

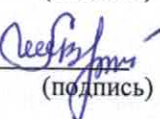


1. Программа вступительных испытаний «Теория обучения и воспитания» для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

2. Разработчики программы:

<u>зав. кафедрой</u> (должность)	<u>ДНиСО</u> (кафедра)	<u></u> (подпись)	<u>Я.В. Макарчук</u> (ФИО)
<u>доцент</u> (должность)	<u>ДНиСО</u> (кафедра)	<u></u> (подпись)	<u>В.В. Косова</u> (ФИО)
<u>доцент</u> (должность)	<u>ДНиСО</u> (кафедра)	<u></u> (подпись)	<u>М.И. Васильева</u> (ФИО)

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования 04.10.2023 протокол № 5

Зав. кафедрой ДНиСО  Я.В. Макарчук 04.10.2023
(подпись) (ФИО) (дата)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования 19.10.2023 протокол № 3

Председатель УС ИНПО  М.В. Хортова 19.10.2023
(подпись) (ФИО) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»	5
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»	7
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа «Теория обучения и воспитания» предназначена для лиц, поступающих в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» на базе среднего профессионального образования. Прием осуществляется на очную и заочную формы обучения.

Лица, желающие освоить программу бакалавриата и имеющие документ о среднем профессиональном образовании, допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзамена.

Целью вступительных испытаний является оценка теоретической и практической подготовленности выпускника к обучению по программам бакалавриата.

Программа вступительных испытаний и экзаменационные материалы для поступающих составлены в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (в действующей редакции), ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в действующей редакции), ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в действующей редакции) и действующими рабочими учебными программами по соответствующим дисциплинам.

Вступительные испытания проводятся в *тестовой* форме.

Тестирование рассчитано на 60 минут. Поступающим предлагается тест, который включает 50 заданий закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов за экзамен – 100 баллов.

На каждого поступающего оформляется экзаменационный лист, в котором предметной экзаменационной комиссией фиксируются результаты вступительных испытаний по профилю программы.

Проходной минимальный балл – 40 баллов.

Зачисление на программу бакалавриата проводится по результатам конкурсного отбора.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

2.1. Теоретические основы обучения

Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Обучение как сотворчество педагога и обучающихся. Единство и взаимосвязь функций обучения. Теория познания как методологическая основа обучения. Сходства и различия познавательной и учебно-познавательной деятельности. Противоречия процесса обучения.

Определение понятий «закон», «закономерность» и «принцип обучения». Характеристика законов обучения. Закономерности как проявление законов обучения. Система дидактических принципов (наглядности, прочности, систематичности и последовательности, активности и сознательности, доступности и др.). Соотношение принципов и правил обучения. Принципы развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков). Определение типа (вида) обучения (В.И. Загвязинский). Характерные черты обучающего (объяснительно-иллюстративного) обучения; программированного обучения (Н. Краудер, Б. Скиннер, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда). Возможности применения обучающих программ. Проблемное обучение (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.). Технология проблемного обучения. Анализ достоинств и недостатков различных типов (видов) обучения.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Определение понятия «содержание образования» в традиционном и личностно-ориентированном подходах к образованию. Подходы к конструированию содержания образования в теории материального и формального образования. К.Д. Ушинский о требованиях единства материального и формального образования. Принципы содержания общего образования (по В.В. Краевскому). Критерии отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский). Современные тенденции развития содержания общего среднего образования: гуманизация, дифференциация, стандартизация. Государственный образовательный стандарт, его значение, история создания. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт», его компоненты.

Методы обучения. Метод как многомерное явление. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Условия, определяющие выбор методов обучения. Технологии обучения.

Формы обучения и организации педагогического процесса на разных ступенях образования. Понятие о формах обучения. Общая характеристика специфических особенностей организационных форм обучения на разных ступенях образования (детский сад, школа). Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к современным формам организации обучения.

Становление и развитие дидактических систем. Понятие «система обучения». Возникновение систем обучения. Вариативность систем обучения. Характеристика традиционной системы обучения. Системы развивающего обучения и их характеристики (на примере систем Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Развитие систем личностно-развивающего обучения в 90-е гг. XX в. Направленность личностно-развивающего обучения на создание условий для развития и саморазвития личности ученика. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения В. В. Серикова, системы личностно-ориентированного образования И. С. Якиманской.

Авторские школы. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность, социально-

педагогическая целесообразность, реальность и эффективность. Зарубежные авторские школы: школа Френе, школа Монтессори, вальдорфская школа и др. Современные отечественные авторские школы: школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа диалога культур, «ноосферная» школа, адаптивная школа, школа М.П. Щетинина, школа свободного развития и др.

2.2. Теоретические основы воспитания

Сущность процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Воспитание как общественное явление. Воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования личности. Движущие силы воспитания. Понятие о цели воспитания. Изменение цели воспитания в связи с развитием общества. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.

Гуманистические традиции воспитания в истории отечественной педагогики. Становление парадигмы личностно ориентированного образования в современных условиях развития педагогики и системы образования. Условия реализации личностно ориентированного образования на разных ступенях образования, особенности личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Воспитание детей в семье. Выдающиеся педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) о семейном воспитании. Функции семьи в воспитании личности.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе образовательной организации (учреждения). Обучение школьников приемам самовоспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях процесса воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе; единство содержания, методов и форм воспитания в целостном воспитательном процессе.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания. Направленность воспитания на общечеловеческие ценности. Связь воспитания с жизнью. Единство сознания и поведения. Воспитание личности в коллективе. Сочетание педагогического руководства и инициативы, самостоятельности воспитуемых. Уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью. Индивидуальный подход в воспитании. Единство педагогических требований образовательной организации (учреждения), семьи и общества. Принципы воспитания с позиций личностно ориентированного образования.

Содержание воспитания и его особенности в современных условиях. Понятие о содержании воспитания. Содержание воспитания как отражение его цели и задач. Формирование отношения личности к окружающему миру, другим людям и к себе как компонент содержания воспитания. Формирование мировоззрения как компонент содержания воспитания.

Особенности содержания воспитания детей в современных условиях. Выявление и развитие природных задатков воспитанников, создание условий для развития их способностей в различных видах деятельности.

Понятие об умственном воспитании и познавательном развитии детей. Задачи умственного воспитания. Воспитание интереса к познанию. Основные средства умственного воспитания.

Воспитание у детей гражданской и социальной ответственности, уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание ответственного отношения к природе.

Социально-нравственное воспитание личности на разных ступенях образования: воспитание норм гуманистической морали, формирование нравственных чувств, идеалов, привычек. Содержание и методы социально-нравственного воспитания.

Воспитание у личности потребности и способности проектировать свой жизненный путь, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. Формирование физической культуры как компонент содержания воспитания.

Подготовка воспитанников к жизни и деятельности в современных условиях развития общества. Подготовка к освоению различных социальных ролей, к жизни в поликультурной и полиэтнической социальной среде. Создание условий для формирования культуры межнационального общения в образовательных учреждениях (организациях).

Особенности обучения и воспитания детей с учетом условий работы конкретных образовательных учреждений (дошкольных образовательных организаций, лицеев, гимназий, малокомплектных школ, многонациональных сельских школ и др.), региональных особенностей, национальных традиций. Формирование у детей уважения к обычаям и традициям разных народов, культуры межнационального общения.

Общие методы воспитания. Понятие о методах воспитания. Зависимость методов воспитания от цели и задач. Средства воспитания.

Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений). Пример как метод воспитания. Методы организации деятельности и формирования общественного поведения: педагогическое требование (прямое и косвенное, коллективное требование); приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие о народной педагогике. Традиционные методы воспитания детей у разных народов. Возможности использования традиций народной педагогики в воспитании детей.

Воспитание личности в коллективе. Теория детского воспитательного коллектива в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Понятие коллектива. Стадии становления коллектива. Особенности детского коллектива. Структура коллектива. Основные типы ученических коллективов.

Условия развития коллективных взаимоотношений. Роль традиций в формировании коллектива. Педагогическое руководство коллективом детей разного возраста. Организация деятельности и общения в коллективе. Общественное мнение и его воспитательное значение. Формирование активной позиции личности в коллективе. Сочетание воспитания в коллективе с индивидуальным подходом к личности воспитуемого.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

1. Основными факторами формирования личности ребенка являются следующие

- а) наследственность и ближайшее окружение;
- б) наследственность, среда, воспитание;
- в) семья, влияние друзей, школа;
- г) социальная ситуация развития.

2. К группе методов формирования сознания относятся

- а) внушение, пример, требование, режим, дискуссия;
- б) убеждение, разъяснение, внушение, лекция, рассказ, дискуссия;

- в) информирование, лекция, приучение, личный пример, упражнение;
- г) ситуация успеха, рассказ, дискуссия, педагогическое требование, поручение.

3. Автор идеи педагогики общей заботы - ...

- а) О.С. Газман;
- б) А.С. Макаренко;
- в) И.П. Иванов;
- г) В.А. Караковский.

4. Основные положения образования в школе диалога культур были сформулированы ...

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.Ф. Шаталовым;
- в) В.С. Библером;
- г) Ш.А. Амонашвили.

5. Основной формой организации обучения в школе является:

- а) консультация;
- б) урок;
- в) экскурсия;
- г) домашняя работа.

6. К методам самовоспитания относится:

- а) наказание;
- б) самооценка;
- в) беседа;
- г) требование.

7. Социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется:

- а) организацией;
- б) партией;
- в) коллективом;
- г) социальной группой.

8. К принципам развивающего обучения относится:

- а) принцип наглядности;
- б) принцип сознательности и активности;
- в) принцип прочности;
- г) принцип обучения на высоком уровне трудности.

9. Обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль его усвоения и оперативную помощь обучающимся характерно для:

- а) программированного обучения;
- б) объяснительно-иллюстративного (сообщающего) обучения;
- в) проблемного обучения;
- г) другого вида обучения.

10. Роль воспитания в жизни общества заключается

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
- в) в оказании помощи людям для объединения их общечеловеческими ценностями, в выборе ценностей, в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив;
- г) все ответы верны.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
4. Кукушин В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
6. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
7. Подымова Л. С. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.