

1. Программа вступительных испытаний для лиц, не имеющих профильное высшее образование, поступающих на направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Разработчики программы:

доцент должность	ДНиСО кафедра	 подпись	Т.А. Дорофеева ФИО
доцент должность	ДНиСО кафедра	 подпись	М.Я. Добря ФИО
зав. кафедрой должность	ДНиСО кафедра	 подпись	Я.В. Макаρχук ФИО

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования 12.12.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой ДНиСО 
(подпись) Я.В. Макаρχук
(ФИО) 12.12.2025
(дата)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования 24.12.2025 протокол № 5

Председатель УС ИНПО 
(подпись) М.В. Хортова
(ФИО) 24.12.2025
(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ».....	5
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ».....	8
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на очную форму обучения.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям бакалавриата: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения программы магистратуры.

Во время обучения магистрант готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, сопровождения.

Освоение программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» дает право выпускникам работать в системе образования, социальной помощи и здравоохранения.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Для лиц, не имеющих профильное высшее образование, вступительные экзамены состоят из двух испытаний, проводимых в форме *тестирования*.

Первый экзамен – это экзамен по дисциплине *«Теория и методика обучения и воспитания»*.

Программа экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Экзамен проводится в форме тестирования и оценивается по системе *зачтено / не зачтено*. Тестирование рассчитано на 60 минут. По дисциплине предлагается тест, который включает 50 вопросов закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Общая высшая оценка за тестирование - 100 баллов. Проходной минимальный балл – 50 баллов.

При получении по итогам сдачи экзамена «Теория и методика обучения и воспитания» оценки *«зачтено»*, поступающий допускается к сдаче вступительного испытания по профилю магистерской программы – тестированию по дисциплине «Психология». При получении оценки *«не зачтено»* поступающий к вступительному испытанию по профилю магистерской программы не допускается и в конкурсе не участвует.

Зачисление в магистратуру проводится по результатам конкурсного отбора. Лица, не явившиеся без уважительной причины на вступительные испытания, в конкурсном отборе не участвуют.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Обучение в системе целостного педагогического процесса.

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Структура процесса обучения и его компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Закономерности и принципы обучения.

Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Методы обучения.

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Суть различных подходов: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательские методы); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков); по функциям в целостном педагогическом процессе (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля).

Формы организации обучения.

Исторический обзор организационных форм обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная).

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Обусловленность форм целями и задачами обучения, количеством учащихся, характерными особенностями отдельных предметов; местом и временем работы учащихся; возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.

Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям: уроки ознакомления учащихся с новым материалом; уроки

закрепления учебного материала; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки формирования и закрепления практических умений и навыков; уроки проверки качественного усвоения изученного; комбинированные уроки.

Культура современного урока. Развивающее педагогическое взаимодействие на современном уроке.

Воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность).

Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требований, идеалы). Соотношение материальных и духовных ценностей в воспитании. Отличие воспитания от обучения.

Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия участников педагогического процесса; формирование социального опыта детей; организация деятельности и отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой.

Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Закономерности и принципы воспитания.

Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса как объективно существующих, повторяющихся, устойчивых, существенных связей между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Понятие о принципах воспитания. Принципы воспитания как основополагающие теоретические положения, в которых отражены сущностные особенности воспитания. Основные требования к разработке, организации и проведению воспитательной работы, конкретизируемые в ряде правил, рекомендаций.

Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятие ребенка как данности; единство, целостность и преемственность воспитательных воздействий).

Принципы организации воспитания: гуманистическая направленность воспитания, персонификация, природосообразность, культуросообразность воспитания, эффективность социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциация.

Система методов воспитания.

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы и классификации методов воспитания, их характеристика.

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании школьников. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды,

классификация, условия эффективного применения.

Педагогическое требование как метод воспитания. Виды и технология представления требования.

Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода.

Коллектив как средство воспитания.

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.

Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика. Значение коллектива в воспитании детей. Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения, способного специфическим образом влиять на развитие ребенка.

Этапы и пути формирования коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов.

Воспитательная работа с группой обучающихся

Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся. Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности. Оказание консультационной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях. Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся. Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся. Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив. Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Структура личностных, метапредметных и предметных результатов, определяемые ФГОС. Требования, предъявляемые ФГОС к достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Виды ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Результаты обучения и воспитания, которые определяются ФГОС: личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации и другие), метапредметные результаты (освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщённые способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях), предметные результаты (знания и умения по конкретным учебным предметам).

Требования, предъявляемые ФГОС к достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

1. Впервые дидактические принципы были сформулированы ...

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Я.А. Коменским;
- в) В.Ф. Одоевским;
- г) Ф. Фребелем.

2. Знания – это...

- а) готовность сознательно выполнять практические и теоретические действия;
- б) результат обучения;
- в) отражение человеком объективной действительности в форме фактов;
- г) автоматизированное выполнение действий.

3. К дидактическим принципам обучения относится принцип...

- а) уважения личности ребенка как личности;
- б) опоры на положительные качества детей;
- в) воспитания ребенка в коллективе;
- г) развивающего, воспитывающего обучения.

4. Принцип дидактики, сформулированный Я. Коменским, «от близкого к далекому, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому» – это принцип ...

- а) доступности обучения;
- б) систематичности и последовательности;
- в) развивающего обучения;
- г) воспитывающего обучения.

5. Учебная деятельность – это ...

- а) самостоятельная деятельность обучающегося по усвоению ЗУН, способов действий;
- б) совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе занятий;
- в) целенаправленная деятельность педагога с обучающимися в процессе обучения;
- г) целенаправленный процесс обучения.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с.

3. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
4. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. - 2. изд., стер.- Москва: Флинта, 2019. - 102 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125505>
5. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : Владос, 2001. - 253 с.
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование) - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930>
7. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] : Монография / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006.- 416 с. : табл., схем. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116>
8. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 158 с. - (Высшее образование) - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/473210>