

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
ректор ФГБОУ ВО «ХГУ им.
Н.Ф. Катанова»
Т.Г. Краснова






« 12 » ноября 2024 г.

Программа
вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Направленность (профиль): Коррекционно-развивающее обучение детей с
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
образования,
имеющих профильное высшее образование

Абакан, 2024

1. Программа вступительных испытаний для лиц, имеющих профильное высшее образование, поступающих на направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

2. Разработчики программы:

доцент должность	ДНиСО кафедра	 подпись	Т.А. Дорофеева ФИО
доцент должность	ДНиСО кафедра	 подпись	М.Я. Добря ФИО
зав. кафедрой должность	ДНиСО кафедра	 подпись	Я.В. Макарчук ФИО

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования 04.10.2024 протокол № 5

Зав. кафедрой ДНиСО  (подпись) Я.В. Макарчук (ФИО) 04.10.2024 (дата)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования 30.10.2024 протокол № 5

Председатель УС ИНПО  (подпись) М.В. Хортова (ФИО) 30.10.2024 (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ».....	5
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ».....	7
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): «Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» осуществляется на заочную форму обучения.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям бакалавриата: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения программы магистратуры.

Во время обучения магистрант готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, сопровождения.

Освоение программы магистратуры «Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» дает право выпускникам работать в системе образования, социальной помощи и здравоохранения.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Для лиц, имеющих профильное высшее образование, вступительные экзамены состоят из одного испытания, проводимого в форме *тестирования* по дисциплине «*Психология развития*».

Программа экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Тестирование рассчитано на 60 минут. По дисциплине предлагается тест, который включает 50 заданий закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов за экзамен – 100 баллов. Проходной минимальный балл – 50 баллов.

Зачисление в магистратуру проводится по результатам конкурсного отбора. Лица, не явившиеся без уважительной причины на вступительные испытания, в конкурсном отборе не участвуют.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Введение в психологию развития. Организация и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.

Возрастная психология и психология развития: подходы к определению предмета. Функции и задачи психологии развития. Описание развития. Объяснение развития. Прогноз развития. Коррекция развития. Задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Нормативная диагностика развития. Наблюдение и эксперимент; их сильные и слабые стороны. Примеры экспериментов, проводимых в психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Биографический метод. Близнецовый метод. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

Психоаналитическая концепция развития З. Фрейда.

Основные положения З. Фрейда о природе развития человека. Развитие личности по З. Фрейду.

Когнитивное направление: концепции Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга.

Генетическая психология и генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Основные положения когнитивной теории Ж. Пиаже. Положение о взаимоотношении целого и части. Положение о саморегуляции и равновесии. Положение о схеме действия. Положение о трансформации субъекта и объекта. Положение об ассимиляции и аккомодации. Положение о форме и содержании. Положение о расширении среды обитания. Положение непрерывности и изменении развития. Положение о скорости и порядке стадий развития. Положение о ребенке. Стадии интеллектуального развития и логика их выделения. Периодизация интеллекта Ж. Пиаже.

Периодизация Л. Колберга, построенная по аналогии с периодизацией Ж. Пиаже.

Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

Ключевые положения Эго-психологии Э. Эриксона. Четыре пункта, по которым Э. Эриксон отошел от классической психоаналитической концепции развития. Психоистория. Отношения Эго и общества. Процесс развития по Э. Эриксону – это процесс формирования идентичности. Групповая идентичность. Эго-идентичность. Эпигенетический принцип созревания. Логика построения периодизации развития. Кризис и конфликт стадии. Фазоспецифическая эволюционная задача. Нормальная линия развития. Аномальная линия развития. Результат развития.

Возрастные периодизации. Систематизация возрастных периодизаций (по Л.С. Выготскому).

Проблема периодизаций развития. Универсальные цели любой периодизации. Систематизация возрастных периодизаций (по Л.С. Выготскому). Группы периодизаций. Периодизации, созданные не путем расчленения самого развития личности на этапы, а по аналогии со ступенчатым построением других процессов развития. Периодизации, основанные на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке. Периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого развития.

Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.

Ведущая деятельность в периодизации развития А.Н. Леонтьева.

Современные теории развития (Теория персонализации А.В. Петровского. Идей со-бытийности В.И. Слободчикова).

Роль социализации в развитии человека. Периодизация развития, предложенная А.В. Петровским. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция. Взгляд на развитие В. И. Слободчикова. Со-бытийность и само-бытность. Кризис рождения. Кризис развития. Стадия принятия. Стадия освоения.

Пренатальное развитие и рождение. Новорожденность.

Специфика внутриутробного развития, его этапы. Развитие эмбриона и плода. Эксперименты по изучению психических особенностей плода. Психологический смысл рождения. Теория о базовых перинатальных матрицах. Отличительные черты новорожденности как возрастного периода. Физическое и моторное развитие. Беспомощность новорожденного. Роль матери (по Л.С. Выготскому, по З. Фрейду, по Э. Эриксону). Рефлексы новорожденного. Новообразования новорожденности и младенчества. Диагностические показатели и психологический смысл комплекса оживления. Наследственность и среда. Психосоциальное развитие. Социальное научение.

Младенчество. Период раннего детства.

Основные психологические моменты жизни младенцев. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования младенческого возраста. Когнитивные особенности младенца. Развитие аффективной сферы. Становление мотивационной сферы. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования ребенка раннего детства. Психические особенности кризиса первого года. Новообразования кризиса. Автономная речь. Развитие телесного образа Я. Отношение младенца к себе. Поведенческие особенности ребенка первых лет жизни. Психические особенности кризиса трех лет. Роль общения в развитии младенцев и детей раннего детства. Социализация в ранние периоды онтогенеза. Игра и научение. Виды игр в раннем детстве.

Дошкольный возраст.

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Смысл и значение игры в дошкольный период. Виды игр, их динамику. Отношение со сверстниками и социальная компетентность. Когнитивные особенности дошкольников. Данные экспериментов Ж. Пиаже и Л. Ф. Обуховой. Эгоцентризм. Синкретизм. Развитие интересов и любопытства. Особенности развития аффективной и мотивационных сфер дошкольника. Мотивация достижения и уровень притязаний. Социальные эмоции дошкольника. Особенности Я-концепции. Развитие полоролевого поведения (по З.Фрейду, по Э. Эриксону). Половая идентичность. Образ Я и самооценка.

Кризис 6-7 лет. Младший школьный возраст.

Кризис 6-7 лет. Готовность к школьному обучению. Психодиагностика в школе. Когнитивные особенности детей младшего школьного возраста. Роль развития восприятия, представлений и воображения. Мышление на уровне конкретных операций. Учебная деятельность младшего школьника. Половые различия и успехи в учебе. Развитие аффективной и мотивационной сфер. Мотивация учебной деятельности. Исследовательская активность в области запретного. Развитие Я-концепции. Я-реальное и Я-перспективное. Развитие самооценки. Самооценка и школьная успеваемость. Социальное поведение в младшем школьном возрасте. Роль игры в развитии ребенка.

Подростковый и юношеский возраст.

Кризис 13-ти лет: симптоматика, особенности протекания, связь с кризисом 3-х лет. Психофизиологические особенности подростка. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Интересы подростка. Потребность в принадлежности к группе.

Стереотип «Свои и чужие». Особенности развития мотивационной и аффективной сфер. Поведенческие особенности. Дружба. Влюбленность. Полороловое поведение. Подростковая агрессивность. Подростковый возраст в разных теориях развития (когнитивная теория Ж. Пиаже, теория морального развития Л. Колберга, психоаналитическая концепция З. Фрейда, эпигенетический подход Э. Эриксона, теория Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова и др.).

Молодость (ранняя зрелость).

Задачи развития в ранней зрелости. Понятие возраста и возрастных часов. Возрастные часы в контексте социальных норм. Когнитивная зрелость в период ранней зрелости. Диалектическое мышление. Развитие профессионализма. Мотивы и мотивационные установки профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка.

Взрослость (средняя зрелость, зрелость).

Особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости. Динамика развития интеллекта. Изменения когнитивных возможностей в период средней зрелости. Кризис середины жизни. Особенности развития мотивационной сферы в период средней зрелости. Мотивация достижения и кризис смысла жизни. Мотивация профессиональной и семейной жизни.

Поздняя зрелость.

Когнитивные изменения в период поздней зрелости. Снижение психофизиологических возможностей. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Смена ведущих видов деятельности происходит следующим образом:

- а) общение с матерью, общение со сверстниками, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, предметная деятельность;
- б) предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение с матерью, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность;
- в) общение со взрослыми, предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность;
- г) игра, предметная деятельность, общение со взрослым, учебно-профессиональная деятельность, общение со сверстниками, учебная деятельность.

2. Э. Эриксон под идентичностью понимал:

- а) чувство обретения;
- б) созвучность эпохе;
- в) «путаница ролей»;
- г) тождественность человека самому себе и целостность.

3. Эксперимент, направленный на исследования мыслительной деятельности в процессе практической деятельности, принадлежит (дети должны были в ящике достать лопаткой игрушку):

- а) П.Я. Гальперину;
- б) Б.Д. Эльконину;
- в) Б.В. Зейгарник;

г) К. Левину.

4. Теория «первоначального очеловечивания» принадлежит:

- Д.Б. Эльонину и В.В. Давыдову;
- А.Н. Леонтьеву и П.Я. Гальперину;
- + И.А. Соколянскому и А.И. Мещерякову.

5. Потеря «детской непосредственности» основная характеристика:

- а) кризиса 3-х лет;
- б) кризиса 7 лет;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2014. – 816 с.
2. Би Х. Развитие ребенка. – СПб.: Питер, 2009. – 768 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проспект, 2015. – 420 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2017. – 460 с.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 460 с.
6. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и научн. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2007. – 624 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.