

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

**Институт непрерывного педагогического образования (ИНПО)**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Приемной комиссии

Ректор



Краснова Т. Г.

26.10.2023  
(дата)

**Программа вступительного экзамена  
по специальной дисциплине  
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

**5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

(шифр и наименование научной специальности)

2023 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии образования

« 25 » 08 2023 г.      протокол №1  
(дата)

Зав. кафедрой  Кочина Е.А.  
(подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** проведения вступительного испытания (далее – вступительный экзамен, экзамен) по специальной дисциплине при приеме в аспирантуру ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» является оценка готовности и выявление знаний, умений и навыков поступающего к освоению программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями и отбора на конкурсной основе наиболее подготовленных для этих целей поступающих.

### **Порядок проведения вступительного экзамена по специальной дисциплине**

Вступительный экзамен проводится в сроки, установленные Правилами приема на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее - Университет). Конкретные дата, место и время проведения экзамена устанавливается расписанием, утверждаемым ректором. Расписание вступительных испытаний доводится до сведения поступающих путем размещения на официальном сайте Университета.

Программа вступительного экзамена формируется на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) магистратуры.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе («отлично» – 5 баллов, «хорошо» - 4 балла, «удовлетворительно» - 3 балла, «неудовлетворительно» - 2 балла). Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.

Оценка, выставленная поступающему по пятибалльной системе, дополнительно переводится экзаменационной комиссией в стобалльную систему путем ее умножения на 20. При переводе в стобалльную систему поступающий получает 100 баллов за оценку «отлично», 80 баллов – за оценку «хорошо», 60 баллов – за оценку «удовлетворительно», 40 баллов – за оценку «неудовлетворительно».

Приемной комиссией установлены следующие максимальные баллы прохождения вступительного испытания на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: Специальная дисциплина – 5 баллов; Философия – 5 баллов; Иностранный язык – 5 баллов.

Университетом установлены следующие минимальные баллы, подтверждающие успешное прохождение вступительного испытания на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: Специальная дисциплина – 3 балла; Философия – 3 балла; Иностранный язык – 3 балла.

Максимальное и минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших документы, необходимые для поступления).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в один день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдать более одного вступительного испытания в один день (при наличии такой возможности у Университета).

Экзамен проводится на русском языке очно в устной форме по билетам.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), повторно допускаются к

сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день (при наличии соответствующей возможности в соответствии с расписанием вступительных испытаний).

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания Правил приема, утвержденных Университетом, уполномоченные должностные лица Университета – Председатель и члены экзаменационной комиссии – составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания – также вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания. В случае удаления поступающего с вступительного испытания Приемная комиссия возвращает поступающему принятые документы.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, компьютерную и вычислительную технику, в том числе планшеты. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы, представленные экзаменационными комиссиями, и калькуляторы.

Для подготовки ответа поступающий использует лист устного ответа, который после сдачи экзамена подписывается поступающим и хранится в его личном деле. Листы устного ответа используются при рассмотрении апелляции в качестве основного документа для проверки правильности оценивания ответа поступающего. Каждый лист устного ответа, выдаваемый поступающему при сдаче экзамена, должен быть скреплен печатью отдела аспирантуры и докторантуры Университета.

Прием вступительного экзамена оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему и характеристика ответов поступающего. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы используются при рассмотрении апелляции в качестве документа для проверки правильности оценивания ответа поступающего.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета (по адресу: <http://khsu.ru>) не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Лица, получившие на каком-либо вступительном испытании менее минимального количества баллов, не прошедшие вступительное испытание без уважительной причины (в том числе удаленные с места проведения вступительного испытания), повторно допущенные к сдаче вступительного испытания и не прошедшие вступительное испытание, выбывают из конкурса. Приемная комиссия возвращает документы указанным лицам.

### **Критерии оценки ответов поступающего**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется поступающему, показавшему глубокие теоретические знания в области избранной научной дисциплины; имеющему полное представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; способному ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; на высоком уровне владеющему понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации; логично и аргументировано изложившему материал и достаточно полно ответившему на все уточняющие и дополнительные вопросы;

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется поступающему, усвоившему основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; имеющему общее представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; владеющему основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; последовательно изложившему материал и достаточно полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы;

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется поступающему, в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал и ответившему не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется поступающему, имеющему существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины, владеющему на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, не раскрывшему содержание вопросов и не ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

Предлагаемая программа вступительного экзамена по специальной дисциплине призвана обеспечить соответствующую подготовку абитуриентов, поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для успешного обучения в аспирантуре и для работы над кандидатской диссертацией.

Содержание программы структурировано по 5 основным разделам:

1. Методология и общие основы педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
4. Методика профессионального образования.
5. Управление профессиональным образованием.

Программа нацеливает на закрепление в профессиональном сознании абитуриентов комплексного целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и в работе над диссертацией осуществлять эффективную научно-исследовательскую, образовательную и преподавательскую деятельность.

В программу наряду с базовым теоретическим содержанием общей педагогики включены современные инновационные педагогические теории, которые демонстрируют новые подходы и пространство идей для научных поисков начинающих исследователей, способствуют созданию условий для творческой педагогической деятельности.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычленении наиболее существенных знаний в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах педагогики. Экзамен по предлагаемой программе позволяет диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента, владение общей теорией педагогики, а также понимания современных проблем отечественной педагогики.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Педагогика как наука. Общее представление о педагогике. Отличие научных педагогических знаний от житейских представлений в области воспитания и обучения. Подходы к определению места педагогики в системе научного знания. Становление педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими гуманитарными науками. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Предмет и структура профессиональной педагогики. Категориальный аппарат общей и профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Образование как социокультурный феномен. Сущность образования, его многоаспектный характер (по Б.С. Гершунскому). Особенности образования на разных этапах развития общества. Современные тенденции развития образования в мире: гуманизация образования; стремление к демократическим системам образования; диверсификация образования и др. Образование как способ вхождения человека в мир культуры и науки. Культура как предпосылка и результат образования человека. Характеристика социокультурных функций образования.

Ведущие парадигмы образования. Педагогическая парадигма и парадигмальный подход в образовании (Богуславский М.В., Корнетов Г.Б.). Характеристика эзотерической, традиционной (знаниево-ориентированной), рационалистической, гуманистической (феноменологической) моделей образования. Сравнительный анализ традиционной (формирующей) и личностно-ориентированной (гуманистической) парадигм образования.

Развитие личности как психологическая и педагогическая проблема. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности. Основные подходы к развитию личности в психологии и педагогике: биологический, социологический, биосоциальный. Движущие силы и закономерности развития личности. Современные подходы к социализации личности. Социализация и воспитание личности. Характеристика факторов социализации личности (А.В.Мудрик). Специфика влияния различных факторов социализации на протяжении жизни человека. Деятельность и общение как ведущие факторы формирования личности. Роль самовоспитания в структуре формирования личности.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания. Цели профессионального образования. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Проблема реализация целей в педагогическом процессе.

Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах. Виды педагогических систем. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты). Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

Инновационные процессы в профессиональном образовании. Сущность понятий «новшество», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс». Развитие инновационных процессов в истории зарубежной и отечественной теории и практике образования. Направления инновационной деятельности. Значение инновационной практики для педагогики и системы образования. Диверсификация образования. Ведущие идеи развития профессионального образования: гуманизация, демократизация, идея опережающего профессионального образования, идея непрерывного образования. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

Методология педагогики и педагогических исследований. Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философские и общенаучные основания педагогики. Современные подходы (принципы) исследований в общем и профессиональном образовании: целостный, личностно-деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический, акмеологический и др. Аксиологические ориентации системы профессионального образования.

Логика и методы научно-педагогического исследования. Источники педагогической проблематики. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы исследования в профессиональной педагогике.

## **Раздел 2. История педагогики и профессионального образования**

### **История развития педагогики и профессионального образования за рубежом.**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Афинская и Спартанская системы воспитания. Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский). Развитие взглядов на профессиональное обучение и образование в трудах Я.А. Коменского, Д. Локка и Р. Оуэна. Идея технического обучения в марксистской педагогике. Развитие профессионального образования за рубежом в конце XIX – первой половине XX в. (прагматическая педагогика, теория трудовой школы Г. Кершенштейнера).

Развитие профессионального образования в Европе после Второй мировой войны. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

**Становление профессионального образования в России.** Обучение ремеслу как основная форма профессиональной подготовки молодежи до XVIII в. Появление первых высших учебных заведений на Руси (Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии).

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в - первой половине XIX вв. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй

половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

**Развитие профессионального образования и педагогики высшей школы в советский период.** Профессиональное образование России в период 1917-1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.К. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 г.

**Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.**

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования. Современные тенденции развития профессионального образования в России.

### **Раздел 3. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования**

**Система непрерывного профессионального образования в России.** Принципы государственной политики в сфере образования, уровни образования, типы и виды образовательных учреждений.

Начальное и среднее профессиональное образование, их цели, задачи содержание, структура. Виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

**Содержание общего и профессионального образования.** Проблема формирования содержания образования в педагогике. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

**Содержание профессионального образования.** Современные требования к подготовке кадров и содержание профессионального образования. Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты. Проблема проектирования государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе компетентностного подхода. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

**Целостный педагогический процесс.** Исторические предпосылки научного представления о целостности педагогического процесса. Сущность и структура педагогического процесса. Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента). Педагогический процесс как целостная динамическая система. Законы и закономерности педагогического процесса.

Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

**Обучение как способ организации педагогического процесса.** Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь. Методологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Дидактические принципы. Характеристика системы дидактических принципов. Принципы развивающего обучения.

**Виды обучения:** объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, компьютерное. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная, теория планомерного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и другие).

**Деятельность преподавателя и студента в процессе обучения.** Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

#### **Методы общего и профессионального обучения.**

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

**Формы организации профессионального обучения.** Понятие об организационных формах обучения. Основания для классификация форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Организационные формы теоретического и практического (производственного) обучения. Проектирование организационных форм профессионального обучения.

**Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.** Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

**Технологии профессионального обучения.** Понятие педагогической технологии. Сущность и характерные признаки технологии обучения. Структурные компоненты

педагогических технологий. Зависимость технологий от целей образования. Методика и технология обучения. Технологии профессионального обучения (модульное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения и др.). Информатизация образования и компьютерные технологии.

**Профессионально-личностное становление и развитие специалиста.** Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессиональное самовоспитание и самообразование специалиста.

**Сущность и структура процесса профессионального воспитания.** Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

**Формирование ученического (студенческого) коллектива.** Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея советской педагогики. Противники и сторонники коллективизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе. Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства и развитие ученического (студенческого) самоуправления.

**Профессионально-педагогическая культура преподавателя.** Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры: общественно-педагогические ценности, профессионально-групповые ценности, индивидуально-личностные ценности. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Самореализация.

#### **Раздел 4. Методика профессионального образования**

**Психолого-педагогические основы лекционного обучения.** Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции.

Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Проблема критериев оценки качества лекции.

**Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе.** Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

**Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.** Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

**Проблема обратной связи в профессиональном обучении.** Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов. Диагностика профессионального обучения. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

## **Раздел 5. Управление системой профессионального образования**

**Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.** Понятие об управлении образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

**Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.** Преподаватель в системе профессионального образования. Квалификационные требования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. Аттестация работников системы профессионального образования.

## ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.
3. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Развитие личности как психологическая и педагогическая проблема.
6. Целеполагание в педагогике. Цели профессионального образования и проблема их реализации.
7. Педагогические системы в профессиональном образовании.
8. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
9. Методология педагогики и педагогических исследований.
10. Современные подходы (принципы) исследований в общем и профессиональном образовании.
11. Логика и методы исследования в профессиональной педагогике.
12. Становление и развитие профессионального образования за рубежом.
13. Современное состояние профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
14. Становление профессионального образования в России
15. Развитие профессионального образования и педагогики высшей школы в советский период.
16. Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.
17. Система непрерывного профессионального образования в России.
18. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
19. Современные требования к подготовке специалистов и содержание профессионального образования.
20. Государственные стандарты профессионального образования. Проблема проектирования структуры и содержания государственных образовательных стандартов профессионального образования.
21. Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы.
22. Обучение как способ организации педагогического процесса.
23. Виды и теории (концепции) обучения.
24. Деятельность преподавателя и студента в процессе обучения
25. Методы общего и профессионального обучения.
26. Формы организации профессионального обучения.
27. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
28. Технологии профессионального обучения.
29. Профессионально-личностное становление и развитие специалиста.
30. Профессиональное воспитание будущих специалистов.
31. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
32. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
33. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.
34. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе.
35. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.
36. Проблема обратной связи в профессиональном обучении.
37. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

38. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

### Дополнительная литература:

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : рек. УМО по спец. пед. обр. : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повыш. квалификации и переподготовки, обуч. по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541, [1] с.: табл. - (Высшее образование).
2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие : допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 320 с.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие : рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента : учеб. пособие для аспирантов вузов / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА - М, 2012.
4. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 544 с.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

### Электронные ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Тематические пакеты книг ЭБС издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/https://urait.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
6. ЭБС "BOOK.ru" <https://www.book.ru>
7. JSTOR <https://www.jstor.org/>