

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт естественных наук и математики

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Краснова Т.Г.



2022 г.

Программа

вступительных испытаний

для лиц, поступающих на направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Преподавание

физической культуры в условиях инклюзивного образования,

не имеющих высшего профильного образования

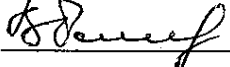
Программа вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования, для лиц, не имеющих высшего профильного образования

1. Разработчик программы:

Доцент кафедры ПМНО _____ Е.Н. Майнагашева

1. ПРИНЯТА на заседании кафедры ФКСиБЖ

Протокол № 3 от 13.10.2022 г.

Зав. кафедрой ФКСиБЖ  А.В. Фоминых

2. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого совета ИЕНиМ

Протокол № 3 от 20.10.2022г.

Председатель УС ИЕНиМ  В.В. Анюшин

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные экзамены в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования в ХГУ им. Н.Ф. Катанова проходят в форме письменного тестирования по педагогике.

Объем знаний и степень владения материалом определяется общей программой в соответствии со стандартом направлений подготовки 44.00.00 Педагогическое образование.

Поступающие в магистратуру 44.04.01 Педагогическое образование: Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования, должны обладать фундаментальной профессиональной подготовкой по психолого-педагогическим дисциплинам.

Поступающим следует знать содержание базовых текстов, в которых представлены различные теории, подходы и концепции в педагогике, знать понятийно-категориальный аппарат педагогической деятельности; иметь представление о факторах развития образования, о закономерностях развития личности в поликультурной среде и закономерностях развития человека в разные возрастные периоды.

Поступающий в магистратуру должен знать:

- о предмете педагогики как научной дисциплины;
- о месте педагогики в современном гуманитарном знании;
- знать категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- теории целостного педагогического процесса;
- ведущие педагогические технологии;
- методы и процедуры профессиональной деятельности педагога, а также педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Поступающий в магистратуру должен:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- уметь анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- ориентироваться в научной психолого-педагогической литературе;
- видеть возможности использования психолого-педагогических знаний

и

навыков в практике современного образования.

Форма заданий вступительного экзамена - тестовые задания по основным разделам педагогических дисциплин. В одном варианте предлагается 20 заданий. На решение задач отводится 80 минут (без перерыва).

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Если абитуриент набирает менее 50 баллов - он получает не зачтено, от 50 до 100 баллов - зачтено. Лица, успешно преодолевшие экзамен, допускаются к общему конкурсу наравне с абитуриентами, имеющими профильное педагогическое образование.

Структура и содержание вступительного экзамена для лиц, имеющих непрофильное образование

1. Экзамен имеет целью проверить уровень знаний и умений абитуриентов по педагогическим дисциплинам, практических навыков в процессе решения задач, а также профессиональный уровень их подготовки.
2. Дисциплины образовательной программы, обеспечивающие получение соответствующей подготовки абитуриента, проверяемой в процессе экзамена: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория и методика воспитания, современные педагогические технологии, история образования и педагогики.
3. Лица, получившие «зачтено», допускаются к основному конкурсу,

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как теоретическая и прикладная наука. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Понятие о методологии педагогики. Основные методологические принципы педагогики, ее методы и категории.

Сущность и виды научно-педагогического исследования. Структура и этапы научно-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования. Система методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Педагогический мониторинг.

Движущие силы развития личности. Факторы развития личности учащегося. Возрастная периодизация. Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор развития человека.

Понятие о цели в образовании. Цель как системообразующий компонент образовательной деятельности. Цель и целеполагание в современной образовательной деятельности. Функции цели в образовании. Современные педагогические цели и образовательные стандарты.

Сущность, закономерности и движущие силы педагогического процесса. Структура и принципы целостного педагогического процесса. Компоненты целостного педагогического процесса и их характеристика.

Образование как общественное явление. Сущность образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Образование как предмет педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности. Требования к личности современного учителя. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Современные подходы в образовании.

Система образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Раздел 2. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об образовании (обучении и учении). Основные категории дидактики. Предмет, цель и задачи дидактики.

Обучение в образовательном процессе. Процесс обучения как процесс познания. Структура обучения и характеристика компонентов структуры. Цель как системообразующий компонент обучения. Целеполагание и таксономия целей обучения. Уровни эффективности процесса обучения. Основные технологии обучения.

Понятие дидактических законов и закономерностей. Характеристика основных закономерностей обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Понятие о принципах обучения. Характеристика основных принципов обучения. Единство и взаимообусловленность принципов обучения. Движущие силы целостного процесса обучения.

Сущность методов и приемов обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения. Методы работы учителя и учащихся. Методы обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические).

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения и условия их применения. Компьютер как средство обучения. Средства новых информационных технологий. Современные модели организации обучения.

Понятие «формы организации обучения». Сущность организационных форм и современные формы обучения. Классификация форм организации обучения. Место организационных форм в процессе образования и обучения. Основные организационные формы и виды обучения и их характеристика.

Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура современного урока. Дидактические требования к современному уроку. Нетрадиционные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Функции домашних заданий и их виды.

Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Требования к содержанию образования, определяемые Законом РФ «Об образовании». Организация современного образования на основе Государственного образовательного стандарта.

Нормативные документы, отражающие содержание образования.

Инновации в образовании. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное

пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность педагогической диагностики.

Сущность и виды контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля обучения. Методы и формы контроля в процессе обучения учащихся. Критерии оценки знаний.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Воспитание как общественное явление, его сущность, функции и место в структуре образовательного процесса. Соотношение социализации, образования, воспитания и развития учащихся.

Воспитательный процесс. Учащийся как «субъект» и «объект» воспитания. Воспитание как фактор развития личности учащегося. Критерии воспитанности.

Понятие «закономерности воспитания». Основные закономерности воспитания и их характеристика. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Понятие «принцип воспитания». Характеристика основных принципов современных воспитательных систем.

Понятие и сущность форм и методов воспитания. Характеристика форм воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Классный час как форма воспитания. Классный руководитель в воспитательной системе современного образовательного учреждения.

Самовоспитание и саморазвитие личности.

Методы воспитания в структуре образовательного процесса. Функции методов воспитания. Классификации методов воспитания. Единство цели, содержания и методов воспитания. Характеристика основных средств воспитания.

Понятие «содержания воспитания». Формирование научного мировоззрения учащихся, как основа базовой культуры личности и содержания воспитания.

Основные виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, экологическое, эстетическое. Их сущность, цель, задачи, содержание, методы, средства и формы.

Понятие «национальное воспитание». Сущность, цель, задачи, содержание, методы, средства и формы национального (этнического) воспитания учащихся. Разработка русского национального воспитания.

Понятие физического образования и воспитания. Сущность, цель, задачи, содержание, методы, средства и формы физического воспитания.

Понятие воспитания культуры межнационального общения. Сущность и технологии формирования культуры межнационального общения.

Раздел 4. Современные педагогические технологии

Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы.

Педагогическая ситуация, педагогическая задача и ее характер. Виды педагогических задач. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности учебно-познавательной, ценностноориентационной, технической и т.д. Технология педагогического воздействия на учащихся. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Критерии эффективности педагогической технологии.

Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Специфика планирования работы учителя и классного руководителя. Личность и технология в сфере образования.

Современные технологии обучения. Классификация педагогических технологий по Г.В. Селевко. Классификация технологий обучения, по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Технологии отдельных этапов педагогического процесса: регулирования, коррекции, контроля. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Бихевиористские теории научения. Суггестопедическая концепция обучения. Технологии сотрудничества. Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности. Здоровьесберегающие технологии.

Раздел 5. История образования и педагогики

Становление истории образования и педагогики как науки. Объект, предмет, цели, задачи; источники и методы историко-педагогических исследований.

Зарождение образования в древних цивилизациях. Развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья. Школьные реформы 1860-х годов. Педагогические идеи Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского. Концепция русской национальной школы. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева.

Развитие образования в России в 20-40-е годы XX века. Педагогическая концепция А.С. Макаренко.

Реформы образования во 2-ой пол. XX века. Реформа образования в 1990-е годы и ее продолжение в начале XXI. Концепция русского национального воспитания.

. Современные концепции поликультурного и экологического образования.

Совершенствование национальных систем образования в условиях глобализации.

Основная литература

1. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. - М., 2001.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 2011.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. - М., 2012.

4. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. - М., 2007.
 5. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. - М.: Проспект, 2009.
 6. Латышина Д. И. История педагогики. - М.: Гардарики, 2005.
 7. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002.
 8. Никандров Н.Д. История педагогики. - М., 2007.
 9. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. - М.: Юристъ, 2012.
 10. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2008.
 11. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник. - М.: Академия, 2011. - 608 с.
- Рекомендуемая дополнительная литература
1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. - М., 2007.
 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб., 2009.
 3. Борытко Н.М. Введение в педагогическую деятельность. - Волгоград, 2006.
 4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. - М., 2006.
 5. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности. - М., 2010.
 6. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. - М., 2006.
 7. Введение в педагогическую деятельность / Роботнова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. - М., 2000.
 8. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М., 2008.
 9. Давыдов В.В. Теория развивающего образования. - М., 2007.
 10. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. - СПб., 2006.
 11. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. - М., 2009.
 12. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - М., 2005.
 13. Закон РФ «Об образовании». - М., 2012.
 14. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. - М., 2007.
 15. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 2006.
 16. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2007.
 17. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования - реальность третьего тысячелетия. - М., 2007.
 18. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М., 2010.
 19. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2009.
 20. Национальная доктрина образования в РФ // Народное образование. - 2000. - №2
 21. Нейматов Я.М. Образование в XXI в.: тенденции и прогнозы. - М., 2012.
 22. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. - М., 2007.

23. Подымова Л.С. Психолого-педагогический практикум. —М., 2006.
24. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - VL 2008.
25. Степашко Л.А. Философия и история образования. - М., 2009.
26. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М., 2007.
27. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М., 2008.
28. Шакирова Н.М. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Псков, 2007.
29. Шамова Т.П. Управление образовательными системами. - М., 2007.
30. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М., 2008.

Ссылки на Интернет-источники:

1. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_icH
5. Библиотека портала- http://www.edu.ru/index.php?page_id==:242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>
8. Служба Twirps.com - <http://www.twirpx.com/about/>
9. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>