

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

**Институт филологии и искусств (ИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Приемной комиссии

Ректор



Краснова Т. Г.

20.06.2023  
(дата)

**Программа вступительного экзамена  
по специальной дисциплине  
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык, общее образование)**

(шифр и наименование научной специальности)

2023 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русской филологии и журналистики

«28» сентября 2023 г. протокол № 2

И.о. зав. кафедрой Теле- Т. В. Викторина  
(подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** проведения вступительного испытания (далее – вступительный экзамен, экзамен) по специальной дисциплине при приеме в аспирантуру ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» является оценка готовности и выявление знаний, умений и навыков поступающего к освоению программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями и отбора на конкурсной основе наиболее подготовленных для этих целей поступающих.

### **Порядок проведения вступительного экзамена по специальной дисциплине**

Вступительный экзамен проводится в сроки, установленные Правилами приема на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее - Университет). Конкретные дата, место и время проведения экзамена устанавливается расписанием, утверждаемым ректором. Расписание вступительных испытаний доводится до сведения поступающих путем размещения на официальном сайте Университета.

Программа вступительного экзамена формируется на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) магистратуры.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе («отлично» – 5 баллов, «хорошо» - 4 балла, «удовлетворительно» - 3 балла, «неудовлетворительно» - 2 балла). Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.

Оценка, выставленная поступающему по пятибалльной системе, дополнительно переводится экзаменационной комиссией в стобалльную систему путем ее умножения на 20. При переводе в стобалльную систему поступающий получает 100 баллов за оценку «отлично», 80 баллов – за оценку «хорошо», 60 баллов – за оценку «удовлетворительно», 40 баллов – за оценку «неудовлетворительно».

Приемной комиссией установлены следующие максимальные баллы прохождения вступительного испытания на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: Специальная дисциплина – 5 баллов; Философия – 5 баллов; Иностранный язык – 5 баллов.

Университетом установлены следующие минимальные баллы, подтверждающие успешное прохождение вступительного испытания на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: Специальная дисциплина – 3 балла; Философия – 3 балла; Иностранный язык – 3 балла.

Максимальное и минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших документы, необходимые для поступления).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в один день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдать более одного вступительного испытания в один день (при наличии такой возможности у Университета).

Экзамен проводится на русском языке очно в устной форме по билетам.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), повторно допускаются к

сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день (при наличии соответствующей возможности в соответствии с расписанием вступительных испытаний).

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания Правил приема, утвержденных Университетом, уполномоченные должностные лица Университета – Председатель и члены экзаменационной комиссии – составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания – также вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания. В случае удаления поступающего с вступительного испытания Приемная комиссия возвращает поступающему принятые документы.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, компьютерную и вычислительную технику, в том числе планшеты. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы, представленные экзаменационными комиссиями, и калькуляторы.

Для подготовки ответа поступающий использует лист устного ответа, который после сдачи экзамена подписывается поступающим и хранится в его личном деле. Листы устного ответа используются при рассмотрении апелляции в качестве основного документа для проверки правильности оценивания ответа поступающего. Каждый лист устного ответа, выдаваемый поступающему при сдаче экзамена, должен быть скреплен печатью отдела аспирантуры и докторантуры Университета.

Прием вступительного экзамена оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему и характеристика ответов поступающего. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы используются при рассмотрении апелляции в качестве документа для проверки правильности оценивания ответа поступающего.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета (по адресу: <http://khsu.ru>) не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Лица, получившие на каком-либо вступительном испытании менее минимального количества баллов, не прошедшие вступительное испытание без уважительной причины (в том числе удаленные с места проведения вступительного испытания), повторно допущенные к сдаче вступительного испытания и не прошедшие вступительное испытание, выбывают из конкурса. Приемная комиссия возвращает документы указанным лицам.

### **Критерии оценки ответов поступающего**

Ответ на экзамене должен: 1) раскрывать основные понятия русского языка и методики его преподавания в общей школе; 2) содержать примеры из опыта обучения русскому языку в том или ином классе средней и/или начальной общей школы; 3) содержать анализ одного действующего школьного учебника по русскому языку для общей школы.

Ответ на положительную оценку должен быть относительно полным и фактологически правильным, логичным; по грамматико-речевым и языковым особенностям – нормативным.

### **Критерии и нормативы оценки ответов**

<b>Критерии и нормативы оценки ответов</b>	<b>Оценка «5» (отлично)</b>	<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>
--	---------------------------------	--------------------------------	---	---

Содержание, полнота и правильность ответа	Основные понятия русского языка и методики его преподавания в общей школе раскрыты полно.	Большинство основных понятий русского языка и его методики раскрыты относительно полно.	Основные понятия русского языка и методики раскрыты частично и неполно.	Основные понятия русского языка и его методики не раскрыты.
Наличие практических примеров	Есть примеры, соответствующие всем частям теории вопроса.	Есть примеры, соответствующие основным частям теории вопроса.	Есть примеры, соответствующие отдельным частям теории вопроса.	Нет практических примеров.
Характеристика школьного учебника	Дана полная характеристика содержания и методического аппарата учебника.	Дана относительно полная характеристика содержания и методического аппарата учебника.	Имеет представление о назначении учебника и его особенностях.	Нет представления об авторах и особенностях учебника.
Владение русским языком	Хорошо владеет русским литературным языком, не допускает речевых и грамматических ошибок.	Хорошо владеет русским литературным языком, допускает единичные речевые и грамматические ошибки, но сам исправляет их.	Удовлетворительно владеет русским литературным языком, допускает речевые и грамматические ошибки.	Плохо владеет русским языком, имеет скудный словарный запас, допускает много речевых и грамматических ошибок.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в общей школе

#### 1) Методика преподавания русского языка как наука.

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, её задачи, базовые науки и основные разделы. Методология научно-методических исследований.

#### 2) Русский язык как учебный предмет в школе.

Русский язык как учебный предмет в общей школе – средней и/или начальной. Признаки учебного предмета. Его отражение в учебных планах и программах. Виды компетенций, знаний и умений по русскому языку.

#### 3) Средства обучения. Значение и виды школьных учебников по русскому языку.

Значение и виды средств обучения. Учебно-методические комплекты по русскому языку в школе. Учебник как основное средство обучения, его методический аппарат и содержание. Виды средств наглядного обучения.

#### 4) Типы и структура уроков русского языка.

Основные структурные элементы уроков русского языка. Виды уроков русского языка по ведущей учебной цели, содержанию и форме.

5) Методы и приёмы обучения русскому языку.

Сущность понятий *метод* и *приём обучения*. Характеристика методов обучения по источнику знаний и другим основаниям.

## **Раздел 2. Методика изучения разделов школьного курса русского языка**

1) Основные понятия фонетики и графики, методика их изучения в школе.

Значение изучения указанных разделов в школе, их основные понятийные термины и факты. Место разделов в школьном курсе русского языка, методы и приёмы изучения нового материала, основные виды упражнений, языковой разбор фонетический.

2) Основные понятия морфемики и словообразования, методика их изучения в школе.

Значение изучения указанных разделов в школе, их основные понятийные термины и факты. Место разделов в школьном курсе русского языка, методы и приёмы изучения нового материала, основные виды упражнений, языковой разбор морфемный и словообразовательный.

3) Основные понятия лексики и фразеологии, методика их изучения в школе.

Значение изучения указанных разделов в школе, их основные понятийные термины и факты. Место разделов в школьном курсе русского языка, методы и приёмы изучения нового материала, основные виды упражнений, языковой разбор лексический.

4) Основные понятия морфологии, методика её изучения в школе.

Значение изучения указанного раздела в школе, основные понятийные термины и факты. Место раздела в школьном курсе русского языка, методы и приёмы изучения нового материала, основные виды упражнений, языковой разбор морфологический.

5) Основные понятия синтаксиса, методика его изучения в школе.

Значение изучения указанного раздела в школе, основные понятийные термины и факты. Место раздела в школьном курсе русского языка, методы и приёмы изучения нового материала, основные виды упражнений, языковой разбор синтаксический.

6) Основные понятия теории текста и стилистики, методика их изучения в школе.

Значение изучения указанных разделов в школе, основные понятийные термины и факты. Место разделов в школьном курсе русского языка, методы и приёмы изучения нового материала, основные виды упражнений, языковой разбор стилистический.

7) Основные понятия орфографии. Методика изучения словарных слов и написаний по правилам.

Значение изучения указанного раздела в школе, основные понятийные термины (орфограмма, типы орфограмм, орфографическое правило) и факты-исключения. Место раздела в школьном курсе русского языка, методы и приёмы изучения нового материала, основные виды упражнений, языковой разбор орфографический.

8) Основные понятия пунктуации. Методика обучения пунктуации в школе.

Значение изучения указанного раздела в школе, основные понятия (пунктограмма, пунктуационное правило, знак препинания). Место раздела в школьном курсе русского языка, методы и приёмы изучения нового материала, основные виды упражнений, языковой разбор пунктуационный.

## **Раздел 3. Обучение речевой деятельности**

1) Обучение учащихся слушанию и чтению.

Виды речевой деятельности. Сущность слушания, его развитие на уроках русского языка. Сущность и значение чтения, развитие умений и навыков чтения при обучении русскому языку.

2) Особенности устной речи, обучение учащихся говорению.

Особенности и свойства устной речи, обучение учащихся говорению. Требования к ответам на лингвистическую тему.

3) Обучение созданию вторичных текстов (тезисов, конспектов), виды изложений в школе.

Значение и виды переработки исходных текстов. Требования к тезисам и конспектам. Виды изложений по русскому языку. Типовая структура урока подготовки к изложению.

4) Значение и виды сочинений, обучение сочинениям на уроках русского языка.

Значение и виды сочинений по русскому языку (не на литературные темы). Типовая структура урока подготовки к сочинению.

## **ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **Вопросы теоретического блока**

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2. Принципы и условия эффективного обучения русскому языку в современной школе.
3. Методы и приёмы обучения русскому языку.
4. Слово учителя, беседа, анализ языка и самостоятельная работа с книгой как познавательные методы обучения.
5. Упражнение как метод обучения и вид работ по русскому языку. Структура упражнения. Виды и система упражнений для урока, темы, раздела.
6. Типология (классификация) диктантов по русскому языку. Методика проведения диктантов основных видов.
7. Русский язык как учебный предмет в школе. Функции русского языка как учебного предмета в школе.
8. Предметные и общепредметные цели обучения русскому языку и соответствующие компетенции.
9. Значение и сущность планирования учебной работы. Специфика календарного, тематического и поурочного планов. План-конспект урока (общие требования).
10. Средства обучения русскому языку.
11. Значение и виды школьных учебников по русскому языку.
12. Дидактический материал как средство обучения: общая типология.
13. Типы и структура уроков русского языка.
14. Уроки сообщения нового материала, этапы изучения нового материала на таком уроке.
15. Значение домашних заданий, их виды, требования к содержанию и объёму.
16. Значение текущего контроля знаний и умений. Опрос, его виды, методика проведения. Требования к устным ответам по русскому языку.
17. Основные понятия фонетики и графики, методика их изучения в школе.
18. Основные понятия лексики и фразеологии, методика их изучения в школе.
19. Основные понятия морфемки и словообразования, методика их изучения в школе.
20. Основные понятия морфологии, методика её изучения в школе.
21. Основные понятия орфографии. Методика изучения словарных слов и написаний, регулируемых правилами.
22. Основные понятия синтаксиса, методика его изучения в школе.
23. Основные понятия пунктуации, методика её изучения в школе.
24. Основные понятия теории текста и стилистики, методика их изучения в школе.
25. Особенности и свойства устной речи. Говорение как один из видов речевой деятельности. Обучение говорению в школе.
26. Обучение учащихся слушанию и чтению.
27. Значение и виды сочинений, обучение сочинениям на уроках русского языка.
28. Урок анализа сочинений и работы над ошибками всех видов.
29. Обучение созданию вторичных текстов, виды изложений в школе.
30. Воспитание интереса к изучению русского языка.

**Второй вопрос билета (повторяется в каждом билете без изменений)**

Характеристика одного действующего учебника по русскому языку для общей школы (класс и УМК – по выбору поступающего).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование" и "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400 с. : табл.
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Текст] : Учебник и практикум / Е. В. Архипова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441252> (01.03.2022)
3. Острикова, Т. А. Методика изучения орфографии, пунктуации и иных разделов русского языка [Текст] : история, теория и практика диктанта : [учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие монографического характера] / Т. А. Острикова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2016. - 176 с. - Библиогр.: с. 164-175.
4. Острикова, Т. А. Русский язык и методика его преподавания (актуальные темы) [Текст] : пособие для студентов / Т. А. Острикова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 102-103.
5. Теоретические основы непрерывного изучения пунктуации в школе и вузе [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; [сост. Н. В. Кудряшова ; науч. ред. Т. А. Острикова]. - Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2015. - 56 с. : табл. - Библиогр.: с. 47-51.

### Дополнительная литература:

1. Вакулина, Н. Е. Диктант как приём обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Вакулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 113 с.
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 350 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (01.03.2022)
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442088> (дата обращения: 01.03.2022).
4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : рек. УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Изд. центр " Академия", 2013. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование).
5. Инновационные процессы в образовании : активные и интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный

- университет им. Н. Ф. Катанова"; [сост. Е. Н. Майнагашева]. - Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 64.
6. Иргашева, Т. Г. Развитие речи младших школьников в условиях компетентного подхода [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Т. Г. Иргашева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 140 с. : табл. - Библиогр.: с. 99.
  7. Кудряшова, Н. В. Теория и методика обучения русскому языку в средней школе: методика обучения синтаксису [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Н. В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 77-93.
  8. Майнагашева, Е. Н. Современные педагогические технологии [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Е. Н. Майнагашева ; Министерство образования и науки РФ, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 112 с. : табл. - Библиогр.: с. 111.
  9. Майнагашева, Е. Н. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми : методики по выявлению способностей ; формы и методы обучения [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Е. Н. Майнагашева, Ф. А. Вихарева, С. В. Филипова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 124 с. : табл. - Библиогр.: с. 123-124.
  10. Мирошниченко, В. В. Образовательное проектирование [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / В. В. Мирошниченко ; Министерство образования и науки РФ, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-94.
  11. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. А. П. Елисеева. - Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 76 с. - Библиогр.: с. 74-75.
  12. Практическая методика непрерывного обучения пунктуации в школе и вузе [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; [сост. Н. В. Кудряшова ; науч. ред. Т. А. Острикова]. - Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2015. - 56 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-53.
  13. Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика [Текст] : смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 5-е изд. - М. : ФОРУМ : Неолит, 2019. - 368 с. : граф., табл. - Библиогр.: с. 354 и в подстроч. примеч.
  14. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Текст] : конспекты лекций. Тренинги : рек. Ред.-изд. Советом РАО : учебное пособие / О. А. Сальникова ; Рос. академия образования, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный институт". - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с.
  15. Чаптыкова, Н. П. Виды логических ошибок и их предупреждение на основе художественного текста в полиэтнических классах общеобразовательной школы [Текст] : метод. пособие / Н. П. Чаптыкова ; Министерство образования и науки РФ, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 107-110.

### **Электронные ресурсы:**

#### *Электронные базы периодических изданий:*

1. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. URL: <http://www.vestospu.ru/index.html>
2. Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Научный журнал. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38169>
3. Вопросы языкознания. Научный журнал. URL: <http://vja.ruslang.ru/ru/archive>
4. Русская словесность. Научно-методический журнал. URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8205](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205)
5. Русский язык в школе. Научно-методический журнал. URL: <https://www.riash.ru/jour>

#### *Современные профессиональные базы и информационные справочные, поисковые системы:*

1. Университетская библиотека онлайн. URL: <https://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Консультант Студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС ЮРАЙТ. URL: <https://www.biblio-online.ru/>

#### *Официальные справочно-библиографические и периодические издания:*

1. Методика обучения русскому языку и русистика в очерках об ученых Российской Федерации и зарубежья [Текст] : биобиблиографический справочник / Т. А. Острикова [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова". - Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2014. - 208 с.
2. Методика обучения русскому языку и русистика в очерках об ученых Сибири и Дальнего Востока [Текст] : биобиблиографический справочник / Т. А. Острикова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова". - Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2013. - 200 с.
3. Методика обучения русскому языку и русская филология в очерках об ученых Российской Федерации и зарубежья [Текст] : биобиблиографический справочник / Т. А. Острикова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова". - Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2015. - 300 с.