

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
ректор ФГБОУ ВО «ХГУ им.  
Н.Ф. Катанова»  
Т.Г. Краснова





« 2023 г.

Программа  
вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.  
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья,  
не имеющих профильное высшее образование

Абакан, 2023

1. Программа вступительных испытаний для лиц, не имеющих профильное высшее образование, поступающих на направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Разработчики программы:

доцент	ДНиСО		Г.А. Дорофеева
должность	кафедра	подпись	ФИО
доцент	ДНиСО		М.Я. Добря
должность	кафедра	подпись	ФИО
зав. кафедрой	ДНиСО		Я.В. Макаrchук
должность	кафедра	подпись	ФИО

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования 04.10.2023 протокол № 5

Зав. кафедрой ДНиСО  Я.В. Макаrchук 04.10.2023  
(подпись) (ФИО) (дата)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования 19.10.2023 протокол № 3

Председатель УС ИНПО  М.В. Хортова 19.10.2023  
(подпись) (ФИО) (дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА».....	5
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА».....	8
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на очную форму обучения.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям бакалавриата: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения программы магистратуры.

Во время обучения магистрант готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, сопровождения.

Освоение программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» дает право выпускникам работать в системе образования, социальной помощи и здравоохранения.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Для лиц, не имеющих профильное высшее образование, вступительные экзамены состоят из двух испытаний, проводимых в форме *тестирования*.

Первый экзамен – это экзамен по дисциплине *«Педагогика»*.

Программа экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Экзамен проводится в форме тестирования и оценивается по системе *зачтено / не зачтено*. Тестирование рассчитано на 60 минут. По дисциплине предлагается тест, который включает 50 вопросов закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Общая высшая оценка за тестирование - 100 баллов. Проходной минимальный балл – 50 баллов.

При получении по итогам сдачи экзамена «Педагогика» оценки *«зачтено»*, поступающий допускается к сдаче вступительного испытания по профилю магистерской программы – тестированию по дисциплине «Психология». При получении оценки *«не зачтено»* поступающий к вступительному испытанию по профилю магистерской программы не допускается и в конкурсе не участвует.

Зачисление в магистратуру проводится по результатам конкурсного отбора. Лица, не явившиеся без уважительной причины на вступительные испытания, в конкурсном отборе не участвуют.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

### *Общие основы педагогики*

#### **Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.**

Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление педагогики как науки о воспитании человека. Вклад выдающихся педагогов прошлого в развитие науки.

Структура педагогической науки. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.

Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи педагогической науки.

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие. Система педагогических наук.

#### **Методология педагогической науки, методы педагогического исследования.**

Понятие методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Методологическая культура педагога.

#### **Личность ребенка как объект и субъект воспитания.**

Биосоциальная природа человека. Развитие как философская категория. Развитие личности, ее сущностных сил как педагогическая проблема. Движущие силы, источники развития, «зона ближайшего развития» личности. Роль обучения в развитии личности. Возрастная периодизация в развитии ребенка.

Факторы развития личности. Роль наследственности и среды в становлении личности. Взаимосвязь природного, социального и индивидуального в развитии человека.

Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Активность личности, ее саморазвитие.

Развитие и формирование личности. Личность, как педагогическая категория. Развитие личности. Роль деятельности и общения в развитии личности. Наследственность, среда, воспитание и активность личности как факторы ее развития и формирования.

#### **Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности.**

Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностной, оценочно-результативный. Общность и специфика процесса обучения и воспитания.

Общие свойства и закономерности педагогического процесса: обусловленность общественными потребностями, экономическими, национально-культурными условиями; взаимозависимость обучения, воспитания, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении и воспитании; зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе.

## **Образование как социальное явление и педагогический процесс.**

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.  
Гуманистические функции образования.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Школа как педагогическая система.

## **Обучение в системе целостного педагогического процесса.**

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Структура процесса обучения и его компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

## **Закономерности и принципы обучения.**

Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

## **Методы обучения.**

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Суть различных подходов: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательские методы); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков); по функциям в целостном педагогическом процессе (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля).

## **Формы организации обучения.**

Исторический обзор организационных форм обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная).

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Обусловленность форм целями и задачами обучения, количеством учащихся, характерными особенностями отдельных предметов; местом и временем работы учащихся; возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.

Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям: уроки ознакомления учащихся с новым материалом; уроки закрепления учебного материала; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки формирования и закрепления практических умений и навыков; уроки проверки качественного усвоения изученного; комбинированные уроки.

Культура современного урока. Развивающее педагогическое взаимодействие на современном уроке.

### **Воспитание в системе целостного педагогического процесса.**

Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность).

Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требований, идеалы). Соотношение материальных и духовных ценностей в воспитании. Отличие воспитания от обучения.

Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия участников педагогического процесса; формирование социального опыта детей; организация деятельности и отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой.

Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

### **Закономерности и принципы воспитания.**

Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса как объективно существующих, повторяющихся, устойчивых, существенных связей между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Понятие о принципах воспитания. Принципы воспитания как основополагающие теоретические положения, в которых отражены сущностные особенности воспитания. Основные требования к разработке, организации и проведению воспитательной работы, конкретизируемые в ряде правил, рекомендаций.

Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятие ребенка как данности; единство, целостность и преемственность воспитательных воздействий).

Принципы организации воспитания: гуманистическая направленность воспитания, персонификация, природосообразность, культуросообразность воспитания, эффективность социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциация.

### **Система методов воспитания.**

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы и классификации методов воспитания, их характеристика.

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании школьников. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, классификация, условия эффективного применения.

Педагогическое требование как метод воспитания. Виды и технология представления требования.

Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода.

#### **Коллектив как средство воспитания.**

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.

Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика. Значение коллектива в воспитании детей. Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения, способного специфическим образом влиять на развитие ребенка.

Этапы и пути формирования коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов.

### **3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

**1. Следующие слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежат**

- а) Л.Н. Толстому;
- б) К.Д. Ушинскому
- в) А.С. Макаренко
- г) В.А. Сухомлинскому

**2. Для авторитарного стиля педагогического общения характерно следующее поведение учителя**

- а) педагог по сути самоустраняется от ответственности за происходящее;
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, оценивает успехи участников субъективно;
- в) педагог организует активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации;
- г) педагог ориентирован на повышение субъектной роли учащихся во взаимодействии, на привлечение каждого в решению общих дел.

**3. Для конструктивной деятельности учителя характерно**

- а) отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, проектирование и подбор материально-технического оснащения педагогического процесса;
- б) выполнение системы действий, направленных на включение учащихся на в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности;
- в) установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями;
- г) научный подход к педагогическим явлениям, использование методов научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей.

**4. Основой развития профессионального мастерства учителя выступают**

- а) профессиональное знание, дающее глубину, основательность, осмысленность действий;
- б) умения в области педагогической техники;



в) сочетание расположенности к людям, доброжелательности с чувством ответственности за результаты педагогической деятельности;

г) комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

**5. Проективно-конструктивная функция педагогики обеспечивает**

а) теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания; обобщение, интерпретацию и оценку педагогического опыта;

б) разработку новых педагогических технологий, педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;

в) научно-методическое обоснование эффективного управления образовательной политикой;

г) научно-обоснованного целеполагания и планирования развития системы образования.

**6. Роль воспитания в жизни общества заключается**

а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;

б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;

в) в оказании помощи людям для объединения их общечеловеческими ценностями, в выборе ценностей, в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив;

г) все ответы верны.

**7. Основными факторами формирования личности ребенка являются следующие**

а) наследственность и ближайшее окружение;

б) наследственность, среда, воспитание;

в) семья, влияние друзей, школа;

г) социальная ситуация развития.

**8. Отметьте верный смысл понятия «развитие личности»**

а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;

б) процесс качественных изменений, врожденных и приобретенных свойств;

в) процесс физического, психического, социального изменения, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;

г) процесс формирования произвольных движений человека, свойственных определенному возрасту.

**9. В структуру педагогической науки входят следующие дисциплины**

а) педагогика раннего детства, история педагогики, физиология и анатомия человека, дошкольная педагогика;

б) педагогика школы, педагогика профессионального образования, производственная педагогическая практика;

в) военная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, сравнительная педагогика, педагогика начального образования;

г) лечебная педагогика, этнопедагогика, педагогическая психология.

**10. Деятельностному компоненту педагогического процесса соответствует**

а) прогнозируемый результат, замысел, стратегические и тактические задачи воспитания, обучения и развития личности;

б) совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, приобретаемых в результате знаний;

в) формы, способы и средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и освоение содержания педагогического процесса;

г) социально-экономические, нравственно-психологические и др. условия протекания педагогического процесса, его информационно-методическое и кадровое обеспечение.

#### 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика.: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.
2. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. — 432 с.
3. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.