

Елена Крупеня: гордо несущее звание выпускника ХГУ

В этом году исполнилось 30 лет Хакасскому госуниверситету. Но уже 85 лет, с 1939 года он готовит учителей физики и математики, русского языка и литературы, истории. Именно историческое образование получила, завершив с отличием обучение в АГПИ – ныне ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Елена Крупеня. В настоящее время Елена Михайловна – доктор юридических наук, профессор департамента права Московского городского педагогического университета.

В год юбилея университета его успешная выпускница ответила на вопросы пресс-службы ХГУ.

– **Вы родились в Хакасии?**

– Да! И родилась, и получила среднее, а затем высшее образование, и начала трудовую деятельность, проработав 8 лет в родном университете.

– **Как вы учились в школе и почему решили поступить именно в ХГУ?**

– По окончании средней школы в моем аттестате было всего 2 четвёрки, остальные оценки отлично, так что училась я всегда хорошо, главное – с удовольствием! Относительно того, почему решила поступать в АГПИ, отвечу, что так «звёзды сошлись». Были резоны. Прежде всего, завершая среднее образование в школе №20 Абакана, а это школа с математическим уклоном, я осознала, что точные учебные дисциплины – это не моё, поскольку цифры и числа, алгоритмы, тангенсы и котангенсы, формулы и другое мне «не улыбнулись». И, хотя учёба давалась мне легко, пришло осознание, что по складу мышления я скорее гуманитарий! Кроме этого, к 1984 году у меня уже был опыт поступления в вузы страны, но удача тогда сопутствовала другим абитуриентам. Мне же, несмотря на молодость, хватило здравого смысла не искать удачу обязательно вдали от дома! Ну, и еще один важный момент – уже открылось историческое отделение на филологическом факультете АГПИ, и даже прошёл первый набор. Всё это и ряд личных обстоятельств в совокупности и предопределило моё решение.

– **Тяжело было поступить?**

– Надеюсь, что меня не сочтут нескромной, но отвечу, как на духу. Поступать было легко! Прежде всего, потому, что я была хорошо подготовлена. В течение всего предшествующего года я заочно училась на подготовительных курсах в МГУ им. М.В. Ломоносова на историческом факультете по всем дисциплинам, по которым проводились вступительные испытания в АГПИ – истории, русскому языку и литературе, иностранному (французскому) языку. В результате этой подготовки я получила приглашение для поступления на истфак МГУ. Но, как уже выше упомянула, приняла решение, поступать дома, где, как говорится, и стены помогают! И я об этом никогда не пожалела! Но это вовсе не значит, что я не волновалась. Очень волновалась, поскольку в первые наборы на историческое отделение конкурс был очень большой. Кроме этого, мой личный опыт «давил». В этом смысле было тяжело, конечно. Тогда большую поддержку мне оказал дорогой мне человек, который на протяжении всего периода вступительных экзаменов вселяла в меня уверенность, буквально провожая и встречая со всех вступительных испытаний. Пользуясь случаем, передаю привет Надежде Михайловне Комаровой – она в разных должностях много лет проработала в нашем университете! В целом, я вспоминаю период вступительных испытаний, как счастливое время!

– **Учиться было интересно, у вас были сильные педагоги?**

– Конечно! Мне учиться было очень интересно, хотя были и некоторые сложности, давали о себе знать проблемы «роста» и трансформации из отделения филфака в самостоятельный исторический факультет. Но, как говорится, было бы желание, найдутся и возможности! Позже, по окончании института, я искренне сожалела о том, что 5 лет «промелькнули». Очень хотелось ещё поучиться! Приходится только сожалеть, что понимание того, как можно учиться с удовольствием пришло только к окончанию вуза! (смеётся).

Ранее я уже заметила, что наш курс в 1984 году – это второй набор на историческое отделение филологического факультета. Поскольку это было начало, то мы стали свидетелями формирования и преподавательского коллектива: всё происходило буквально на наших глазах! Я с гордостью отношу себя к ученикам моих дорогих наставников – Учителей (именно с большой буквы) не только по своему предмету, но и по отношению к профессии, к ценностям, к жизни. Среди них, конечно, Митюков Михаил Алексеевич – это его предложение преподавать правовые дисциплины стало решающим для меня. Незабвенная Корнеева Галина Андреевна, Зубков Валерий Серафимович, Кидиекова Ирина Кононовна, Махно Юрий Карпович, Кабелькова Мария Терентьевна, Надежда Николаевна Пантелеева, Гладышевский Алексей Николаевич, Морозова Генриетта Александровна, Барашикова Мария Антоновна, Беккер Виктор Яковлевич и другие. Пользуясь случаем, передаю сердечный привет и тем педагогам, которые пришли позже, и впоследствии я стала для них не только ученицей, но и коллегой!

– **Где вы проходили практику, и насколько она важна?**

– Безусловно, важна! Так было всегда. Особенно сейчас, когда мы реализуем компетентностную модель подготовки специалистов в высшей школе. В период нашего обучения в учебном плане было несколько практик. Первая – это археологическая, которую организовал Зубков Валерий Серафимович совместно с

археологами из Питера. Это незабываемо во всех отношениях! Вторая практика – ознакомительная в суде и других органах власти и управления, правоохранительных органах. И этот опыт – уникален. Прежде всего, потому, что такая практика организовывалась впервые, а её руководителем стал **Юрий Степанович Ултургаишев**. Ну, и, конечно, педагогические практики: производственные и преддипломная. А среди них – летняя педагогическая практика. И она стала уникальной, в том числе потому, что проходила в нетрадиционном формате, обусловленном работой педагогических студенческих отрядов, организованной в качестве эксперимента, благодаря руководителю практики от института **Пилюгиной Надежде Ивановне**. Два летних месяца, которые «перевернули» мои представления о том, как по-разному можно заниматься педагогией, прибывать в профессии «на разрыв души».

Мы – члены педотряда, который был сформирован из студентов разных факультетов, в течение двух летних месяцев жили, руководствуясь максимой «чужих детей не бывает», а разъезжаясь – рыдали навзрыд вместе с нашими подопечными Я до сих пор помню слова вожатской песни, которую написал мой одноклассник **Василий Корнев**, и которую мы со слезами на глазах пели под гитару на прощальном костре...

– По диплому вы учитель истории, обществознания и права. Как вы оцениваете уровень подготовки, знаний, которые вам дали в ХГУ?

– С высоты своего педагогического стажа, а в этом году он составил 35 лет, позволю себе утверждать: уровень знаний зависит не только и даже не столько от того, что тебе «дают», сколько от того, что ты готов взять! Исходя из этого, я оцениваю уровень подготовки как вполне достаточный для того, чтобы в дальнейшем выстраивать собственную стратегию личного успеха.

– Я обратился к социальным сетям и узнал, что о вас пишут выпускники:

«Она строгая, но справедливая, не валит, просто требует, что ты должен знать то, что она предварительно объясняла. Очень принципиальная, любит дисциплину. Она в меру требовательна, и достаточно строга со студентами. Зато позже осознаешь, насколько важны эти качества для преподавателя. Её методика очень эффективна. Она действительно знает своё дело, и даёт реальные знания, если её слушать, и проявлять усердие. На такую женщину хочется равняться как на преподавателя и на человека».

– Всё верно, вы такая?

– (Смеётся) Ну, конечно, я именно такая! И, разумеется, я совсем не такая! Иными словами, я разная! Если серьёзно относиться к предложенным оценкам, то я бы ответила тезисно: 1) в своей педагогической деятельности я не только стремлюсь быть достойной своих учителей, но и помнить о важной миссии – в рамках юридического образования формируется государственная и политическая элита, а значит мы – преподаватели юридических дисциплин – в ответе перед обществом за качество её подготовки. Полагаю уместным вспомнить Л. Н. Толстого, который говорил о том, что «не тот учитель, кто получает образование и воспитание учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он учитель есть, должен быть и не может не быть иным... эта уверенность встречается редко, и может быть доказана только жертвами, который человек приносит своему призванию»; 2) относительно требовательности отмечу, что восточная мудрость гласит: «Строгость учителя – лучшие ласки отца»; 3) Не стану скромничать, мне, конечно, лестно слышать, что кому-то из моих студентов хотелось бы на меня равняться не только в профессиональном, но и человеческом плане. Поэтому я благодарна моим студентам разных лет, а особенно тем, которые остаются в моей жизни в качестве друзей, с которыми у нас общие ценности в разных сферах жизни, не только профессиональной. Всем от меня – привет и моя сердечность! Вы по-прежнему можете на меня рассчитывать.

– У вас научно-преподавательский стаж с 1989 года. Какими качествами, на ваш взгляд, надо обладать современному преподавателю?

– Если быть до конца откровенной, то мне представляется, что в своей повседневности преподаватели вуза не часто рефлексируют на предмет того, каким качествами надо обладать современному преподавателю? По крайней мере я! (смеётся) Но, думается, что главное качество, которое востребует современная ситуация в системе вузовского образования, – умение эффективно выполнять свои разноплановые обязанности в условиях многозадачности.

– Вы – руководитель образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» с профилями подготовки: «Юриспруденция», «Судебная и адвокатская деятельность», «Юрист в социальной сфере». А какие дисциплины вы сейчас преподаёте?

– Обе мои диссертации защищены в рамках научной специальности «Теория и история государства и права», «История учений о праве и государстве». Как представитель цеха теоретиков права я читаю «родную» для меня «Теорию государства и права» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». Помимо высокой теории есть ряд смежных учебных дисциплин, например, «Проблемы теории государства и права» – это в помощь выпускникам бакалавриата, а также магистрантам, которые решили освоить юридические программы, но при этом не имеют базового юридического образования. Для всех юридических магистерских программ предусмотрена такая дисциплина как «Философия права», для отдельных – «Методы и методология научного исследования». Все эти учебные дисциплины в моей

преподавательской «копилке». А в этом году разработала рабочую программу дисциплины «Правовая аналитика и проблемы теории права». Так что работаем, растём над собой! (смеётся)

– Вы – автор более 200 публикаций, в том числе – 13 учебно-методических. Вы учитё и учитесь. Современный педагог должен учиться всю жизнь?

– Думаю, да! Именно поэтому у меня кроме исторического образования есть и юридическое. Известна максима: «Каждый делится тем, чем он переполнен». Едва ли можно обеспечить качество образования нынешних студентов, если находится вне контекста трендов в науке и образовании. Кроме того, мы живём в эпоху утверждения нового технологического уклада и внедрения ИИ. Это требует расширения горизонта собственного знания и обновления сформированных ранее компетенций.

– Говорят, что вуз даёт не только знания, но и друзей-товарищей на всю жизнь. Это так?

– В целом – так! Но, как говорится, есть нюансы! Тем не менее, в моей жизни до сих пор остаются люди, с которыми мы близки со студенческой скамьи.

– Вы и учёный, и преподаватель? Интерес заложили ещё преподаватели вуза в Хакасии?

– В обоих случаях – «да»! С особой теплотой и благодарностью я всегда вспоминаю **Кабелькову Марию Терентьевну**. На экзамене в летнюю сессию, слушая мой ответ, она прервала меня, провела короткий экспресс-тест и легко убедила меня в том, что у меня есть необходимые задатки именно для вузовского преподавателя! Не могу не вспомнить многоуважаемую **Надежду Николаевну Пантелееву** – человека большого личного мужества! На момент окончания института в 1989 году Надежда Николаевна была деканом истфака, в этом качестве она много усилий приложила к тому, что бы меня оставили на кафедре, несмотря на распределение в школу. Незабвенная **Корнеева Галина Андреевна** – не только мой педагог, наставник в профессии не только на первых порах, но и в период защиты докторской диссертации. Я горжусь тем, что в предисловии своей монографии она указала нас с супругом в качестве своих друзей! **Кидиекова Ирина Кононовна** – ей я обязана любовью к мировой художественной культуре! **Махно Юрий Карпович** – мой всегдашний оппонент: наши взгляды редко совпадали, но он всегда выслушивал и принимал тот факт, что я имею свою позицию, а позднее предлагал заниматься именно методикой преподавания истории, обществознания и права в школе. К сожалению, их уже нет с нами, но я храню тёплые воспоминания о каждом из них...

– Вы всегда были общественно активны. В своё время входили в состав Рабочей группы по подготовке проекта учебно-методического комплекса для студентов вузов «Избирательное право, избирательный процесс» Республики Хакасии. Сейчас вы – член Общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка Республики Хакасия. Что-то ещё можно добавить? Для чего вам это надо?

– Прежде всего для того, чтобы попробовать себя в новом качестве и постараться внести свой скромный вклад в благое общее дело. А кроме того, если любимые коллеги и дорогие друзья обращаются с просьбой поддержать своими усилиями какой то проект, то отказывать просто нельзя! Не говоря уже о том, что это большая честь!

В числе других значимых проектов я бы назвала Международный конкурс научно-творческих работ «Правовая культура общества – основа гармоничного развития личности и общества», в котором я задействована более 11 лет в качестве соорганизатора и член экспертного Жюри. Пользуясь случаем приглашаю студентов, аспирантов и преподавателей университета к участию в этом Конкурсе. Полагаю важным упомянуть Всероссийскую ассоциацию историков права, членом которой я являюсь. Есть и другие проекты, в которые меня приглашают для экспертно-аналитической деятельности.

– Поддерживаете ли отношения с Хакасией, бываете в республике?

– Волею судьбы я живу и работаю в Москве более четверти века, но никогда не порывала связей с Хакасией: здесь прошла большая часть моей жизни и самые знаковые её события, сейчас живут члены моей большой семьи, любимые друзья, остались могилы моих родителей. Поэтому стараюсь бывать при любой возможности!

– Что пожелаете университету, нынешним студентам в юбилейный год?

– Много лет назад наш вуз был основан, чтобы превратиться в альма-матер для многих неординарных и талантливых людей, настоящих профессионалов своего дела. Поздравляя университет с юбилеем, хочу пожелать студентам проводить своё время с пользой и удовольствием, находить в стенах любимого университета ответы на любой вопрос, и, стремясь к личному успеху, гордо нести звание «выпускника» ХГУ, бережно хранить репутацию любимого вуза. Очень хочется, чтобы будущие поколения студентов были бы достойны своих предшественников! Руководству вуза, профессорско-преподавательскому составу и всем сотрудникам, я желаю радости общения, которое поддерживается общей целью – развитие высшего образования в Республике Хакасия! И всем нам здоровья и благополучия!