

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
ректор ФГБОУ ВО «ХГУ им.
Н.Ф. Катанова»
Т.Г. Краснова






« 30 » 2023 г.

Программа
вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья,
имеющих профильное высшее образование

Абакан, 2023

1. Программа вступительных испытаний для лиц, имеющих профильное высшее образование, поступающих на направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Разработчики программы:

доцент	ДНиСО		Т.А. Дорофеева
должность	кафедра	подпись	ФИО
доцент	ДНиСО		М.Я. Добря
должность	кафедра	подпись	ФИО
зав. кафедрой	ДНиСО		Я.В. Макаρχук
должность	кафедра	подпись	ФИО

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования 04.10.2023 протокол № 5

Зав. кафедрой ДНиСО  (подпись) Я.В. Макаρχук (ФИО) 04.10.2023 (дата)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования 19.10.2023 протокол № 3

Председатель УС ИНПО  (подпись) М.В. Хортова (ФИО) 19.10.2023 (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ».....	5
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ».....	5
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на очную форму обучения.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям бакалавриата: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения программы магистратуры.

Во время обучения магистрант готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, сопровождения.

Освоение программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» дает право выпускникам работать в системе образования, социальной помощи и здравоохранения.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Для лиц, имеющих профильное высшее образование, вступительные экзамены состоят из одного испытания, проводимого в форме *тестирования* по дисциплине «*Психология*».

Программа экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Тестирование рассчитано на 60 минут. По дисциплине предлагается тест, который включает 50 заданий закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов за экзамен – 100 баллов. Проходной минимальный балл – 50 баллов.

Зачисление в магистратуру проводится по результатам конкурсного отбора. Лица, не явившиеся без уважительной причины на вступительные испытания, в конкурсном отборе не участвуют.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Понятие о психологии. Предмет психологии. Методы и принципы психологии как науки.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Основные свойства, классификация ощущений и восприятия. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Развитие внимания как высшей психической функции.

Понятие памяти. Роль памяти в обучении. Ее виды. Процессы памяти и основные закономерности их функционирования.

Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Мышление как высшая психическая функция. Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Воображение и творчество. Общее представление о воображении. Виды воображения.

Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Представления о психологической структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова и др.). Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Природа и виды потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура.

Категория деятельности. Виды деятельности. Понятие о ведущей деятельности.

Эмоциональная сфера личности, ее роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Способности: определение, общая характеристика, подходы к исследованию способностей в отечественной психологии. Уровни развития способностей (способности индивида, субъекта деятельности, личности).

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Смена ведущих видов деятельности происходит следующим образом:

- а) общение с матерью, общение со сверстниками, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, предметная деятельность;
- б) предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение с матерью, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность;
- в) общение со взрослыми, предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность;
- г) игра, предметная деятельность, общение со взрослым, учебно-профессиональная деятельность, общение со сверстниками, учебная деятельность.

2. Э. Эриксон под идентичностью понимал:

- а) чувство обретения;
- б) созвучность эпохе;
- в) «путаница ролей»;

г) тождественность человека самому себе и целостность.

3. Эксперимент, направленный на исследования мыслительной деятельности в процессе практической деятельности, принадлежит (дети должны были в ящике достать лопаткой игрушку):

- а) П.Я. Гальперину;
- б) Б.Д. Эльконину;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) К. Левину.

4. В какой промежуток времени происходит главная потеря информации при запоминании:

- а) в первые 5 минут;
- б) в первые полчаса;
- в) после 1 дня;
- г) после трех дней.

5. Потеря «детской непосредственности» основная характеристика:

- а) кризиса 3-х лет;
- б) кризиса 7 лет;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимова И. М. Общая психология: практикум [Текст]: рек. УМО по специальностям пед. образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-"Психология") / И. М. Трофимова, Е. В. Поленькина, Н. Б. Трофимова. - СПб. и др.: ПИТЕР, 2005. - 320 с.: ил. - (Учебное пособие).
2. Общая психология [Текст]: Курс лекций для первой ступени пед. образования. / Сост.: Е. И. Рогов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. - 448 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов").
3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: в 3 кн.: рек. М-вом обр. РФ: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М., 2003. -
Кн. 1: Общие основы психологии: учебник / Р. С. Немов. - 2003. - 688 с.
Кн. 2: Психология образования: учебник / Р. С. Немов. - 2003. - 608 с.
Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование.
4. Петровский А. В. Психология [Текст]: рек. М - вом образования РФ: учеб. для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 3-е изд., стереотип. - М.: ИЦ " Академия", 2002. - 512 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Дмитриевна Столяренко. - 4е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 672 с.