

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
ректор ФГБОУ ВО «ХГУ им.
Н.Ф. Катанова»
Т.Г. Краснова





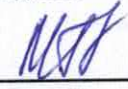
« 14 » 2024 г.

Программа
вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья,
имеющих профильное высшее образование

Абакан, 2024

1. Программа вступительных испытаний для лиц, имеющих профильное высшее образование, поступающих на направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Разработчики программы:

<u> </u> доцент должность	<u> </u> ДНиСО кафедра	<u> </u>  подпись	<u> </u> Т.А. Дорофеева ФИО
<u> </u> доцент должность	<u> </u> ДНиСО кафедра	<u> </u>  подпись	<u> </u> М.Я. Добря ФИО
<u> </u> зав. кафедрой должность	<u> </u> ДНиСО кафедра	<u> </u>  подпись	<u> </u> Я.В. Макаrchук ФИО

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования 04.10.2024 протокол № 5

Зав. кафедрой ДНиСО  Я.В. Макаrchук 04.10.2024
(подпись) (ФИО) (дата)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования 30.10.2024 протокол № 5

Председатель УС ИНПО  М.В. Хортова 30.10.2024
(подпись) (ФИО) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	5
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	9
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на очную форму обучения.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям бакалавриата: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения программы магистратуры.

Во время обучения магистрант готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, сопровождения.

Освоение программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» дает право выпускникам работать в системе образования, социальной помощи и здравоохранения.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Для лиц, имеющих профильное высшее образование, вступительные экзамены состоят из одного испытания, проводимого в форме *тестирования* по дисциплине *«Общая психология»*.

Программа экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Тестирование рассчитано на 60 минут. По дисциплине предлагается тест, который включает 50 заданий закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов за экзамен – 100 баллов. Проходной минимальный балл – 50 баллов.

Зачисление в магистратуру проводится по результатам конкурсного отбора. Лица, не явившиеся без уважительной причины на вступительные испытания, в конкурсном отборе не участвуют.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы экспериментальной психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Методы исследования познавательных процессов.

Отрасли психологии и задачи психологической практики.

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии

Зарождение психологии. Этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Понятие общеисторической практики и принципы анализа психики и сознания.

Методология, принципы и методы психологии

Понятие о методологии. Методологические принципы изучения психики человека: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития. Группы методов по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов человеческой деятельности, социометрия как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Мозг и психика

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Возникновение психики как результат эволюции материи (Ч. Дарвин). Развитие психики в филогенезе. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Врожденное и индивидуально изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта на разных стадиях развития животного мира. Психика и эволюция нервной системы. Стадии и уровни психического отражения (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Происхождение и развитие психики животных и человека

Сущность различий психики животных и человека. Познавательные процессы у животных и человека. Интеллект человека и животных. Эмоциональная жизнь животных и человека. Мотивация поведения у человека и животных, особенности их общения.

Сознание человека

Актуальность и значимость проблемы сознания в психологии и философии. Сознание как форма отражения человеческой действительности. Основные признаки сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Психологическая характеристика сознания: рефлексия, мысленное представление и воображение действительности, способность к коммуникации. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: продуктивная совместная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, становление материальной и духовной культуры. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека.

Культурно-историческая теория психики человека (Л.С. Выготский).

Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко). Их роль в построении сознательной картины мира.

Сознание и неосознаваемые процессы. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Виды бессознательных психических явлений (З. Фрейд).

Теория деятельности

Общее понятие о деятельности и деятельностном подходе в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Предметный характер деятельности. Деятельность и активность субъекта. Основные характеристики деятельности. Потребности как источник активности. Потребности и мотивы. Мотивы и цели деятельности.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действия и движения. Управление действием и его контроль.

Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней практической (интериоризация и экстериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Строение деятельности человека. Взаимопереходы составляющих деятельности (А.П. Анохин, Н.А. Бернштейн, Э.А. Асратян).

Виды и развитие человеческой деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Функции игр у людей разного возраста. Специфика детской игры. Игровые формы поведения у взрослых людей. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.

Общение

Понятие об общении. Необходимость для человека повседневного общения с другими людьми для интеллектуального и нравственного развития. Особая роль раннего онтогенетического общения для последующего психического развития индивида. Категория общения в психологии и ее многоплановость. Многоплановый характер общения – коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Проблема личности в психологии

Научное определение понятия “личности”. Интеграция научных дефиниций – путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум – понятия, при помощи которых характеризуется человек в целом. Различия в содержании и объеме этих понятий.

Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности.

Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте. Темперамент и его качественные характеристики. Свойства и типы темпераментов. Теории темпераментов (К. Юнга, Айзенка). Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Сильные и слабые типы деятельности. Подвижные и инертные типы деятельности. Умственные способности, способности к деятельности и темперамент.

Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и проблемы воспитания. Индивидуальный подход и тип темперамента.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Подходы к изучению характера. Природа и проявление характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера.

Структура характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Выразительные черты характера. Поступок и формирование характера. Место характера в общей структуре личности.

Способности

Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и наследственность. Способности и их связь с типами нервной высшей деятельности. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева). Понятие об одаренности и ее диагностике. Творческие способности. Уровни проявления способностей: мастерство, талант, гениальность.

Эмоционально-волевая сфера

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные Экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, слепообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Психология познавательных процессов

Представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики Среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств Среды его обитания. Основные свойства ощущений: качества, интенсивность, протяженность. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений как самостоятельной формы отражения действительности. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы.

Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объективно – и субъективно-ориентированный подход. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Природа перцептивных действий. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа. Восприятие формы. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.

Восприятие третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения. Эфферентная и афферентная теория восприятия стабильности воспринимаемого мира при движении наблюдателя.

Понятие о константности восприятия. Виды константности (величина, форма, цвет, скорость, глубина). Основные подходы к объяснению константности.

Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений. Виды оптических искажений. Кроскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двухмерных изображений в отдельных культурах.

Психофизические и психофизиологические методы исследования восприятия.

Понятие о памяти. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольная память и произвольная. Экспериментальные методы исследования памяти. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева и П.И. Зинченко.

Основные факторы и закономерности психологии памяти.

Влияние характера материала на память. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Забывание и реминисценция. Развитие памяти. Пути улучшения памяти.

Методы исследования памяти человека.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Социальная значимость исследования мышления. Проблема свободы мышления. Проблема нового мышления. Проблема многообразия и единства мышления. Прикладное значение мышления.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Логические операции мышления: сравнение, анализ синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления.

Особенности творческого мышления. Образное мышление и понятийное. Мышление и речь.

Принцип развития в психологии мышления. Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследований мышления животных. Принципиальные различия мышления человека от интеллектуального поведения животных. Развитие мышления в антропогенезе. Зарождение мышления и трудовой деятельности человека. Социальная и культурная обусловленность мышления. Первобытное мышление. Кроскультурные исследования мышления.

Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.

Мышление и проблема "искусственного интеллекта". Применение психологических знаний о мышлении в информатике и практике компьютеризации.

Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Теория Мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание, решение задач. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Психоаналитический подход к мышлению. Мышление как информационный процесс в когнитивной психологии.

Прикладные проблемы психологии мышления.

Методы исследования мышления человека.

Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Соотношение речи и мышления.

Теории порождения и восприятия речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Методы изучения речи человека.

Понятие о воображении. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-действенного мышления, управление эмоционально-потребностным состоянием, произвольная регуляция познавательных процессов, создание внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

Общие представления о внимании. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами и явлениями. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация и устойчивость, колебания внимания. Факторы влияющие на отвлечения. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Избирательность – один из важных аспектов внимания. Механизмы перцептивной селекции. Внимание как фильтр поступающей информации. Использование различных объективных методов исследования внимания.

Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин).

Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное поэтапное формирование внимательности школьников. Методы исследования внимания.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Смена ведущих видов деятельности происходит следующим образом:

- а) общение с матерью, общение со сверстниками, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, предметная деятельность;
- б) предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение с матерью, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность;
- в) общение со взрослыми, предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность;
- г) игра, предметная деятельность, общение со взрослым, учебно-профессиональная деятельность, общение со сверстниками, учебная деятельность.

2. Э. Эриксон под идентичностью понимал:

- а) чувство обретения;
- б) созвучность эпохе;
- в) «путаница ролей»;
- г) тождественность человека самому себе и целостность.

3. Эксперимент, направленный на исследования мыслительной деятельности в процессе практической деятельности, принадлежит (дети должны были в ящике достать лопаткой игрушку):

- а) П.Я. Гальперину;
- б) Б.Д. Эльконину;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) К. Левину.

4. В какой промежуток времени происходит главная потеря информации при запоминании:

- а) в первые 5 минут;
- б) в первые полчаса;
- в) после 1 дня;
- г) после трех дней.

5. Потеря «детской непосредственности» основная характеристика:

- а) кризиса 3-х лет;
- б) кризиса 7 лет;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимова, И. М. Общая психология: практикум [Текст]: рек. УМО по специальностям пед. образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-"Психология") / И. М. Трофимова, Е. В. Поленякина, Н. Б. Трофимова. - СПб. и др.: ПИТЕР, 2005. - 320 с.: ил. - (Учебное пособие).
2. Общая психология [Текст]: Курс лекций для первой ступени пед. образования. / Сост.: Е. И. Рогов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. - 448 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов").
3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: в 3 кн.: рек. М-вом обр. РФ: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М., 2003.
Кн. 1: Общие основы психологии: учебник / Р. С. Немов. - 2003. - 688 с.
Кн. 2: Психология образования: учебник / Р. С. Немов. - 2003. - 608 с.
4. Петровский, А. В. Психология [Текст]: рек. М-вом образования РФ: учеб. для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 3-е изд., стереотип. - М.: ИЦ "Академия", 2002. - 512 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Дмитриевна Столяренко. - 4е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 672 с.