

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)  
Институт филологии и искусств

Утверждаю  
Председатель приемной комиссии  
Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова  
Краснова Т.Г.




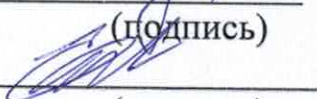
2023 г.

Программа вступительных испытаний  
по «Русскому языку»


Абакан 2023

1. Программа вступительных испытаний по «Русскому языку» разработана для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального образования


2. Разработчик (и) программы:

Доктор филол. наук, профессор  Пекарская И.В.  
(подпись) (ФИО)  
Кандидат филол. наук, доцент  Шпомер Е. А.  
(подпись) (ФИО)

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры русской филологии и журналистики, протокол № 3 от « 19 » 10 2023 г.

Зав. кафедрой русской филологии и журналистики  Викторина Т. В.  
(подпись) (ФИО)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Учёного совета Института филологии и искусств, протокол № 2 от « 23 » 10 2023 г.

Председатель Ученого Совета  Колесникова О. Д.  
(подпись) (ФИО)

(дата)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим у абитуриентов должны быть развиты коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Программа ориентирована на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка.

### Цели обучения русскому языку

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

- деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
  - **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

### ***В результате абитуриент должен***

#### **знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме тестирования. Экзаменационная работа оценивается по 100-балльной шкале; минимальное количество баллов, которое необходимо набрать в ходе тестирования составляет 40 баллов. Тест состоит из 38 заданий, на выполнение отводится 120 минут. При этом используется следующая система оценивания заданий:

- часть А – 2 балла за каждое задание;
- часть В (ответ цифрой) – 3 балла (кроме В13);
- часть В (ответ словом) – 4 балла;
- часть В (задание 13) – 8 баллов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Орфоэпия и акцентология (указать нормативное произношение и ударение).

Орфография (основные орфограммы современного русского литературного языка, в рамках которых наблюдаются наиболее частотные нарушения: Н и НН в прилагательных и причастиях; О/Е после шипящих и Ц; безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся); правописание частиц НЕ и НИ; правописание суффиксов в различных частях речи; правописание окончаний глаголов; правописание приставок на з и с-; пре- и при-; правописание числительных, наречий, сложных слов).

Пунктуация (основные пунктограммы: знаки препинания (запятая, тире, двоеточие) в простом предложении неосложнённом и с различного рода осложнениями (причастные и деепричастные обороты, одиночные и однородные определения и обстоятельства, в том числе причастия и деепричастия; однородные члены; сравнительные конструкции), знаки препинания в сложном предложении: сложном бессоюзном и сложном союзном – сложноподчинённом, сложносочинённом).

Лексика и фразеология (определение лексических значений заданных слов и устойчивых единиц - фразеологизмов).

Грамматика (морфология и синтаксис: выбор нормативных форм слов, построение нормативных словосочетаний и предложений).

Стилистика: стили русского литературного языка (цель стиля, стилевые черты, языковые особенности). Жанры книжных стилей, жанры разговорного стиля.

Культура речи: нормативный аспект (соблюдение норм литературного языка: орфоэпических, акцентологических, орфографических, пунктуационных, лексических, фразеологических, грамматических (морфологических и синтаксических)).

Культура речи: коммуникативный аспект (соблюдение коммуникативных норм: логичность, выразительность, богатство, уместность, чистота, точность).

Культура общения: построение речи, этические нормы в речи.

### Литература для подготовки

#### Основная

1. Антонов, В. П. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях. Часть 5. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Ортология: курс лекций (Учебное пособие) [Текст]: курс лекций / В. П. Антонов, И. В. Пекарская. – Абакан: Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 200 с.
2. Антонов, В. П. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях. Часть 6. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Теория качеств речи. Элокуция. Эффективная коммуникация (Учебное пособие) [Текст]: курс лекций / . – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014 – 312 с.
3. Антонов, В. П. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях / под общ. ред. И. В. Пекарской. 2 изд., доп., перераб. Часть 5. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Ортология: курс лекций [Текст] / В. П. Антонов, И. В. Пекарская. – Абакан: Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. – 240 с.
4. Антонов, В. П. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях / под общ. ред. И. В. Пекарской. 2 изд., доп., перераб. Часть 6. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Элокуция. Эффективная коммуникация: курс лекций [Текст] / В. П. Антонов, И. В. Пекарская. – Абакан: Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. – 324 с.

5. Баранов, М. Т. Русский язык. Справочные материалы [Текст] / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.
6. Бельчиков, Ю. А. Стилистика и культура речи [Текст]: учебное пособие / Ю. А. Бельчиков. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 269 с.
7. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 46-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2006. – 368 с.
8. Колокольцева, Т. Н. Стилистика русского языка [Текст] / Т. Н. Колокольцева. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 196 с.
9. Культура русской речи [Текст]: энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.
10. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Учебное пособие / Савченко, В. А., Шпомер, Е. А.: под общей ред. И. В. Пекарской. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2013. – 152 с.
11. Мурашов, А. А. Культура речи [Текст]: учебное пособие / А. А. Мурашов. – М.: Изд-во Моск. псих. -социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 576 с.
12. Мурашов, А. А. Риторика. Теория и практика [Текст]: учебное пособие / А. А. Мурашов. – М.: Изд-во Моск. псих. -социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 528 с.
13. Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие / Б. Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 296 с.
14. Пекарская, И. В. Речеведение: учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях. Часть 4: Сопоставительная стилистика. Проблемы теории элокуции: учебное пособие [Текст] / И. В. Пекарская, Е. С. Грищева, В. Г. Карпов, В. А. Савченко, Е. А. Шпомер / Под общей ред. И. В. Пекарской (Учебное пособие). – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 396 с.
15. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 584 с.
16. Теория языка. Система анализа языковых единиц: учебно-методическое пособие / авт. – сост. Т.В. Викторина, А.М. Гончаров, В.И. Комарова, А.М. Коняшкин, Г.И. Панова, И.Б. Тазьмина. – Абакан: изд-во ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2009. – 84 с.
17. Шпомер, Е. А. Коммуникативные неудачи в речевом общении: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Е. А. Шпомер. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2021. – 188 с.
18. Шпомер, Е. А. Русская языковая картина мира: коммуникативные стратегии ухода от фрустраций в эффективном рекламном дискурсе: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Е. А. Шпомер. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. – 100 с.

#### *Дополнительная*

1. Кучеренко, Н.Д. Тесты по русскому языку / Н.Д. Кучеренко. – М.: «Лист», 1998. – 256 с.
2. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: «Высшая школа», 1994. – 223 с.
3. Современный русский язык/ Под ред. П.А. Леканта, - М.,2001;

4. Голуб, И.Б. Упражнения по стилистике русского языка / И.Б. Голуб. – М. : «Айрис-Пресс», 2006. – 240 с.

#### *Словари и справочники*

1. Новейший школьный орфоэпический словарь русского языка / сост. Е. Н. Зубова. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2021. – 640 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов: Под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 1200 с.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007.
4. Словарь синонимов русского языка / Авт.-сост. Ситникова М. А. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.
5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1992.
6. Шанский, Н. М., Боброва, Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина, 1994.
7. Штудинер, М. А. Словарь образцового русского ударения. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Энциклопедический словарь юного филолога: языкознание / составитель М. В. Панов. – М.: Энциклопедия, 1984.