

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт филологии и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Краснова Т.Г.



«12»

ноября

2024 г.

Программа
вступительного испытания
«Английский язык в социально-экономических и гуманитарных науках»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На вступительном экзамене «Английский язык в социально-экономических и гуманитарных науках» абитуриент должен показать знания, умения и навыки, соответствующие программе средней общеобразовательной школы.

В программе учтено, что вступительные испытания «Английский язык в социально-экономических и гуманитарных науках» в Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова состоят из 4 частей: «Аудирование» – 15 заданий трёх уровней сложности, «Чтение» – 20 заданий трёх уровней сложности, «Лексика и грамматика» – 20 заданий трёх уровней сложности, «Письмо» включает 2 задания: базового и повышенного уровней сложности. Общая продолжительность выполнения заданий – 160 минут (30+30+40+60). Максимальный тестовый балл – 100 баллов (20+20+20+40).

Вступительные испытания проходят в очной форме.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

Аудирование

Задание базового уровня сложности на установление соответствия включает краткие высказывания информационно-прагматического характера, проверяет умение понять в прослушанном тексте основное содержание (1 задание).

Задание повышенного уровня сложности с множественным выбором ответа основывается на тексте беседы или высказываний в стандартных ситуациях повседневного общения, проверяет умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (7 заданий).

Задание высокого уровня сложности с множественным выбором ответа основывается на тексте интервью, репортажа или развернутого тематического высказывания, проверяет умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста (7 заданий).

Чтение

Задание базового уровня сложности на установление соответствия включает краткие тексты информационного и научно-популярного характера, проверяет умение понять основную тему прочитанного текста (7 заданий).

Задание повышенного уровня сложности на установление соответствия основывается на публицистических и научно-популярных текстах, проверяет умение понять структурно-смысловые связи текста (т. е. видеть логические связи в предложении и между частями текста; извлекать значение незнакомого выражения из контекста; делать выводы из прочитанного и т. д.) (6 заданий).

Задание высокого уровня сложности с множественным выбором ответа основывается на тексте художественный или публицистический текст, проверяет навык полного понимания текста, логические связи между частями текста; делать выводы из прочитанного (7 заданий).

Грамматика и лексика

Задание базового уровня сложности с кратким ответом основывается на связном отрывке из повествовательного/ научно-популярного текста, проверяет владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, формами местоимений и т. д. (7 заданий).

Задание повышенного уровня сложности с кратким ответом основывается на связном отрывке из повествовательного текста, проверяет владение способами словообразования (6 заданий).

Задание высокого уровня сложности с множественным выбором ответа основывается на связном отрывке из художественного или публицистического текста, проверяет навык употребления лексических единиц с учетом сочетаемости слов (7 заданий).

Письмо

Задание базового уровня сложности предполагает написание письма личного характера (100-140 слов), проверяет коммуникативные умения:

- дать развернутое сообщение;
- запросить информацию;
- использовать неофициальный стиль;
- соблюдать формат неофициального письма.

Задание высокого уровня сложности - письменное высказывание с элементами рассуждения, проверяет сформированность навыков:

- определения типа письменного высказывания с элементами рассуждения: «ваше мнение» или «за» и «против»;
- выражения своего мнения;
- организации аргументативного высказывания с приведением аргументов, доказательств, примеров и вывода;
- последовательно и логически правильно строить высказывание с целью решения поставленной, основываясь на предложенном плане, коммуникативной задачи;
- использования соответствующих средств логической связи;
- стилистического оформления высказывания в соответствии с поставленной задачей.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УРОВНЯМ ЯЗЫКА

Морфология

Артикль. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля.

Определенный артикль как определитель центра смыслового высказывания, как средство усиления эмфазы, как указательное местоимение.

Неопределенный артикль как указатель лица или предмета данного класса; как лица или предмета упоминаемого впервые.

Употребление нулевого артикля с абстрактными существительными.

Имя существительное. Употребление существительных (собственных, нарицательных, исчисляемых) в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.

Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных (*much sugar, some advice; the Smiths; the book is Tom's*).

Местоимение. Употребление личных местоимений в именительном и косвенном падежах; притяжательные – в зависимой/независимой форме; местоимения возвратные, определенные, неопределенные, указательные, вопросительные, относительные (*I – me; my – mine; her – hers; some – any; much – many; (a) few – (a) little; that – those; oneself, himself; one, such (as)*).

Имя прилагательное. Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*hot – hotter – the hottest; famous – more famous – the most famous; good – better – the best; bad – worse – the worst; far – farther (further) – the farthest (the furthest); near – nearer – the nearest (the next)*).

Числительное. Порядковые и количественные числительные до 100 и свыше. Употребление порядковых и количественных числительных в их синтаксических функциях (*two million people; the second; on the 3-d of March; 2011*).

Глагол. Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных – неправильных, переходных – непереходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях.

Речевые образцы с глаголами *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем времени, со знаменательными глаголами в *Present (Past, Future) Indefinite; Present (Past, Future) Continuous; Present (Past) Perfect; Present Perfect Continuous*; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; с модальными глаголами и модальными выражениями *can – could – will (shall) be able to; may – might; must – had to – will have to in the Present (Past, Future) Indefinite*; с образцами безличных предложений типа *It is cold; It rains; One can see etc.*; с оборотами *There is; There are* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Речевые образцы с глаголами *Past Continuous, Past Indefinite, Present Indefinite Passive*, для обозначения будущих действий после союзов *when, until, as soon as, before, if* с возвратными глаголами; речевым оборотом *to be going to*; с конструкциями с глаголами *to let, to make, to expect, to want, to see, to feel, etc. (Complex Object)*. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Речевые формы со значением и употреблением глагола в *Past Perfect (Past Perfect Active, Past Perfect Passive)*.

Речевые образцы с глаголами в *Present Indefinite Passive, Future Indefinite Passive, Present Perfect Passive, Present Perfect Active, Future in the Past, Present and Past Perfect Continuous*.

Речевые формы со значением и употреблением условных предложений с нереальным условием, относящимся к настоящему времени *If I were you I should take part in the...*

Формы причастия и герундия. Употребление их основных форм (причастные и герундиальные обороты).

Типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, разделительный и специальные вопросы).

Употребление предлогов. Устойчивые выражения *to be afraid of; to invite to; to be late for; to look at; to listen to; to take care of; to be interested in; to look for; to be angry with; to be fond of* и т.п.

Наречие. Способы образования наречий. Наречие в положительной, сравнительной и превосходной степенях: *fast – faster – fastest; early – earlier – the earliest; often – more often – the most often; quickly – more quickly – the most quickly*.

Словообразование.

- суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*;
- суффиксы существительных: *-ation, -ness, -er, -or, -ist, -ism, -(i)ty, -ing, -ence, -ance, -ency, -ancy*;
- суффиксы прилагательных: *-y, -ful, -less, -ic, -al, -ous, able, ible*;
- суффиксы наречий: *-ly*;
- суффиксы глаголов: *-en*;
- словосложение: *school-leaving party, homework*;
- конверсия: *to conduct – conduct; to work – work*;
- префиксы: *-un, -in, -dis, -im, -il, -ir, -re*.

Синтаксис

Простое предложение. Главные члены предложения. Основные способы выражения подлежащего. Виды сказуемого – простое (*walk*), фразеологическое (*to have a look*), модальное (*can walk*), глагольное (*begin reading*). Второстепенные члены предложения – простое и сложное дополнение, типы обстоятельств.

Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. – *I want you to do it. Do you want to read it. He does not want to read this book.*

Типы предложений. Повествовательное, повелительное и восклицательное предложение. Порядок слов. – She has just cooked a tasty dinner. Do it at once. What a nice day!

Сложносочиненное предложение. Типы союзов: but, and, or, neither...nor, either ... or. – He neither looked at her, nor spoke to her.

Сложноподчиненное предложение. Типы союзов: that, when, where, what, which, (un)til. – She did not know what to say. Will you read the book until I wash up.

Согласование времен. When I got to the cinema, the film had started already. After the doctor had examined the child he had a talk with the mother.

Косвенная речь. The aunt asks: “Kate, what are you doing?” > She asks Kate what she is doing. He said “I have had my dinner already.” > He said (that) he had had dinner already.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. Министерством образования Рос. Федерации : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - 27-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 319 с.
2. Английский язык [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: Л. В. Казанцева, К. А. Вагнер, О. С. Олейникова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 132 с.
3. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы. – М: Айрис-пресс 2012. – 267 с.
4. Романова Л.И. Английский язык. Грамматика и лексика. – М: Айрис-пресс 2012. – 224 с.
5. ФИПИ. Единый государственный экзамен. Открытый банк заданий. Английский язык (старая версия сайта) <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - (Дата обращения: 10 сентября 2024г.).
6. Planet of English [Текст] : учеб. английского языка для учреждений СПО и НПО : рек. ФГАУ "ФИРО" / Г. Т. Безкорвайная [и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. – 254 с.