

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Краснова Т.Г.



Программа
вступительных испытаний
для лиц, поступающих на направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование: Педагогическая
психология,
не имеющих профильное высшее образование

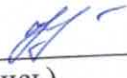
Абакан 2024

1. Программа вступительных испытаний для лиц, не имеющих профильное высшее образование, поступающих на направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Педагогическая психология

2. Разработчик программы

доцент
(должность)

ПиПО
(кафедра)


(подпись)

Кочина Е.А.

доцент
(должность)

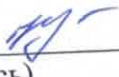
ПиПО
(кафедра)


(подпись)

Голубничая Е.В.

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры ППО 26.09.2024 г. протокол № 3


Зав. кафедрой ПиПО


(подпись)

Кочина Е.А.

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования от 30.10.2024 протокол № 4

Председатель Ученого Совета


(подпись)

Хоргова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ	5
2.1. Содержание раздела «Педагогика».....	5
2.2. Содержание раздела «Психология».....	7
III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» составлена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – магистр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.

Прием в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на программу «Педагогическая психология» осуществляется на заочную форму обучения.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Для лиц, имеющих непрофильное высшее образование, вступительные экзамены состоят из двух испытаний, проводимых в форме тестов. Первый экзамен — это междисциплинарный экзамен по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по психолого-педагогическому направлению.

Междисциплинарный экзамен по психологии и педагогике проводится письменно в виде теста. Его содержание построено на основе требований федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавр по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель междисциплинарного экзамена по психологии и педагогике — оценка теоретической и практической подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре по психолого-педагогическому образованию. Результаты оцениваются по 100 балльной шкале. Представленные тесты содержат 50 заданий закрытого типа. Каждое правильное задание по дисциплине «Педагогика и психология» оценивается в 2 балла. Тестирование рассчитано на 90 мин., оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения 50 баллов от всех заданий, при выполнении менее 50 баллов выставляется оценка «не зачтено».

При получении на тестировании по дисциплине «Педагогика и психология» оценки «зачтено» поступающий допускается к сдаче вступительного испытания по профилю магистерской программы - тест по дисциплине «Педагогическая психология», при получении оценки «не зачтено» - к вступительному испытанию по профилю магистерской программы не допускается и в конкурсе не участвует.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

2.1. Содержание раздела «Педагогика»

Тема 1. Педагогика как наука.

Общее представление о педагогике. Отличие научных педагогических знаний от житейских представлений в области воспитания и обучения. Подходы к определению места педагогики в системе научного знания. Педагогика как гуманитарная наука. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики на современном этапе. Становление и развитие педагогики как науки. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития общества и в древнем мире. Конфуций, Платон, Аристотель, Квинтилиан и др. о роли воспитания в развитии личности. Развитие педагогического знания в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо). Выделение педагогики в самостоятельную науку. Вклад Я.А. Каменского в развитие педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Развитие педагогики в новое время (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Современный этап в развитии педагогической науки. Разработка методологических основ педагогики (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер М.Н. Скаткин.). Возрождение гуманистической традиции в педагогике. Аксиологические основы современной педагогики. Место педагогики в системе гуманитарного знания. Связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной и другими науками. Доминирующие связи педагогики. Характеристика форм и типов взаимосвязи. Структура педагогической науки (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Возникновение новых отраслей педагогики (сравнительная, социальная педагогика, андрогогика).

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Назначение категориально-понятийного аппарата педагогики. Характеристика исторически сложившихся педагогических категорий: воспитания, обучения и образования. Проблема их соотношения в педагогике. Интерпретация основных педагогических категорий в современной педагогике. Современные педагогические понятия: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая деятельность, их содержательные характеристики.

Тема 3. Образование как общественное явление.

Определение понятия «образование» в современной педагогике. Многоаспектный характер образования (по Б.С. Гершунскому). Образование как социокультурное явление. Специфические черты образования в первобытном обществе, в период феодализма, в капиталистическом обществе, в посткапиталистическом обществе. Современные тенденции развития образования в мире: гуманизация образования; стремление к демократическим системам образования; диверсификация образования, непрерывность образования, вариативность образования и др.

Ведущие парадигмы и модели образования. Педагогическая парадигма и парадигмальный подход в образовании (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов). Основные педагогические парадигмы: когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая. Модели образования. Характеристика эзотерической, традиционной (знаниево - ориентированной), рационалистической, гуманистической (феноменологической) моделей образования. Сравнительный анализ традиционной (формирующей) и личностно-ориентированной (гуманистической) парадигм образования.

Тема 4. Образование как система

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Система образования как вид педагогической системы. Основные компоненты системы образования: образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты, типы образовательных учреждений, органы управления образованием, общественные и государственно-общественные объединения, содействующие образованию. Реализация принципов государственной политики в области российского образования: гуманистический характер образования; общедоступность образования; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития личности и др. Приоритетные направления развития системы российского образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

Тема 5. Педагогический процесс.

Педагогический процесс как ведущая категория современной педагогики. Исторические предпосылки научного представления о целостности педагогического процесса (П.Ф. Каптерев, А.И.Пинкевич, М.А.Данилов, Ю.К.Бабанский). Назначение и сущность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. Его структура: педагогическое влияние; активное восприятие и усвоение воспитанником педагогического влияния; собственная активность воспитанника. Основные проявления целостности педагогического процесса: взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития; взаимодействие основных компонентов педагогического процесса; взаимосвязь этапов протекания педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая система. Характеристика целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов педагогического процесса. Источники и движущие силы педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся. Этапы организации педагогического процесса. Педагогическая задача и педагогическая ситуация как единицы педагогического процесса. Классификация педагогических задач.

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе

Дидактика как часть педагогической науки. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Понимание процесса обучения в современной педагогике. Теория познания как методологическая основа обучения. Сходства и различия познавательной и учебно-познавательной деятельности. Противоречия процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Определение понятий «закон», «закономерность» и принцип обучения. Характеристика законов обучения: социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; взаимосвязи и единства теории и практики в обучении; взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности как проявление законов обучения. Ведущие идеи современной дидактики. Система дидактических принципов (наглядности, прочности, систематичности и последовательности, активности и сознательности, доступности и др.).

Соотношение принципов и правил обучения. Принципы развивающего обучения (Л.В. Занков).

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Теория воспитания как часть педагогической науки. Определение понятия «воспитание» в широком и узком смысле. Особенности воспитательного процесса. Виды воспитания. Психологический механизм воспитания как единство рационального, эмоционального, деятельностного (практического) компонентов. Способы организации воспитания и их характеристика. Основные закономерности воспитания: связь между воспитанием и развитием личности; связь воспитания и деятельности; зависимость воспитания от активности самой личности; связь между саморазвитием личности и степенью индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса; связь между результатами воспитания и гуманностью участников этого процесса и др. Принципы воспитания как проявление его закономерностей. Характеристика основных принципов гуманистического воспитания: непрерывного общего и профессионального развития личности; культурологического принципа; деятельностного характера воспитания; личностного подхода (принципа); субъект-субъектного взаимодействия воспитателя и воспитуемых; индивидуально-творческого характера воспитания; профессионально-этической взаимответственности участников воспитательного процесса. Ведущие идеи современных теорий воспитания.

2.2. Содержание раздела «Психология»

Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.

Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, юридическая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для педагогики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Тема 2. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Современная психология за рубежом. Теория бихевиоризма, ее основные идеи и представители (Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Необихевиоризм. Вклад Э. Толмена, Б.Ф. Скиннера и др. Гештальтпсихология ее основные положения. Вклад М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Келера в развитие этого направления. Теория «поля» К. Левина. Генетическая психология Ж. Пиаже. З.Фрейд и его теория психоанализа. Представители психодинамического направления К.Г. Юнг и А. Адлер, их теории «Аналитическая психология», «Индивидуальная психология». Неофрейдизм К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Гуманистическая психология - К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Олпорт - их вклад в психологию.

Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Общая теория психического развития в советской психологии.

Тема 3. Методология, принципы и методы психологии.

Понятие о методологии, уровни методологии. Методологические принципы изучения психики человека: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития. Группы методов по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов человеческой деятельности, социометрия как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Тема 4. Развитие психики животных и человека

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Возникновение психики как результат эволюции материи (Ч. Дарвин). Развитие психики в филогенезе. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Врожденное и индивидуально изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта на разных стадиях развития животного мира. Психика и эволюция нервной системы. Стадии и уровни психического отражения (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Сущность различий психики животных и человека. Познавательные процессы у животных и человека. Интеллект человека и животных. Эмоциональная жизнь животных и человека. Мотивация поведения у человека и животных, особенности их общения.

Тема 5. Сознание человека

Актуальность и значимость проблемы сознания в психологии и философии. Сознание как форма отражения человеческой действительности. Основные признаки сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Психологическая характеристика сознания: рефлексия, мысленное представление и воображение действительности, способность к коммуникации. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: продуктивная совместная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, становление материальной и духовной культуры. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека.

Культурно-историческая теория психики человека. (Л.С. Выготский).

Конкретно - психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву и В.П. Зинченко). Их роль в построении сознательной картины мира.

Сознание и неосознаваемые процессы. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Виды бессознательных психических явлений (З. Фрейд).

Тема 6. Теория деятельности

Общее понятие о деятельности и деятельностном подходе в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Предметный характер деятельности. Деятельность и активность субъекта. Основные характеристики деятельности. Потребности как источник активности. Потребности и мотивы. Мотивы и цели деятельности. Порождение и функции психики в

деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действия и движения. Управление действием и его контроль.

Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней практической (интериоризация и экстериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов.

Способы (операции) выполнения действий. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Строение деятельности человека. Взаимопереходы составляющих деятельности (А.П. Анохин, Н.А. Бернштейн, Э.А. Асратян).

Уровни исполнения деятельности. Умения и навыки их образование. Этапы формирования навыка. Причины, влияющие на продуктивность навыка. Основные закономерности упражнений. Пути формирования навыка. Привычки и их роль в поведении человека.

Виды и развитие человеческой деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Функции игр у людей разного возраста. Специфика детской игры. Игровые формы поведения у взрослых людей. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.

Тема 7. Общение

Понятие об общении. Необходимость для человека повседневного общения с другими людьми для интеллектуального и нравственного развития. Особая роль раннего онтогенетического общения для последующего психического развития индивида. Категория общения в психологии и ее многоплановость. Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Общение как обмен информацией. Модель межличностного общения. Знаковые системы и их роль в передаче информации. Виды знаков: речевые, знаки символы. Знаки естественных языков, искусственные языки и их знаки. Невербальная коммуникация: кинетическая, проксемика, паралингвистическая, визуальная.

Общение как межличностное взаимодействие. Интерактивная сторона общения и ее проявление в деятельности. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция, их характеристики. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Теория конфликта Э. Берна. Роль и ролевые ожидания в процессе общения.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком: идентификация, эмпатия, рефлексия. Установки и их роль в восприятии человека. Три формы установок: эффект ореола, эффект новизны, эффект стереотипизации.

Способы воздействия в процессе общения. Заражение. Внушение. Подражание.

Социально-психологические тренинги и их роль в формировании коммуникативных навыков.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Научное определение понятия "личности". Интеграция научных дефиниций - путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум - понятия, при помощи которых характеризуется человек в целом. Различия в содержании и объеме этих понятий.

Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный, их особенности и влияние на

современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности.

Дифференциация направлений в исследовании личности. Классификация современных психологических теорий личности и ее основания. Описательный подход к проблеме личности (Э. Кречмер, В. Шелдон, А. Кэттел, Г. Оллпорт). Бихевиористический подход к данной проблеме (Торндайк, Д. Уотсон). Когнитивный подход (Роттер, Ж. Пиаже). Психодинамические подходы (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Гуманистический подход (А. Маслоу, Роджерс). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский). Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н. В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2003.
2. Возрастная и педагогическая психология /под ред. М.В. Гамезо и др.- М.,1984.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология.- М., 1995.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1998.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- Ростов н/Д.: Феникс,1997.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М., 2005.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010.
8. Общая и профессиональная педагогика: уч. пособие. /Под ред. В.Д. Симоненко – М., 2006.
9. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
10. Педагогика / Под ред. Слостенина В.А. – М.: Академия, 2008.
11. Петровский А.В. Ярошевский П.Г. Психология – М.: Издательский цент «Академия», 2005.
12. Психология / Под ред. А.А. Крылова – М.: «Проспект», 1998.
13. Психологическая служба в практическом образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002.