

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»)
Медицинский институт

УТВЕЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Т.Г. Краснова

2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по дисциплине «Возрастная психология»

1. Программа вступительных испытаний по дисциплине «Возрастная психология» для лиц, поступающих на направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология в социальной сфере

2. Разработчик программы:

Профессор кафедры общепрофессиональных дисциплин

д-р психол. наук, доцент



Т.А.Фотекова

3. Принята на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

протокол от «13» 11 2025 № 5

Зав. кафедрой



О.В.Чудинова

4. Рассмотрена на заседании Ученого совета Медицинского института

протокол от «01» 12 2025 № 5

Председатель Ученого совета



О.Ю.Килина

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели вступительного испытания

Требования к профессиональной подготовленности абитуриента

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

Раздел 2. Особенности психического развития на разных возрастных этапах

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний разработана для работы приемной комиссии при приеме на обучение лиц со средним профессиональным образованием по укрупнённой группе специальностей 37.00.00 Психологические науки на образовательную программу высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология в соответствии с правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова».

Экзамен по возрастной психологии проводится письменно в виде теста. Его содержание построено на основе требований государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Целью экзамена по возрастной психологии является оценка уровня знаний, необходимых для освоения программы подготовки бакалавра и предусмотренного государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Абитуриент должен продемонстрировать знания по общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии.

Экзамен проводится в письменной форме в виде теста. Тест содержит 25 заданий. Успешность выполнения теста оценивается по 100-балльной шкале, при этом правильное выполнение каждого задания соответствует 4 баллам. Для получения положительного результата необходимо набрать не менее 40 баллов. Если абитуриент набирает менее 40 баллов, его результат является отрицательным, и он не может быть зачислен на обучение.

Требования к профессиональной подготовленности абитуриента

- знать и понимать основные закономерности, теории психического развития;
- знать теоретические проблемы возрастной психологии;
- знать основной категориальный (понятийный) аппарат возрастной психологии,
- иметь представление об особенностях психического развития на разных возрастных этапах.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

1.1 Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Предмет психологии развития и возрастной психологии – изучение закономерностей генезиса психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.

1.2 Основные теоретические проблемы психологии развития и возрастной психологии

Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Психоанализ о проблеме психического развития (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер и др.). Бихевиоризм. Теория конвергенции 2-х факторов. Понимание психического развития в школе Ж.Пиаже. Теория культурно-

исторического развития психики Л.С.Выготского. Развитие высших психических функций. Проблемы движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Рубинштейн, А.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев, Д.Эльконин, А.Запорожец).

1.3 Проблема возраста и периодизации психического развития

Проблема возраста и периодизации психического развития (К.Бюллер, С.Холл, Э.Эриксон и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина и ее характеристика. Современное состояние проблемы периодизации в психологии.

Раздел 2. Особенности психического развития на разных возрастных этапах

Тема 2.1. Психологические особенности младенца

Общая характеристика новорожденного, особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и условные рефлексы; рефлексы-атавизмы. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Проблема депривации. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и методики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи.

Тема 2.2. Развитие психики в раннем возрасте

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Характеристика этапов развития игровой деятельности в раннем возрасте. Развитие познавательной сферы (наглядно-действенного мышления, пассивной и активной речи, памяти). Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от «полевого» к «волевому» поведению. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о кризисе 3-х лет.

Тема 2.3. Развитие психики в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, формы общения с взрослыми и сверстниками. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Сюжетно-ролевые игры с правилами. Значение игры для психического развития и формирования личности. Продуктивные виды деятельности дошкольника (лепка, рисование, конструирование). Элементы труда и учения. Развитие познавательной сферы дошкольников. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7-и лет.

Тема 2.4. Младший школьный возраст

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте: структура и общие закономерности ее формирования, развитие мотивов учения, динамика отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Другие виды деятельности младшего школьника (игра, спорт, музыкальная, трудовая деятельность). Особенности общения со сверстниками (мальчиками и девочками) и взрослыми. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Произвольность и осознанность психических процессов. Развитие личности младшего школьника. Формирование ценностно-потребностной сферы личности (ЦПСЛ). Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 2.5. Психологические особенности подростка

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Проблемы ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» - основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых. Новый тип взаимоотношений с взрослыми. Учебная деятельность подростков. Избирательность учебных предметов. Формирование личности подростка. Нравственные убеждения, негативные установки и причины их появления; начало развития самосознания, закономерности его формирования, проблема оценки и самооценки; возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Особенности развития аффективно-потребностной сферы (потребность в общении, в признании). Развитие стремления к самовоспитанию, формирование направленности личности. Основные показатели развития познавательных процессов – опосредованность, осознанность и произвольность. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 2.6. Психология юношеского возраста

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная и трудовая деятельность в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа – Я. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни (мечты и идеалы, эстетические чувства и вкусы). Особенности познавательной сферы.

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Чекина, Л. Ф. Психология развития / Л. Ф. Чекина. -1-е изд. - [Б. м.] : Лань, 2018. - 208 с.
2. Психология развития и возрастная психология : учебно-методический комплекс по дисциплине : планы семинарских и лабораторных занятий/ ; [сост. : А. А. Федорова]. - Абакан: Изд-во ГОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2010. -68 с.
4. Драганова, О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / О. А. Драганова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с.
5. Чурекова, Т. М. Возрастная психология [Текст] / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с.