

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова)
Институт естественных наук и математики

(наименование учебного структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель приемной комиссии
Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Т.Г. Краснова




«11» ноября 2024 г.

Программа
вступительных испытаний
для лиц, поступающих на направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, профиль:
Современные цифровые технологии в образовании,
не имеющих профильное высшее образование

1. Программа вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Современные цифровые технологии в образовании

2. Разработчик(и) программы

Доцент кафедры МФИТ  И.Б. Ахпашева
(подпись)

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры МФИТ «13» сентября 2024г. протокол №2

Зав. кафедрой  Ю.Я. Гафнер
(подпись)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого совета _____ ИЕНиМ _____

« 24 » 10 _____ 2024, протокол № 6 _____

Председатель УС ИЕНиМ  В.В. Анюшин
(подпись) (ФИО)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности бакалавра.

Цель и задачи вступительных испытаний

Основной целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные цифровые технологии в образовании».

Задачи вступительных испытаний:

- проверить уровень знаний претендента в области педагогики;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру.

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные цифровые технологии в образовании» включает вступительные испытания по основам педагогики, и проходят в форме тестирования. Тест состоит из 25 заданий закрытого типа, количество вариантов теста – 2. Максимальный балл за выполнение одного задания составляет 4 балла.

Длительность проведения вступительного испытания – 1 час 20 минут.

Если абитуриент набирает менее 50 баллов – он получает не зачтено, от 50 до 100 баллов – зачтено. Лица, успешно преодолевшие вступительные испытания по педагогике допускаются к конкурсу.

Объем знаний и степень владения материалом определяется общей программой по педагогике в соответствии со стандартом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: «Современные цифровые технологии в образовании» должны обладать соответствующей подготовкой по педагогическим дисциплинам.

Поступающим следует знать о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний; об основных направлениях и отраслях педагогики как науки и приоритетных проблемах педагогических исследований; о педагогических целях и принципах их реализации в

деятельности; о нравственных аспектах педагогической деятельности; о путях и способах формирования личного педагогического мастерства; теорию и практику целостного педагогического процесса; организационно-деятельностные основы формирования базовой культуры обучающегося и др.

Программа имеет комплексный характер и включает в себя следующие разделы:

- общие основы педагогики;
- профессиональная деятельность и личность педагога;
- педагогический процесс;
- принципы обучения;
- формы, методы и средства обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1. Общие основы педагогики

Становление научной педагогики: исторический аспект. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Исторические предпосылки понимания педагогической деятельности как целостного явления. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

3. Педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Структура целостного педагогического процесса. Расположение элементов педагогического процесса в системе. Основные части педагогического процесса: общие основы; теория воспитания; дидактика – теория обучения; школоведение. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Процессы педагогического процесса воспитания и обучения. Закономерности процесса воспитания.

4. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Закономерности обучения. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.

5. Принципы обучения.

Образование как целостное явление. Принципы обучения. Принцип гражданственности. Принцип научности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения. Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения. Принцип единства группового и индивидуального обучения. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип продуктивности и надежности.

6. Формы, методы и средства обучения.

Понятие и сущность метода, формы и средства обучения. Эволюция и классификация методов обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Юрайт, 2013. – 197 с.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. – М.: Академия, 2007.
6. Педагогика [Текст]: научно-теоретический журнал Российской академии образования/ Трудовой коллектив редакции, Российская академия образования. Выходит 10 раз в год.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб.: допущено Министерством образования РФ: по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостёнина. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 576 с. – (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности).