

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Ректор ФГБОУ ВО «ХГУ им.
Н.Ф. Катанова»
Т.Г. Краснова

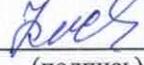
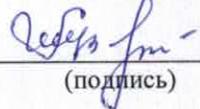
« 19 » _____ 2026 г.



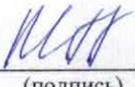
ПРОГРАММА
вступительных испытаний
«Теория обучения и воспитания»

1. Программа вступительных испытаний «Теория обучения и воспитания» для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

2. Разработчики программы:

<u>зав. кафедрой</u> (должность)	<u>ДНиСО</u> (кафедра)	<u></u> (подпись)	<u>Я.В. Макаrchук</u> (ФИО)
<u>доцент</u> (должность)	<u>ДНиСО</u> (кафедра)	<u></u> (подпись)	<u>В.В. Косова</u> (ФИО)
<u>доцент</u> (должность)	<u>ДНиСО</u> (кафедра)	<u></u> (подпись)	<u>М.И. Васильева</u> (ФИО)

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования 12.12.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой ДНиСО  Я.В. Макаrchук 12.12.2025
(подпись) (ФИО) (дата)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования 24.12.2025 протокол № 5

Председатель УС ИНПО  М.В. Хортова 24.12.2025
(подпись) (ФИО) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»	5
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»	7
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа «Теория обучения и воспитания» предназначена для лиц, поступающих в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» на базе среднего профессионального образования. Прием осуществляется на очную и заочную формы обучения.

Лица, желающие освоить программу бакалавриата и имеющие документ о среднем профессиональном образовании, допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзамена.

Целью вступительных испытаний является оценка теоретической и практической подготовленности выпускника к обучению по программам бакалавриата.

Программа вступительных испытаний и экзаменационные материалы для поступающих составлены в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (в действующей редакции), ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в действующей редакции), ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в действующей редакции) и действующими рабочими учебными программами по соответствующим дисциплинам.

Вступительные испытания проводятся в *тестовой* форме.

Тестирование рассчитано на 60 минут. Поступающим предлагается тест, который включает 50 заданий закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов за экзамен – 100 баллов.

На каждого поступающего оформляется экзаменационный лист, в котором предметной экзаменационной комиссией фиксируются результаты вступительных испытаний по профилю программы.

Проходной минимальный балл – 40 баллов.

Зачисление на программу бакалавриата проводится по результатам конкурсного отбора.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

2.1. Теоретические основы обучения

Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Обучение как сотворчество педагога и обучающихся. Единство и взаимосвязь функций обучения. Теория познания как методологическая основа обучения. Сходства и различия познавательной и учебно-познавательной деятельности. Противоречия процесса обучения.

Определение понятий «закон», «закономерность» и «принцип обучения». Характеристика законов обучения. Закономерности как проявление законов обучения. Система дидактических принципов (наглядности, прочности, систематичности и последовательности, активности и сознательности, доступности и др.). Соотношение принципов и правил обучения. Принципы развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков). Определение типа (вида) обучения (В.И. Загвязинский). Характерные черты обучающего (объяснительно-иллюстративного) обучения; программированного обучения (Н. Краудер, Б. Скиннер, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда). Возможности применения обучающих программ. Проблемное обучение (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.). Технология проблемного обучения. Анализ достоинств и недостатков различных типов (видов) обучения.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Определение понятия «содержание образования» в традиционном и личностно-ориентированном подходах к образованию. Подходы к конструированию содержания образования в теории материального и формального образования. К.Д. Ушинский о требованиях единства материального и формального образования. Принципы содержания общего образования (по В.В. Краевскому). Критерии отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский). Современные тенденции развития содержания общего среднего образования: гуманизация, дифференциация, стандартизация. Государственный образовательный стандарт, его значение, история создания. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт», его компоненты.

Методы обучения. Метод как многомерное явление. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Условия, определяющие выбор методов обучения. Технологии обучения.

Формы обучения и организации педагогического процесса на разных ступенях образования. Понятие о формах обучения. Общая характеристика специфических особенностей организационных форм обучения на разных ступенях образования (детский сад, школа). Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к современным формам организации обучения.

Становление и развитие дидактических систем. Понятие «система обучения». Возникновение систем обучения. Вариативность систем обучения. Характеристика традиционной системы обучения. Системы развивающего обучения и их характеристики (на примере систем Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Развитие систем личностно-развивающего обучения в 90-е гг. XX в. Направленность личностно-развивающего обучения на создание условий для развития и саморазвития личности ученика. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения В. В. Серикова, системы личностно-ориентированного образования И. С. Якиманской.

Авторские школы. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность, социально-

педагогическая целесообразность, реальность и эффективность. Зарубежные авторские школы: школа Френе, школа Монтессори, вальдорфская школа и др. Современные отечественные авторские школы: школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа диалога культур, «ноосферная» школа, адаптивная школа, школа М.П. Щетинина, школа свободного развития и др.

2.2. Теоретические основы воспитания

Сущность процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Воспитание как общественное явление. Воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования личности. Движущие силы воспитания. Понятие о цели воспитания. Изменение цели воспитания в связи с развитием общества. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.

Гуманистические традиции воспитания в истории отечественной педагогики. Становление парадигмы личностно ориентированного образования в современных условиях развития педагогики и системы образования. Условия реализации личностно ориентированного образования на разных ступенях образования, особенности личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Воспитание детей в семье. Выдающиеся педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) о семейном воспитании. Функции семьи в воспитании личности.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе образовательной организации (учреждения). Обучение школьников приемам самовоспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях процесса воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе; единство содержания, методов и форм воспитания в целостном воспитательном процессе.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания. Направленность воспитания на общечеловеческие ценности. Связь воспитания с жизнью. Единство сознания и поведения. Воспитание личности в коллективе. Сочетание педагогического руководства и инициативы, самостоятельности воспитуемых. Уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью. Индивидуальный подход в воспитании. Единство педагогических требований образовательной организации (учреждения), семьи и общества. Принципы воспитания с позиций личностно ориентированного образования.

Содержание воспитания и его особенности в современных условиях. Понятие о содержании воспитания. Содержание воспитания как отражение его цели и задач. Формирование отношения личности к окружающему миру, другим людям и к себе как компонент содержания воспитания. Формирование мировоззрения как компонент содержания воспитания.

Особенности содержания воспитания детей в современных условиях. Выявление и развитие природных задатков воспитанников, создание условий для развития их способностей в различных видах деятельности.

Понятие об умственном воспитании и познавательном развитии детей. Задачи умственного воспитания. Воспитание интереса к познанию. Основные средства умственного воспитания.

Воспитание у детей гражданской и социальной ответственности, уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание ответственного отношения к природе.

Социально-нравственное воспитание личности на разных ступенях образования: воспитание норм гуманистической морали, формирование нравственных чувств, идеалов, привычек. Содержание и методы социально-нравственного воспитания.

Воспитание у личности потребности и способности проектировать свой жизненный путь, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. Формирование физической культуры как компонент содержания воспитания.

Подготовка воспитанников к жизни и деятельности в современных условиях развития общества. Подготовка к освоению различных социальных ролей, к жизни в поликультурной и полиэтнической социальной среде. Создание условий для формирования культуры межнационального общения в образовательных учреждениях (организациях).

Особенности обучения и воспитания детей с учетом условий работы конкретных образовательных учреждений (дошкольных образовательных организаций, лицеев, гимназий, малокомплектных школ, многонациональных сельских школ и др.), региональных особенностей, национальных традиций. Формирование у детей уважения к обычаям и традициям разных народов, культуры межнационального общения.

Общие методы воспитания. Понятие о методах воспитания. Зависимость методов воспитания от цели и задач. Средства воспитания.

Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений). Пример как метод воспитания. Методы организации деятельности и формирования общественного поведения: педагогическое требование (прямое и косвенное, коллективное требование); приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие о народной педагогике. Традиционные методы воспитания детей у разных народов. Возможности использования традиций народной педагогики в воспитании детей.

Воспитание личности в коллективе. Теория детского воспитательного коллектива в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Понятие коллектива. Стадии становления коллектива. Особенности детского коллектива. Структура коллектива. Основные типы ученических коллективов.

Условия развития коллективных взаимоотношений. Роль традиций в формировании коллектива. Педагогическое руководство коллективом детей разного возраста. Организация деятельности и общения в коллективе. Общественное мнение и его воспитательное значение. Формирование активной позиции личности в коллективе. Сочетание воспитания в коллективе с индивидуальным подходом к личности воспитуемого.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

1. Основными факторами формирования личности ребенка являются следующие

- а) наследственность и ближайшее окружение;
- б) наследственность, среда, воспитание;
- в) семья, влияние друзей, школа;
- г) социальная ситуация развития.

2. К группе методов формирования сознания относятся

- а) внушение, пример, требование, режим, дискуссия;
- б) убеждение, разъяснение, внушение, лекция, рассказ, дискуссия;

- в) информирование, лекция, приучение, личный пример, упражнение;
- г) ситуация успеха, рассказ, дискуссия, педагогическое требование, поручение.

3. Автор идеи педагогики общей заботы - ...

- а) О.С. Газман;
- б) А.С. Макаренко;
- в) И.П. Иванов;
- г) В.А. Караковский.

4. Основные положения образования в школе диалога культур были сформулированы ...

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.Ф. Шаталовым;
- в) В.С. Библером;
- г) Ш.А. Амонашвили.

5. Основной формой организации обучения в школе является:

- а) консультация;
- б) урок;
- в) экскурсия;
- г) домашняя работа.

6. К методам самовоспитания относится:

- а) наказание;
- б) самооценка;
- в) беседа;
- г) требование.

7. Социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется:

- а) организацией;
- б) партией;
- в) коллективом;
- г) социальной группой.

8. К принципам развивающего обучения относится:

- а) принцип наглядности;
- б) принцип сознательности и активности;
- в) принцип прочности;
- г) принцип обучения на высоком уровне трудности.

9. Обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль его усвоения и оперативную помощь обучающимся характерно для:

- а) программированного обучения;
- б) объяснительно-иллюстративного (сообщающего) обучения;
- в) проблемного обучения;
- г) другого вида обучения.

10. Роль воспитания в жизни общества заключается

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
- в) в оказании помощи людям для объединения их общечеловеческими ценностями, в выборе ценностей, в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив;
- г) все ответы верны.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
4. Кукушин В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
6. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
7. Подымова Л. С. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.