и средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

— содержания обучения,

— уровня профессиональной подготовки педагогов,

— методического и материально-технического обеспечения,

— особенностей восприятия учебной информации.

5.3 В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.4 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами обеспечивается в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.5 В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать:

— подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций;

— использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологии;

— обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

— сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

— проведение онлайн-занятий в форме вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Содержание высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

6.2 Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения или по заочной форме обучения, индивидуально или с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.4 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, занятия организуются в группах интегрированного обучения совместно с другими обучающимися, а при необходимости в отдельной учебной группе.

6.5 Университет обеспечивает инвалидам и обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, предназначенных для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных или коммуникационных умений, профессиональной и социальной адаптации.

6.6 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусматривать различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости быть увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

6.7 Учебный процесс по физическому воспитанию для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в учебных специальных медицинских группах, которые организуются в начале учебного года на каждом курсе на основании результатов медицинского обследования и заключения Федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Обучающиеся этой группы выполняют задания теоретического (рефераты, доклады,

презентации) и методического характера по проблемам лечебной физической культуры, а также выполнение тестовых заданий, с использованием электронных образовательных ресурсов.

6.8 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6.9 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.10 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.11 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, осуществляется директорами учебных структурных подразделений и включает:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студента-инвалида и студента с ОВЗ;
- контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов.

7.3 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебными структурными подразделениями Университета может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение с целью преодоления проблем в обучении, общении и социальной адаптации.

7.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают здравпункты Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Здравпункты Университета оказывают первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляют пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

7.5 Социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Университете организует Центр молодежной политики и социальной поддержки, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.6 Выплаты государственной социальной стипендии и оказание материальной поддержки нуждающимся студентам регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов высшего и среднего профессионального образования, интернов, ординаторов, аспирантов и докторатов Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» от 27.09.2012 №6-184 (с изм. от 11.03.2014, от 16.09.2014, от 30.12.2014).

7.7 Помощь студентам-инвалидам, осуществляется через:

— создание в Университете профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

— обеспечение индивидуализированного социального сопровождения осуществляется при участии студентов-волонтеров. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни

— при необходимости в штатное расписание университета могут быть введены должности сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения и слуха.

8. Заключительная часть

8.1 Настоящее Положение, а также дополнения и изменения к нему, вступают в силу после утверждения ректором.

Согласование

Разработал:

Начальник
Управления непрерывного образования

« 12 » 03 2015 г.

М.В. Адамова

Директор ЦМП и СП

« 12 » 03 2015 г.

С.В. Шмидт

Проверил:

Проректор по непрерывному образованию

« 12 » 03 2015 г.

Н.А. Пропой

И.о. начальника отдел обеспечения качества

« 12 » 03 2015 г.

Н.В. Новоселова

Согласовано:

Проректор по учебной работе
и управлению качеством

« 12 » 03 2015 г.

В.В. Аношин

Проректор по науке и инновациям

« 12 » 03 2015 г.

А.А. Попов

Начальник Управления эксплуатации,
ремонта и строительства

« 12 » 03 2015 г.

С.М. Бобровник

Директор Центра информационных
технологий

« 12 » 03 2015 г.

А.В. Костош