

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)**

Учебное пособие

Коллектив авторов:

*Н.М. Борозинец, Л.М. Волосникова, Л.А. Гутерман, В.В. Дегтярева,
О.А. Денисова, И.В. Жданова, В.З. Кантор, С.Р. Камашева,
Г.В. Ковязина, Г.Ю. Козловская, Т.Ф. Краснопецева, Е.А. Кукуев,
О.Л. Леханова, Е.А. Митрофанова, М.В. Мозговой, М.А. Морозова,
Н.В. Мюллер, С.В. Панюкова, И.В. Патрушева, Д.Ф. Романенкова,
Г.Г. Саитгалиева, Л.В. Федина*

Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : учебное пособие / Под редакцией Д.Ф. Романенковой, Л.А. Гутерман. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет. – 130 С.

Учебное пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования и специалистов по сопровождению учебного процесса, участвующих в реализации образовательных программ, по которым обучаются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Цель пособия – оказание помощи в организации образовательной деятельности и сопровождения таких обучающихся с учетом их особенностей в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

Материал, изложенный в пособии, может быть полезен студентам вузов, обучающимся по направлениям подготовки и специальностям в области социальных и гуманитарных наук, слушателям программ дополнительного профессионального образования.

Работа выполнена сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования.

Содержание

Введение.....	5
1. Рекомендации по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	7
Контрольные вопросы по разделу 1	10
2. Рекомендации по реализации образовательных программ инклюзивного высшего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	12
2.1. Особенности организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	12
2.2. Специальные технические и программные средства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их применение при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	17
2.3. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	20
2.4. Организация приема лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.....	21
Контрольные вопросы по разделу 2	24
3. Рекомендации по организации занятий студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья адаптивной физической культурой	27
Контрольные вопросы по разделу 3	31
4. Рекомендации по организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	33
4.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	33
4.2. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	37
4.3. Волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	43

Контрольные вопросы по разделу 4.....	47
5. Рекомендации по организации социокультурной деятельности с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	50
5.1. Общие подходы к организации социокультурной деятельности с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	50
5.2. Характеристика инклюзивной событийности в университете	53
Контрольные вопросы по разделу 5.....	58
6. Рекомендации по разработке цифрового образовательного контента для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	60
6.1. Общие подходы к обеспечению доступности цифрового образовательного контента	60
6.2. Особенности обеспечения доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.....	63
6.3. Цифровые инструменты и сервисы для создания цифрового контента, обратной связи и совместной деятельности в онлайн	71
6.2.1. Программы для создания цифрового образовательного контента	71
6.2.2. Программы для совместной деятельности и обратной связи в онлайн	77
6.4. Обеспечение и оценка доступности средств организации электронного обучения	78
6.5. Рекомендации преподавателям – разработчикам цифрового образовательного контента	81
Контрольные вопросы по разделу 6.....	82
7. Рекомендации по организации сопровождения инклюзивной академической мобильности в высшем образовании.....	85
7.1. Общие подходы к академической мобильности студентов, ее типы и существующие практики.....	85
7.2. Вопросы доступности академической мобильности для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	88
Контрольные вопросы по разделу 7.....	96
Список рекомендуемой литературы.....	97
Сведения об авторах.....	106

Введение

Потребность перехода системы образования на масштабное использование дистанционных образовательных технологий в период противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19 стала вызовом для системы образования. Этот переход потребовал разработки и внедрения новых направлений, форм и подходов к организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Возникла потребность в новых формах сопровождения обучения, особенно для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом их нарушений здоровья.

Данное учебное пособие предназначено для преподавателей образовательных организаций высшего образования и специалистов по сопровождению учебного процесса, участвующих в реализации образовательных программ, по которым обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, а также студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области социальных и гуманитарных наук, слушателей программ дополнительного профессионального образования.

В пособии освещаются наиболее важные вопросы, связанные с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, применяемых форм психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также организацией контактной работы данной категории студентов и педагогических работников при реализации вузами образовательных программ высшего образования. Рассмотрены особенности использования цифровых инструментов и сервисов для создания учебного контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе: оболочки для тестирования и диагностики, инструменты для создания красочных, анимированных, интерактивных и наглядных презентаций, инфографики, видео и анимации.

Для обеспечения информационно-методического сопровождения работников вузов по перечисленным выше вопросам сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ), созданных на базе образовательных организаций высшего образования, организована работа «горячей линии» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и работников всех организаций, реализующих образовательные программы высшего образования. Консультационная поддержка осуществляется всеми РУМЦ.

Получить консультацию можно, позвонив по телефону, направив письмо по электронной почте или заполнив онлайн-заявку на Портале инклюзивного высшего образования: <https://инклюзивноеобразование.рф/контакты>.

На этом же Портале (в разделе: инклюзивноеобразование.рф/материалы) размещены учебно-методические материалы, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологии, доступные для использования в учебном процессе студентами, преподавателями и сотрудниками вузов.

1. Рекомендации по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В сегодняшних условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 важной задачей является создание безопасных условий образовательного процесса и сохранения здоровья обучающихся, имеющих инвалидность и/или хронические заболевания.¹ Данные обучающиеся могут на время перейти на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Основанием для перевода на этот формат обучения является личное заявление обучающегося или же перевод всей учебной группы на такое обучение вследствие ухудшения эпидемиологической ситуации.

Для перевода на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в образовательной организации высшего образования оформляется распорядительный документ.

Вуз определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения индивидуальных консультаций, которые могут проводиться в синхронном и асинхронном режимах.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем и формы контактной работы педагогического работника и обучающихся, реализуемых в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В этом случае следует говорить о формате смешанного обучения, при котором традиционные формы аудиторной работы сочетаются с элементами электронного обучения. Смешанное обучение для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должно предусматривать не только дистанционные занятия, но и различные формы работы (коллективные и индивидуальные). В случае, если учебная группа остается на очном обучении, а обучающийся с инвалидностью или ОВЗ переводится на дистант, рекомендуется организовать гибридное обучение, при котором преподаватель одновременно работает как непосредственно с аудиторией, так и с обучающимися, подключившимися в режиме видеоконференцсвязи.

При смешанном и гибридном обучении важно сочетать синхронные и асинхронные формы взаимодействия, групповые и индивидуальные формы

¹ Приложение к Приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 545 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

работы, обоснованно применять разнообразные технологии и методы коммуникации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс должен обеспечивать возможность сочетания традиционного и электронного обучения с учетом времени и формы реализации всех видов учебной деятельности, а также текущего и промежуточного контроля, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Выбор форматов обучения (дистанционное обучение, традиционная форма), их соотношение при реализации учебного процесса образовательная организация определяет самостоятельно при согласовании с обучающимися с инвалидностью или ОВЗ и закрепляет индивидуальным графиком учебного процесса.

Смешанное обучение складывается из:

- 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2) интерактивного взаимодействия, организованного путем использования компьютерных телекоммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных онлайн ресурсов;
- 3) самостоятельной работы обучающегося с учебным материалом.

Объем и сочетание названных компонентов зависят от характеристик реализуемого направления и профиля подготовки, изучаемой дисциплины (модуля), практики и/или специфических особенностей обучающегося с инвалидностью или ОВЗ (группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ).

Образовательные программы могут быть частично освоены с помощью прохождения онлайн-курсов обучающимися с обязательным подтверждением документа об образовании и (или) о квалификации, либо документа об обучении, выданного организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

Организация, которой обучающимся представлен документ об образовании и (или) о квалификации либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или засчитывает результат обучения при промежуточной аттестации на основании данного документа. Зачет результатов обучения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Обучающийся с инвалидностью или ОВЗ обязан выполнять все виды заданий и аттестаций, установленных в учебном плане, индивидуальном графике учебного процесса, обучаясь по индивидуальному

образовательному маршруту с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает использование одного из нескольких способов или их сочетание, в том числе:

- 1) параллельная трансляция занятий в онлайн режиме в соответствии с расписанием, установленным для студенческой группы;
- 2) самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде образовательной организации;
- 3) дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования.²

Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточных и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с инвалидностью или обучающимся с ОВЗ.

Способ организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

В случае организации занятий с параллельной трансляцией в онлайн режиме учебное помещение должно быть оборудовано мультимедийными средствами приема-передачи информации (видеокамера, микрофон, программное обеспечение видеоконференцсвязи, выход в интернет). Мультимедийное оборудование в помещении должно обеспечивать запись и онлайн трансляцию занятий для обучающихся, находящихся удаленно.

Организация онлайн занятий обучающихся с нарушением слуха требует учитывать необходимость удаленного подключения переводчика русского жестового языка или организации рабочего места данного специалиста в аудитории, из которой осуществляется трансляция в случае, если переводчик русского жестового языка сопровождал занятия в обычном режиме.

Преподавателям, ведущим очные занятия с группами, в которых присутствует студент с нарушением слуха, рекомендуется не использовать медицинские маски, скрывающие артикуляцию, или использовать

² Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов утв. Минобрнауки России от 25.06.2019 г. № МН-Пр-18/СК (Приложение № 6).

прозрачные пластиковые маски. В случае наличия у преподавателя медицинского заключения о необходимости постоянного ношения медицинской маски, рекомендуется осуществлять замену преподавателя, либо перенос занятий в дистанционную форму, по решению заведующего кафедрой.

В случае выбора обучающимся самостоятельного изучения материала образовательные ресурсы должны быть адаптированы для использования обучающимися с нарушением зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с принципами универсального дизайна.

На усмотрение образовательной организации учебная и производственная практики также могут быть организованы с применением дистанционных образовательных технологий в зависимости от направления подготовки и возможностей их осуществления в онлайн формате.

В случае реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий путем проведения дополнительных индивидуальных консультаций преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, образовательной организации рекомендуется определить нормативы финансового обеспечения проводимых для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ консультаций, возможное число индивидуальных консультаций и размер оплаты труда преподавателю за каждую индивидуальную консультацию.

План консультаций согласовывается преподавателем и обучающимся, утверждается заведующим кафедрой.

Образовательной организации необходимо предусмотреть предварительное информирование и подготовку преподавателей к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в части обеспечения доступности и качества обучения с учетом нарушений здоровья и индивидуальных особенностей студента.

Контрольные вопросы по разделу 1

1. Обоснуйте актуальность использования дистанционных образовательных технологий при реализации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях распространения COVID-19.

2. Каким образом осуществляется выбор форматов обучения (дистанционное обучение, традиционная форма) и их соотношение при реализации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

3. Дайте характеристику смешанного и гибридного обучения.
4. Перечислите компоненты смешанного обучения.
5. От чего зависит объем и сочетание компонентов смешанного обучения?
6. Охарактеризуйте особенности освоения образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов.
7. Охарактеризуйте способы организации обучения с использованием дистанционных технологий.
8. Каким образом закрепляется способ организации обучения с использованием дистанционных технологий?
9. Что необходимо учесть при организации занятий с параллельной трансляцией в онлайн режиме?
10. Раскройте особенности организации занятий с параллельной трансляцией в онлайн режиме для обучающихся с нарушением слуха.
11. Могут ли учебная и производственная практики быть организованы с применением дистанционных технологий?
12. Что следует учитывать при реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий путем проведения дополнительных индивидуальных консультаций для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ?

2. Рекомендации по реализации образовательных программ инклюзивного высшего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2.1. Особенности организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает применение системы компонентов: средств организации электронного обучения, образовательного контента, педагогического взаимодействия и оценивания образовательных результатов. Их содержание оказывает непосредственное влияние на доступность и качество инклюзивного высшего образования. Рассмотрим, какими способами обеспечивается эффективность организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (рисунок 2.1).

В 2020 году сетью РУМЦ ВО РФ был проведен анализ средств организации дистанционного обучения, используемых образовательных ресурсов, в том числе на национальной платформе открытого образования на предмет их доступности для обучающихся с различными видами нарушений здоровья. Анализ полученных результатов показал, что большинство вузов используют систему дистанционного обучения Moodle, также используется СДО Гиперметод, Битрикс 24 и др. Гораздо больше разнообразия в используемых вузами платформ проведения вебинаров и видеоконференций. Самые популярные – это платформы Zoom, Microsoft Teams, BigBlueButton, также используются платформы Mirapolis, Adobe Connect Pro, Skype, Google Meet, Webinar.ru, Open Meteeng, TrueConf. Следует отметить, что платформы, основанные на технологии flash (Mirapolis, Adobe Connect Pro и др.), не обеспечивают доступность для лиц с нарушениями зрения и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Рисунок 2.1 – Особенности организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В настоящее время, к сожалению, большинство вузов не используют онлайн-курсы, в том числе размещенные на национальной платформе «Открытое образование», для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ или используют их как вспомогательный материал.

Для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемом с применением дистанционных образовательных технологий, рекомендуется использовать такие системы дистанционного обучения и системы видеоконференцсвязи, которые обеспечивают получение и передачу информации в доступных формах в зависимости от имеющихся ограничений по здоровью у этих студентов, т.е. соответствуют требованиям универсального дизайна виртуальной образовательной среды. При обеспечении студентов с инвалидностью и ОВЗ образовательным контентом в цифровой форме следует учитывать многообразие форм подачи учебной информации и возможности преобразования информации из

одного формата в другой. Так текст может быть прочитан не только с экрана с помощью зрения, но и прослушан с использованием программ – синтезаторов речи или прочитан тактильно через брайлевский дисплей. При использовании видео и аудиоматериалов следует помнить, что параллельно должен быть представлен текстовый эквивалент для студентов, имеющих нарушения слуха и зрения. Не следует давать любую содержательно значимую информацию только в форме картинки, поскольку в этом случае она становится недоступной для программ экранного доступа.

При электронном обучении важно обеспечить сочетание работы в синхронном и асинхронном режиме, а также групповых и индивидуальных форм обучения через использование различных методов и технологий педагогического взаимодействия всех участников дистанционного образовательного процесса, в т.ч. здоровьесберегающих технологий.

Можно выделить следующие виды учебной деятельности, реализуемые в виртуальной образовательной среде: лекции, проводимые на различных платформах и в различном формате (лекция-вебинар, лекция с интерактивной обратной связью, лекция-форум, лекция-презентация и т.д.); практические, семинарские занятия (вебинар, дискуссия, выполнение практических заданий, проектная работа и т.д.); индивидуальные и групповые консультации (электронная почта, форумы в системе дистанционного обучения, мессенджеры); самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа с интерактивным образовательным контентом, электронными библиотечными системами, онлайн-курсами; текущий контроль и промежуточная аттестация.

Весь электронный информационный образовательный контент должен соответствовать принятому в международном сообществе стандарту обеспечения доступности веб-контента. Сформулируем основные проблемы доступности образовательного контента и рекомендации для профессорского-преподавательского состава, методистов, разработчиков для обеспечения доступности (рисунок 2.2).



Рисунок 2.2 – Основные проблемы и рекомендуемые пути обеспечения доступности образовательного контента

Кроме того, важно, чтобы любая страница на образовательном ресурсе функционировала и отображалась предсказуемым образом, все элементы и операции пользовательского интерфейса должны быть интуитивно понятными. Для пользователей необходимо предусмотреть помощь и поддержку в поиске необходимого контента, подсказки в навигации и в определении их текущего положения на сайте.

Для повышения доступности используемых вузами систем дистанционного обучения в них рекомендуется встраивать модули или плагины обеспечения специальных возможностей. Например, в системе дистанционного обучения Moodle разработан блок Accessibility (Специальные возможности), однако вузами он используется крайне редко. Основные возможности этого инструмента: изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность, включение/отключение изображений, анимации, озвучивание текста на странице и т.п.

Преподавателям при определении списков основной и дополнительной литературы следует учитывать, что разные электронные библиотечные системы предоставляют различные возможности получения информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья студентов с инвалидностью и ОВЗ (таблица 2.1).

Для студентов с нарушениями зрения рекомендуется использовать мобильное приложение электронной библиотечной системы Лань, в которое встроен специальный сервис невидимого чтения. Синтезатор речи позволяет воспроизводить тексты и осуществлять навигацию по книге в удобном формате для людей с отсутствием зрения. В настоящее время в таком формате доступно более 5000 различных изданий.

Таблица 2.1 – Возможности и ограничения электронных библиотечных систем для студентов с инвалидностью и ОВЗ

Возможности, повышающие доступность	Ограничения, снижающие доступность
+ имеются версии сайтов, адаптированные для лиц с нарушениями зрения	– нет возможности изменить сочетание цветов фона/текста в режиме чтения книги
+ формат электронного текста позволяет прослушивать его с помощью программ экранного доступа	– в текстах не всегда выделено содержание и не размечены заголовки, что затрудняет навигацию по документу
+ скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, могут использоваться программами экранного доступа для голосового озвучивания текстов, они могут быть загружены в тифлофлэшплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения	– не все ресурсы имеют подтекстовый слой или представлены в формате электронного документа, что не дает возможность их чтения (озвучивания) программами невидимого доступа
+ при чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание при помощи программ экранного доступа	– нет возможности распечатать/сохранить фрагмент книги увеличенным шрифтом; – скачать для последующей работы можно только фрагменты книг с ограниченным числом страниц
+ использование медиатеки аудиокниг или мобильных приложений со специальным сервисом для незрячих	– малое количество ресурсов в таком формате

2.2. Специальные технические и программные средства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их применение при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Студенты с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, могут испытывать потребность в оборудовании дистанционного рабочего места и в использовании необходимых им ассистивных технологий.³

Дистанционное рабочее место студента с инвалидностью или студента с ОВЗ, который находится вне образовательной организации, оборудуется самим обучающимся. При оборудовании рабочего места такому студенту должна быть оказана возможная помощь работниками образовательной организации, работниками РУМЦ, волонтерами или иными лицами.⁴

³ К ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, другими видами нарушений здоровья в получении такого же объема информации, как и любыми другими обучающимися.

⁴ Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения

Рабочее место обучающегося (компьютер, ноутбук, мобильное устройство) должно содержать комплект программного обеспечения, используемый образовательной организацией.

В процессе обучения студент с инвалидностью или ОВЗ может использовать необходимые ему ассистивные технологии, направленные на компенсацию его ограничений.

В настоящее время ассистивные технологии и цифровые сервисы, помогающие компенсировать нарушенные функции организма, еще не очень активно применяются в инклюзивном высшем образовании.

Основные причины недостаточного использования цифровых сервисов и ассистивных технологий обучающимися связаны с:

- недостаточной осведомленностью о реабилитационных и абилитационных возможностях специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, которые могут быть использованы при обучении;

- неумением их использовать в образовательном процессе;
- низкой мотивацией к их освоению.

Основными препятствиями со стороны вуза являются:

- недостаточное знание преподавателями возможностей этих технологий и их дидактических свойств;

- неумение использовать их в инклюзивном образовательном процессе;

- недостаток квалифицированных специалистов, владеющих специальными техническими и программными средствами обучения и способных организовать эффективное использование специальных технических средств и программного обеспечения всеми участниками учебного процесса.

В условиях удаленного обучения вузами должны быть решены две основные задачи:

- обеспечение обучающегося с инвалидностью или ОВЗ информацией, представленной в доступной для него форме, необходимой для освоения образовательной программы;

- организация взаимодействия обучающегося с инвалидностью или ОВЗ с преподавателями и другими обучающимися любыми доступными средствами.

Решить эти задачи без использования специальных технических средств и ассистивных устройств достаточно сложно.

Техническими средствами, используемыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушениями двигательных

новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 22 октября 2020 года № МН-5/4683).

функций рук), могут быть: альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером (джойстик, роллер, выносные кнопки мыши, головная или ножная компьютерная мышь, адаптированная клавиатура, ай-трекер, сенсорный монитор и др.). В качестве ассистивных технологий может быть использовано свободно распространяемое ассистивное программное обеспечение. Эффективным является использование специальных возможностей, предоставляемых операционными системами, облегчающими и ускоряющими ввод информации. К ним относятся: виртуальная (экранная) клавиатура, сочетание клавиш, набор текста с помощью голоса (Войснот II - Голос в текст, Speechpad - Блокнот для речевого ввода) и др.

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется использование средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Возможно использование собственных тифлоинформационных устройств при условии их совместимости с используемым программным обеспечением, таких как: дисплей Брайля, тифлокомпьютер и т.п.

Слабовидящие студенты в процессе дистанционного обучения могут использовать специальные возможности операционных систем (увеличение разрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета и указателя мыши, экранная лупа, экранный диктор), а также ассистивные программные средства: программы экранного увеличения (экранная лупа, MAGic, ZoomText и пр.), программы синтеза речи (Балаболка, Говорилка, Text to Speech, синтезатор речи Google и пр.), программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл (Zamzar - TXT в MP3, Балаболка и пр.), программы оптического распознавания символов (ABBYY FineReader, OCR CuneiForm, Online OCR и пр.) и т.п.

Существует программное обеспечение экранного доступа, позволяющее работать на компьютере без применения зрения (например, NVDA (Non Visual Desktop Access)). Это программное обеспечение рекомендуется использовать для незрячих обучающихся. При его использовании вся необходимая информация с помощью речи выводится на брайлевский дисплей и колонки (наушники). При работе на мобильных устройствах эффективным средством является встроенный в систему голосовой помощник.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является важным средством оптимизации учебного процесса. Использование сурдотехнических средств позволяет также преодолеть или уменьшить вторичные нарушения в развитии, компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию. Разработка технологий учебной деятельности для таких студентов должна сопровождаться текстовым руководством по просмотру и/или сопровождаться субтитрами и

проводиться с ориентацией на включение всех сохранных анализаторов. При загрузке видеоматериалов на ресурс YouTube можно использовать автоматическое создание субтитров. Для неслышащих обучающихся может при необходимости использоваться сервис перевода текста на русский жестовый язык (например, с помощью «Адаптиса»). В процессе обучения можно также использовать ассистивные программы для компьютеров и мобильных устройств по переводу речи в текст.

2.3. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так же, как и других обучающихся, могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.⁵

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения аттестаций и закрепляет их локальными нормативными актами.

Процедуры аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Необходимые специальные условия для проведения аттестации обеспечиваются на основании письменного заявления обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ. Образовательная организация оказывает помощь обучающимся в определении необходимых им специальных условий.

В специальные условия могут входить:

- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, который удаленно оказывает обучающемуся необходимую техническую помощь,
- выбор формы представления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,
- выбор формы представления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу),
- использование специальных технических средств и ассистивного программного обеспечения,

⁵ Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»

– предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

При проведении промежуточной и итоговой аттестаций используется электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.

Перед началом аттестации осуществляется процедура идентификации личности обучающегося.

В ходе аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация должна предусмотреть предоставление ему возможности использования специальных технических средств, ассистивного программного обеспечения, необходимых технических средств, а также и оказание удаленно, при необходимости, технической помощи.

Фонды оценочных средств адаптируются, при необходимости, к способам восприятия информации обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ.

2.4. Организация приема лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий

При проведении приемной кампании в электронной форме посредством электронной информационной системы образовательной организации важно обеспечить минимизацию рисков при поступлении абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, доступность приемной кампании.

Образовательная организация обеспечивает необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития с учетом нарушения, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация оказывает консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В ходе приемной кампании образовательной организации рекомендуется вести учет и сопровождение всех абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, независимо от того, поступают они по особой квоте, по общему конкурсу или на договорной основе.

Образовательной организации для приема документов, консультирования и проведения вступительных испытаний абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в электронной форме посредством электронной информационной системы рекомендуется определить:

– сотрудника вуза, который осуществляет консультирование абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ по вопросам обучения в образовательной организации, в том числе по вопросам, касающимся специальных условий обучения, созданных в образовательной организации;

– сотрудника приемной комиссии, который осуществляет консультирование по вопросам подачи документов в дистанционном формате, а также регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания (при необходимости), формирование личного дела, фиксирует необходимость предоставления специальных условий при проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий и пр.

– ассистента, который удаленно оказывает техническую помощь абитуриенту с инвалидностью или ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей, из числа сотрудников образовательной организации или привлеченных лиц.

В функции ассистента может входить удаленная помощь:

– до начала проведения вступительных испытаний: установка и настройка на компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) абитуриента необходимого оборудования и программного обеспечения;

– во время вступительных испытаний: запуск необходимого программного обеспечения, контроль за работой программного обеспечения, отправка выполненных заданий;

– в ходе проведения вступительных испытаний: зачитывание заданий, ввод и оформление ответов на задания, общение с преподавателями, проводящими вступительное испытание.

Вступительные испытания проводятся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с правилами приема.

Материалы вступительных испытаний предоставляются поступающему с инвалидностью или ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятию информации.

Продолжительность вступительного испытания для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ при необходимости увеличивается, но не более чем на 1,5 часа. Во время проведения вступительного испытания абитуриенту может быть предоставлен перерыв в рамках времени, отведенного на вступительное испытание, для отдыха, приема пищи или лекарств.

Инструкция по порядку проведения вступительных испытаний и задания вступительных испытаний предоставляется абитуриенту с инвалидностью или ОВЗ в форме, адаптированной с учетом особенностей его психофизического состояния здоровья и особенностей восприятия информации.

Инструкция по порядку проведения вступительных испытаний может быть предоставлена в печатной форме (в форме электронного документа), устно, с использованием услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу).

Для предоставления заданий вступительных испытаний наиболее универсальным форматом является формат электронного документа, который может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации или предоставлен в виде отдельного файла. Задания также могут предоставляться в устной форме и зачитываться ассистентом.

Ответы на задания вступительных испытаний абитуриент с инвалидностью или ОВЗ может давать удобным для себя способом в зависимости от индивидуальных особенностей:

- в устной или письменной форме;
- при вступительном испытании, проводимом в форме тестирования – на компьютере в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, письменно шрифтом Брайля или с использованием услуг ассистента, удаленно оказывающего техническую помощь;
- при вступительных испытаниях, проводимых в письменной форме – на компьютере в форме электронного документа, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента;
- при вступительных испытаниях в форме собеседования – устно и (или) с использованием услуги по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу).

Образовательной организации рекомендуется вести видео и аудиозапись всей процедуры вступительного испытания при использовании на вступительном испытании услуг ассистента.

В качестве системы обеспечения взаимодействия между участниками вступительных испытаний может использоваться программное обеспечение, позволяющее организовать видеоконференцсвязь, а также создание и выгрузку записи процедуры вступительных испытаний для их повторного просмотра.

Личное дистанционное рабочее место абитуриента с инвалидностью или ОВЗ, находящегося вне образовательной организации, оборудуется самим абитуриентом в соответствии с требованиями образовательной организации по прохождению вступительного испытания.

Образовательной организации следует учитывать, что во время проведения вступительных испытаний абитуриент с инвалидностью или ОВЗ может использовать необходимые ему специальные технические средства и ассистивные программы, перечень которых указывается в

заявлении поступающего, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

При проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в одной веб-комнате совместно с поступающими, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных поступающих при прохождении вступительных испытаний;

– присутствие в веб-комнате ассистента (ассистентов), оказывающего поступающим с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

С целью минимизации рисков аннулирования результатов экзаменов из-за нарушений, возникших вследствие индивидуальных психофизических особенностей абитуриента, во время проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ не применяется автоматическая система прокторинга с использованием специальных технических программ.

Контрольные вопросы по разделу 2

1. Охарактеризуйте особенности организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Какими способами обеспечивается эффективность организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

3. Что следует учитывать, при выборе системы дистанционного обучения и платформы проведения вебинаров и видеоконференций для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

4. Назовите виды учебной деятельности, которые можно реализовать в виртуальной среде.

5. Обозначьте основные проблемы и рекомендуемые пути обеспечения доступности образовательного контента.

6. Какие средства повышения доступности используемых вузами систем дистанционного обучения вы можете назвать? Каковы их характеристики?

7. Что следует учитывать при определении списка основной и дополнительной литературы?

8. Охарактеризуйте возможности и ограничения электронных библиотечных систем для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

9. Как следует оборудовать дистанционное рабочее место студентов с инвалидностью и ОВЗ, которое находится вне образовательной организации?

10. Какова роль работников образовательной организации, работников РУМЦ, волонтеров и иных лиц при оборудовании дистанционного рабочего места студента с инвалидностью и ОВЗ?

11. Обозначьте основные причины недостаточного использования цифровых сервисов и ассистивных технологий обучающимися.

12. Назовите основные препятствия со стороны вуза для использования цифровых сервисов и ассистивных технологий обучающимися.

13. Какие основные задачи должны быть решены вузами в условиях удаленного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

14. Перечислите технические средства, ассистивные технологии, специальные возможности операционных систем, которые могут использовать обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях удаленного обучения.

15. Перечислите технические средства, ассистивные программные средства, специальные возможности операционных систем, которые могут использовать обучающиеся с нарушениями зрения в условиях удаленного обучения.

16. Перечислите технические средства, ассистивные программные средства, специальные возможности операционных систем, которые могут использовать обучающиеся с нарушениями слуховой функции в условиях удаленного обучения.

17. Обозначьте специальные условия для проведения промежуточной и итоговой аттестации, которые могут быть обеспечены для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

18. Каким образом образовательная организация может обеспечить минимизацию рисков при поступлении абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ при проведении приемной кампании в электронной форме посредством электронной информационной системы?

19. Сотрудников с какими функциональными обязанностями рекомендуется определить образовательной организации для приема документов, консультирования и проведения вступительных испытаний абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в электронной форме посредством электронной информационной системы?

20. Охарактеризуйте особенности проведения вступительных испытаний и формата предоставления заданий вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

3. Рекомендации по организации занятий студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья адаптивной физической культурой

Организация образовательного процесса в режиме смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий сопровождается снижением двигательной активности, уровня физической нагрузки и адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оптимально организованный режим двигательной активности является важным условием развития внутренних резервов организма, устойчивости к инфекционным заболеваниям, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Организация двигательной активности студентов с инвалидностью и ОВЗ предполагает использование организованных форм и самостоятельных занятий студентов с учётом их индивидуальных возможностей, нозологии и состояния здоровья.

Следует учесть, что при традиционном обучении до пятидесяти процентов студентов с инвалидностью и ОВЗ не посещают учебные занятия физической культурой и спортом по медицинским показаниям, или присутствуют на них в роли пассивного наблюдателя. Для всех студентов с инвалидностью и ОВЗ важно подобрать посильные для них формы занятий физической культурой, в том числе групповые и индивидуальные упражнения, которые могут быть реализованы в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

К физической активности относят: разминки, утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, производственную гимнастику, упражнения профессионально-прикладной направленности, упражнения для коррекции осанки и недостатков фигуры, приемы самомассажа, упражнения лечебной физической культуры, спортивные действия (адаптивный спорт), упражнения для направленного развития психофизических качеств, дозированную ходьбу.

В качестве средств физической активности рекомендовано использование дыхательной гимнастики, элементов стретчинга, йогатерапии, кинезитерапии, адаптивного плавания, гидрореабилитации, северной ходьбы, спортивных игр, адаптивных видов спорта, в том числе паралимпийских и пр.

Физическая активность должна быть направлена на организацию активного отдыха, способствующего оптимизации физического и психологического комфортного состояния, нормальному функционированию организма в конкретных условиях жизни. Использование групповых форм взаимодействия (например, в спортивных

играх) способствует развитию когнитивного компонента, коммуникаций со сверстниками, оптимизации эмоционального тонуса студентов.

Рекомендуется обеспечить возможность применения различных перечисленных видов двигательной активности, в том числе адаптивных, в доступных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ форматах как в условиях вуза, так и при самостоятельных занятиях.

При организации физической активности в смешанном формате необходимо предусмотреть возможность проведения офлайн занятий утром или в вечернее время, до или после основных учебных занятий под руководством тренера/преподавателя, имеющего опыт работы в области адаптивной физической культуры, или волонтеров, обучающихся по направлениям подготовки «Физическая культура и спорт».

В начале учебного года сотрудникам образовательной организации, ответственным за обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, представителям студенческого спортивного клуба, кафедры физической культуры рекомендуется организовать мероприятия, мотивирующие поступивших на обучение студентов к занятиям физической активностью. При их проведении рекомендуется демонстрировать элементы материальной базы, определяющей возможности вуза в части организации занятий с учетом особенностей состояния здоровья студентов с инвалидностью и ОВЗ. Мероприятия могут быть проведены в формате виртуальных экскурсий, встреч с тренерами-преподавателями в онлайн формате. Материалы мероприятий рекомендуется разместить в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации для возможных повторных просмотров.

Кроме того, рекомендуется проведение опроса/беседы или анкетирования, для выяснения предпочтительных форм занятий физической культурой для студентов с инвалидностью и ОВЗ. При этом важно уточнить причину/обоснование выбранных и использованных/неиспользованных форм. В случае выбора форм и средств двигательной активности, использование которых не соотносится с имеющимися ограничениями по нозологии, следует предложить обучающемуся более доступные формы, акцентируя внимание не на заболевании, а на эффективности средства.

При опросе рекомендуется выяснить, с какими трудностями студент сталкивался ранее (например, при обучении в школе) в процессе занятий физической культурой, обсудить, какие трудности могут возникнуть у них в процессе организации физкультурных занятий в вузе и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и физической культурой.

Опрос/беседу студентов можно проводить в онлайн формате в режиме видеоконференцсвязи, анкетирование – в асинхронном формате.

Описание средств и методов предлагаемых форм физической активности желательно разместить заранее на сайте или в электронной информационно-образовательной среде вуза. Презентация каждой формы занятий должна носить мотивационный характер. В информационном блоке необходимо в доступной форме представить информацию об эффективности данного средства и возможно имеющихся ограничениях. Для представления видеоряда рекомендуется привлекать студентов, студентов-волонтеров, в том числе из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ, использующих эту форму или средство двигательной активности.

Для повышения эффективности занятий физической культурой, выбора наиболее адекватных ее форм желательно проведение диагностики морфофункциональных (морфологических показателей, оценки состояния кардиореспираторной системы) и психофизиологических показателей состояния студентов с инвалидностью и ОВЗ. Такая диагностика может быть проведена преподавателями и сотрудниками ресурсных баз факультета физической культуры, медицинской службой образовательной организации.

По результатам диагностики студентам и тренеру/преподавателю формулируются рекомендации, касающиеся индивидуальных особенностей протекания адаптации к избранным формам двигательной активности (если таковые выявлены), ограничениям, организации питания, режиму труда и отдыха, контроля и самоконтроля самочувствия при и после физической нагрузки.

Рекомендации должны приниматься во внимание тренерами/преподавателями для дозирования и распределения на занятиях физической нагрузки, обеспечения индивидуального дифференцированного подхода при проведении групповых форм оффлайн-занятий и/или индивидуальных онлайн-занятий.

При отсутствии выявленных ограничений студенты с инвалидностью и ОВЗ могут заниматься физической культурой в группе со студентами без нарушений. Тренер/преподаватель и обучающийся при этом должны быть информированы о возможных проявлениях дезадаптации, особенностях утомления и восстановления при и после выполнения физической нагрузки студента(ов) с инвалидностью и ОВЗ.

При организации занятий физической культурой следует придерживаться рекомендуемых ВОЗ величин (150 минут в неделю) в качестве минимальных, обеспечивающих поддержание здоровья.

Для обеспечения педагогического контроля и самоконтроля обучающимся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется вести «Дневник самоконтроля». В нем предлагается записывать самонаблюдения, двигательный компонент занятия, оценку вегетативных реакций (изменения частоты сердечных сокращений, наличие одышки, усталость, проявление

симптомов основного заболевания), психологическое состояние при и после нагрузки.

Ведение дневника самоконтроля особенно следует рекомендовать обучающимся первого курса. Это позволит им в дальнейшем контролировать работоспособность, индивидуализировать и корректировать нагрузки. С целью мотивации к ведению дневника в начале каждого последующего индивидуального занятия или при индивидуальных консультациях тренеру целесообразно акцентировать внимание на важности самоконтроля и анализировать записи дневника. Рекомендуемая форма «Дневника самоконтроля», а также инструкции по работе с ним могут быть представлены в видеоформате и размещены в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, электронных библиотечных системах и пр.

При организации групповых и индивидуальных занятий рекомендуется использовать блочный (модульный) принцип построения программы. При создании структуры элементы программы занятий физической культурой рекомендуется разделить на ориентировочный, корректировочный и специализированный модули.

Содержание каждого модуля рекомендуется реализовывать через втягивающий, подводящий, базовый и поддерживающий этапы для постепенного увеличения объема и интенсивности физической нагрузки.

С целью повышения адаптационно-ресурсного потенциала студентов с инвалидностью и ОВЗ в состав блоков рекомендуется включать элементы адаптивных форм физической культуры, которые снижают уровень стресса и тревожности, способствуют развитию коммуникации и сотрудничества.

Переход на каждый последующий блок может осуществляться на основании данных, полученных от студента в качестве обратной связи, (результатов тестирования, анкетирования, опроса), свидетельствующих об успешности адаптации по сравнению с предыдущим или исходным тестированием. Если тестирование выявило ухудшение состояния здоровья или признаки дезадаптации, то студенту рекомендуются нагрузки в пределах предыдущего блока.

При проведении занятий по физической культуре с тренером/преподавателем следует уделять особое внимание упражнениям, рекомендуемым для организации самостоятельных занятий двигательной активностью.

Для обеспечения возможности проведения организации физической активности в онлайн формате рекомендуется создать электронный ресурс комплексов упражнений с рекомендациями для их проведения (включая гигиенические). При создании и размещении контента необходимо предусмотреть их структурирование на общие (вне зависимости от

нозологие) и специальные (рекомендованные для отдельных нозологических групп).

При создании видеоряда рекомендуется сочетание показа упражнения с детализацией (крупный план отдельных элементов) и объяснения техники, а также контроля по ощущениям. Рекомендуется использовать соответствующее по темпу музыкальное сопровождение, выбор которого вызывает положительный эмоциональный фон занимающегося.

Основные трудности, возникающие у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при организации физической активности, связаны с неустойчивой мотивацией, высоким уровнем тревожности при адаптации к условиям занятий, в том числе в онлайн формате, сложностью взаимоотношений и коммуникаций при организации оффлайн групповых занятий.

Для преодоления трудностей рекомендуется использовать тьюторинг, в том числе онлайн-тьюторинг, а также средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Развитию мотиваций к повышению физической активности студентов с инвалидностью и ОВЗ способствуют вовлечение их в волонтерское движение по сопровождению адаптивного спорта, также спортивное волонтерство. Это взаимодействие стимулирует переход от пассивного наблюдения в активные формы работы.

Мотивацию поддерживают создание чат-ботов, челленджей, размещение в социальных сетях образовательного контента по вопросам здорового образа жизни, организации оптимального двигательного режима, представление успехов и достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в адаптивном спорте.

Контрольные вопросы по разделу 3

1. Что следует учитывать при организации двигательной активности студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях смешанного формата обучения?

2. Что можно отнести к физической активности, рекомендованной для студентов с инвалидностью и ОВЗ?

3. Какие средства физической активности можно рекомендовать для студентов с инвалидностью и ОВЗ?

4. На что должна быть нацелена физическая активность студентов с инвалидностью и ОВЗ?

5. Какие рекомендации по организации физической активности студентов с инвалидностью и ОВЗ можно дать в условиях смешанного формата обучения?

6. Какие мероприятия рекомендуется проводить в начале учебного года сотрудникам образовательной организации, ответственным за

обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, представителям студенческого спортивного клуба, кафедры физической культуры при организации физической активности обучающихся?

7. Какие вопросы целесообразно выяснить методом проведения опроса / анкетирования студентов с инвалидностью и ОВЗ при организации их физической активности в вузе?

8. Обоснуйте необходимость проведения диагностики морфофункциональных и психофизиологических показателей состояния студентов с инвалидностью и ОВЗ для повышения эффективности занятий физической культурой.

9. Дайте характеристику «Дневника самоконтроля» как инструмента педагогического контроля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

10. Охарактеризуйте блочный (модульный) принцип при построении программы занятий физической культурой для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

11. Какие цели преследует использование элементов адаптивных форм физической культуры при построении программы занятий физической культурой для студентов с инвалидностью и ОВЗ?

12. Как можно организовать физическую активность студентов с инвалидностью и ОВЗ в онлайн формате?

13. С какими трудностями может сталкиваться студент с инвалидностью и ОВЗ в процессе организации физкультурных занятий в вузе и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и физической культурой?

14. Какие методы можно использовать для преодоления трудностей, возникающих у студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе организации физкультурных занятий в вузе?

15. Назовите способы развития мотивации к повышению физической активности студентов с инвалидностью и ОВЗ.

4. Рекомендации по организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В условиях организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий особое значение приобретают технологии взаимодействия всех его субъектов, включая технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ предполагает активное использование альтернативных форм коммуникации (посредством электронной почты, социальных сетей, мессенджеров, видеочатов и пр.) с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для координации этой деятельности рекомендуется определить ответственного за сопровождение из числа работников образовательной организации.

При организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть возможность включения в расписание дополнительных консультаций в части разъяснений особенностей организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, регламента, правил деловой коммуникации и пр.

При организации психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть и возможность организации различных видов внеучебной деятельности в доступных для данных обучающихся форматах.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на поддержку личности студента с инвалидностью извне (ресурсы образовательной среды), осуществляется центром инклюзивного образования, управлением учебной и внеучебной работы, общественными структурами и общественными организациями, научными центрами университета, деканы факультетов. В рамках данного направления поддержки решаются следующие задачи:

- психологическая диагностика с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов;
- психологическая помощь педагогическому коллективу в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения при дистанционном или смешанном формате;
- создание программ адаптации (по нозологиям с учетом психологических особенностей людей с ограниченными возможностями);

- проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, творческих навыков и способностей;
- обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья методам саморегуляции;
- оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций;
- создание пунктов психологической консультации по специфике обучения студентов с ОВЗ в интегрированных группах;
- педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с ОВЗ в зависимости от нозологий, например, основные конспекты лекций для студентов с патологиями слуха, аудиозаписи лекций для студентов с патологиями зрения.

Для достижения максимального эффекта психологической поддержки студентов с инвалидностью недостаточно использовать только психокоррекционные воздействия. Последние должны действовать в комплексе с другими видами психологического воздействия, а именно с психологическим просвещением, психопрофилактикой, информационным просвещением преподавателей и другими видами деятельности психолога, которые формируют единую стратегию психологической поддержки студентов с ограниченными возможностями на этапе учебы в университете.

В последнее время активно развивается такая форма социальной работы, как студенческое кураторство (институт «младшего кураторства») - сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу. Одновременно проводятся специально организованные психологические тренинги инклюзивного волонтерства для студентов, планирующих участвовать в работе по сопровождению первокурсников с ОВЗ, в том числе, в онлайн-формате.

Педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется начинать с первых этапов обучения, что способствует поддержанию у студента внутренней мотивации к получению высшего образования, а также профилактике технических, коммуникативных и иного рода проблем, возникающих во время обучения.

Существует несколько путей реализации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к вузу. В рамках первого направления акцент делается на трансформацию содержания, средств и методов обучения. Для этого осуществляются следующие мероприятия:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных технологий, в том числе реабилитационных;

- методическое обеспечение образовательного процесса адаптированными учебными материалами и пособиями;
- координация деятельности служб сопровождения.

Такой подход во многом носит организационно-педагогический характер. Он включает: контроль посещаемости занятий, в том числе, контроль активности при работе в дистанционном формате; помощь в организации самостоятельной работы в случае болезни; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; помощь в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче тестов, погашение академической задолженности; коррекция взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам, связанным с образовательными потребностям студентов с ОВЗ и инвалидностью, консультирование конфликтных и проблемных ситуаций; проведение периодических семинары и инструктажа для преподавателей, административного состава и учебно-вспомогательного персонала и другие мероприятия. Организационно-педагогическая помощь осуществляется учебно-методическим отделом, центром инклюзивного образования, деканами факультетов.

Второй подход основан на создании особой социокультурной среды (реабилитационно-воспитательной), развитии социально-педагогической составляющей образовательной деятельности с учетом специфики студентов с ОВЗ и инвалидностью. Особую ценность представляют различные формы внеаудиторной работы: участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ; социальный дизайн; общественная (социальная) практика, в т.ч. волонтерская деятельность.

Значимую роль выполняет и психологическая поддержка, оказываемая обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ преподавателями и специалистами по сопровождению.

Преподаватель должен быть не только проинформирован о психофизических особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ и влиянии этих особенностей на процессы восприятия и переработки ими информации, но и знать возможности и ограничения в применении информационных и телекоммуникационных технологий, в обеспечении студентов учебной информацией в доступной форме, осуществлять индивидуальный подход в определении способов предоставления учебных материалов и форм контроля результатов обучения.

Структурным подразделениям и непосредственно сотрудникам образовательной организации, ответственным за обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, необходимо поддерживать коммуникацию с этими студентами, временно перешедшими на обучение с использованием

дистанционных образовательных технологий, с помощью различных каналов связи выявлять и оперативно решать возникающие методические, технические и организационные проблемы.

Для решения поставленных задач рекомендуется привлечение волонтеров из числа обучающихся образовательной организации, включая прошедших обучение по модульной сетевой программе сети РУМЦ по подготовке волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые могут оказать целенаправленную и грамотную помощь таким студентам в получении учебных материалов, оформлении и отправке заданий и пр.

Основные трудности на начальном этапе обучения, возникающие у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связаны с процессом их адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношениями в образовательной среде, обусловленными недостаточным развитием коммуникативных навыков, учебной успеваемостью. Для предотвращения и разрешения подобных трудностей особое внимание необходимо уделять индивидуальной работе с первокурсниками.

В начале учебного года сотрудникам образовательной организации, курирующим обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, рекомендуется организовать выявление особых образовательных потребностей зачисленных на обучение. Целью должно стать выяснение потенциальных трудностей, которые могут возникнуть у них в процессе обучения в вузе, и потребностей в обеспечении их обучения специальными условиями. Данная диагностика может осуществляться через беседу и/или анкетирование как в процессе личной встречи, так и посредством дистанционных образовательных технологий. После обработки и анализа полученных результатов информацию об обучающихся, которые имеют особые образовательные потребности и нуждаются в создании конкретных условий обучения, обусловленных спецификой вида нарушения их здоровья, необходимо довести до сведения сотрудников учебных подразделений, осуществляющих образовательный процесс.

С целью сопровождения процесса адаптации первокурсников дополнительно рекомендуется подготовить инструкции, в том числе в видеоформате, по алгоритму работы в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, электронных библиотечных системах и пр.

Для облегчения вхождения в образовательную среду вуза и эффективности процесса адаптации студентов первого курса с инвалидностью и ОВЗ возможно введение адаптационных дисциплин (модулей), позволяющих формировать социально-коммуникативные компетенции, навыки учебной работы и самоорганизации. Реализация таких дисциплин (модулей) может быть как в традиционной форме, так и с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Тьюторское сопровождение – это одна из технологий психолого-педагогического сопровождения, которая предполагает персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве.

Цель тьюторского сопровождения в вузе – содействие студентам в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования.

В ходе тьюторского сопровождения обучающихся в вузе, как правило, решаются следующие задачи:

- анализ образовательных потребностей и личностных запросов студентов;
- развитие субъектной позиции обучающихся;
- содействие студенту в использовании ресурсов образовательной среды;
- помощь в установлении продуктивного взаимодействия со студентами и преподавателями в процессе обучения;
- создание пространства для профессионального самоопределения студентов.

В условиях инклюзивного высшего образования возрастает значимость тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Специфика работы тьютора с данными обучающимися обусловлена наличием у них особых образовательных потребностей.

Задачи тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- содействие в адаптации образовательной среды к потребностям студентов;
- помощь в ориентации студентов в образовательном пространстве (особенно на первых курсах);
- раскрытие и развитие потенциальных возможностей обучающихся;
- организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и привлечение необходимых специалистов в затруднительных ситуациях;
- оказание помощи преподавателям по включению студента с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс;
- консультирование родителей или законных представителей (при необходимости);

– содействие формированию инклюзивной культуры всех участников взаимодействия.

Тьюторское сопровождение в инклюзивном высшем образовании может рассматриваться в контексте создания специальных условий обучения, без которых затруднено освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательной программы высшего образования.

Для реализации тьюторского сопровождения в вузе рекомендуется введение в штатное расписание вуза должности тьютора, либо наделение соответствующими дополнительными функциями работников из числа профессорско-преподавательского состава и других специалистов. Порядок организации тьюторского сопровождения регулируется локальным нормативным актом вуза.

Деятельность тьютора в образовательной организации регламентируется профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». Согласно стандарту, к трудовым функциям тьютора относятся: «организация образовательной среды и организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов».⁶

В вузе может применяться и практика «студенческого тьюторства», когда в роли тьютора выступает однокурсник или обучающийся старших курсов. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ такая форма сопровождения может быть востребована, так как в этом случае «тьютор» оказывает помощь и в вопросах, связанных непосредственно с освоением содержания той или иной дисциплины. Но подобную практику в большей степени можно отнести к инклюзивному волонтерству, и она не заменяет профессиональной деятельности тьютора.

Тьюторское сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе может быть организовано в соответствии с этапами:

- I этап – диагностический;
- II этап – проектировочный;
- III этап – реализационный;
- IV этап – аналитический.

Диагностический этап предполагает определение особых образовательных потребностей обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (тьюторанта), личностных особенностей и потребности в сопровождении. В процессе диагностики рекомендуется использовать социологические методы и методики психолого-педагогического исследования (беседа, анкетирование, интервьюирование, психологическое тестирование и др.),

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

по возможности, осуществлять взаимодействие с куратором группы, родителями студента и специалистами (психологом, дефектологом, социальным педагогом, специалистами РУМЦ и др.).

Проектировочный этап направлен на развитие и стимулирование у тьютора мотивации к саморазвитию и достижению успеха в образовательной деятельности, проектирование траектории образования и развития. Тьютор помогает обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ определиться с индивидуальной образовательной траекторией, осознать внутренние ресурсы и возможности образовательной и социальной среды, выработать стратегию достижения цели и спланировать шаги по ее достижению.

В ходе реализационного этапа тьютор проводит консультации, оказывает помощь обучающемуся, при необходимости взаимодействует с преподавателями и другими сотрудниками вуза, однокурсниками, родителями. Главная задача тьютора – поддержать самостоятельность, инициативу и активность студента, своевременно реагировать на проблемы, с которыми обучающийся не может справиться самостоятельно, организовать продуктивное взаимодействие тьютора с другими субъектами образовательного процесса.

Аналитический этап может стать результирующим и завершающим в тьюторском сопровождении, а может быть промежуточным этапом для определения дальнейшей работы и постановки новых задач.

Основной организационной формой тьюторского сопровождения является консультирование. Оно может быть индивидуальным и групповым. Индивидуальное консультирование – персональная структурированная беседа, направленная на обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием студента.

В вузе, как правило, могут проводиться следующие виды консультаций: стартовая (постановка целей и задач, формулирование и фиксация ожиданий тьютора, составление плана работы и пр.); аналитическая (сопровождение индивидуальной образовательной траектории, анализ результатов и затруднений, помощь в рефлексии и др.); рабочая (обсуждение текущих вопросов, оперативная помощь, поиск вариантов разрешения проблем и т.д.); итоговая (определение результатов достижения целей и задач, фиксация достижений тьютора и т.п.); тематическая (обсуждение вопросов на основе актуальных запросов и потребностей студентов).

Рекомендуется придерживаться следующих задач в деятельности тьютора:

– изучение исходных данных о студентах с инвалидностью и ОВЗ: фамилия, имя, отчество, учебная группа, основной вид нарушения здоровья, предыдущий опыт обучения, текущая успеваемость и т.д.;

– изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (при наличии) по созданию специальных условий обучения для студента с инвалидностью или ОВЗ;

– определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов (особенности общего темпа работы и восприятия учебного материала, исходя из нарушения функций жизнедеятельности организма, уровень развитости способностей и др.) с целью разработки индивидуального образовательного маршрута;

– определение успехов и слабых сторон обучающегося, индивидуальных проблем и трудностей, возникающих в ходе учебы;

– определение тактики и стратегии взаимодействия, профессиональной коммуникации с преподавателями, самим студентом и при необходимости его родителями (законными представителями).

Направления тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ и соответствующие им функции тьютора представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Направления деятельности и функции тьютора в вузе

№ п/п	Направления тьюторского сопровождения	Функции тьютора
1.	Координация действий учебного подразделения, преподавателя(-ей) и студента с инвалидностью и/или ОВЗ при организации образовательного процесса и создании необходимых условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> – доведение до сведения студента и предоставление необходимой информации по организации учебного процесса (расписание занятий, график встреч, его изменениях и т.д.) – разъяснение на доступном для студента уровне инструкций по содержанию и выполнению разного рода практических и самостоятельных заданий, предоставляемых преподавателями – в случае возникновения у студента проблем, связанных с отсутствием возможности и навыков записи лекций или длительным отсутствием на занятиях по причине болезни, обеспечение студента необходимыми учебными материалами
2.	Подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья студента	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с имеющимися ограничениями здоровья студента (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, трудности устного общения, письма, трудности, связанные с соблюдением режима труда и отдыха и др.), индивидуальным темпом работы студента определение (возможно, совместно с РУМЦ) форм предоставления учебной информации, доступных для восприятия, и других особенностей проведения занятий – информирование преподавателей и иных участников образовательного процесса об индивидуальных

		особенностях восприятия учебного материала студента и необходимости создания специальных условий обучения
3.	Контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы студентами с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое отслеживание текущей учебной успеваемости студента – контроль за прохождением и результативностью промежуточной и итоговой аттестации, а также при необходимости ее педагогическое сопровождение с учетом вида и степени нарушения здоровья
4.	Организация встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием студента, тьютора (ассистента), преподавателя(-ей), специалистов РУМЦ и других лиц (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> – согласование с преподавателем, студентом и другими лицами, заинтересованными во встрече, даты, времени и места проведения консультации – подготовка необходимой информации о студенте, его успеваемости, возникших трудностях
5.	Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ студентов с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости)	– подготовка необходимой информации о студенте, его индивидуальных психофизиологических особенностях и образовательных потребностях, требующих учета при организации образовательного процесса в вузе
6.	Ведение индивидуальной карты студента	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое заполнение индивидуальной карты студента с отраженными в ней сведениями о возникших в процессе обучения у студента трудностях и направлениях работы по их разрешению – предоставление заполненной индивидуальной карты студента в подразделение, ответственное за сопровождение инклюзивного образования

Особая форма тьюторского сопровождения – тьюториал (учебный тьюторский семинар) – открытое учебное занятие, форма группового обучения. Тьюториал, как правило, проводится раз в месяц и нацелен на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов. В ходе тьюториала применяются методы интерактивного и проблемного обучения для приобретения обучающимися компетенций и

опыта реализации индивидуальных образовательных траекторий. Тьюториалы организуются либо по инициативе тьюторов, либо по просьбе студентов. В настоящий период времени активно используются виртуальные тьюториалы.

Необходимо учитывать, что тьюторское сопровождение всегда носит адресный характер, поэтому важно выбирать формы взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей тьюторантов, соблюдать принципы гибкости и вариативности.

В условиях организации обучения с использованием дистанционных технологий, в том числе для предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, тьюторское сопровождение становится актуальным для содействия обучающимся в самоорганизации и использовании электронных образовательных ресурсов. В данной ситуации востребованной является технология онлайн-тьюторинга.

Онлайн-тьюторинг позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение с использованием доступных каналов связи (телефон, электронная почта, мессенджеры, социальные сети, сети обмена данными, файлообменники, сервисы Google, интернет-ресурсы с возможностью видеосвязи и др.). Онлайн-тьютор может закрепляться за студентом с инвалидностью и ОВЗ или инклюзивной группой. В качестве такого специалиста выступает сотрудник вуза или студент, обладающий требуемыми компетенциями.

Задачи, решаемые онлайн-тьютором:

- выявление личностных особенностей студента, особых образовательных потребностей, характера межличностных отношений обучающегося с инвалидностью или ОВЗ;

- изучение технических возможностей и оснащенности рабочего места обучающегося, помощь ему в подборе подходящих цифровых сервисов и ассистивных технологий для использования в организации своей деятельности;

- содействие преподавателям и сотрудникам в осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, учете особых образовательных потребностей студента с инвалидностью или ОВЗ;

- обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения процесса адаптации студентов первого курса;

- содействие развитию групповой сплоченности, интеграция обучающихся в поликультурную среду университета;

- помощь в освоении обучающимися этических норм, ценностей и традиций корпоративной культуры университета, правил и норм коммуникации в академической среде, ценностей инклюзивной культуры.

Формы онлайн-тьюторинга в целях психолого-педагогического сопровождения: психологическое интернет-тестирование,

консультирование (индивидуально или в группах в форме телеконференций, чатов для мини-групп, конференций в режиме реального времени), дискуссии, мастер-классы. Площадками для онлайн-тьюторинга могут выступать онлайн-платформы вуза, открытые интернет-сервисы, группы в социальных сетях, в которых размещается необходимый контент, позволяющий обеспечить не только информационные и образовательные потребности обучающихся, но и коммуникацию, рефлексию, регулярную психологическую поддержку.

4.3. Волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Организация волонтерской деятельности является одним из значимых направлений в воспитательной работе вуза, а в условиях инклюзивного высшего образования становится еще и инструментом реализации задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и развития инклюзивной культуры.

Организация волонтерской деятельности в вузе основывается на базовых характеристиках волонтерства: добровольность; приносимая польза, ценность для целевой аудитории и самого волонтера; организационная структура (формальная и неформальная, осуществляется индивидуально или в группе); степень участия (на постоянной основе, периодически, ситуативно); вознаграждение (моральное, возможность самореализации).

Инклюзивное волонтерство – это относительно новое направление добровольческой деятельности. Чаще всего инклюзивное волонтерство рассматривают в двух аспектах:

1. Человек с инвалидностью или ОВЗ выступает субъектом волонтерской деятельности и источником помощи и поддержки для окружающих и местного сообщества. При этом сам волонтер не только способствует достижению общественно значимых задач, но и развивает социальные и коммуникативные компетенции, обретает новые социальные связи, которые помогают ему справляться с личными затруднениями.

2. Человек с инвалидностью или ОВЗ выступает объектом волонтерской деятельности, получателем помощи и поддержки волонтеров. В данном случае инклюзивное волонтерство предполагает наличие специально подготовленных добровольцев, способных взаимодействовать с гетерогенными группами людей с целью помощи им в адаптации, социализации, образовании, социальной реабилитации, социокультурной интеграции и т.п.

Инклюзивное добровольчество (волонтерство) в высшем образовании предполагает:

- поддержку добровольческих инициатив студентов с инвалидностью и ОВЗ, включая вовлечение в различные добровольческие проекты и обучение волонтерской деятельности;
- реализацию задач индивидуального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе;
- формирование доступной среды и возможностей безбарьерного общения;
- создание позитивного имиджа инклюзивного добровольчества;
- развитие инклюзивной культуры вуза и всех субъектов образования.

Вопросы инклюзивного волонтерства в Российской Федерации регулируются международными и отечественными нормативными документами. Деятельность волонтерских организаций на уровне вуза регламентируется локальными нормативными актами.

Миссия инклюзивного волонтерства в вузе – формирование дружественной инклюзивной среды, создающей условия для успешного профессионального становления, социализация и творческой реализации людей с инвалидностью и ОВЗ. При этом важно учитывать один из ведущих принципов инклюзии: «Ничего для нас без нас». Соответственно, любая помощь должна предлагаться с одной стороны и быть востребованной, приниматься другой.

При организации инклюзивного волонтерства для решения задач психолого-педагогического сопровождения важно понимание позиции человека в инклюзивном взаимодействии и типа отношения к нему:

1. Субъект-объектный подход – характеризуется активностью организатора взаимодействия и пассивностью участников. Например, организаторы проводят мероприятия (активны), а участники с инвалидностью и ОВЗ выступают только в роли зрителей (пассивны). Данный подход не приемлем в инклюзивной среде, он не учитывает базовые принципы инклюзии. Участники воспринимаются только как объекты воздействия, что в свою очередь не мотивирует их на активные действия и воспринимается как навязанность, внешнее давление и принуждение. Не предусматривается включенности (инклюзии).

2. Субъект-субъектный подход – предполагает признание активности всех участников взаимодействия и паритетность. Все осознают свою включенность в деятельность, имеют свои зоны активности и ответственности. Отражает сущность инклюзии.

Таким образом, при организации инклюзивного взаимодействия важно не направлять воздействие на кого-либо, а включать во взаимодействие как полноправного субъекта.

Волонтеры, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, должны обладать определенными компетенциями и

личностными качествами: способностью к командной работе и сотрудничеству; коммуникативными и организаторскими умениями; уверенностью в себе; рефлексивностью; эмпатийностью и др. Для них важно понимать и принимать инклюзивные ценности, знать особенности людей с различными видами ограничений по здоровью и правила взаимодействия с ними, быть готовыми прийти на помощь и включаться в совместную деятельность. Поэтому целесообразно осуществлять обучение добровольцев по программе дополнительного образования в сфере инклюзивного волонтерства, в том числе организованного на базе РУМЦ.

В период сложной эпидемиологической ситуации волонтеры могут реализовывать следующие функции по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования;
- содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и студентами, получении обратной связи;
- помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ;
- поддержка в решении социально-бытовых проблем и пр.

Инклюзивное добровольчество может реализовываться на базе существующих волонтерских центров (движений, общественных организаций и т.п.) вуза. Кроме того, в подразделениях (факультетах, институтах, кафедрах) могут создаваться волонтерские отряды, призванные оказывать ситуационную помощь по запросу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период трудной жизненной ситуации (например, во время пандемии), а также решать задачи сопровождения участников инклюзивных событий.

В качестве инклюзивных волонтеров, оказывающих профессиональную помощь и поддержку, могут выступать студенты, осваивающие «помогающие» профессии (будущие педагоги, психологи, специалисты по социальной работе, дефектологи, организаторы по работе с молодежью и т.п.).

Этапы создания волонтерского корпуса по сопровождению инклюзивного образования в вузе:

1. Создание команды единомышленников.
2. Изучение запроса и особенностей целевой аудитории.
3. Конструирование целей и задач волонтерской деятельности.
4. Планирование и проектирование мероприятий и событий инклюзивной направленности.
5. Реализация проектов по инклюзивному волонтерству.

Среди основных условий, которые важно обеспечить в вузе для реализации инклюзивного волонтерства следующие: ресурсное

обеспечение работы добровольцев; наличие стимулов; квалифицированная организация деятельности волонтеров.

Стимулами для волонтеров могут выступать:

- общественное признание, награждение за добровольческий труд, как вузом, так и в рамках конкурсов и программ регионального и федерального уровней, поощрение грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками;

- распространение информации о достижениях и результатах труда волонтеров в средствах массовой информации, на сайтах образовательной организации и социальных партнеров;

- ведение личной книжки волонтера (при наличии);

- создание ресурса (сайта, группы в социальных сетях и др.) для накопления информации о деятельности волонтерской организации, истории развития объединения, фотографий участников проектов, портфолио достижений и т.п.;

- одобрение со стороны членов референтной группы;

- предоставление возможности общения в рамках добровольческого проекта, программы с новыми значимыми людьми, доступ к новой информации и новым социальным группам;

- вовлечение в новые виды деятельности международного, межрегионального, регионального уровней (проекты, акции, конкурсные движения, олимпиады и т.п.);

- приобщение к новым знаниям в процессе обучения для получения новых профессиональных и жизненных навыков, опыта новой работы, значимого для добровольца в настоящем и будущем;

- предоставление ресурсов для самореализации, возможности разработать и реализовать свой волонтерский проект;

- предоставление возможности участия в управлении социальным проектом, программой для получения организационного опыта;

- предоставление рекомендательных писем для трудоустройства,

- возможность получения бонусов и льгот от организаций-партнеров (например, дисконтных карт);

- организация различных форм коммуникаций, неформального общения, клубной работы с волонтерами, позволяющей налаживать сотрудничество, создавать коллектив единомышленников, обмениваться опытом и полезной информацией.

Сопровождение работы добровольцев осуществляется координатором волонтерского движения (центра) самостоятельно или с привлечением специалистов и предусматривает:

- обеспечение поддержки работы добровольцев (консультирование, помощь в разрешении конфликтов, организационных и технических

проблем, повышение квалификации, предоставление дополнительной информации и т.п.);

- проведение мониторинга и оценки работы волонтеров;
- обеспечение реализации интересов и потребностей добровольцев, проведение досуговых и культурных мероприятий, клубной работы, встреч с интересными людьми и специалистами и т.п.;
- поощрение, в т.ч. проведение торжественных мероприятий по вручению благодарственных писем, дипломов, памятных подарков и наград, номинирование на награды и конкурсы;
- предоставление рекомендательных писем и ходатайств, распределение полномочий и ответственности, предоставление возможности занять лидерские позиции при реализации волонтерских проектов.

Для развития инклюзивного волонтерства в вузах рекомендуется организовывать форумы, слеты, интерактивные площадки в формате «школа волонтеров», «университетов инклюзивного добровольчества» и т.п., позволяющие наращивать компетенции добровольцев, расширять опыт взаимодействия и обмениваться лучшими практиками.

Контрольные вопросы по разделу 4

1. Охарактеризуйте значимость использования технологий взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, включая технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. В чем заключается специфика организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

3. Приведите примеры эффективных технологий педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в условиях смешанного/дистанционного формата обучения.

4. Применение каких форм коммуникации предполагается при организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

5. Какие дополнительные формы учебной и внеучебной деятельности необходимо предусмотреть при организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ психолого-педагогического сопровождения?

6. Проанализируйте особенности педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вашем вузе, приведите положительные аспекты деятельности, имеющиеся недостатки.

7. С какого этапа обучения рекомендуется начинать психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ?

8. Какую роль играет психологическая поддержка, оказываемая обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ преподавателями и специалистами по сопровождению?

9. Охарактеризуйте цели и задачи привлечения волонтеров из числа обучающихся образовательной организации при организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

10. Охарактеризуйте трудности, возникающие у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на начальном этапе обучения.

11. Назовите способы предотвращения и разрешения трудностей, возникающих у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на начальном этапе обучения.

12. Какие методы можно использовать для облегчения вхождения в образовательную среду вуза, а также повышения эффективности процесса адаптации студентов первого курса с инвалидностью и ОВЗ?

13. Что предполагает тьюторское сопровождение в вузе?

14. Какие цели и задачи решаются в ходе тьюторского сопровождения обучающихся в вузе?

15. Как должна быть организована реализации тьюторского сопровождения в вузе?

16. В чем заключаются особенности и преимущества реализации «студенческого тьюторства» в качестве формы сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

17. Назовите и дайте характеристику этапов организации тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

18. Назовите и охарактеризуйте основную организационную форму тьюторского сопровождения.

19. Обозначьте виды консультаций, которые могут проводиться в вузе в рамках тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

20. Какие задачи рекомендуется ставить при организации тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

21. Перечислите направления тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ и соответствующие им функции тьютора.

22. Что такое тьюториал и каким образом он может быть реализован при организации тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

23. В чем заключается, какие задачи решает и в какой форме может быть реализован онлайн-тьюторинг?

24. Охарактеризуйте организацию волонтерской деятельности как одно из значимых направлений в воспитательной работе вуза.

25. Охарактеризуйте сущность инклюзивного волонтерства.

26. Как регулируются вопросы инклюзивного волонтерства в Российской Федерации?

27. Назовите и дайте характеристику этапов создания волонтерского корпуса по сопровождению инклюзивного образования в вузе.

5. Рекомендации по организации социокультурной деятельности с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

5.1. Общие подходы к организации социокультурной деятельности с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Социокультурная деятельность с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ является одним из компонентов комплексной системы сопровождения в вузе. Несмотря на то, что ключевое значение имеет социально-психологическая поддержка обучающихся с инвалидностью, тем не менее, социокультурная деятельность является таким видом активности, который заложен как инструмент в реализации задач как социального, так и психологического сопровождения в вузе.

Под социокультурной деятельностью принято понимать деятельность социальных субъектов, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно-нравственной, экологической культуры. Данное определение охватывает различные сферы жизнедеятельности человека вообще, и человека с инвалидностью и ОВЗ в частности.

Ключевыми функциями социокультурной деятельности выступают: адаптационная, социализирующая, коммуникативная, воспитательная, реабилитационно-коррекционная, информационно-просветительская, культурно-творческая, рекреационно-оздоровительная.

Отметим, что социокультурная деятельность базируется на междисциплинарном подходе и подразумевает способы практической деятельности субъектов по решению проблем адаптации, также реабилитации человека с ОВЗ и инвалидностью.

Социокультурная деятельность имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при ее организации и реализации.

Во-первых, в основе социокультурной деятельности лежит творчество. Поэтому взаимодействие участников должно носить субъект-субъектный характер.

Во-вторых, социокультурная деятельность предполагает освоение/преобразование окружающей среды/пространства, исходя из конкретного целеполагания. Способствует апробации существующих стратегий взаимодействия, опыта и инструментов достижения целей со стороны ее участников.

В-третьих, социокультурная деятельность предполагает личностную эмоциональную вовлеченность, а значит, необходимость профессиональной супервизии и сопровождения ее участников.

И, наконец, социокультурная деятельность предполагает открытость и расширение социальных связей и отношений ее участников в процессе творческого взаимодействия.

С учетом ключевых принципов и современных трендов, связанных с условиями распространения коронавирусной инфекции, перед участниками возникает ряд задач, которые необходимо решить учитывая специфический характер такой деятельности.

1. Социокультурная деятельность должна носить инклюзивный характер.

2. Социокультурная деятельность в отношении ее участников, в том числе в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, понимается как инструмент интеграции, адаптации и реабилитации в условиях образовательного пространства вуза.

3. Социокультурная деятельность должна обеспечивать возможность расширения сети социальных контактов участников.

4. Социокультурная деятельность может рассматриваться как инструмент развития soft skills.

5. Социокультурная деятельность должна опираться на принципы здоровьесберегающих технологий. Учитывать потребности и особенности нарушений участников с ОВЗ и инвалидностью, быть адаптированной для этого.

6. Реализация социокультурной деятельности в вузе должна максимально создать условия безопасного взаимодействия ее участников в условиях распространения коронавирусной инфекции, в том числе посредством вовлечения участников в виртуальные среды и онлайн коммуникацию.

Субъекты социокультурной деятельности в вузе вступают во взаимодействие на различных уровнях, решая определенные задачи (рисунок 5.1).

Администрация вуза; структурные подразделения, реализующие деятельность по сопровождению; Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся с нормой здоровья

Учебно-вспомогательный персонал: социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного

Предоставляет вузовскую инфраструктуру для занятий социокультурной деятельностью, обеспечивает подбор сотрудников, планирование деятельности и мероприятий, составление расписания работы творческих студий, согласование расписания работы с вспомогательным персоналом вуза, организация информационного и методического

Адаптация программ социокультурной деятельности участников в

Рисунок 5.1 – Взаимодействие участников социокультурной деятельности в вузе с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

При этом, реализация различных видов социокультурной деятельности в онлайн режиме имеет свои преимущества и недостатки.

Преимуществами онлайн взаимодействия являются:

1. Непрерывность включения в социокультурные практики.
2. Активизация внеучебной и учебной активности.
3. Социально-психологическая поддержка во время изоляции.
4. Поддержка развития навыков самоорганизации, самодисциплины (за счет сохранности занятий, выстроенного расписания включений).
5. Доступность.
6. Мобильность.
7. Возможность вовлечь обучающихся с инвалидностью, кто почувствовал недомогание (соучастие), а также не имел возможности включаться в различные виды практики в силу ограничений по здоровью.

Среди недостатков можно выделить:

1. Дефицит групповых коммуникаций и взаимодействий.
2. Проблемы адаптации обучающихся с инвалидностью и педагогов к условиям онлайн взаимодействия.
3. Точки доступа (актуально для проживающих в общежитии, в отдаленных районах).
4. Проблема в самоорганизации обучающихся с инвалидностью.

Адаптация различных видов социокультурной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в онлайн режиме предполагает:

Компенсацию дефицита межличностного взаимодействия посредством организации групповых онлайн сессий, коммуникации в мессенджерах.

Адаптацию занятий социокультурной направленности в части обеспечения возможности реализации задач и требований в удаленном режиме (в том числе, индивидуализация заданий).

Согласование времени/расписания онлайн включений участников различных видов социокультурной деятельности с учетом региона проживания на момент дистанционных режимов обучения.

Разработка текстовых (аудио) инструкций и материалов, перевод материалов в форматы, адаптированные для восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение обратной связи от участников.

Обеспечение консультирования вспомогательного персонала вуза (педагоги дополнительного образования) в части возможности перевода занятий в онлайн режим.

Информационное и консультационное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Характеристика инклюзивной событийности в университете

Одной из важнейших задач в вузе является развитие инклюзивной культуры, способствующей созданию доступной социокультурной среды для обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной деятельности организаций высшего образования важно системно подходить к решению данной задачи, четко осознавая ценности и смыслы инклюзии. Формирование инклюзивной культуры в университете не должно подменяться разовыми акциями. Проведение мероприятий инклюзивной направленности, вовлечение в них обучающихся с инвалидностью, организация социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения должно носить системный характер.

В реализации данной деятельности важно соблюдать принципы: учета индивидуальных особенностей; признания прав человека и уважения к нему («очеловечивания отношений»); принцип «Ничего для нас без нас», который призывает к экологичности взаимодействия; субъектности, предоставления участникам инклюзивных процессов определенных свобод в саморазвитии и самовоспитании. В каждой встрече, в каждом событии необходима актуализация личной активности обучающихся. Эти принципы являются базовыми при организации деятельности инклюзивной направленности, как в отношении другого человека, так и самого процесса.

При этом важно понимание позиции человека в инклюзивном взаимодействии и типа отношения к нему. При организации событий инклюзивной направленности рекомендуется опираться на субъект-субъектный подход. Он характеризуется активностью всех участников взаимодействия, паритетностью и включенностью. Все осознают свою причастность к деятельности, имеют свои зоны активности и ответственности. При организации работы со студентами с инвалидностью важно не направлять воздействие на них, а включать во взаимодействие как полноправных субъектов. Этот подход в полной мере отражает сущность инклюзии.

Событийность в работе по формированию инклюзивной культуры в вузе может опираться на взгляды В.И. Слободчикова, который считает, что взаимодействие, совместная деятельность может рассматриваться как организация со(вместного) бытия. При этом «педагог целенаправленно,

специально и осознанно начинает выстраивать со-бытийную образовательную общность – как совокупного (коллективного) субъекта совместно-распределенной образовательной деятельности»⁷.

Мероприятие инклюзивной направленности становится событием для обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том случае, когда они в полной мере включены в его организацию и проведение, понимают свою роль и зоны компетентности, могут активно реализовать свой потенциал. Так, например, если незрячего студента пригласили в зал на концерт с танцами и пантомимой, и он просто сидел в зале – это мероприятие носит субъект-объектный характер и не может быть отнесено в полной мере к инклюзивному событию. Если же мероприятие с самого начала, еще на организационном этапе, включает студентов с инвалидностью, они участвуют в его подготовке и реализации, то мероприятие для этих студентов становится событием, как активностью, которое способствует их развитию и самореализации, они осознают и чувствуют включенность в него.

Под инклюзивными событиями мы понимаем организованные активности с целью формирования инклюзивной культуры при гетерогенности на всех этапах включенных в него участников⁸.

В воспитательной работе вуза гетерогенность участников всех событий, в том числе инклюзивных, рассматривается как разнообразие в социальном контексте: различие психических и физических возможностей; национальности; возраста; пола и т.д. Это создает предпосылки для принятия ценностей инклюзии, способствует формированию умений взаимодействовать с разными субъектами, развитию инклюзивного социокультурного пространства организации.

Важными требованиями к организации и реализации инклюзивных событий являются предметность, целенаправленность и результативность.

В первую очередь необходимо понимать, что лежит в основе: какова идея, концепция, предмет, фокус события. Целенаправленность – это предвосхищаемый результат события: что хотим получить в итоге. От того, насколько точно определен результат, зависит выбор способов его достижения, определение условий, форм, вариантов организации и вовлечения участников. Результативность подразумевает фиксирование, анализ и интерпретацию результатов инклюзивного события. Здесь важно

⁷ Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности/ под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор серии Н.Б. Крылова. Выпуск 1(43). 2010. С. 5-14.

⁸ Кукуев Е.А., Патрушева И.В., Огороднова О.В. Волонтерство в университете: от инклюзивного образования к инклюзивной культуре // Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы: коллективная монография / С. Т. Кохан, С. А. Иванов, К. В. Баранников [и др.]; Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2021. С. 176.

на начальном этапе зафиксировать «стартовый капитал», то есть потребности, первоначальные установки, уровень сформированности того или иного качества, состояния процесса и т.п. Так, если предметом события выступают стереотипы в отношении людей с инвалидностью, то вначале желательно выявить представления участников, уровень их осведомленности в этой сфере. Такая информация поможет организаторам предметней подойти к проектированию события, как с позиции цели, так и понимания характеристики аудитории. Кроме того, любое событие должно заканчиваться сбором «обратной связи». Это важно, прежде всего, для самих участников – как способ фиксации индивидуального результата. А для организаторов – это возможность проанализировать эффективность мероприятия.

Инклюзивные события можно условно разделить на: общекультурные, когда инклюзия является частью образования, образованности, культуры человека, цель – становление личности человека; и профессиональные, когда инклюзия является частью профессиональной подготовки специалиста, цель – формирование соответствующих компетенций (рисунок 5.2).

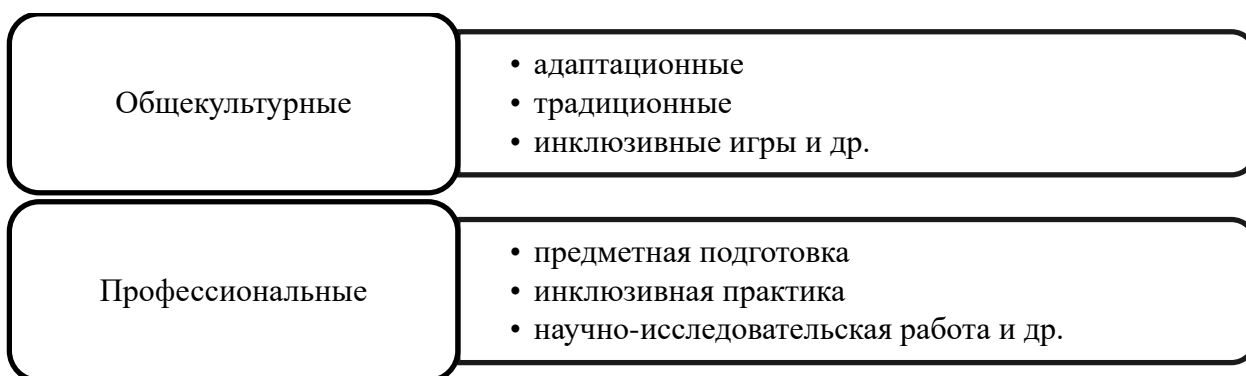


Рисунок 5.2 – Типы инклюзивных событий в вузе

Для формирования инклюзивной культуры в вузе важно организовывать события разной направленности. При этом, общекультурные и профессиональные инклюзивные события не противопоставляются, а дополняют друг друга.

Так, к общекультурным событиям можно отнести адаптационные мероприятия для первокурсников (адаптационные практикумы, тренинги и др.). Главным предметом здесь становятся ценности университета, принимаемые правила поведения и взаимодействия. Важно продемонстрировать первокурсникам инклюзивные ценности: значимость и потенциал социального разнообразия; приветствие открытости и включенности; ценности взаимоподдержки и взаимодействия. Включение в такие события инклюзивных контекстов позволит не только информировать

первокурсников об инклюзивной среде университета, но и обеспечить становление инклюзивной культуры вуза.

К формам организации адаптационных событий инклюзивной направленности можно отнести: дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, тренинги по осознанию собственных стереотипов и др.

Дискуссия в данном контексте понимается как целенаправленный метод поиска, выявления истины, нахождения правильного решения проблемного вопроса на основе изучения и сопоставления различных точек зрения. При этом, важно удерживать фокус аудитории на анализируемой проблеме, и путем задавания специально выстроенных вопросов приводить к обоснованному результату. Тема для дискуссии должна быть известна аудитории и лучше ознакомить с ней заранее. Хорошую результативность дают дискуссии, в основе которых лежит обсуждение литературных произведений, кинофильмов. Например, чтение и обсуждение книги «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» Ольги Скороходовой. В ней автор, сама в детстве потерявшая слух и зрение, делится с читателем своими чувствами и переживаниями, позволяет погрузиться в мир слепоглухого человека, осознать схожесть и особенность восприятия мира. Хорошую основу для дискуссии составляет также произведение Р. Гальего «Белое на черном». Просмотр фильмов «Особенные», «Тэмпл Грандин» и др. в аудитории (или предварительно) и их обсуждение позволяет целенаправленно, предметно рассмотреть и проанализировать компоненты инклюзии. Если событие ограничено по времени, возможно провести анализ видеороликов, короткометражных фильмов, таких как, например, «Интервьюер» и др.

К традиционным событиям инклюзивной направленности можно отнести мероприятия, приуроченные к определенным ежегодным датам. Например: 15 октября – Международный день белой трости; 16 ноября – Международный день толерантности (терпимости); 23 сентября – Международный день жестовых языков и др.

С целью развития инклюзивных компетенций – включенности, понимания социального разнообразия, навыков взаимодействия и взаимоподдержки и др. – эффективными являются инклюзивные игры. Их можно организовывать как самостоятельное событие и в качестве «сквозных» в рамках каких-либо воспитательных мероприятий. К наиболее популярным и эффективным с точки зрения развития навыков взаимодействия и осознания ценностей инклюзивным играм относятся: настольные игры (крестики-нолики, пятнашки, пазлы, шашки, шахматы), спортивные (дартс, гольф, жмурки и др.), пластилинография, «шоу незрячих поваров», «инклюзивный хоровод» и т.п.

Профессиональные инклюзивные события, прежде всего, направлены на формирование профессиональных компетенций у студентов

соответствующих направлений подготовки: педагогическое образование, медицинское образование, социальная работа и др. Однако, в современных условиях важным становится развитие инклюзивных компетенций любого специалиста.

Так, в вузе рекомендуется предусматривать возможность предметной подготовки в сфере инклюзии через дисциплины инклюзивной направленности, например: «Инклюзия в образовании», «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Основы инклюзивной культуры» и т.д.

Инклюзивная практика может рассматриваться как часть образовательной подготовки в сфере инклюзии и как практика волонтерской деятельности через осуществление реальных профессиональных проб в образовательных организациях, учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, общественных организациях и т.п.

Эффективным направлением в развитии инклюзивной культуры в вузе может стать научно-исследовательская работа студентов (НИРС), которая предполагает проведение исследований, организацию и реализацию научных и социальных проектов в сфере инклюзии. Такая работа может осуществляться в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, деятельности студенческих лабораторий, научных центров по заказу вуза или ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе организаций высшего образования.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции события инклюзивной направленности рекомендуется организовывать в дистанционном формате. При этом важно учитывать принципы универсального дизайна, а именно: обеспечивать множественность способов предоставления контента, множественность вариантов вовлечения студентов, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в подготовку и проведение событий, множественность вариантов реализации потенциала и проявления активности участников.

В качестве форм инклюзивных событий, организуемых с использованием дистанционных технологий, могут выступать: онлайн конференция, онлайн интерактивное занятие (например, «Инклюзия – увидеть ценность каждого»), вебинар, онлайн инклюзивный концерт, открытая онлайн лекция, фото-, видео- челлендж (например, «Инклюзия вокруг нас: в моем городе/университете/институте»), веб-квест (например, «Инклюзия: события, люди, места»), онлайн инклюзивный диктант, конкурс социальной рекламы и др.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ могут выступать как в роли инициаторов и организаторов таких событий, так и в качестве модераторов и активных участников инклюзивного взаимодействия.

Контрольные вопросы по разделу 5

1. Охарактеризуйте особенности социокультурной деятельности, которые необходимо учитывать при ее организации и реализации.

2. Обозначьте задачи, стоящие перед участниками социокультурной деятельности, которые необходимо решить, учитывая специфический характер такой деятельности, ключевые принципы и современные тренды, связанные с условиями распространения коронавирусной инфекции.

3. Назовите субъекты социокультурной деятельности в вузе, вступающие во взаимодействие на различных уровнях, а также охарактеризуйте стоящие перед ними задачи.

4. Укажите варианты включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурную деятельность вуза.

5. Какие преимущества и недостатки онлайн взаимодействия при реализации различных видов социокультурной деятельности в онлайн режиме можно выделить?

6. Определите сущность инклюзивной культуры. Обоснуйте необходимость её формирования у всех участников социальных отношений.

7. Дайте характеристику развития инклюзивной культуры, способствующей созданию доступной социокультурной среды для обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, как одной из важнейших задач в вузе.

8. Назовите принципы и методы развития инклюзивной культуры, способствующей созданию доступной социокультурной среды для обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

9. Назовите требования к организации и реализации инклюзивных событий.

10. Сформируйте перечень условий, которые обеспечивают проведение событий инклюзивной направленности.

11. Назовите и охарактеризуйте типы инклюзивных событий в вузе.

12. Почему событийность в работе по формированию инклюзивной культуры в вузе считается наиболее эффективным подходом?

13. Что означает принцип «ничего для нас без нас» при организации событий инклюзивной направленности?

14. Что относится к общекультурным инклюзивным событиям и в каких формах они могут быть организованы?

15. Что относится к профессиональным инклюзивным событиям и в каких формах они могут быть организованы?

16. Дайте характеристику научно-исследовательской работы студентов как эффективного направления в развитии инклюзивной культуры в вузе.

17. Что может выступать в качестве форм инклюзивных событий, организуемых с использованием дистанционных технологий?

18. Приведите примеры мероприятий инклюзивной направленности, которые являются/не являются событием для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

19. Проанализируйте события вашего университета, выделите события инклюзивной направленности.

6. Рекомендации по разработке цифрового образовательного контента для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

6.1. Общие подходы к обеспечению доступности цифрового образовательного контента

Важная задача вузов при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ – представить цифровой контент таким образом, чтобы он был доступен для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности, включая людей с инвалидностью и ОВЗ. Данные рекомендации охватывают вопросы, связанные с разработкой цифрового контента, взаимодействовать с которым указанным пользователям придется в различных условиях: на учебном или рабочем месте, дома и т.д.

Особое внимание следует уделять тем обучающимся, которые нуждаются в создании условий доступности цифрового контента и доступности интерфейса онлайн-курсов, в т.ч.:

обучающимся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией, косоглазием, дальтонизмом);

обучающимся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);

обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата (с параличами и парезами рук, отсутствием или повреждением верхних конечностей, трудностями удержания статической позы и невозможностью выдерживать длительные статические нагрузки и др. ограничения, обуславливающими проблемы использования компьютерного оборудования).

Под цифровым образовательным контентом в данном издании понимается совокупность материалов, представленных в электронно-цифровой форме (текст, рисунки, фотографии, аудио, видео материал, файлы различных форматов и пр.) в системе дистанционного (электронного) обучения и предназначенных для восприятия и освоения на цифровых устройствах (компьютерах, планшетах, смартфонах). Система дистанционного (электронного) обучения (Learning Management System (LMS) – представляет собой систему управления обучением, в рамках которой зарегистрированным пользователям с разными ролями (правами) предоставлены доступ к электронным курсам с разнообразным содержанием, возможность создания этих курсов и получение различных отчетов.

В основу рекомендаций по разработке цифрового образовательного контента положены документы федерального уровня, в т.ч.:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816);

– Стандарт обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility (WCAG) 2.1).

– «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности (ГОСТ Р 52872-2019)»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Рекомендации по подготовке содержания курса для лиц со специальными потребностями // Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования (Документ подготовлен рабочей группой Совета Минобрнауки России по открытому образованию, утвержден Правлением Ассоциации "НПОО" 22.04.2020 г.).

В основе обеспечения доступности цифрового образовательного контента лежит понимание того, что интерфейс следует делать совместимым со вспомогательными технологиями и устройствами. Вспомогательные (ассистивные) технологии обеспечивают людям с инвалидностью и ОВЗ функциональность, недостижимую с помощью обычных аппаратных и программных средств. Такие технологии представляют собой аппаратное и программное обеспечение, применяемое отдельно или совместно с основным аппаратно-программным комплексом. Ассистивные технологии обеспечивают доступ лиц с различными видами нарушений здоровья к информации и услугам и позволяют расширить возможности лиц нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, другими видами нарушений здоровья. Ассистивные технологии содействуют адаптации инвалидов и их интеграции в социум.

В основе общих подходов к обеспечению доступности цифрового образовательного контента лежит ряд принципиальных положений:

1. Обеспечение доступности цифрового образовательного контента предполагает предоставление текстовой версии для любого нетекстового

контента. Это позволяет преобразовывать информацию в другие формы, необходимые пользователям (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, устная речь, специальные знаки и др.). Исключением являются случаи, когда текстовый контент является элементом управления или полем для ввода информации. Если подготовить полную текстовую версию нетекстового контента затруднительно или невозможно, то текстовая версия должна содержать краткое описание нетекстового контента.

2. Обеспечение доступности цифрового образовательного контента предполагает наличие различных способов его представления. Данное требование предполагает сохранение всех деталей информации, ее структуры и смысловых связей. Информация, структура и смысловые связи могут быть программно определены или доступны в текстовой версии. Когда последовательность, в которой представлены составные части контента, влияет на его смысл, правильная последовательность может быть определена программно. Инструкции, предоставляемые для понимания и управления контентом, не должны опираться только на характеристики компонентов, воспринимаемые органами чувств (зрительно, аудиально). Важно, что отдельный сенсорный признак (например, цвет) не должен использоваться как единственное визуальное средство передачи информации, указания действия, побуждения к ответу или выделения элемента.

3. Обеспечение доступности цифрового образовательного контента предполагает максимальное упрощение в части предоставления возможности просматривать и прослушивать контент, в том числе отделяя первостепенную информацию от фоновой.

4. Обеспечение доступности цифрового образовательного контента предполагает предоставление достаточного времени для его восприятия и использования. Любое установленное контентом ограничение времени должно предполагать возможность его отключения и регулировки. Для любой движущейся, мерцающей или прокручиваемой информации, запускающейся автоматически и длящейся более нескольких секунд, должен существовать доступный механизм для нажатия на паузу, остановку или скрытия данной информации, кроме случаев, когда движение, мерцание или прокрутка являются необходимой частью контента.

5. Обеспечение доступности цифрового образовательного контента предусматривает избегания элементов, провоцирующих возникновение приступов или иных негативных физиологических реакций. Контент не должен содержать элементов, которые вспыхивают более трех раз в секунду. Флеш-элементы не должны превышать пороговые значения вспышек, в т.ч. красных вспышек.

6. Обеспечение доступности цифрового образовательного контента предусматривает соблюдение принципов универсального дизайна. Под

универсальным дизайном (инклюзивным дизайном) понимается широкий спектр решений по созданию доступной среды не только для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, но и для всех категорий обучающихся. Это принцип определяет подход к проектированию цифрового образовательного контента, который учитывает потребности и возможности максимального количества людей. Инклюзивный дизайн не работает на определенную группу, он ориентируется на особые предпочтения и общие ситуации. Основными принципами универсального дизайна являются: равенство и гибкость в использовании; простой и интуитивно понятный дизайн; легко воспринимаемая информация; допустимость ошибки; низкое физическое усилие; размер и пространство для доступа и использования.

6.2. Особенности обеспечения доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде

Рекомендации к представлению текста

Необходимо использовать простое форматирование, заголовки, параграфы, списки; не рекомендуется форматировать при помощи отступов и табуляции, использовать многоколоночную верстку, пустые строки, разные шрифты.

Для форматирования документа следует использовать стили (основной текст, заголовков и пр.), а не выделение различными начертаниями шрифта (прописными, курсивом и пр.).

Для разметки структуры документов следует использовать уровни заголовков.

Для создания списка возможно использовать любой формат маркера (точка, отступ и пр.), поскольку размеченный список будет корректно озвучен программой экранного доступа.

Увеличение размера шрифта текста до 200 % (за исключением титров и графических материалов) можно делать без применения вспомогательных технологий.

Контрастность - соотношение яркости цвета текста и цвета его фона, стандартно составляет 4,5:1 для текста нормального размера (около 18,66 пикселей) и 3:1 для большого текста (более 24 пикселей).

Не следует использовать слишком много цветов. Это позволит свести к минимуму путаницу, которая может возникнуть у человека с нарушениями зрения. Нужно поставить себя на его место и проверить, как сайт выглядит с помощью Coblis - симулятора дальтонизма.

Читаемость текста – важная характеристика удобного пользовательского интерфейса. Способ написания текста, его стиль и структура влияют на пользователя. Преподаватель общается с обучающимися,

побуждает их делать что-либо, обучает их через свой текст. Поэтому необходимо следить за тем, чтобы аудитория могла воспринимать текст, понимать и извлекать из него ценность.

Писать нужно так, как человек говорит, но это не означает, что текст надо упрощать. Необходимо грамотно организовать речь, сделать даже сложные вещи понятными. Чтобы убедиться, что текст понятный, можно использовать сервис «Главред» для русскоязычных текстов. Он выделяет предложения со сложной конструкцией и пунктуацией, а также подчеркивает пассивный залог и предлагает более простые синонимы для редко используемых слов.

Для визуализации математических выражений не следует использовать изображения, представляющие формулы. Для этой цели нужно применять языки LaTeX и MathML. Как правило, в текстовых редакторах систем дистанционного обучения есть встроенные редакторы для ввода формул.

Рекомендации к представлению таблиц

Не следует использовать таблицы для разметки и оформления. Таблицы нужны только для представления данных.

Всегда нужно использовать самую простую таблицу, желательно без объединения ячеек. Лучше использовать несколько простых таблиц, чем сложную таблицу с объединенными ячейками.

Заголовки таблиц должны использоваться для обозначения строк и столбцов. Для отображения заголовка таблицы нужно использовать стили заголовка.

По возможности следует использовать альтернативы таблицам, такие как списки для сложных таблиц.

Таблицы должны содержать информативные заголовки строк и столбцов, помеченные тэгом `<th>`, с целью корректного описания содержания таблиц с помощью программ экранного доступа.

Рекомендации к представлению графического материала

При использовании в учебном процессе графического материала (схем, графиков, диаграмм, изображений) следует учитывать, что эти материалы создают определенные трудности для обучающихся со сниженными возможностями визуального восприятия. К примеру, восприятие графического материала, выполненного цветом или мелким шрифтом, затруднено для обучающихся с цветовой слепотой и пониженным зрением, а любые изображения не воспринимаются слепыми обучающимися.

С целью повышения доступности для обучающихся с ограниченными возможностями зрения графического материала из него необходимо исключить цветовое выделение каких-либо объектов, заменяя его другим

альтернативном варианте выделения, например, используя вместо разных цветов разные значки.

Для сохранения графического материала по возможности следует применять векторные форматы, поддерживающие масштабирование изображения, к примеру, SVG. Более сложный графический материал должен иметь высокое разрешение, что позволяет обучающимся вблизи увидеть все детали изображения.

Изображения, отображаемые сами по себе, как часть ссылки или как информативное содержимое, должны включать альтернативный текст, чтобы передать значение значка. Для тега изображения это может быть атрибут «alt». Допустимо включение как атрибута «alt», так и атрибута «title» (показываемого при наведении указателя мыши), чтобы все пользователи могли получить доступ к текстовому значению значка.

Для графиков это могут быть таблицы, содержащие те же данные. Такую таблицу полезно дополнить текстовым описанием, содержание которого зависит от того, что демонстрирует график (отрезки возрастания/убывания, экстремальные значения и т.п.).

Графический материал для лучшего восприятия обучающимися с ограничениями по зрению должен иметь текстовое описание, содержание которого определяется назначением или контекстом графического материала.

Назначение графического материала отражается в коротком описании, его контекст – в длинном описании. Длинное описание также используется в случае, когда графический материал является единственным источником информации.

Примеры использования короткого и длинного описания графического материала:

*- для фотографий:
короткое описание (описание назначения – демонстрация изображения), пример - Фотография моста,
длинное описание (описание контекста – детальной информации о конструктивных особенностях моста), пример - Фотография моста, демонстрирующая пилоны и цепи моста;*

*- для карт:
короткое описание (описание назначения – демонстрация расположения моста), пример - Карта расположения моста,
длинное описание (описание контекста – детальной информации о маршрутах к мосту), пример - Карта моста, демонстрирующая маршруты к мосту.*

Короткое описание значков-иконок эквивалентно отражает информацию на иконке. *Пример - ссылка «Программа курса», имеющая*

иконку «PDF» и короткое описание «PDF», программой экранного доступа будет прочитана следующим образом - «Программа курса, PDF».

Короткое описание гиперссылки содержит информацию о назначении ссылки.

Не требуется описания для графического материала, не несущего информации.

Использование атрибута «alt» имеет следующую специфику: для декоративных графических элементов - атрибут пустой, для информативных графических элементов - атрибут содержит содержательный текст.

Рекомендации к представлению аудио материала

При автоматическом проигрывании на странице любого аудио материала более 3 секунд необходимо предоставить для пользователей возможность либо временной или полной остановки данного аудио материала, либо управления громкостью звука, не зависящего от уровня громкости системы в целом. Желательно не использовать автоматически воспроизводимый звук, поскольку он не дает услышать сообщения программы экранного доступа.

Должна быть предоставлена альтернативная версия ограниченного по времени медиаконтента. Для аудио записей предоставляется альтернативная текстовая версия, содержащая информацию, полностью эквивалентную записанному аудио материалу.

Аудио материал должен сопровождаться аудио-транскриптом (субтитрами), привязанным ко времени воспроизведения.

Рекомендации к представлению видео материала

Для видео материалов должны быть предоставлены либо альтернативная текстовая версия, либо отдельная звуковая дорожка с полностью соответствующей данной видеозаписи информацией.

Для всего записанного аудио в синхронизированном медиаконтенте предоставляются титры. Для всего заранее записанного видео в синхронизированном медиаконтенте может быть предоставлен тифлокомментарий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями зрения при создании видео материала необходимо обеспечить соответствующий способ передачи информации: в основном - при помощи речи, в отдельных случаях - с помощью описания словами (проговаривания) видео материала.

Все фрагменты видео материала должны сопровождаться доступными для скачивания текстовыми файлами, содержащими транскрипт видео материала без меток привязки ко времени.

Рекомендуемые характеристики видео:

- формат файла: MPEG-4;
- видеокодек: H.264;

- размер видео: должен соответствовать FullHD1920x1080, в крайних случаях допускается использование 1280x720;
- аудиокодек: AAC — битрейт 128 Кбит/с или выше;
- разрешение видео: 1080p (1920×1080);
- записываемые слайды не должны иметь полей или лишних элементов интерфейса записываемой программы, за исключением случаев, когда интерфейс необходим;
- частота кадров: от 24 до 30 в секунду;
- монтажные стыки двух и более сцен не должны сопровождаться эффектами перехода и стыковать сцены одной крупности;
- субтитры: должны дублировать речь и звуки с экрана. Субтитры должны быть выполнены на русском языке, с соблюдением грамматики и правил пунктуации. Звуки и особенности речи должны сопровождаться соответствующими ремарками. Субтитры должны располагаться таким образом, чтобы не перекрывать воспроизводимый контент и не сказываться на эстетической оценке сюжета. Субтитры должны появляться с запозданием на 1/4 секунды от произнесения реплики. Субтитры не должны оставаться в кадре более 2-х секунд после конца произнесения реплики. Между двумя «соседними» субтитрами должен соблюдаться временной интервал в 1/4 секунды. Субтитры должны быть сохранены во внешнем файле, в формате WebVTT (Timed text). Наложение субтитров на видео запрещено.
- аудиофайл не должен содержать эха и посторонних звуков;
- видеозаписи не должны иметь длинные паузы и резкие скачки звука;
- видео материалы следует составлять в едином стиле (шрифты, качество записи, композиционные решения).

На ресурс YouTube видео материалы рекомендуется загружать с использованием автоматического создания субтитров. Однако, эти автоматически сгенерированные субтитры зачастую требуют редактирования. В сети Интернет доступно большое количество бесплатных программ, которые помогают создавать, редактировать и добавлять субтитры к любому видео.

Рекомендации к оформлению ссылок

Навигация и ссылки должны быть описательными. Каждая ссылка должна описывать то, что обучающийся может ожидать найти, щелкнув по ней. Следует избегать использования общих фраз, таких как «нажмите здесь», «щелкните здесь», «здесь», «подробнее», «дополнительная информация», «продолжить». Пользователь должен иметь возможность понять, основываясь только на тексте ссылки, куда он переместится по данной ссылке.

Если в качестве ссылок используются изображения, замещающий текст должен описывать, куда ведет ссылка, а не то, что представляет собой изображение.

Желательно придерживаться следующего правила: если по ссылке открывается страница на том же ресурсе, то ее следует открывать в этом же окне, если ссылка ведет на внешний ресурс, то он должен открыться в новом окне.

Рекомендации к представлению файлов различных форматов

Доступный файл (электронный документ) – это документ, который оптимизирован для программ экранного доступа и других вспомогательных (ассистивных) технологий, используемых людьми с различными видами нарушений здоровья.

Файлы должны быть максимально доступны. Если затруднительно сделать файл доступным, следует рассмотреть возможность использования вместо него HTML или, по крайней мере, предоставить доступную альтернативу.

Ниже приведены рекомендации по обеспечению доступности наиболее распространенных элементов образовательного контента:

а) презентации

В начале создания презентации при использовании обучающимися программ экранного доступа должно быть разработано текстовое представление содержания презентации. Каждое изображение должно иметь название и описание, заданные с помощью настройки изображения. Не следует использовать анимационные элементы.

Должен осуществляться контроль порядка чтения элементов на слайде. Порядок чтения должен соответствовать логической последовательности изложения материала. Каждый слайд должен иметь заданный информативный заголовок. Каждая таблица должна содержать строку заголовков, информативно описывающих содержание столбцов таблицы.

Изображения должны быть снабжены соответствующим альтернативным текстом в компьютерной презентации. Этот замещающий текст читается программой экранного доступа в файле презентации и должен оставаться неизменным при экспорте в HTML или PDF.

Все текстовое содержимое на слайде должно быть представлено в виде текста, а не его изображения.

Принципы создания доступных презентаций:

– необходимо обеспечить достаточный размер шрифта. Для презентации, демонстрируемой с помощью проектора, шрифт должен иметь еще больший размер;

- необходимо обеспечить достаточный контраст. Для презентации, демонстрируемой с помощью проектора, зачастую требуется еще более выраженный контраст;

- цвет не может использоваться как единственный способ передачи смысла;

- для любого нетекстового контента (фото, рисунок, график, схема и пр.) должно быть текстовое описание (замещающий текст);

- следует избегать автоматических переходов между слайдами;

- следует использовать простые переходы между слайдами;

- необходимо помещать информацию о специальных возможностях, например, альтернативный текст, не в область заметок, а на соответствующее место на слайдах;

- если есть встроенное видео, нужно позаботиться о том, чтобы оно было снабжено субтитрами;

- если есть встроенный звук, нужно включить стенограмму;

- если слайды содержат анимацию, нужно убедиться, что они краткие и не отвлекают от наиболее важного содержимого на странице;

- следует использовать простой язык.

б) электронные таблицы

Каждый лист электронной таблицы должен иметь уникальное и информативное название. Каждая таблица должна содержать строку заголовков, информативно описывающих содержание столбцов таблицы. Таблицы не должны содержать пустые ячейки, созданные с целью форматирования.

Ссылки на Интернет-ресурсы в ячейках таблицы должны содержать текстовое описание их целевого назначения, а не URL-адрес.

в) документы PDF

PDF-документы должны включать ряд тегов, чтобы сделать их более доступными. PDF-файл с тегами выглядит также, но он почти всегда более доступен для человека, использующего программу экранного доступа. Чтобы обеспечить такую доступность, необходимо расставить теги по всему содержимому документа на основе его иерархической структуры (заголовки, абзацы, списки, таблицы и т. д.) и линейно упорядочить содержимое от начала до конца. Дополнительным требованием к доступным документам является определение нетекстовых материалов, таких как графические объекты и изображения, в контексте и описание того, что изображено.

Сохранять документы офисных форматов необходимо с помощью функции «Сохранить как PDF» при включенной опции «Document Structure Tags for Accessibility».

PDF файлы, содержащие отсканированные документы, требуют распознавания для получения текстовой версии. Для других видов

документов необходимо установить свойства и тэги, корректно задать язык документа и создать текстовые описания изображений.

Рекомендации к симуляциям и интерактивным модулям

Для обучающихся, испытывающих трудности с получением знаний из текстового материала, необходимо использовать в учебном процессе различного рода симуляции: анимированные, интерактивные, игровые, виртуальной реальности и др.

Для снятия барьеров при использовании симуляций и интерактивных модулей необходимо учитывать следующие условия:

при использовании симуляции зрения или симуляции, требующей работы с манипуляторами (мышью или сенсорной панелью), необходимо создать альтернативное текстовое описание материала, представляемого симуляцией;

при использовании симуляции, содержащей внезапно появляющееся, вспыхивающее или мигающее содержание, следует либо исключить симуляцию из учебных материалов, либо заранее уведомить обучающихся о вспыхивающем или мигающем содержании.

Крайне нежелательно использовать Flash-контент для обучающихся, пользующихся программами экранного доступа, поскольку данные программы «не видят» информацию в этом формате.

Рекомендации к упражнениям и контрольным заданиям

Разработка и использование упражнений и контрольных заданий, не создающих трудности для обучающихся с ограничениями по зрению или подвижности, должны осуществляться на основе анализа их физических возможностей, обуславливающих необходимость увеличения времени на чтение и понимание задания, а также на ввод ответа.

Учитывая, что некоторые упражнения и контрольные задания могут вызывать трудности для обучающихся с ограничениями зрения или подвижности, следует предусмотреть следующие условия для снятия барьеров:

– для упражнений, предусматривающих определенные манипуляции (выделение определенной области, перемещение объекта в определенную область и др.), необходимо создать альтернативные упражнения, не требующие высокоточных моторных навыков (например, вместо упражнения на перемещение объекта использовать упражнение на выбор нужного объекта из вариативного списка);

– для упражнений, требующих визуального восприятия, необходимо создать их альтернативный вариант (вместо облака слов, к примеру, предусмотреть список слов или таблицу слов).

6.3. Цифровые инструменты и сервисы для создания цифрового контента, обратной связи и совместной деятельности в онлайн

Бурное развитие прикладных программных решений, предназначенных для самых разных целей, неизбежно внедряется в профессиональную деятельность педагога. Использование современных цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе позволит реализовывать индивидуальную траекторию обучения, «настроить» учебный процесс под персональные потребности обучаемого, создавать цифровой учебный контент с учетом нозологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ. Отметим, что для лиц с нарушением зрения предпочтительным является акустический канал восприятия информации, с нарушением слуха – визуальный. Лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата следует обеспечить доступность информации и увеличить время на работу с контентом и выполнения заданий.

Существует несколько подходов к созданию цифрового контента. В-первых, это использование языков программирования. Второй подход – создание цифрового контента с помощью специальных или универсальных программных средств, систем, инструментов и сервисов. Такой подход еще называют «программирование без программирования».

Очень редко педагоги самостоятельно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, различные программные системы для учебного процесса на языках программирования. Более простые и удобные программные системы, цифровые инструменты и сервисы позволяют создавать учебный контент без использования языков программирования. Например: текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате, программы для записи видео, разработки инфографики, интерактивных презентаций, создания тестов, опросов, кроссвордов и викторин.

Одни решения помогают создать красочную презентацию и озвучить ее, другие – придумать креативное и наглядное представление материала в форме инфографики. Упростились сервисы для записи видео. Приведем краткий обзор некоторых из этих инструментов.

6.2.1. Программы для создания цифрового образовательного контента

Программы подготовки электронных презентаций

Программы для создания учебного цифрового контента используются для создания учебных презентаций, интерактивных презентаций, графики, картинок, записи скринкастов, учебного видео и анимационных роликов.

Интерактивное обучение — это, прежде всего обучение, в ходе которого активными являются оба участника учебного процесса (педагог, обучаемый). Но в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий активным может быть и электронный образовательный ресурс. Он реагирует на действия ученика. Возможны подсказки, онлайн-помощь. Применение интерактивных технологий в онлайн-обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить обратную связь между пользователем и системой, индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям обучаемых.

Помимо всем известной программы подготовки электронных презентаций MS PowerPoint, существует большое число других сервисов, которые отличаются уникальными возможностями, для создания интерактивного контента. Рассмотрим некоторые из них.

Prezi – это облачный сервис для создания интерактивной презентации в режиме онлайн. Позволяет достаточно просто создавать, редактировать и делиться своими презентациями. Вместо привычных слайдов пользователи Prezi используют специальные поля, на которых располагается учебная информация (текст, фото, графика, видео, диаграммы). Элементы презентации доступны для приближения, поворотов и прочих эффектов. Есть возможность поменять порядок представления информации, с учетом уровня и потребностей аудитории. Ссылка: <https://prezi.com>.

ClearSlide – облачное решение, которое позволяет пользователям создавать и в любое время изменять онлайн-презентации. Есть приложение для организации онлайн-встреч с показом созданной презентации. Приложение собирает данные об участии в мероприятиях (участники, отчеты о собраниях, показатели участия). Данные о проведенных мероприятиях автоматически регистрируются в CRM (системы учета и хранения информации). Бесплатно доступна только демоверсия продукта. Ссылка: <https://www.clearslide.com>.

Piktochart – онлайн-инструмент для графического представления информации, создания инфографики, позволяет структурировать и систематизировать изучаемый материал в формате инфографики, презентации, плакатов. Есть интересная опция для создания пиктограмм, построения графиков и иллюстраций. К любому объекту есть возможность вставки ссылок. Этот инструмент может использоваться преподавателями и студентами. Педагоги создают авторский цифровой контент для визуализации учебного материала. Система содержит готовые шаблоны, которые можно модифицировать (менять фон, вставлять картинки). Рекомендуется использовать в ходе онлайн-лекции, практического занятия, для выполнения контрольных заданий, организации проектной

деятельности. Студентами сервис используется для подготовки презентаций, отчетов о проделанной работе. Готовой работой можно поделиться в социальных сетях, сохранить, разместить инфографику на сайте. Выполненные работы украсят портфолио студента. Ссылка: <https://piktochart.com>.

Powtoon – платформа для создания роликов и оригинальных, красочных презентаций, которая позволяет записывать видеоролики и оригинальные анимации. Рекомендуется использовать не только в ходе онлайн-занятий, но и при самостоятельном изучении материала. Есть сервисы для организации совместной деятельности (коллаборацию). Ссылкой на совместно созданный контент, например, интерактивное пособие можно поделиться, выслать в письме, разместить в социальных сетях. Ссылка: <https://www.powtoon.com>.

Genial – онлайн-приложение для создания интерактивной графики. Количество создаваемых работ не ограничено. Создание интерактивных ресурсов – бесплатное. Интерактивный контент можно создать в формате презентаций, интерактивных плакатов, роликов, игр, викторин, инфографики и т.д. Приложение позволяет размещать в проекте свои ресурсы (например, картинки), вставлять значки наличия интерактивных элементов, изменить фон, добавлять страницы и пр. Интерактивность реализуется в виде комментариев к объектам, всплывающих окон. Есть возможность делиться гиперссылками на слайды проекта и внешние ресурсы. Готовую работу можно встроить на страницу сайта или блога. Рекомендуется использовать сервис в процессе онлайн-обучения лиц с инвалидностью для представления и закрепления учебного материала; организации конкурсов, мероприятий, поздравлений. Ссылка: <https://www.genial.ly/>

Другие сервисы: <https://voicethread.com>, <https://sway.office.com/my>, <http://www.zentation.com>, <https://www.vcasmo.com>, <https://slides.com>, <https://knovio.com>, <https://tophat.com>, <https://www.rawshorts.com>, <https://www.haikudeck.com>, <https://slidedog.com>.

Отметим, на каких этапах занятия и в видах деятельности рекомендуется использовать цифровой контент, созданный с помощью интерактивных презентаций:

– Изучение нового материала – наглядная иллюстрация новых понятий, структуры и взаимосвязи изучаемых явлений и процессов, встроенные элементы геймификации с возможностью озвучивания предъявляемого материала.

– Актуализация базовых знаний – постановка задач, контроль выполнения, корректировка результатов.

– Контроль усвоения знаний – выполнение заданий (презентаций, графиков, плакатов и прочее) с последующей проверкой.

– Отработка и закрепление навыков – предъявление заданий в разных форматах (схемы, таблицы, коллажи, инфографика).

Инструменты для создания графики и инфографики

Графические редакторы предназначены для создания графических изображений, обработки графических документов, включая диаграммы, иллюстрации, чертежи, таблицы. Допускается управление размером, перемещения, управление цветом и фоном, деформация любых изображений. Примеры: графический редактор Paint, входящий в состав стандартных программ операционной системы Windows, пакеты Corel DRAW, Adobe PhotoShop и Adobe Illustrator.

Canva – платформа для создания в онлайн различных графических изображений, содержит тысячи тематических шаблонов, в том числе и образовательной тематики. Инструменты платформы позволяют создавать и затем редактировать открытку, буклет, визитку, презентацию, иллюстрацию к посту/объявлению в социальных сетях. Созданный контент можно скачать, сохранить, разместить на сайте, в социальных сетях, отправить по почте. Есть возможность создать графическое изображение для печати качественных полиграфических изделий. Например: календарей, плакатов, буклетов. Все чаще инструмент используется для разработки креативных шаблонов для презентаций. Ссылка: <https://www.canva.com>.

PosterMyWall – онлайн-платформа для создания не только статических объектов: графики, плакатов, но и видеороликов для онлайн-обучения или организации совместной проектной деятельности в онлайн. На платформе есть библиотека тематических изображений и видео, которые можно редактировать в онлайн. В том числе: графика, плакаты, листовки, баннеры, шаблоны для онлайн-рекламы и многое другое. Портал может быть использован в системе образования. Есть возможность подписки для учебной группы в целях проведения командной проектной работы. Студентам не обязательно регистрироваться на портале. Это важно для выполнения закона о защите персональных данных. Ссылка: <https://www.postermywall.com>.

Другие сервисы: <https://www.visme.co>, <https://www.designcap.com>, <https://storybird.com>.

Готовые фотографии, картинки и видео можно скачать со следующих сайтов и сервисов:

- Free Images. <https://ru.freeimages.com>;
- Creative Commons. <https://search.creativecommons.org/collections>;
- Фотодженика. <https://photogenica.ru>;
- Flickr. <https://www.flickr.com>;
- Creativemarket. <https://creativemarket.com>;
- Template. <https://www.template.net>;
- Pixabay. <https://pixabay.com>.

Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаписей

В учебном процессе видеоматериалы могут использоваться как центральное и/или вспомогательное средство обучения, например, при организации ролевых игр, проектной деятельности, в смешанном обучении («перевернутый класс»); инструмент разработки и/или доставки учебного контента: учитель и ученики используют средства записи, создания и обработки видео или инструмент для проведения опросов, записи учениками ответов, записи выполнения практических заданий.

Программы обладают достаточным набором инструментов для самостоятельного создания видеороликов педагогом или обучаемым и не требуют специальных знаний и навыков. С помощью таких инструментов педагог сможет записать лекцию, редактировать записанный ролик, добавлять звук и различные визуальные эффекты. Лекции не стоит записывать полностью. Рекомендуется разделить лекцию на небольшие части (не более 5-7 минут) и обеспечить наглядность представления материала. Не следует забывать и про качество звука и качество презентации. Не стоит перегружать презентацию информацией, лишними, отвлекающими элементами. Придерживайтесь единого стиля и минимизируйте число используемых шрифтов.

Записанные ролики размещаются на платформу для организации дистанционного обучения. Дополнительные материалы размещают не только в системе дистанционного обучения вуза, но и в социальных сетях, на YouTube или Vimeo. Перечислим некоторые из известных программ для самостоятельной записи видео.

Movavi. Ссылка: <https://www.movavi.ru>.

Camtasia. Старое название «Camtasia Studio». Ссылка: <https://www.techsmith.com/video-editor.html>.

oCam Screen. Ссылка: <http://ocam-screen-recorder.ru/>

iMovie – инструмент от Apple для записи и простого редактирования видео. Есть настольная и мобильная версия. Платформы: macOS, iOS.

Flipgrid – инструмент позволит студентам записать видео с ответом на поставленные вопросы. Рекомендуется студентам не только записывать ролики со своими идеями и выполненными заданиями, но и для того, чтобы делиться видео со сверстниками, педагогами и профессиональным сообществом. Ссылка: <https://info.flipgrid.com>.

В качестве особенного и очень удобного сервиса следует выделить сервис **H5P**. Этот сервис позволяет вставлять в записанное видео дополнительные элементы. Опыт использования программы в сотнях вузов и школ показал, что этот процесс увлекает обучаемого, усиливает мотивацию к изучению материала. Ссылка: <https://h5p.org/>

Другие аналогичные программы: <https://www.thinglink.com/>,
<https://animoto.com>, <https://vialogues.com>, <https://helloeko.com>,
<https://vizia.co>.

Учебное видео рекомендуется использовать:

- при демонстрации экспериментов, работы агрегатов и машин, событий, жизненных ситуаций;
- при иллюстрации физических моделей, процессов или явлений в реальном времени, с замедлением и ускорением;
- в качестве замены реальной экскурсии;
- для визуализации алгоритмов/последовательности действий при решении реальных проблем;
- при демонстрации процессов последовательности принятия решений и др.

Системы для создания тестов

Рассмотрим несколько систем для разработки тестов, которые позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проводить диагностику знаний и получать данных о результатах прохождения теста каждым обучаемым или учебной группой. Перечислим самые популярные из систем для проведения тестирования и анкетирования.

Google форма – позволит создать опрос с различными типами вопросов, которые собираются в таблицу. Готовая форма сохраняется автоматически. Есть возможность генерации ссылки для приглашения участников опроса. Приложение бесплатное, но для создания опросов пользователю необходимо иметь аккаунт в Google.

Online Test Pad – популярная, простая в использовании, бесплатная система. Позволяет создать анкеты, опросы, тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, логические игры, диалоги. Ссылка: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

Webanketa – система простая в использовании, помогает создавать различные тесты, проводить опросы и анкетирование. Результаты собираются в таблице. Недостаток – бесплатная версия позволит опросить только 200 человек. Ссылка: <https://webanketa.com>.

Simpoll – удобный и популярный сервис для создания и проведения анкетирования, опросов, голосований и тестов любой сложности. Ссылка: <https://simpoll.ru>.

БанкТестов РУ – позволяет создать онлайн тест и разместить ссылку на любом ресурсе. Есть удобный сервис для контроля хронологии и результатов прохождения теста пользователями. Ссылка: <https://banktestov.ru>.

Mentimeter.com – креативный онлайн-сервис для создания опросов в режиме реального времени в формате презентации. В ходе занятия педагог

получает мгновенную обратную связь и публичную визуализацию результатов опроса в виде таблиц, диаграмм, облака тэгов. Обучаемые отвечают на вопросы в мобильном телефоне. Использование сервиса оживляет лекцию, поддерживает внимание аудитории. Ссылка: <https://www.mentimeter.com>.

В настоящее время отмечается бурное развитие систем для организации дистанционного обучения, для проведения тестирования с использованием систем искусственного интеллекта, определяющих уровень усвоения материал и предлагающих каждому обучаемому задание нужного уровня сложности. Реализация данных систем в процессе обучения студентов с нарушением зрения потребует от педагогов предварительной апробации. Важно понять, насколько каждая из этих систем адаптирована к использованию незрячими студентами.

Выбор инструментов для разработки цифрового контента или авторского электронного образовательного ресурса потребует от педагога определенных знаний и умений. Готовность педагога к применению новых цифровых инструментов и сервисов важный фактор успеха онлайн-обучения в инклюзивной группе. Но не стоит забывать и про педагогическую целесообразность использования тех или иных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов и сервисов Интернета в обучении лиц с инвалидностью.

Важно в ходе онлайн-обучения обеспечить возможность общения, взаимодействия с педагогом и другими студентами в удобное время, с использованием удобных, доступных, простых цифровых сервисов. Новые сервисы позволяют получать мгновенную обратную связь и мотивируют студентов к активной деятельности на занятии. Рассмотрим некоторые из таких сервисов, в том числе: ментальные карты, ленты времени, виртуальные доски.

6.2.2. Программы для совместной деятельности и обратной связи в онлайн

Ментальные карты

Ментальные карты используются для совместной онлайн-работы группы студентов и представления своих идей в графическом виде. В ходе работы каждый участник получает возможность наглядно представить причинно-следственные связи между сложными идеями или событиями. Системы не рекомендованы для незрячих студентов.

Перечисленные ниже сервисы предлагают бесплатный базовый пакет инструментов.

Mindmeister – одна из наиболее распространённых программ для визуализации идей каждого обучаемого. Имеется встроенный режим

презентаций, создания слайд-шоу и размещения полученного результата на сайте или в портфолио. Ссылка: <https://www.mindmeister.com>.

IBrainstorm. Ссылка: <http://www.ibrainstormapp.com>.

Coggle. Ссылка: <https://coggle.it>.

Xmind. Ссылка: <https://www.xmind.net>.

Онлайн-доски

Это сервис, который позволяет заполнять виртуальную доску спикерами, объявлениями. Рекомендуются использовать для командного взаимодействия, обсуждения информации в режиме реального времени. Результат работы команды можно сохранить на компьютере в формате PDF-документа или графического файла. Работа с сервисом облегчает понимание и запоминание информации. Затруднено использование сервиса незрячими студентами.

Примеры:

Miro. Общение между удаленными участниками организовано с помощью чата. Ссылка <https://miro.com>.

Padlet. Ссылка: <https://ru.padlet.com>.

Popplet. Ссылка: <http://popplet.com>.

FlockDraw. Ссылка: <http://flockdraw.com>.

Rizzoma. Ссылка: <https://rizzoma.com>.

Twiddla. Ссылка: <https://www.twiddla.com>.

Scrumlr. Ссылка: <http://scrumblr.ca>.

Интерактивные карты и временные оси

Инструмент позволяет создавать таблицы, карты и/или красочные интерактивные временные шкалы, дорожные карты, планы реализации сложных проектов. Предполагает индивидуальную или групповую работу над проектами. Есть возможность загрузки информации из разных источников, размещения гиперссылок. Затруднено использование сервиса незрячими студентами.

TimeMapper. Ссылка: <http://timemapper.okfnlabs.org>.

TimelineJS. Ссылка: <http://timeline.knightlab.com>.

Preceden. Ссылка: <https://www.preceden.com>.

Timetoast. Ссылка: <https://www.timetoast.com>.

6.4. Обеспечение и оценка доступности средств организации электронного обучения

Обеспечивая доступность средств организации электронного обучения, следует комплексно подходить к проектированию действий пользователя.

Все компоненты пользовательского интерфейса и навигация в нем должны быть управляемыми. Управление интерфейсом может осуществляться как посредством ввода информации с клавиатуры, так и с помощью компьютерной мыши или других дополнительных методов. Важно облегчить пользователям операционную функциональность за счет использования различных способов ввода информации помимо клавиатуры. Это поможет пользователям работать со страницей без препятствий – листать страницу, переходить по ссылкам, заполнять формы.

Рекомендуется предусмотреть предоставление пользователям помощи в навигации, в поиске элементов контента, в определении их положения, в выборе области просмотра. С этой целью необходимо избегать так называемых «клавиатурных ловушек», когда определенный компонент страницы может быть выделен при помощи клавиатуры. Если для клавиатурного фокуса требуется нечто большее, чем нажатие на курсорные клавиши / клавиши табуляции и пр., то пользователю следует предоставить описание метода снятия указателя. В целом же любой элемент клавиатурного фокуса должен иметь визуальный индикатор.

Отдельные рекомендации касаются применения капча (captcha) как инструмента авторизации пользователей на платформе. Для пользователей со зрительными и двигательными нарушениями должны быть предоставлены альтернативные формы капчи, использующие доступные способы представления информации, подтверждающие статус пользователя.

Рекомендации по использованию плагинов, доступных для загрузки и установки в системах дистанционного обучения, касаются применения дополнительных функций доступности. Отметим, что при стандартной установке (например, в LMS Moodle), часто предоставляется особый блок «Доступность» (block_accessibility), который позволяет увеличивать размер шрифта всего текста и применять высококонтрастные цветовые схемы. В данный блок также интегрирован ATBar от Southampton University ECS. Это предоставляет дополнительные инструменты и параметры настройки, включая поиск по словарю и преобразование текста в речь. Визуальные настройки, выполненные с помощью ATBar, в настоящее время не сохраняются и могут использоваться вместе или вместо собственных настроек блока. Текстовый редактор «atto», который используется по умолчанию в LMS Moodle, предоставляет множество инструментов, необходимых для разработки содержания курса с учетом доступности. Некоторые полезные функции и возможности текстового редактора «atto» включают возможность редактировать заголовки разделов, предоставлять описания действий и форумов для обсуждения. так, к примеру, текстовый редактор «atto» содержит инструмент, который носит название «Проверка доступности». Этот инструмент сканирует содержание и может

предупредить об ограничениях доступности текста. Так, в процессе сканирования могут быть обнаружены изображения с отсутствующим текстом, изображения с пустым замещающим текстом, а также недостаточность контраста (как цвета шрифта, так и цвета фона). Кроме этого, проблемы доступности могут быть связаны с длинными текстовыми блоками, с отсутствием разбивки текста, с отсутствием заголовков (в частях текста, в таблицах).

Повышению доступности будет способствовать наличие мобильных версий средств организации электронного обучения, в том числе работающих под управлением операционных систем iOS, Android.

Рекомендуется осуществлять тестирование онлайн-курсов на мобильных устройствах. Самый простой способ – использовать в браузере Google Chrome симуляторы, например, Device Mode. Это позволит увидеть, как интерфейс выглядит на разных устройствах.

Существуют несколько способов проверки доступности. Их можно разделить на внутренние, реализованные в системах дистанционного обучения, и внешние, сторонние.

1. Проверка валидаторами. Проверяет HTML код, как заданный с помощью ссылки на страницу, так и в виде загруженного файла или скопированного текста. Дает список замечаний с рекомендациями по их исправлению.

Примеры валидаторов:

W3C (<https://validator.w3.org>);

Siteimprove Accessibility Checker (расширение для Google Chrome);

axe - Web Accessibility Testing (расширение для Google Chrome);

WCAG Contrast checker (<https://webaim.org/resources/contrastchecker>) ;

WAVE Evaluation Tool (<https://wave.webaim.org>)

2. Проверка управляемости с клавиатуры без программ экранного доступа.

Не допускается использование кликабельных элементов, недоступных с клавиатуры, в случае отсутствия для них специальной доступной альтернативы.

Следует соблюдать требования к фокусу: видимость, корректность перемещения, отсутствие зависания на одном объекте, исключение потери фокуса при каком-либо действии пользователя.

3. Проверка сайта с примененными стилями, которые приближают его к тому виду, каким его воспринимают незрячие. Адрес для поиска применённых стилей - <https://github.com/Harut/wai-aria.css>. Данный способ проверки позволяет обнаружить большую часть критических ошибок, при этом он не заменяет, а предваряет просмотр страницы в программах экранного доступа. При проверке необходимо, прежде всего, выявлять отличия полной визуальной версии и версии с примененными стилями.

В числе инструментов разработчика Chrome DevTools есть панель «Аудит», которая поможет определить правильно ли размечена страница для программ экранного доступа, а также имеют ли текстовые элементы на странице достаточную контрастность.

4. Проверка в программах экранного доступа (JAWS, NVDA).

Проверке подлежат: восприятие программами экранного доступа таблиц, нестандартных элементов; удобство пользования функционалом страницы; правильность и полнота озвучиваемых атрибутов.

Проверка форм в программах экранного доступа требует особого внимания в отношении корректности всех текстовых меток, ошибок и инструкций, поведения формы при успешной отправке и наличии ошибок, последовательности и полноты предоставления информации в режиме заполнения формы, корректного перемещения фокуса и т.д.

6.5. Рекомендации преподавателям – разработчикам цифрового образовательного контента

В заключение отметим, что авторам цифрового образовательного контента важно помнить о том, что этот ресурс может использовать другой педагог. Поэтому стоит позаботиться о том, чтобы он мог понять авторскую идею, замысел, методику. Необходимо подготовить рекомендации, где самым подробным образом описать характеристики цифрового ресурса, методику его использования в учебном процессе. Грамотное и детальное оформление методической документации упростит его использование другими педагогами.

Важно понимать, что повышение эффективности учебного процесса и обеспечение высокого уровня усвоения знаний студентами с инвалидностью и ОВЗ потребует от педагога знаний не только специфики восприятия информации лицами с разными нозологиями, но и владения современными цифровыми инструментами и сервисами для создания основного и дополнительного учебного цифрового контента, соответствующего требованиям универсального дизайна, реализующего индивидуальный, личностно ориентированный подход к каждому студенту. Наличие дополнительных материалов позволит каждому студенту выбрать контент, который соответствует его уровню усвоения. Слабый студент получит возможность прослушать/просмотреть записанную лекцию, остановить ее в любой момент, вернуться еще и еще раз. Студенту, который заинтересовался тематикой и хочет изучить ее более детально, следует предоставить дополнительный учебный контент, который позволит изучить более глубоко интересную предметную область.

Теоретический материал может быть представлен не только в виде четко структурированного текста, графики и инфографики, интерактивных

плакатов и презентаций, в аудио, видеоформате. Содержание материала должно отвечать принципам доступности, чтобы обучаемый с инвалидностью независимо от нозологии понимал значения употребляемых понятий. Если учебный контент предназначен для студентов с нарушением зрения и ряд понятий вводится впервые, рекомендуется медленное проговаривание текста и объяснение представленных картинок, графиков, таблиц. Студентам с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата рекомендовано использование дополнительных визуальных эффектов, картинок, графики. Преподавателю следует знать, что лицам с нарушением опорно-двигательных функций часто свойственна специфическая «мозаичность» восприятия материала. Улучшить восприятие материала поможет доступность и наглядность его изложения, наличие в учебном цифровом контенте иллюстративного и/или дополнительного и справочного материала.

Контрольные вопросы по разделу 6

1. Какие вопросы решаются вузами посредством обеспечения доступности цифрового образовательного контента при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ?

2. Обучающимся с какими нозологиями требуется уделить особое внимание в рамках обеспечения доступности цифрового образовательного контента?

3. Что понимается под цифровым образовательным контентом?

4. Дайте определение системе дистанционного (электронного) обучения.

5. Какие нормативно-правовые акты лежат в основе рекомендаций по разработке цифрового образовательного контента?

6. Что лежит в основе обеспечения доступности цифрового образовательного контента при организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

7. Назовите принципиальные положения, лежащие в основе общих подходов к обеспечению доступности цифрового образовательного контента

8. Охарактеризуйте рекомендации к представлению текста при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

9. Охарактеризуйте рекомендации к представлению таблиц при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

10. Охарактеризуйте рекомендации к представлению графического материала при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

11. Охарактеризуйте рекомендации к представлению аудиоматериала при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

12. Охарактеризуйте рекомендации к представлению видеоматериала при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

13. Охарактеризуйте рекомендации к оформлению ссылок при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

14. Охарактеризуйте рекомендации к представлению файлов различных форматов при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

15. Охарактеризуйте рекомендации к симуляциям и интерактивным модулям при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

16. Охарактеризуйте рекомендации к упражнениям и контрольным заданиям при обеспечении доступности цифрового образовательного контента и его представления в электронной образовательной среде.

17. Каким образом можно обеспечить доступность средств организации электронного обучения?

18. Охарактеризуйте способы проверки доступности средств организации электронного обучения.

19. Перечислите цифровые инструменты и сервисы, которые обеспечивают групповую работу студентов над проектами в онлайн.

20. Объясните почему затруднено использование некоторых из цифровых сервисов незрячими студентами.

21. Укажите особенности восприятия информации студентами с нарушением слуха. Как учитываются эти особенности при выборе цифровых инструментов для работы в онлайн и при создании электронных образовательных ресурсов.

22. Какие цифровые инструменты и сервисы позволяют получать обучаемому мгновенную обратную связь от педагога? В чем особенности их использования для разных нозологических групп?

23. Какие факторы влияют на выбор педагогами инструментов разработки цифрового контента или авторского электронного образовательного ресурса для студентов инклюзивных групп?

24. Перечислите цели и особенности использования ментальных карт в инклюзивной группе.

25. Укажите особенности проведения онлайн-тестирования для студентов различных нозологических групп.

7. Рекомендации по организации сопровождения инклюзивной академической мобильности в высшем образовании

7.1. Общие подходы к академической мобильности студентов, ее типы и существующие практики

В глобальном и стремительно меняющемся пространстве высшего образования академическая мобильность (далее – АМ) становится важным элементом культуры поддержания разнообразия, органическим элементом учебного процесса, связывающего академическую жизнь с более широким миром культур, обществ, смыслов. Академическая мобильность является важным фактором формирования ключевых навыков XXI века и является необходимым и естественным условием развития мировой системы образования. Академическая мобильность сегодня также рассматривается как эффективный инструмент повышения качества человеческого капитала, содействующий расширению и укреплению международного сотрудничества, и делает национальные системы образования более конкурентоспособными.

Интернационализация студенческого сообщества в результате АМ создает ряд эффектов. Позитивный опыт и межкультурное общение расширяют уровень компетенций студентов, развивают чувство глобальной гражданственности и ответственности, понимания различных культур, взросления, самосознания и независимости, повышают открытость и гибкость мышления.

Для российского студента участие в программах мобильности выступает средством обогащения языковых навыков, а также культурного и профессионального опыта. Важно то, что, получив данный опыт, студенты возвращаются на родину. Это стимулирует процесс международной интеграции в сфере высшего образования, а также способствует продвижению ценностей российской культуры в среде студенческой молодежи за рубежом.

Амбиция Европейской зоны высшего образования ориентирована на обеспечение возможности обучения за рубежом не менее чем половине студентов. По данным Института ЮНЕСКО, количество иностранных студентов с 2000 по 2015 год выросло с 2 до 3,5 миллионов человек. По данным этого же источника, в период с 2008 по 2015 год число российских студентов, обучающихся за рубежом, увеличилось на 22% (с 44913 до 54923 человек) и составляет примерно 1% от общего количества студентов [22]. При этом, по данным официального отчета крупнейшей европейской программы академической мобильности Erasmus+ (2017), доля получателей грантов с инвалидностью составляет в сегменте высшего образования всего

0,89%. Мировая статистика по академической мобильности студентов с инвалидностью, в том числе российских студентов, отсутствует.

Следует различать понятия академической мобильности студентов в узком и широком смысле. В узком смысле академическая мобильность описывается через «конкретные действия, технологии и механизмы, связанные с системой академического обмена студентами из разных стран», в широком смысле академическая мобильность рассматривается как сочетание личностных качеств студента.

Академическая мобильность в узком смысле есть перемещение студентов на определенный академический период (на семестр или учебный год), в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ по единой системе кредитов. В данном случае АМ можно рассматривать как учебную миграцию.

По характеру перемещения различают мобильность прямую (перемещение за границу) и обратную (перемещение иностранцев в свою страну).

Кроме того, можно выделить вертикальную мобильность (получение степени бакалавра, магистра, доктора в зарубежном вузе) и горизонтальную (обучение за рубежом в течение одного-двух семестров).

В широком смысле АМ рассматривается как личностное качество, которое включает готовность к управлению и изменению собственной траектории развития (личностной и профессиональной) на основе новых знаний и современных технологий, гибкого мышления и способности к рефлексивной оценке собственной деятельности. Л.В. Зновенко предлагает рассматривать академическую мобильность как личностное новообразование, являющееся результатом деятельности субъекта образовательного процесса. Он утверждает, что мобильность как личностная черта способствует укреплению веры в себя и свои возможности, является основой для эффективной реализации себя в условиях жестко меняющегося мира.

Подобную идею развивает в своих исследованиях Н.К. Дмитриева, акцентируя внимание на динамических характеристиках мобильности, которые позволяют личности адаптироваться, изменяться и преобразовывать себя и окружающую среду. Автор рассматривает категорию мобильности через соединение различных взглядов и описание мобильности как способности и готовности. Она выделяет четыре ключевых задачи (компонента) в матрице содержания понятия АМ студента: учиться знать (когнитивный), учиться делать (деятельностный), учиться жить вместе (коммуникативный), учиться жить (рефлексивный).

Рассматривая АМ как личностное новообразование, ряд авторов предлагают опираться на ценностный подход в описании этого понятия.

Базовыми ценностями, определяющими АМ как личностное новообразование, являются: ценность развития, ценность изменений, ценность разнообразия.

В литературе выделяются международная, межвузовская, региональная и внутривузовская. Наиболее широко распространены программы международной академической мобильности. Достаточно отметить, что в Европе высшие учебные заведения стремятся к созданию единого образовательного пространства. В отечественном образовании, так же, как и в других странах, студентам предлагаются различные варианты академической мобильности. Самые известные, глобальные мегапрограммы академической мобильности, такие как Erasmus+, DAAD, Fulbright позиционируют себя как открытые ресурсы, в сотрудничество с которыми может войти как отдельный вуз, так и сам студент.

Межвузовская академическая мобильность – активно развивающаяся система программ в современном образовании, которые предполагают взаимообмен студентами на различный период. Российские университеты очень активны в системе двусторонних соглашений, которых может насчитываться от нескольких десятков до нескольких сотен (более 600 соглашений о международном сотрудничестве в сфере образования и науки заявлено на сайте МГУ).

Региональная академическая мобильность по условиям реализации является наиболее доступной, поскольку значительный ряд ограничений, представленных в программах международной и межвузовской мобильности, снимается. Нет необходимости изучать другой язык и подтверждать его знание документально; эти программы менее затратные как для студента, так и для университета; культурная и национальная среда достаточно близка и знакома студентам, перемещающимся из одного региона страны в другой. Однако в российском образовании такие программы представлены незначительно.

Внутриуниверситетская академическую мобильность предполагает освоение студентом отдельных дисциплин (их части), входящих в учебный план другой образовательной программы. Такой формат академической мобильности достаточно широко распространен в европейской и американской системе высшего образования и очень сложно внедряется в вузах России. Данная модель для западной системы является скорее традиционной, в то время, как в российском образовании – это инновации, требующие серьезной перестройки работы всего вуза. Лишь отдельные университеты сегодня предлагают такую структуру учебной программы, где студент имеет возможность набрать разные курсы в свой индивидуальный учебный план. Такой опыт представлен в Высшей школе экономики, Тюменском государственном университете, Московском городском педагогическом университете.

Формами академической мобильности являются;

- Летние школы
- Модульные курсы
- Научно-исследовательские проекты
- Конкурсы, гранты
- Участие в конференциях, семинарах
- Дополнительное образование
- Волонтерство и др.

Достаточно популярным форматом мобильности в современном образовании становится виртуальная академическая мобильность, когда студент изучает отдельные дисциплины (их части), дистанционно, с использованием ресурсов online образования, MOOC. Особую актуальность такие программы получают в условиях вынужденной изоляции, в которой могут оказаться любые участники образовательного процесса. С массовым характером таких ограничений мир столкнулся впервые в период пандемии, вызванной Covid-19 (2020 г.). Однако, пережитый опыт показал значимость, влияние и возможности online обучения для образования в целом. Широкую известность приобрели открытые образовательные ресурсы: Открытое образование (платформа, на которой размещены онлайн-курсы ведущих Российских университетов), Coursera (уникальная международная платформа дистанционного образования с курсами лучших университетов всего мира), EdX (ведущий портал международного онлайн-образования, созданный Гарвардским университетом и Массачусетским технологическим институтом), Udacity (ведущий сайт для изучения технологий, бизнеса и ИТ в формате онлайн, разработанный профессором Стэнфордского университета), Open Yale Courses (бесплатные видеолекции и другие учебные материалы курсов Йельского университета в различных сферах, от химии и экономики до английского языка, истории и музыки).

7.2. Вопросы доступности академической мобильности для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Основными барьерами для студентов с инвалидностью являются, во-первых, дефицит информации о программах АМ и сервисах. По данным мониторинга 49% абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья ориентируются на информацию, представленную на сайте учебного заведения. Обзор 30 сайтов лучших вузов России в 2019 году (по данным Агентства RAEX показал), что университеты размещают информацию о программах АМ, но в них отсутствуют треки для студентов с инвалидностью. Только у 31,8% от всех вузов в штатном расписании есть

структурное подразделение, отвечающее за работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Следующей причиной являются низкий уровень знания иностранных языков и навыков межкультурной коммуникации, Серьезным барьером являются существующие ограничения здоровья. Опросы студентов с инвалидностью показывают, что они считают главным препятствием доступа к академической мобильности финансовые причины (отсутствие средств). Это свидетельствует о том, что студенты не владеют информацией о ресурсах академической мобильности для обучающихся с инвалидностью.

Между тем инфраструктура поддержки АМ студентов с инвалидностью, хотя и недостаточна, но она существует и развивается. Программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ существуют во всех крупных проектах по реализации АМ. В рамках глобальных проектов АМ существуют различные сервисы и службы, оказывающие всестороннюю помощь студентам с инвалидностью. В мире широко принята практика организации фондов помощи / стипендиальных программ для поддержки студентов с инвалидностью (таблица 7.1).

Таблица 7.1 – Программы академической мобильности и стипендиальные фонды для студентов с инвалидностью

Программа академической мобильности	Адрес	Информация о программе	Ограничения для студента с инвалидностью
Erasmus+ – это программа ЕС по поддержке образования, обучения, молодежи и спорта в Европе	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/in-dividuals/students-and-staff-with-physical-mental-or-health-related-conditions	Около 1500 высших учебных заведений участников программы. Более 250-ти вузов России. Наличие подпрограммы для студентов с инвалидностью.	Знание языков, наличие соответствующих документов о языковой подготовке. Сертификат международного образца (IELTS, TOEFL, DALF и т.п.) Размер гранта зависит от степени инвалидности / тяжести заболевания. Не все расходы покрываются грантом
DAAD (ФРГ) Программа начала работать в России с 1993	https://www.daad.de/en/the-daad/mobility-with-a-disability/	Сеть DAAD включает 15 зарубежных отделений и 56 информационных	Строгий отбор. Заявки рассматриваются отборочной

<p>года. Способствует расширению научных контактов и укреплению партнерских отношений между вузами России и Германии</p>		<p>центров по всему миру. Более 200 программ АМ для студентов разных стран Наличие раздела помощи для студентов с инвалидностью в помощи подбора программы; Дополнительное финансирование программ для студентов с инвалидностью</p>	<p>комиссией, которая присуждает стипендии на основе профессиональных критериев, одним из наиболее важных из которых является академическая квалификация кандидата. Не все расходы покрываются грантом</p>
<p>Программа Global UGRAD (США)</p>	<p>Программа позволяет будущим лидерам в США познакомиться с системой образования США, поделиться своей культурой и изучить культуру и ценности США</p>	<p>Более 60-ти стран мира Грант покрывает следующие расходы: международный перелет от дома до принимающего университета в США, обучение и проживание в США, ориентационную встречу перед отъездом из России, ориентационную встречу после прибытия в США, семинар по окончании программы.</p>	<p>Отбор участников программы осуществляется на основании выдающейся успеваемости, лидерских качеств, и хорошего знания письменного и устного английского языка (TOEFL)</p>
<p>Программа исходящей международной академической мобильности (Российская Федерация) Предоставление возможности гражданам РФ получить образовательные услуги в</p>	<p>http://im.interphysica.su/</p>	<p>В программе участвует 21 страна. По состоянию на 26.12.2021 открыты конкурсы на обучение в Китае, Чехии, Венгрии, Швейцарии.</p>	<p>Дисбаланс между предложениями в рамках отраслевой программы академической мобильности и востребованностью со стороны образовательного сообщества России. Состояние здоровья не учитывается.</p>

зарубежных странах, полностью или частично оплачиваемые за счёт принимающей стороны			Языковые ограничения: например, для обучения в КНР необходима справка о знании китайского языка.
Fulbright, США. Стипендиальная программа академических обменов в Российской Федерации. Программа предоставляет финансовую поддержку отдельным лицам, командам или организациям для реализации проектов в сфере общественных услуг	https://fulbright.ru/russians/	Более 140 стран-участниц академического обмена. Участие в программе включает: – оплату обучения в университете США – ежемесячную стипендию – ограниченную медицинскую страховку – оплату транспортных расходов в США и обратно	Знание языков, наличие соответствующих документов о языковой подготовке. Состояние здоровья не учитывается. Уровень обучения- магистратура.
Chevening – глобальная стипендиальная программа правительства Великобритании. Обучение для будущих лидеров	https://www.chevening.org/	124 партнера программы; 160 стран и территорий включены в стипендиальную программу	Соответствие степени бакалавра требованиям дипломов Великобритании. Требования к языковой подготовке
Стипендиальная программа французского правительства, предлагаемая посольством Франции в России. Предназначена для российских студентов с отличными	www.bgfrussie.ru	Более 20 программ обучения, стажировок и исследований во Франции и России	Ограничения по возрасту. Требования к знанию французского языка.

учебными результатами			
Подготовка кадров высшей квалификации в рамках Университета ШОС осуществляется по приоритетным областям культурного, научно-образовательного и экономического сотрудничества стран-участниц	http://uni-sco.ru/stat/2/stat_2.html	14 российских и 18 вузов из стран ближнего зарубежья	Отсутствие нормативной базы для взаимного признания совместных дипломов всеми государствами-членами ШОС; частичное несоответствие образовательных стандартов государств-членов ШОС; отсутствие интернет-линий высокой пропускной способности; сложность согласования форм и механизмов совместного финансирования. Не учитывается состояние здоровья
Программа международного студенческого обмена и работы за рубежом для студентов на период летних каникул в США	https://workandtravel.ru/about	В программу включены 50 штатов США	Вакансии, которые редко подходят людям с ОВЗ (в 2020 г. – это спасатели, работники ресторана, парка развлечений и пр.) Необходимо владение английским языком

<p>Стипендиальная программа Microsoft для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>https://www.microsoft.com/en-us/diversity/programs/microsoftdiversityscholarship.aspx</p>	<p>Стипендии присуждаются перспективным старшеклассникам с ограниченными возможностями здоровья, которые планируют поступить в профессиональный или академический колледж США и нацелены на карьеру в сфере высоких технологий</p>	<p>Высокие академические достижения.</p>
<p>Стипендиальная программа Fundación Universia, Испания для людей с инвалидностью</p>	<p>https://www.fundacionuniversia.net/es/index.html</p>	<p>Программа работает для людей с инвалидностью, чтобы повысить их карьеру за счет стипендий, различных программ стажировки, трудоустройства и наставничества.</p>	<p>Стипендия является возвратной. Требуется знание испанского языка.</p>
<p>Стипендия Президента РФ для обучения за рубежом Программа предусматривает финансирование обучения студентов и аспирантов за рубежом от 1 семестра до одного год</p>	<p>https://ined.ru/</p>	<p>Задачи программы: - поддержка обучения лучших российских студентов и аспирантов в ведущих университетах мира; - подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих знаниями, навыками и опытом, необходимыми для эффективной деятельности по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации в условиях обостряющейся глобальной конкуренции; - содействие</p>	<p>Требования к кандидатам: граждане РФ; бакалавры, магистранты, специалисты и аспиранты очной формы обучения (не последнего года обучения); имеющие достижения и успехи в фундаментальных и прикладных научных исследованиях, а также в областях культуры и искусства. Не учитывается состояние здоровья.</p>

		интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное и научное пространство.	
Mobility International USA (MIUSA), США - это некоммерческая организация, возглавляемая инвалидами, со штаб-квартирой в Юджине, штат Орегон, США, продвигающая права инвалидов и лидерство во всем мире	https://www.miusa.org/	Реализует программы по поддержке стажировок, обучения в школах, университетах США. Тренинги для женщин с инвалидностью На странице https://www.miusa.org/resource/tipsheet/scholarshipstous содержится информация о колледжах, университетах, благотворительных организациях, которые выделяют стипендии для студентов с инвалидностью	Знание английского языка.

Как правило, необходимо представить для получения гранта или стипендии следующие документы:

1. заполненная и подписанная анкета;
2. мотивационное письмо;
3. CV с фото;
4. Согласие принимающего вуза (научного руководителя);
5. Копия документа об образовании;
6. Подтверждение языковых навыков;
7. Документ, подтверждающий состояние здоровья.

Студентам следует иметь в виду, что в ряде программ могут устанавливаться иные ограничения (например, по полу, возрасту, стране, организации, нозологии, программе обучения и т.д.).

Представленная выше информация позволяет сделать вывод о наличии в глобальном пространстве программ академической мобильности для студентов с инвалидностью. Также проведенные исследования показывают следующие тренды в развитии АМ студентов с инвалидностью:

- широкий охват стран, вузов, организаций, реализующий программы АМ для студентов с инвалидностью;

- наличие специальных служб, которые помогают студентам с инвалидностью в больших международных программах академической мобильности, такие как Erasmus+, DAAD, Global UGRAD;

- ориентация зарубежных вузов на принципы инклюзивности и поддержания разнообразия: мегапрограммы академической мобильности учитывают возможности и ограничения различных групп студентов, предлагая дополнительные ресурсы (стипендии, службы помощи, адресные программы и пр.);

- расширение принципов универсального дизайна в системе реализации программ академической мобильности, следуя которым фактически каждый студент, выполняя необходимые входные требования, имеет возможность принять участие в программе.

Барьерами для участия в программах академической мобильности студентов с инвалидностью являются:

- дефицит информации о программах АМ и соответствующих сервисах;

- необходимость в ряде программ АМ участвовать наравне со всеми в общем конкурсе студенту с инвалидностью;

- отсутствие единого образовательного пространства (согласованности по программам и требованиям к обучению), так как принципы Болонского процесса внедрены в России не в полном объеме;

- требования к языковой подготовке;

- необходимость в ряде случаев софинансирования.

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие рекомендации для российских вузов в целях вовлечения студентов с инвалидностью в программы АМ.

Необходимо повышать информационную открытость и доступности: наличие информации на сайте высшего учебного заведения для студентов с инвалидностью и ОВЗ о возможности участия в программах академической мобильности и построения индивидуальной образовательной программы, возможностях виртуальной академической мобильности.

Необходимо расширять сервисы по вовлечению в АМ студентов с инвалидностью, проводить семинары и тренинги по подаче заявок на программы АМ, организовывать встречи с участниками программ АМ. Обязательным условием обучения студентов с инвалидностью в вузе должно стать социально-психологическое сопровождение: наличие в структуре университета службы помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ по интеграции в международное пространство в ходе программ обмена, стажировок (44% абитуриентов с ОВЗ отмечают, что им необходимо психологическое сопровождение).

Необходимо развивать практики региональной/межрегиональной академической мобильности. Самым большим препятствием может стать неготовность самих студентов, преподавателей и организационных структур вуза к реализации академической мобильности. Ригидность личности и системы – наиболее сложный барьер на пути к изменениям.

Кроме того, универсальный дизайн учебных планов и условия обучения должны быть таковыми, чтобы обеспечивать равные возможности для всех, учитывать особенности и отличительные черты разных групп студентов.

Необходимо развивать поликультурную образовательную среду, ориентированную на поддержание разнообразия, развивать инклюзивную культуры, в рамках воспитательной работы и учебного процесса формировать уважение к человеческим различиям.

Контрольные вопросы по разделу 7

1. Что обозначает академическая мобильность в узком и широком смысле?

2. Как обогащает индивидуальный опыт студента с инвалидностью академическая мобильность?

3. Каковы причины низкой доступности программ академической мобильности для студентов с инвалидностью?

4. Какие общие требования существуют для потенциальных участников академической мобильности?

5. Какие фонды, стипендии и программы предназначены для поддержания исключительно для людей с инвалидностью?

5. Что необходимо изменить в российских вузах, чтобы увеличить число обучающихся иностранных студентов с инвалидностью?

6. Что необходимо изменить в российских вузах, чтобы увеличить число студентов с инвалидностью, участвующих в программах международной академической мобильности?

7. Почему в России не работают программы региональной мобильности?

Список рекомендуемой литературы

1. Denisova, O. A. Problems of distance learning for students with disabilities in a pandemic / O. A. Denisova, O. L. Lekhanova, T. V. Gudina // Международная научно-практическая конференция «Профессионализм учителя: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (ICTP 2020) SHS Web of Conf. Том 87, 2020 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700044>.

2. Karpova, N. K. Organizational Conditions of Functioning of the Adaptive System of Distance Education on The Basis of Using Open Educational Resources / N. K. Karpova, V. I. Mareev, L. V. Goryunova, M. A. Akopyan, L. A. Guterman // Man in India. – 2017. – Т. 97. – № 20. – С. 447-460.

3. Айсмонтас, Б. Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюкова, Г. Г. Саитгалиева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 60–70. doi: 10.17759/pse.2017220107.

4. Академическая мобильность для всех: между видением и реальностью / Л. М. Волосникова, Л. В. Федина, Е. А. Кукуев [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 26-43. – DOI 10.17759/psyedu.2019110303.

5. Академическая мобильность и инклюзивные стратегии в высшем образовании XXI века / Л. М. Волосникова, Л. А. Осьмук, Е. А. Кукуев [и др.]. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020. – 276 с. – (Инклюзия и образование в XXI веке). – ISBN 978-5-400-01621-9.

6. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/481968> (дата обращения: 29.12.2021).

7. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085> (дата обращения: 29.12.2021).

8. Блинова, Е. Е. Организационно-технологические решения проблем обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью / Е. Е. Блинова, Л. А. Гутерман, А. Г. Евланова // Тенденции развития образования. Глобальные вызовы и неравные возможности: материалы XVIII ежегодной Международной научно-практической

конференции (Москва, 18–20 февраля 2021 г.) / под науч. ред. М.Г. Пугачевой. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. — С. 28-39.

9. Борозинец, Н. М. Инклюзивная политика и инклюзивная практика в вузе: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: изд-во СКФУ, 2020. — 198 с.

10. Борозинец, Н. М. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образовательной вертикали / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2021. — № 199. — С. 17-26.

11. Вагнер, Р. Е. Современные физкультурно-оздоровительные технологии и их применение в физическом воспитании студентов высших учебных заведений / Р. Е. Вагнер, М. В. Борисова, А. Ю. Мусохранов // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2020. — № 5. — С. 41-45; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2326> (дата обращения: 28.12.2021).

12. Волонтёрские инклюзивные практики: реалии и перспективы: коллективная монография / С. Т. Кохан, С. А. Иванов, К. В. Баранников [и др.]; Забайкальский государственный университет. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 241 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2.

13. Волосникова, Л. М. Универсальный дизайн обучения для инклюзивной педагогики: современный дискурс / Л. М. Волосникова, И. В. Патрушева // Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Тюмень, 01 ноября 2019 года / Под редакцией Л.М. Волосниковой, Н.Н. Малярчук, А.В. Спириной. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. — С. 24-33.

14. Высшее инклюзивное образование: от теории к практике / Л. А. Осьмук, В. В. Хитрюк, С. Т. Кохан [и др.]. — Чита : Забайкальский государственный университет, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-9293-2416-1.

15. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию / Д. В. Афанасьев, О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова // Психолого-педагогические исследования. — 2019. — Т. 11. — № 3. — С. 128-142. — DOI 10.17759/psyedu.2019110311.

16. Грабчук, К. М. Организация внеучебной деятельности вуза как условие формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью / К. М. Грабчук, Л. А. Гутерман, Е. В. Кривцова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Гуманитарно-

педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». Симферополь, 2020. – С. 157-162.

17. Гутерман, Л. А. Дизайн инклюзивных профориентационных траекторий / Л. А. Гутерман, Л. С. Деточенко, И. В. Алтухова. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 102 с. – ISBN 978-5-9275-3671-9.

18. Гутерман, Л. А. Инклюзивность онлайн-образования: проблемы и перспективы. В кн.: Бескопильный А., Шамцян М. (ред.) XIV Международная научная конференция «ИНТЕРАГРОМАШ 2021». Том 2, С. 365-373. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80946-1_36 Lecture Notes in Networks and Systemsthis link is disabled, 2021, 247, стр. 365–373.

19. Гутерман, Л. А. Конкурсные проекты как инструмент развития профессиональных интересов и устремлений / Л. А. Гутерман, М. А. Родина, Я. А. Еремкина // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Ялта, 20–22 мая 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 62-66.

20. Дегтярева, В. В. Инклюзия как принцип реализации Национальной стратегии образования для устойчивого развития / В. В. Дегтярева, Ю. В. Дружинина // Человек. Общество. Инклюзия. – 2021. – № 2(46). – С. 10-17.

21. Дегтярева, В. В. Организационные практики внедрения инклюзивной формы обучения в системе высшего профессионального образования: опыт регионального вуза / В. В. Дегтярева, Ю. В. Дружинина // Социология. – 2019. – № 1. – С. 210-216.

22. Дегтярева, В. В. Сетевой подход к проектированию инклюзивной образовательной среды / В. В. Дегтярева, И. В. Жданова // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 83-90.

23. Дегтярева, В. В. Универсальный дизайн образовательного пространства вуза в контексте реализации инклюзивной образовательной политики / В. В. Дегтярева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. ст. 2 междунар. науч. –практ. конф., (Ялта, 17–19 мая 2018 г.). – Ялта: РИО «ГПА», 2018. – Ч. 1. – С. 111–114.

24. Денисова, О. А. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6. – С. 202-211. – DOI 10.24411/1813-145X-2018-10246.

25. Денисова, О. А. Цифровая толерантность информационной среды: средства обеспечения в период пандемии / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 130-133.

26. Денисова, О. А. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 96-102. – DOI 10.33910/1992-6464-2020-195-96-102.

27. Жданова, И. В. Нормативные требования к организации учебного процесса для лиц с инвалидностью обучающихся по программам высшего образования в Российской Федерации / И. В. Жданова, Т. П. Мозговая // Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства: сб. ст. Всерос. науч. - практ. конф. (Новосибирск, 14–16 нояб. 2019.). – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – С. 70–84.

28. Жданова, И. В. Проектирование и реализация вузами адаптированных основных профессиональных образовательных программ / И. В. Жданова // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе: сб. тр. 1 Всерос. науч.-практ. конф., Респ. Алтай, Чемал. район, с. Чемал, 15-16 дек. 2017 г. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – С. 144-149.

29. Инклюзивное образование в ВУЗе : учеб. пособие / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. – 259 с.

30. Козловская, Г. Ю. Организация онлайн-тьюторинга процесса адаптации первокурсников с ОВЗ и инвалидностью / Г. Ю. Козловская, Е. А. Эм // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 5(80). – С. 172-177.

31. Краснопевцева, Т. Ф. Возможности образовательного и социального пространства учебных заведений для позитивной социализации обучающихся с ОВЗ / Т. Ф. Краснопевцева, Н. А. Кочетова // Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 26 ноября 2018 года / Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2018. – С. 55-61.

32. Кукуев, Е. А. Академическая мобильность и инвалидность в высшем образовании: тематический и библиометрический анализ

публикаций на портале eLIBRARY.RU / Е. А. Кукуев, Л. М. Волосникова, О. В. Огороднова // Kant. – 2019. – № 3(32). – С. 57-66.

33. Лапин, Д. В. Готовность студентов к вступлению в инклюзивное образовательное пространство вуза: социологический аспект / Д. В. Лапин, А. С. Машанова, М. С. Мельникова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 7(125). – С. 44-49. – DOI 10.24158/tipor.2018.7.6.

34. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В.Ф. Прядченко [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9.

35. Литвинцев, Д. Б. Инклюзивное проживание в России как аспект многомерности социальной инклюзии / Д. Б. Литвинцев, Л. Б. Можейкина, В. В. Дегтярева // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 468. – С. 84-92. – DOI 10.17223/15617793/468/10.

36. Мартынова, Е. А. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36-39.

37. Мартынова, Е. А. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в организациях среднего профессионального и высшего образования / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 89-94. – DOI 10.5281/zenodo.3892971.

38. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова. – Томск: ТГПУ, 2017. – 50 с.

39. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества / ред.-сост. Быстрова Л. И., Галиханова Л. В. Крутицкая Е.В. – М.: Издательство РГСУ. – 2018. – 102 с.

40. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учебно-методическое пособие / [Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина, О.А. Денисова, В.В. Заболтина, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова, Л.А. Пепик, В.Н. Поникарова, Р.А. Самофал]; сост. О.А. Глухова. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 30 с.

41. Можейкина, Л. Б. Профориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: принципы, алгоритмы, инструменты / Л. Б. Можейкина, В. В. Дегтярева, И. В. Жданова // Мир

университетской науки: культура, образование. – 2020. – № 9. – С. 129-137. – DOI 10.18522/2658-6983-2020-09-129-137.

42. Мюллер Н.В. Влияние внедрения инклюзивного образования на организацию процесса обучения в организации высшего образования // Современный менеджмент: проблемы и перспективы : Сборник статей по итогам XVI международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 906-911.

43. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография /под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.

44. Организация и методика проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Булычева. – Иркутск : ИГМУ, 2018. – 90 с.

45. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с.

46. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с.

47. Осьмук, Л. А. Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта Новосибирского государственного технического университета / Л. А. Осьмук, В. В. Дегтярева, И. В. Жданова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 140-149. – DOI 10.17759/pse.2017220116.

48. Осьмук, Л. А. Психосоциальное благополучие студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшей школы / Л. А. Осьмук, М. С. Мельникова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 84-94. – DOI 10.17759/psyedu.2019110307.

49. Осьмук, Л. А. Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии / Л. А. Осьмук // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 59-67. – DOI 10.17759/pse.2018230207.

50. Паннатъе, М. А. Видео в онлайн обучении: свойства, функции, рекомендации для педагогического дизайна / М. А. Паннатъе // Ученые записки ИСГЗ. – 2017. – Т. 15. – № 1. – С. 435-441.

51. Панюкова, С. В. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе : учебное пособие / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева, Г. Г. Сайтгалиева. – Москва :

Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – 80 с.

52. Панюкова, С. В. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 72-83. – DOI 10.17759/psyedu.2019110306.

53. Паршакова, В. М. Адаптивная физическая культура в современном образовании / В. М. Паршакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 3-1(42). – С. 135-139. – DOI 10.24411/2500-1000-2020-10221.

54. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-7782-3965-4.

55. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе [Электронный ресурс] / Сост. Луковенко Т. Г., Митина Г. В., Ющенко Н. В. – Хабаровск, 2017. – URL: https://инклюзивноеобразование.pf/uploads/umm/document_public/31/3548912fe9.doc.

56. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе : учебное пособие / С. Т. Кохан, Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита : Забайкальский государственный университет, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-9293-2162-7.

57. Романенкова, Д. Ф. Возможности индивидуализации образовательных траекторий студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий / Д. Ф. Романенкова // Современный менеджмент: проблемы и перспективы : Сборник статей по итогам XVI международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 924-928.

58. Романенкова, Д. Ф. Возможности персонализации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в цифровой образовательной среде / Д. Ф. Романенкова // Развитие личности в условиях цифровой трансформации : Материалы V Международной научно-практической конференции, Копейск, 31 января 2020 года. – Копейск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – С. 14-18.

59. Романенкова, Д. Ф. Методы и технологии функционирования центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения в инклюзивном высшем образовании / Д. Ф. Романенкова // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. – 2018. – № 1. – С. 142-145.

60. Романенкова, Д. Ф. Основные подходы к обеспечению доступности инклюзивного высшего образования средствами дистанционных технологий / Д. Ф. Романенкова // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 1(13). – С. 27-32.

61. Стратегии эффективного построения системы инклюзивного высшего образования / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев, Г. А. Папуткова [и др.] ; Мининский университет. – Нижний Новгород, Москва : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", ООО ФЛИНТА, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-85219-668-2.

62. Тиханова, Е. И. Особенности организации и проведения занятий физической культурой с обучающимися специальных групп здоровья / Е. И. Тиханова // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 13 мая 2020 года / ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство перспективных научных исследований", 2020. – С. 166-172.

63. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. – 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1039243. – ISBN 978-5-16-107945-4.

64. Флимонова, С. И. Физическая культура студентов специальной медицинской группы : учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова ; под ред. С.И. Филимоновой. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 356 с. – ISBN 978-5-4365-4556-1.

65. Филипович, Е. И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец // Специальное образование. – 2019. – № 1(53). – С. 113-122. – DOI 10.26170/sp19-01-10.

66. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

08278-4. Становление тьюторской модели современного университета в России : Коллективная монография. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 109 с. – ISBN 978-5-94621-828-3.

67. Цифровые ресурсы профессионализации молодых инвалидов: монография / [О. А. Денисова, О.Л. Леханова и др.]; под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2021. – 196 с.

68. Шакирова, А. А. Развитие академической мобильности студентов в России и за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / А. А. Шакирова, Р. А. Валеева – Казань: КФУ, 2018. – 55 с.

69. Школа международного волонтерства : Методические материалы / Под общей редакцией О. Б. Колпащикова. Екатеринбург: АНО «БЕЛАЯ ТРОСТЬ», 2017. – 21 с.

70. Элективные курсы по физической культуре и спорту : метод. указания / Т. А. Ильницкая, Е. А. Калашник. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 29 с.

Сведения об авторах

Борозинец Наталья Михайловна, Северо-Кавказский федеральный университет, директор РУМЦ, кандидат психологических наук, доцент.

Волосникова Людмила Михайловна, Тюменский государственный университет, директор РУМЦ, директор Института психологии и педагогики, кандидат исторических наук, доцент.

Гутерман Лариса Александровна, Южный федеральный университет, руководитель РУМЦ, кандидат биологических наук, доцент.

Дегтярева Валерия Викторовна, Новосибирский государственный технический университет, заместитель директора РУМЦ, кандидат философских наук, доцент.

Денисова Ольга Александровна, Череповецкий государственный университет, директор РУМЦ СЗФО, заведующий кафедрой дефектологического образования, доктор педагогических наук, профессор.

Жданова Инна Валерьевна, Новосибирский государственный технический университет, заместитель директора РУМЦ, кандидат философских наук, доцент.

Камашева Светлана Романовна, Тихоокеанский государственный университет, специалист по учебно-методической работе РУМЦ.

Кантор Виталий Зорахович, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии.

Ковязина Галина Викторовна, Вятский государственный университет, декан факультета физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Козловская Галина Юрьевна, Северо-Кавказский федеральный университет, заместитель директора РУМЦ, кандидат психологических наук, доцент.

Краснопевцева Татьяна Федоровна, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, директор РУМЦ.

Кукуев Евгений Анатольевич, Тюменский государственный университет, начальник отдела мониторинговых исследований РУМЦ, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики детства.

Леханова Ольга Леонидовна, Череповецкий государственный университет, заместитель директора РУМЦ СЗФО, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования.

Митрофанова Елена Александровна, Государственный университет управления, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом.

Мозговой Михаил Владимирович, МГТУ им. Н.Э. Баумана, заместитель директора ГУИМЦ.

Морозова Марина Алексеевна, Вятский государственный университет, заведующий кафедрой медико-биологических дисциплин, кандидат биологических наук, доцент.

Мюллер Наталья Владимировна, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, ведущий специалист по реабилитационно-образовательной работе РУМЦ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, директор Центра обучения инвалидов, кандидат экономических наук.

Панюкова Светлана Валерьевна, Российский государственный социальный университет, руководитель РУМЦ, доктор пед. наук, профессор.

Патрушева Инга Валерьевна, Тюменский государственный университет, заместитель директора РУМЦ, доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Романенкова Дарья Феликсовна, Челябинский государственный университет, начальник РУМЦ, кандидат педагогических наук, доцент.

Саитгалиева Гузель Газимовна, Московский государственный психолого-педагогический университет, директор РУМЦ, кандидат социологических наук, доцент.

Федина Людмила Викторовна, Тюменский государственный университет, доцент кафедры психологии и педагогики детства, кандидат педагогических наук, доцент.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)**

Учебное пособие