

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Краснова Т.Г.




« 12 » ноября 2024 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для лиц, поступающих на направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование:
Управление образовательной организацией,
имеющих профильное высшее образование

Абакан, 2024

1. Программа вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Управление образовательной организацией, имеющих профильное высшее образование

2. Разработчик (и) программы:

Зав. кафедрой педагогики и психологии образования  Кочина Е.А.

доцент кафедры педагогики и психологии образования  Мирошниченко В.В.

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры педагогики и психологии образования

26.09.2024 протокол № 3.

Зав. кафедрой ПиПО 

(подпись)

Кочина Е.А.

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого совета Института непрерывного педагогического образования

30.10.2024 протокол № 4

Председатель УС ИНПО 

(подпись)

Хортова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА	5
	2.1. Содержание разделов вступительного экзамена по дисциплине «Образовательное проектирование»	5
3	ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	7
4	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Управление образовательной организацией имеющих профильное высшее образование.

Прием в магистратуру по данному профилю осуществляется на заочную форму обучения.

Программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Лица, поступающие на магистерскую программу 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Управление образовательной организацией проходят вступительное испытание в форме теста.

Вступительное испытание также проходят лица, имеющие высшее образование иного профиля и получившие оценку «зачтено» по результатам экзамена «Педагогика», необходимым для освоения программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Тестирование рассчитано на 90 минут. Представленные тесты содержат 50 заданий закрытого типа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов, набранное абитуриентом, составляет 100 баллов. Участвовать в конкурсе на зачисление могут абитуриенты, набравшие 50 и выше баллов.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Содержание разделов вступительного экзамена по дисциплине «Образовательное проектирование»

Тема 1. Сущность понятия образование, его многозначность.

Многозначность понятия «образования». Образование как ценность, система, процесс и результат обучения и воспитания человека. Современные трактовки смысла понятия образования. Образование как процесс становления и развития личности. Образование как результат освоения индивидом системы знаний, умений и различных компетенций. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.

Анализ основных понятий теории образования: «система образования», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «образовательный маршрут», «образовательная система», «уровни образования», «образовательное учреждение», «образовательная деятельность».

Тема 2. Общие принципы управления образовательными системами.

Понятие системы. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением. Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде. Основные функции управления.

Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием.

Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовое положение участников образовательного процесса. Основы организации труда в образовательной организации. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

Управление образованием в Российской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием.

Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

Тема 5. Образовательная организация как объект управления

Образовательная организация: понятие, признаки, структура. Организационная структура образовательной организации. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.

Тема 6. Значение использования оценочных средств в области образования

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран.

Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно ориентированных заданий.

Тема 7. Проектирование содержания образования.

Предметы проектирования в рамках содержания образования: концепции содержания образования (в целом или по отдельным ступеням начального, среднего, высшего образования), отдельные учебные предметы и курсы, образовательные и учебные программы, учебные пособия, дидактические материалы, программные продукты и т.д.

Концепция – высший уровень проектирования содержания образования. Технология проектирования концепции содержания образования «от потребителя».

Образовательная программа как продукт проектирования. Основные и дополнительные образовательные программы.

Проектирование учебных планов. Обязательные структурные компоненты учебного плана.

Проектирование учебников и учебных пособий. Типы учебников и учебных пособий. Принципы проектирования учебников и учебных пособий. Технология проектирования учебников и учебных пособий. Концепция создания учебника нового поколения.

Проектирование регионального содержания образования.

Тема 8. Проектирование образовательных программ.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Виды программ: образовательная программа образовательной организации; основная образовательная программа ступени; рабочая учебная программа курса, модуля; индивидуальная образовательная программа обучающегося; программа развития образовательной организации.

Структура программы. Алгоритм проектирования программы.

Тема 9. Метод проектов в образовании.

Технология проектного обучения в современной педагогике. Идеи проектного обучения в зарубежной и отечественной педагогике.

Метод проектов. Цель метода проектов. Принципы педагогической технологии метод проектов. Особенности педагогической технологии метод проектов. Классификации проектов. Основные требования к использованию метода проектов в школе. Общая структура проектной деятельности в школе. Роль учителя в организации проектной деятельности. Технология создания проектов, этапы (алгоритм) работы над проектом. Методы реализации проектной деятельности.

Учебный проект и его особенности. Виды учебных проектов. Этапы работы над учебным проектом. Виды презентаций проектов.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Примерные тестовые задания к экзамену по дисциплине «Образовательное проектирование»

1. Управление – это деятельность, направленная на выработку...
 - а) решений
 - б) организацию
 - в) контроль
 - г) коррекцию

2. Объектами управления могут быть... системы.
 - а) биологические,
 - б) технические,
 - в) социальные,
 - г) технологические

3. Субъектами управления системой образования выступают...
 - а) Федеральное агентство по образованию,
 - б) управления образования края,
 - в) области или города,
 - г) села.

4. Подсистемами системы общеобразовательной школы являются...
 - 1) целостный педагогический процесс,
 - 2) классно-урочная система,
 - 3) система воспитательной работы школы
 - 4) классный актив

5. Для современного состояния управления системой образования характерен процесс...
 - а) материализации,
 - б) структуризации,
 - в) децентрализации
 - г) диверсификация.

6. Проектирование – это:
 - а) эвристическое, экспериментальное начало;
 - б) исследовательское, экспериментальное начало;
 - в) эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
 - г) экспериментальное начало.

7. Педагогическое проектирование понимается как:
 - а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
 - в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

8. Для педагога проектная деятельность является средством:

- а) профессионально-личностного роста;
- б) усовершенствования окружающей действительности;
- в) усовершенствования себя;
- г) все перечисленное.

9. Результаты проектирования представлены на уровнях:

- а) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
- б) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
- в) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
- г) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном.

10. Педагогическое моделирование – это:

- а) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
- б) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- г) инновационные проекты.

11. Педагогическое конструирование – это:

- а) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
- б) деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
- в) деятельность по разработке педагогических систем;
- г) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 августа 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные издания

1. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с.
2. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Каверин Д.А. Правовые основы образовательной деятельности: понятие, виды и перспективы развития / Д.А. Каверин // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. - №3
4. Колесников А.В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов / А.В. Колесников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с.
7. Мирошниченко В.В. Образовательное проектирование: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие/ В.В. Мирошниченко. – Абакан, 2018. – 96 с.
8. Михайлов Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях / Ю.М. Михайлов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014
9. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.
11. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. – Москва: МПГУ, 2019.
12. Сергеева В.П. Проектно-организаторская деятельность учителя: учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М., 2008.
13. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Л. А. Ценитель; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 126 с. : табл., схемы. - Библиогр.: с. 120-122. - Режим доступа: <http://obs.uni-altai.ru/unibook/cernikel2/cernikel2.pdf>
14. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2014. – 432 с.