

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)  
ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА ЭКОНОМИКИ И АГРОТЕХНОЛОГИЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭА  
(протокол № 1 от 05.09.2024 г.)

Председатель Ученого Совета  
Е.Б. Соломонова

## Положение

о студенческом научно-познавательном клубе «DAS УНИКУМ»

Абакан

## Пояснительная записка

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого обучающегося в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением занятия является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность научно-познавательного клуба «DAS УНИКУМ», предназначенного для студентов СПО 1-4 курсов.

Актуальность выбранного направления продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия. Дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранным языкам создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнения.

**Цель клуба:** *воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствовать активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне; создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством иностранного (немецкого) языка.*

Программа научно-познавательного клуба «DAS УНИКУМ» имеет этнокультурную направленность и призвана обеспечить не только усвоение обучающимися базовых основ немецкого языка, но и также знакомство с культурой, традициями и обычаями Германии.

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью и значением системы дополнительного образования, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения школьников.

Основное её предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся.

## Задачи

### I. Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь образовательного учреждения с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа клуба рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 90 минут.

### **Особенности реализации программы**

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому студенту с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с игровыми элементами, использование стихотворений, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- конкурсы;
- разыгрывание немых сцен;
- инсценировка сказок;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;



- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная и исследовательская деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
  - посещение театрализованного представления.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникационная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

### **Планируемые результаты данной программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре, а также к странам изучаемого языка;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя, а позже - самостоятельно;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметные результаты**

- уметь общаться на изучаемом языке между собой или взрослыми в определенной ситуации;
- сформировать умения монологической или диалогической речи;
- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- понимать речь одноклассников и учителя в нормальном темпе;
- уметь соотносить графический образ слова на изучаемом языке с его звуковым образом;
- уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы внеурочной деятельности по уровням**

1 уровень 1-2 курсы	2 уровень 2-3 курсы	3 уровень 3-4 курсы
<p>Обучающиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных грамматических явлений и форм немецкого языка;</li> <li>• знакомятся с этнокультурным аспектом страны изучаемого языка.</li> </ul>	<p>У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которые могут проявляться в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межкультурном общении на ИЯ;</li> <li>• исследовании этнокультурного аспекта изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности при работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с информацией;</li> <li>• с источниками информации;</li> <li>• в проектной работе;</li> <li>• в научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий клуба:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы клуба:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта, проектной или исследовательской работы.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой участников клуба за год могут являться театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы, участие студентов в научных мероприятиях, а также руководитель клуба готовит отчет по проделанной работе с участниками клуба за каждый семестр или за год.