

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Т.Г. Краснова

2020г.

**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Адаптированная образовательная программа

СТО СК ХГУ 6.3.3-10-2020

Версия 1

г. Абакан

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Область применения | 4 |
| 2. Нормативные ссылки | 4 |
| 3. Определения | 5 |
| 4. Общие положения | 6 |
| 5. Цели и задачи создания и реализации адаптированной образовательной программы | 7 |
| 6. Структура адаптированной образовательной программы | 7 |
| 7. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы..... | 8 |
| 8. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы | 10 |

1. Область применения

Настоящий стандарт устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего/среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа, АОП ВО/СПО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее - университет).

2. Нормативные ссылки

2.1. Настоящий стандарт разработан в соответствии с требованиями следующих документов в действующих редакциях:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. №2 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования/среднего профессионального образования (далее - ФГОС ВО/СПО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей

- доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
 - методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утверждённые Министерством образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
 - устава университета;
 - иных локальных нормативных актов университета.

3. Определения

В настоящем стандарте применены следующие термины с соответствующими определениями.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общие положения

4.1. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2. Критериями АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) во втором блоке дисциплин в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико- социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4.3. АОП разрабатывается по каждому направлению подготовки - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры, программ подготовки специалистов среднего звена при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание обучаться по выбранной ими образовательной программе.

4.4. АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы соответствующего направления подготовки, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Цели и задачи создания и реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Основными целями АОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки/специальности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

5.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Структура адаптированной образовательной программы

6.1. АОП разрабатывается на базе утвержденной основной образовательной программы соответствующего направления подготовки/специальности, действующей для соответствующего года приема, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Структура АОП полностью соответствует структуре ОПОП ВО/СПО, разработанных в соответствии с нормативными локальными актами университета. Наименования пунктов и подпунктов в структуре АОП корректируются с учетом адаптации.

7. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

7.1. При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

7.2. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей кафедрой/ПЦК может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

7.3. При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть в «блок два» дисциплин адаптированной образовательной программы, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

7.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

7.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) - как все, так и ни одного.

7.6. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7.7. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями

инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

7.8. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые разрабатываются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

7.9. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.10. В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.11. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

7.12. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.13. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7.14. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

7.15. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Перечень рекомендуемого материально-технического и программного обеспечения адаптированной образовательной программы для различных нозологий лиц с ОВЗ представлен в Приложении 1.

8. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

8.1. Для разработки АОП приказом ректора по университету создается коллектив разработчиков. В коллектив разработчиков АОП рекомендуется включать:

- заведующего выпускающей кафедрой/ПЦК;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП;
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации АОП, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

8.2. АОП разрабатывается на основе ФГОС ВО/СПО, основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ (при наличии), профессиональных стандартов (при наличии) в соответствии с макетом АОП (Приложение 2).

8.3. При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП.

8.4. Разработанная АОП утверждается ректором на основании решения ученого совета университета. АОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области деятельности, введением в действие новых нормативных документов, изменением требований работодателей к процессу обучения, введением в образовательный процесс новых технологий.

8.5. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП является выпускающая кафедра (ПЦК). Электронные копии АОП в формате *.pdf хранятся в информационной системе университета и размещаются на официальном сайте университета.

Перечень рекомендуемого материально-технического и программного обеспечения адаптированной образовательной программы

| Категории обучающихся по нозологиям | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) |
|-------------------------------------|---|
| С нарушением зрения | <p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеоувеличитель; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - Документ камера AVERVISION CP 135; - компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки); - видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), - Лупа настольная с подсветкой Vario Maxi; - мультимедийная система - брайлевский дисплей, брайлевский принтер, брайлевская клавиатура - накладка для клавиатуры – 1 <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативная версия официального сайта университета для слабовидящих; - программа-синтезатор речи, программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа экранного доступа NVDA; - специальные возможности операционной системы Windows; - программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); https://elitagroup.ru/pages/catalog.php - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.). |
| С нарушением слуха | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерная техника; - звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; - интерактивная доска; - видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор); - документ-камера, - мультимедийное оборудование - наушники, - проектор - экран для проектора <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.). |
| С нарушением | Специальные технические средства: |

| | |
|-------------------------------|--|
| опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы. |
|-------------------------------|--|

В целях доступности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается (при необходимости):

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Также при получении образования обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Образец оформления АОП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

« ____ » _____ 20__ г.

АДАптированная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование направленности (профиля) программы)

Форма(-ы) обучения

(очная, заочная)

| |
|--|
| Утверждена Ученым советом университета Протокол № __ от _____ |
|--|

Абакан

АДАптированная образовательная программа

_____ (код, наименование направления (специальности))

_____ (наименование направленности (профиля))

СОСТАВЛЕНА на основании ФГОС ВО/СПО, утвержденного

_____ (название документа, дата утверждения)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР _____
(подпись) (ФИО)

Проректор по НО _____
(подпись) (ФИО)

Начальник УУ _____
(подпись) (ФИО)

Начальник УНО _____
(подпись) (ФИО)

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом ХГУ им. Н.Ф. Катанова Ученым советом

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

_____ (учебное структурное подразделение)

Председатель МС ХГУ _____ ФИО
(подпись)

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Директор _____ ФИО
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании методической комиссии института: протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии института:

_____ (подпись) _____ (ФИО) _____ (дата)

на заседании кафедры: протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)
(дата)

Разработчики:

_____ (должность) _____ (ФИО) _____ (подпись)

_____ (должность) _____ (ФИО) _____ (подпись)

_____ (должность) _____ (ФИО) _____ (подпись)

Содержание

1. Характеристика направления подготовки
 - 1.1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы (АОП)
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
 - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу
 - 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике
2. Структура АОП (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса)
 - 2.1. Объем обязательной части образовательной программы
 - 2.2. Учебный план, календарный учебный график
 - 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик
 - 2.4. Методические материалы (в том числе учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик)
 - 2.5. Фонды оценочных средств
 - 2.6. Программа ГИА
3. Условия реализации АОП
 - 3.1. Общесистемные условия реализации АОП
 - 3.2. Кадровые условия реализации АОП
 - 3.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП
 - 3.4. Финансовые условия реализации АОП
 - 3.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе.
4. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
5. Регламент по организации периодического обновления АОП в целом и составляющих ее документов

1. Характеристика направления подготовки (специальности)

1.1 Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки/специальности.

Дополнительно указывается следующая информация об АОП:

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (указать нозологию: по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Подраздел «Срок освоения АОП» дополняется следующим текстом:

«для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов - на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

1.2 Нормативные документы для разработки АОП

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки/специальности.

1.3 Требования к абитуриенту

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки/специальности.

1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки/специальности.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки/специальности.

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки (специальности). Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

2. Структура основной профессиональной образовательной программы (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП)

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки/специальности.

Дополнительно указывается информация об адаптационных дисциплинах (модулях) АОП.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины);
- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

В адаптированной образовательной программе должны быть реализованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС. В программах соответствующих дисциплин (модулей) прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели физической культуры и спорта проходят соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Раздел о реализации практической подготовки дополняется текстом следующего содержания:

«Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны учитываться особенности обучающегося, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья».

В разделе определяются дополнительные требования к процедуре проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом особенностей этих процедур для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В случае проведения государственного экзамена его форма для выпускников с ограниченными возможностями и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Процедура итоговой (государственной итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости создание специальных условий и оказание технической помощи».

3. Условия реализации ОПОП

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки/специальности

Данный подраздел дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Данный подраздел дополняется сведениями о доле педагогических кадров, участвующих в реализации АОП, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; привлечении тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

4. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций, обучающихся

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки/специальности

5. Регламент по организации периодического обновления АОП в целом и составляющих её документов

АОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативных документов Министерство науки и высшего образования РФ и ХГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологи

6. Разработчики АОП могут дополнить общую характеристику АОП иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы. Например: описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, т.п.