

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт филологии и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
ректор ФГБОУ ВО «ХГУ им.
Н.Ф. Катанова»
Т.Г. Краснова

« 19 » *января* 2026 г.

Программа
вступительных испытаний
«Русский язык»

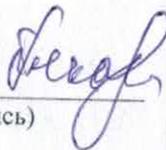
Абакан, 2026

Программа вступительных испытаний по русскому языку.

1. Разработчик (и) программы:

доктор филол. наук, профессор

(подпись)



Пекарская И.В.
(ФИО)

кандидат филол. наук, доцент

(подпись)



Шпомер Е. А.
(ФИО)

2. ПРИНЯТА на заседании кафедры русской филологии и журналистики, протокол № 7 от 18.12.2025 г.

Зав.кафедрой

(подпись)



Т. В. Викторина
(ФИО)

3. РАССМОТРЕНА на заседании Учёного совета Института филологии и искусств, 19.12.2025 протокол № 5

Председатель УС

(подпись)



Колесникова О. Д.
(ФИО)

19.12.2025
(дата)

Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов ВУЗов, совершенствования их филологической подготовки.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим у абитуриентов должны быть развиты коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Программа ориентирована на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка.

Цели обучения русскому языку

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

➤ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

В результате абитуриент должен

знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме тестирования. Экзаменационная работа оценивается по 100-балльной шкале; минимальное количество баллов, которое необходимо набрать в ходе тестирования составляет 40 баллов. Тест состоит из 38 заданий, на выполнение отводится 120 минут. При этом используется следующая система оценивания заданий:

- часть А – 2 балла за каждое задание;
- часть В (ответ цифрой) – 3 балла (кроме В13);
- часть В (ответ словом) – 4 балла;
- часть В (задание 13) – 8 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Орфоэпия и акцентология (указать нормативное произношений и ударение).

Орфография (основные орфограммы современного русского литературного языка, в рамках которых наблюдаются наиболее частотные нарушения: Н и НН в прилагательных и причастиях; О/Е после шипящих и Ц; безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся); правописание частиц НЕ и НИ; правописание суффиксов в различных частях речи; правописание окончаний глаголов; правописание приставок на з и с-; пре- и при-; правописание числительных, наречий, сложных слов).

Пунктуация (основные пунктограммы: знаки препинания (запятая, тире, двоеточие) в простом предложении неосложнённом и с различного рода осложнениями (причастные и деепричастные обороты, одиночные и однородные определения и обстоятельства, в том числе причастия и деепричастия; однородные члены; сравнительные конструкции), знаки препинания в сложном предложении: сложном бессоюзном и сложном союзном – сложноподчинённом, сложносочинённом).

Лексика и фразеология (определение лексических значений заданных слов и устойчивых единиц - фразеологизмов).

Грамматика (морфология и синтаксис: выбор нормативных форм слов, построение нормативных словосочетаний и предложений).

Стилистика: стили русского литературного языка (цель стиля, стилевые черты, языковые особенности). Жанры книжных стилей, жанры разговорного стиля.

Культура речи: нормативный аспект (соблюдение норм литературного языка: орфоэпических, акцентологических, орфографических, пунктуационных, лексических, фразеологических, грамматических (морфологических и синтаксических)).

Культура речи: коммуникативный аспект (соблюдение коммуникативных норм: логичность, выразительность, богатство, уместность, чистота, точность).

Культура общения: построение речи, этические нормы в речи.

Литература для подготовки

Основная

1. Антонов, В. П. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях. Часть 5. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Ортология: курс лекций (Учебное пособие) [Текст]: курс лекций / В. П. Антонов, И. В. Пекарская. – Абакан: Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 200 с.

2. Антонов, В. П. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях. Часть 6. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Теория качеств речи. Элокуция. Эффективная коммуникация (Учебное пособие) [Текст]: курс лекций /. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014 – 312 с.

3. Антонов, В. П. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях / под общ. ред. И. В. Пекарской. 2 изд., доп., перераб. Часть 5. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Ортология: курс лекций [Текст] / В. П. Антонов, И. В. Пекарская. – Абакан: Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. – 240 с.

4. Антонов, В. П. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях / под общ. ред. И. В. Пекарской. 2 изд., доп., перераб. Часть 6. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Элокуция. Эффективная коммуникация: курс лекций [Текст] / В. П. Антонов, И. В. Пекарская. – Абакан: Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. – 324 с.

5. Баранов, М. Т. Русский язык. Справочные материалы [Текст] / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Прсвещение, 1989. – 288 с.
6. Бельчиков, Ю. А. Стилистика и культура речи [Текст]: учебное пособие / Ю. А. Бельчиков. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 269 с.
7. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 46-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2006. – 368 с.
8. Колокольцева, Т. Н. Стилистика русского языка [Текст] / Т. Н. Колокольцева. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 196 с.
9. Культура русской речи [Текст]: энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.
10. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Учебное пособие / Савченко, В. А., Шпомер, Е. А.: под общей ред. И. В. Пекарской. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2013. – 152 с.
11. Мурашов, А. А. Культура речи [Текст]: учебное пособие / А. А. Мурашов. – М.: Изд-во Моск. псих. -социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 576 с.
12. Мурашов, А. А. Риторика. Теория и практика [Текст]: учебное пособие / А. А. Мурашов. – М.: Изд-во Моск. псих. -социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 528 с.
13. Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие / Б. Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 296 с.
14. Пекарская, И. В. Речеведение: учебно-методический комплекс по дисциплине: в 7 частях. Часть 4: Сопоставительная стилистика. Проблемы теории элокуции: учебное пособие [Текст] / И. В. Пекарская, Е. С. Грищева, В. Г. Карпов, В. А Савченко, Е. А. Шпомер / Под общей ред. И. В. Пекарской (Учебное пособие). – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 396 с.
15. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 584 с.
16. Теория языка. Система анализа языковых единиц: учебно-методическое пособие / авт. – сост. Т.В. Викторина, А.М. Гончаров, В.И. Комарова, А.М. Коняшкин, Г.И. Панова, И.Б. Тазьмина. – Абакан: изд-во ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2009. – 84 с.
17. Шпомер, Е. А. Коммуникативные неудачи в речевом общении: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Е. А. Шпомер. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2021. – 188 с.
18. Шпомер, Е. А. Русская языковая картина мира: коммуникативные стратегии ухода от фрустраций в эффективном рекламном дискурсе: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Е. А. Шпомер. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. – 100 с.

Дополнительная

1. Кучеренко, Н.Д. Тесты по русскому языку / Н.Д. Кучеренко. – М.: «Лист», 1998. – 256 с.
2. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: «Высшая школа», 1994. – 223 с.
3. Современный русский язык/ Под ред. П.А. Леканта, - М.,2001;

4. Голуб, И.Б. Упражнения по стилистике русского языка / И.Б. Голуб. – М. : «Айрис-Пресс», 2006. – 240 с.

Словари и справочники

1. Новейший школьный орфоэпический словарь русского языка / сост. Е. Н. Зубова. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2021. – 640 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов: Под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 1200 с.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007.
4. Словарь синонимов русского языка / Авт.-сост. Ситникова М. А. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.
5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1992.
6. Шанский, Н. М., Боброва, Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина, 1994.
7. Штудинер, М. А. Словарь образцового русского ударения. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Энциклопедический словарь юного филолога: языкознание / составитель М. В. Панов. – М.: Энциклопедия, 1984.