

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Краснова Т.Г.

« 19 » *января* 2026 г.

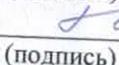


ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для лиц, поступающих на направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование:
Управление воспитательной работой и молодежной политикой,
имеющих профильное высшее образование

Абакан, 2026

1. Программа вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Управление воспитательной работой и молодежной политикой, имеющих профильное высшее образование

2. Разработчик программы

<u>доцент</u> (должность)	<u>ПиПО</u> (кафедра)	<u></u> (подпись)	Голубничая Е.В.
<u>доцент</u> (должность)	<u>ПиПО</u> (кафедра)	<u></u> (подпись)	Спирина Т.А.

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры ПиПО 23.12.2025 г. протокол № 6

И.о. зав. кафедрой ПиПО  Голубничая Е.В.
(подпись)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования от 24.12.2025 протокол № 5

Председатель Ученого Совета  Хортова М.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА	5
2.1. Содержание разделов вступительного экзамена по дисциплине «Теория и методика воспитания»	5
III. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	7
IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Управление воспитательной работой и молодежной политикой, имеющих профильное высшее образование.

Прием в магистратуру по данному профилю осуществляется на заочную форму обучения.

Программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Лица, поступающие на магистерскую программу 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Управление воспитательной работой и молодежной политикой проходят вступительное испытание в форме теста.

Вступительное испытание также проходят лица, имеющие высшее образование иного профиля и получившие оценку «зачтено» по результатам экзамена «Теория и методика воспитания», необходимым для освоения программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Тестирование рассчитано на 90 минут. Представленные тесты содержат 50 заданий закрытого типа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов, набранное абитуриентом, составляет 100 баллов. Участвовать в конкурсе на зачисление могут абитуриенты, набравшие 50 и выше баллов.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Содержание разделов вступительного экзамена по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как ключевая категория педагогики. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Различные трактовки понятия «воспитание»: воспитание в широком социальном смысле и в узком педагогическом значении.

Воспитание как социальное явление; общий и конкретно-исторический характер воспитания. Воспитание в контексте социализации – как контролируемая социализация.

Воспитание как целостный, сознательно организованный педагогический процесс развития личности. Целостность и единство воспитания и обучения. Воспитание и внеурочная деятельность.

Цели воспитания. Конкретно-исторический характер целей, обусловленность исторической ситуацией. Идеальные и реальные цели. Иерархия целей воспитания: идеал воспитания, цель-социальный заказ, цель-практическая задача. Движущие силы воспитания.

Тема 2. Концепции воспитания

Классические концепции воспитания. Джон Локк о роли воспитания в развитии личности; теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо; идеи природосообразности в воспитании Г. Песталоцци; теория авторитарного воспитания И.Ф. Гербарта; идеи народности воспитания К.Д. Ушинского; гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Я. Корчак, Р. Штейнер, М. Монтессори); теория коллективного воспитания А.С. Макаренко.

Современные концепции воспитания. Концепция системно-ролевого воспитания Н.М. Таланчука; личностно-ориентированная концепция Е. Н. Бондаревской; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щурковой); концепция социального воспитания (А.В. Мудрик). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Тема 3. Воспитательный процесс

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса, как система преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий. Основные характеристики воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, перспективность, вариативность и неопределенность результатов. Логика воспитательного процесса: анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль и оценка.

Функции воспитательного процесса: охрана физического и психического здоровья воспитанников, организация разнообразной деятельности, формирования системы ценностных отношений, формирование социально-ценных качеств, превенция девиантного поведения.

Формы педагогической помощи: сопровождение, поддержка, руководство. Ситуационный характер воспитательного процесса. Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса: специфика, логика решения. Воспитание и перевоспитание. Самовоспитание. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания

Основные закономерности воспитания: зависимость целей и характера воспитания от уровня развития общественных отношений; зависимость содержания и методов воспитательной работы от цели воспитания; взаимосвязь воспитания и развития личности; связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника.

Система принципов воспитания. Классические принципы воспитания: принципы природосообразности, культуросообразности, принцип гуманизации.

Современные принципы воспитания: связи воспитания с жизнью и трудом, единства воспитательных воздействий, личностного подхода, гуманизации воспитания, воспитания в коллективе и через коллектив, воспитания в деятельности, опоры на положительное в воспитаннике, сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Задачи воспитания: формирование мировоззрения школьников, умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, воспитание экологической культуры, формирование гражданских чувств, качеств и поведения, развитие природных задатков и творческого потенциала и др.

Тема 5. Система форм и методов воспитания

Понятие о методах воспитания. Обусловленность методов воспитания целями, содержанием, закономерностями и принципами воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Приемы воспитания. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов и приемов воспитания.

Формы воспитания. Воспитательное мероприятие. Многообразие форм воспитания. Коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности (КТД). Выбор форм воспитательной работы. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Функции классного руководителя: воспитательная, социальная защита ребенка, организационно-административная, диагностическая, координирующая, контроля и коррекции. Направления деятельности классного руководителя: изучение учащихся и коллектива; сплочение и развитие коллектива; индивидуальная работа с учащимися; взаимодействие с семьей; взаимодействие с педагогами школы; привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей.

Формы и методы взаимодействия классного руководителя с учащимися. Планирование деятельности классного руководителя. Должностные обязанности классного руководителя. Организация внеклассной воспитательной работы.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как педагогическое явление. Признаки детского воспитательного коллектива (А.С. Макаренко). Сущность и структура воспитательного коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко (единоличное требование педагога – актив - самоуправление); по Л. И. Новиковой (становление и первоначальное сплочение - коллектив как инструмент массового воспитания - коллектив как инструмент индивидуального развития каждого).

Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус» и «горящий факел».

Методика создания воспитательного коллектива. Принципы коллективного воспитания: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, принцип параллельного – опосредованного действия). Основные условия развития детского коллектива (педагогическое требование, общественное мнение в коллективе, самоуправление).

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тема 8. Воспитательные системы

Понятие воспитательной системы школы, ее сущность и предназначение. Структура воспитательной системы: цель, деятельность, субъект деятельности, межличностные отношения, среда. Этапы становления и развития школьных воспитательных систем. Критерии определения уровня воспитательной системы. Характеристика воспитательных систем. Воспитательная система вольдорфской школы (Р. Штейнер), система А.С. Макаренко, воспитательная система сельской школы (В. А. Сухомлинский), школа В. А. Караковского, школа Е.А. Ямбурга. Авторские школы. Идея и замысел в развитии образовательной системы и практики. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Тема 9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей

Семья как специфическая педагогическая система, как институт социализации и воспитания детей. Особенности развития современной семьи. Функции семьи: сохранение жизни и здоровья; удовлетворение физических, материальных и духовных потребностей человека; рождение и воспитание детей; создание условий, благоприятных для развития и самореализации каждого члена семьи; воспроизводство необходимых обществу человеческих ресурсов.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания: сущность, стили семейного воспитания. Содержание и формы работы учителя, классного руководителя с родителями. Педагогическое просвещение родителей

III. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Примерные тестовые задания к экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания»

1. Метод воспитания, предполагающий последовательное эмоциональное изложение фактического материала в описательной или повествовательной форме
 1. беседа
 2. диспут
 3. лекция
 4. рассказ
2. Определите принцип развития коллектива (по А.С. Макаренко): на каждого члена коллектива оказывает воздействие одновременно воспитатель, актив и весь коллектив
 1. принцип перспективных линий
 2. принцип гласности
 3. принцип параллельного действия
 4. принцип ответственной зависимости
3. Специфика педагогической ситуации:
 1. равная доля ответственности участвующих субъектов за развитие ситуации
 2. наличие только одного верного решения ситуации
 3. отсутствие определенного, единственно верного решения
 4. достаточное количество информации у учителя для принятия решения в педагогической ситуации
4. Метод воспитания, состоящий в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма
 1. Упражнение
 2. требование
 3. создание воспитывающих ситуаций
 4. увещевание
5. Особенности воспитательного процесса являются:
 1. целенаправленность, многофакторность, непрерывность
 2. объективность, системность, комплексность
 3. проблемность, организованность, длительность
 4. субъектность, оптимальность, целеустремленность
6. Основные требования к наказанию
 1. гласность, систематичность, учет психологического состояния воспитанника
 2. понятность воспитаннику и коллективу, соразмерность проступку, учет возрастных особенностей
 3. учет возрастных особенностей, отсроченность, жесткость
 4. регулярность, наказание с целью профилактики
7. Движущие силы процесса воспитания
 1. противоречия, возникающие в развитии личности
 2. познавательные интересы личности
 3. процесс накопления количественных изменений
 4. сложившиеся формы взаимоотношений воспитателя и воспитанника

8. Воспитание как управление личностью, целенаправленное воздействие на нее составляет суть теории

1. лично-ориентированного образования
2. свободного воспитания
3. социального воспитания
4. авторитарного воспитания

9. К группе методов организации деятельности относят:

1. рассказ
2. поощрение
5. создание воспитывающих ситуаций
6. поощрение

10. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманистического воспитания:

1. уважение прав и свобод личности.
2. поощрение добрых дел.
3. вседозволенность.
4. знания - главная ценность образования

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 августа 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные издания

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика <https://urait.ru/author-course/pedagogika-489095>
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472930>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
7. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>