

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Рассмотрен и утвержден
Ученым советом университета

26 марта 2026 г.

Протокол №15

Председатель Ученого совета, ректор



Т.Г. Краснова

г. Абакан, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ	6
1.1 Сведения об учреждении.....	6
1.2 Приоритетные направления и основные задачи программы развития университета.....	7
1.3 Структура университета.....	9
1.4 Управление университетом.....	12
1.5 Система управления качеством.....	19
1.5.1 Внутренняя система оценки качества образования. Процедуры внутренней независимой оценки качества образования университета	19
1) Самообследование.....	27
2) Внутренний аудит.....	28
3) Мониторинг удовлетворенности потребителей деятельностью университета (анкетирование обучающихся, преподавателей, сотрудников и работодателей).....	31
4) Оценка качества подготовки обучающихся.....	31
1.5.2 Участие университета в мониторингах системы образования.....	33
1.5.4 Государственная аккредитация образовательной деятельности.....	36
1.5.5 Лицензирование образовательной деятельности.....	37
1.5.6 Внутренний контроль.....	37
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	38
2.1 Информация о реализуемых образовательных программах. Структура численности обучающихся 38	
2.1.1 Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.....	38
2.1.2 Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры.....	38
2.1.3 Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	38
2.1.4 Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.....	39
2.1.5 Программы дополнительного профессионального образования.....	39
2.1.6 Информация о результатах исполнения Университетом в 2025 году государственного (муниципального) задания.....	45
2.1.7 Информация о подготовке по военным специальностям.....	45
2.2 Организация довузовской подготовки и приема в университет.....	46
2.3 Оценка организации учебного процесса. Оценка качества подготовки обучающихся. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53
2.3.1 Оценка организации учебного процесса.....	53
2.3.2 Оценка качества подготовки обучающихся. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53
1) Входной контроль знаний, умений и владений первокурсников, входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).....	53
2) Оценка результатов обучения обучающихся по дисциплинам (модулям) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведение контрольных недель в учебных структурных подразделениях.....	54
3) Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контроль «остаточных знаний»).....	55
4) Оценка результатов освоения обучающимися ОПОП в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года.....	56
5) Оценка качества подготовки обучающихся по материалам Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.....	65
6) Олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям) (в соответствии с планом НИРС).....	66
7) Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.....	66
2.4 Система содействия трудоустройству выпускников университета. Востребованность выпускников	68
2.4.1 Анализ системы содействия трудоустройству выпускников университета, ориентация на рынок труда.....	68
2.4.2 Мониторинг востребованности выпускников университета.....	83

2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Электронная информационно-образовательная среда университета	86
2.5.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	86
2.5.2 Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса	87
2.5.3 Электронная информационно-образовательная среда	90
2.6 Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса	93
2.7 Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	95
2.8 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	101
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	104
3.1 Основные направления научной деятельности вуза	104
3.2 Анализ источников и объемов финансирования НИР	105
3.3 Результаты научной деятельности	112
3.3.1 Издательская и публикационная активность	112
3.3.2 Организация научных мероприятий	117
3.4 Инновационная деятельность	122
3.4.1. Правовая защита РИД	123
3.4.2. Продвижение объектов интеллектуальной собственности	128
3.4.3. Внедрение объектов интеллектуальной собственности	137
3.5 Эффективность деятельности аспирантуры и подготовка кадров высшей квалификации	145
3.6 Премии, награды, дипломы и достижения НПП, аспирантов	152
3.7 Результативность и организация НИРС	153
3.7.1 Общие сведения о результатах НИРС	153
3.7.2 Организация студенческих научных мероприятий в университете	159
3.7.3 Участие студентов в научных мероприятиях вузов и научных центров России	160
3.7.4 Участие студентов университета в олимпиадах	161
3.7.5 Участие студентов университета в конференциях	166
3.7.6 Участие студентов университета в научных конкурсах	168
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	171
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСИТЕТА. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	181
5.1 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся в университете	182
5.2 Управление воспитательной работой в университете	183
5.3 Студенческое самоуправление в Университете	184
5.4 Реализация воспитательной работы с обучающимися университета. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете	185
5.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы с обучающимися университета	201
5.6 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию воспитательной работы с обучающимися	204
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	205
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	207
7.1 Состояние материально-технической базы университета. Материально –технические условия реализации образовательных программ	207
7.2 Пункты питания	210
7.3 Бытовые условия обучающихся	211
7.4 Медицинское обслуживание	212
7.4.1 Медицинское обслуживание обучающихся	212
7.4.2 Медицинское обслуживание работников университета	213
7.5 Спортивно-оздоровительные комплексы	213
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД	215

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-методической базой проведения самообследования университета и являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования" (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»);

– «Методика расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию» (утв. Минобрнауки России 30.03.2018 № ИК-136/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

– Приказ Минобрнауки России от 08.07.2024 №441 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений»;

– Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 №384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Минобрнауки России по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Методические рекомендации утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (Методические рекомендации утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 29.06.2015 № АК-1782/05);

– Приказ Минобрнауки России №409 от 18.04.2023г. «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Рособрнадзора, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, федеральные государственные требования;

– Локальные нормативные акты университета.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ

1.1 Сведения об учреждении

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее – Университет, ХГУ) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Университет создан постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 1994г. №724 на базе Абаканского государственного педагогического института имени Н.Ф. Катанова Министерства образования Российской Федерации, Абаканского педагогического училища Министерства образования Республики Хакасия, Абаканского медицинского училища Министерства здравоохранения Республики Хакасия, Абаканского музыкального училища Министерства культуры Республики Хакасия, Хакасского сельскохозяйственного техникума Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации, Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории Совета Министров Республики Хакасия, Хакасского республиканского института усовершенствования учителей Министерства образования Республики Хакасия как Хакасский государственный университет.

Постановлением Президиума Верховного Совета Республики Хакасия и Совета Министров Республики Хакасия от 10 августа 1994г. №10/10 Хакасскому государственному университету присвоено имя Н.Ф. Катанова.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова 4 октября 2002 г. внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011г. №1843 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016г. №452 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018г. №1293-р Университет передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Действующий устав университета утвержден приказом Минобрнауки России от 24.12.2018г. №1249 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее – Устав, устав университета). Приказом Минобрнауки России от 24.12.2018г. №1249 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» внесены изменения в устав университета.

Университет является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (далее также - Министерство).

Место нахождения Учредителя: 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11.

Официальное наименование Университета:

на русском языке:

полное - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»;
сокращенное - ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова;

на английском языке:

полное - Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Katanov Khakass State University»;

сокращенное - Katanov Khakass State University, Khakass State University, KhSU.

Место нахождения Университета - 655017, Республика Хакасия, г. Абакан, просп. Ленина, д. 90.

Телефоны: +7(3902)243018, +7(3902)243364, факс: +7(3902)243364.

Электронная почта: univer@khsu.ru, rektor@khsu.ru.

Официальный сайт: <http://www.khsu.ru>.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства, иными нормативными правовыми актами и уставом университета.

Университет ведет образовательную деятельность в соответствии с документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «08» ноября 2016 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-19/00120801, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочно. Сведения о лицензии университета в сводном реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности: <https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/0B0E1112-1013-0D10-130E-100E0D120D12110E0F0D/>.

Свидетельство о государственной аккредитации от «23» июля 2021 г., № А007-00115-19/00976901, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочно. Сведения о государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в университете, в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: <https://isga.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0B100C11-0A0E-0E0D-0D10-1213120F0B0C0F12120C>.

1.2 Приоритетные направления и основные задачи программы развития университета

Миссия университета

Миссия Университета – формирование высококвалифицированного кадрового потенциала отраслей экономики и социальной сферы Республики Хакасия и юга Сибири на основе интеграции образования, науки и передовых технологий, способного обеспечить социально-экономическое развитие страны, сохранение и приумножение культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей народов России.

Стратегическая цель Университета на период 2023–2032 гг. определяется национальными целями Российской Федерации.

Стратегической целью Университета является его становление как центра научно-технологического и социального развития региона, интегрированного в процессы по

формированию и реализации повестки развития на национальном и региональном уровнях посредством трансформации основных видов деятельности и институциональной среды Университета.

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, как единственный университет региона, имеет необходимые предпосылки для сохранения и развития своей миссии в качестве центра научно-технологического и социального развития Республики Хакасия и Юга Сибири, поскольку обладает высокой степенью интеграции образования и науки; ориентируется на широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, постоянно совершенствует технологии научных исследований и образования; готовит кадры высшей научной квалификации по широкому спектру научных специальностей; реализует классические образовательные программы университетской подготовки с оптимальным сочетанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин; является центром формирования интеллектуальной хакасской элиты; формирует и является носителем нравственных и культурных ценностей; является базовой площадкой инновационного развития региона; обладает многопрофильной системой переподготовки и повышения квалификации кадров и глубоко интегрирован в экономику Республики Хакасия и Юга Сибири.

Целевая модель основывается на трансформации базовых процессов (включая цифровую трансформацию) и ориентирована на реализацию трех ключевых проектов:

1. Университет – территория развития талантов.
2. Цифровое пространство Университета.
3. Университет – драйвер научно-технологического и социального развития региона.

В 2025 году в университете реализуются мероприятия Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» на 2023–2032 годы (утв. Заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации 11.10.2023г., б/н) и Стратегии цифровой трансформации ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» на 2022–2030 годы. В рамках программы развития университета предусмотрены инфраструктурные изменения, создание условий для интеграции учебной, научной и инновационной деятельности, для цифровой трансформации университета.

Приоритетные направления и основные задачи программы развития университета

Стратегическими приоритетами развития университета являются:

- обеспечение высокого уровня подготовки выпускников всех специальностей и направлений подготовки в соответствии с существующими федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами;
- обеспечение более широкого участия Университета в образовательных программах и проектах регионального, федерального и зарубежного уровней;
- актуализация содержания профессионального образования в соответствии со стратегиями развития Российской Федерации, Сибири, Республики Хакасия, проекта «Енисейская Сибирь» и заказами работодателей;
- активизация работы в направлении трудоустройства, производственной адаптации и закрепления выпускников Университета в организациях и на предприятиях;
- развитие научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры среды по приоритетным научным направлениям;
- увеличение числа молодых ученых в составе НПП вуза;
- формирование у молодежи нового мышления для создания и становления новых субъектов предпринимательства, обеспечивающих трудоустройство и развитие;
- развитие системы непрерывного образования: профориентация, довузовская подготовка, среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура, дополнительное образование детей и взрослых,

повышение квалификации и профессиональная подготовка, мониторинг профессиональной деятельности выпускников;

- развитие системы внутренней и внешней оценки качества;
- дальнейшее улучшение материально-технической базы образовательного процесса;

- совершенствование системы повышения квалификации административно-управленческого, профессорско-преподавательского состава вуза, формирование эффективной системы переподготовки, стажировок и других форм повышения квалификации;

- усиление интеграции обучения, научно-исследовательской деятельности и производства, основанной на внедрении результатов научно-исследовательских работ в производство, привлечении в образовательный процесс ведущих специалистов-практиков, на выполнении преподавателями, аспирантами студентами Университета актуальных научно-исследовательских тем для экономики региона и государства;

- развитие международного сотрудничества, расширение форм международной академической мобильности обучающихся, преподавателей и научных сотрудников университета;

- цифровая трансформация университета.

1.3 Структура университета

Структура университета по состоянию на 31.12.2025 представлена на рисунке 1.

В состав университета входят учебные структурные подразделения – институты:

1) Институт естественных наук и математики (ИЕНИМ):

Кафедра биологии

Кафедра математики, физики и информационных технологий

Кафедра химии и геоэкологии

Кафедра физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Спортклуб «Университет»

Учебно-научная лаборатория биологического разнообразия кафедры биологии

2) Инженерно-технологический институт (ИТИ):

Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем

Кафедра цифровых технологий и дизайна

Кафедра промышленного, гражданского строительства и техносферной безопасности

Ресурсный центр подготовки инженерных кадров (РЦПИК)

Экспериментальный ресурсный центр инженерных технологий (ЭРЦИТ)

3) Институт филологии и искусств (ИФИ):

Кафедра зарубежной лингвистики и теории языка

Кафедра русской филологии и журналистики

Кафедра хакасской филологии

Кафедра музыки, декоративно-прикладного искусства и народной художественной культуры

Музыкальный колледж (МузК)

4) Институт менеджмента, экономики и агротехнологий (ИМЭА):

Кафедра менеджмента

Кафедра экономики и бизнеса

Кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Сельскохозяйственный колледж (СХК)

5) Медицинский институт (МИ):

Кафедра фундаментальной медицины

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Кафедра хирургии с курсом урологии, онкологии, травматологии и ортопедии

Кафедра внутренних болезней

Медицинский колледж (МедК)

Центр ординатуры, переподготовки и аккредитации (ЦОПА)

6) Институт истории и права (ИИП):

Кафедра истории

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Кафедра гражданско-правовых дисциплин и уголовно-правовых дисциплин

Криминалистическая лаборатория

Юридическая клиника

7) Институт непрерывного педагогического образования (ИНПО):

Кафедра дошкольного, начального и специального образования

Кафедра психолого-педагогического образования

Колледж педагогического образования, информатики и права (КПОИП)

Центр интеллектуального развития детей дошкольного возраста «Выше Радуги»

8) Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКиПК)

9) Институт гуманитарных исследований Саяно-Алтайской тюркологии (ИГИСАТ).

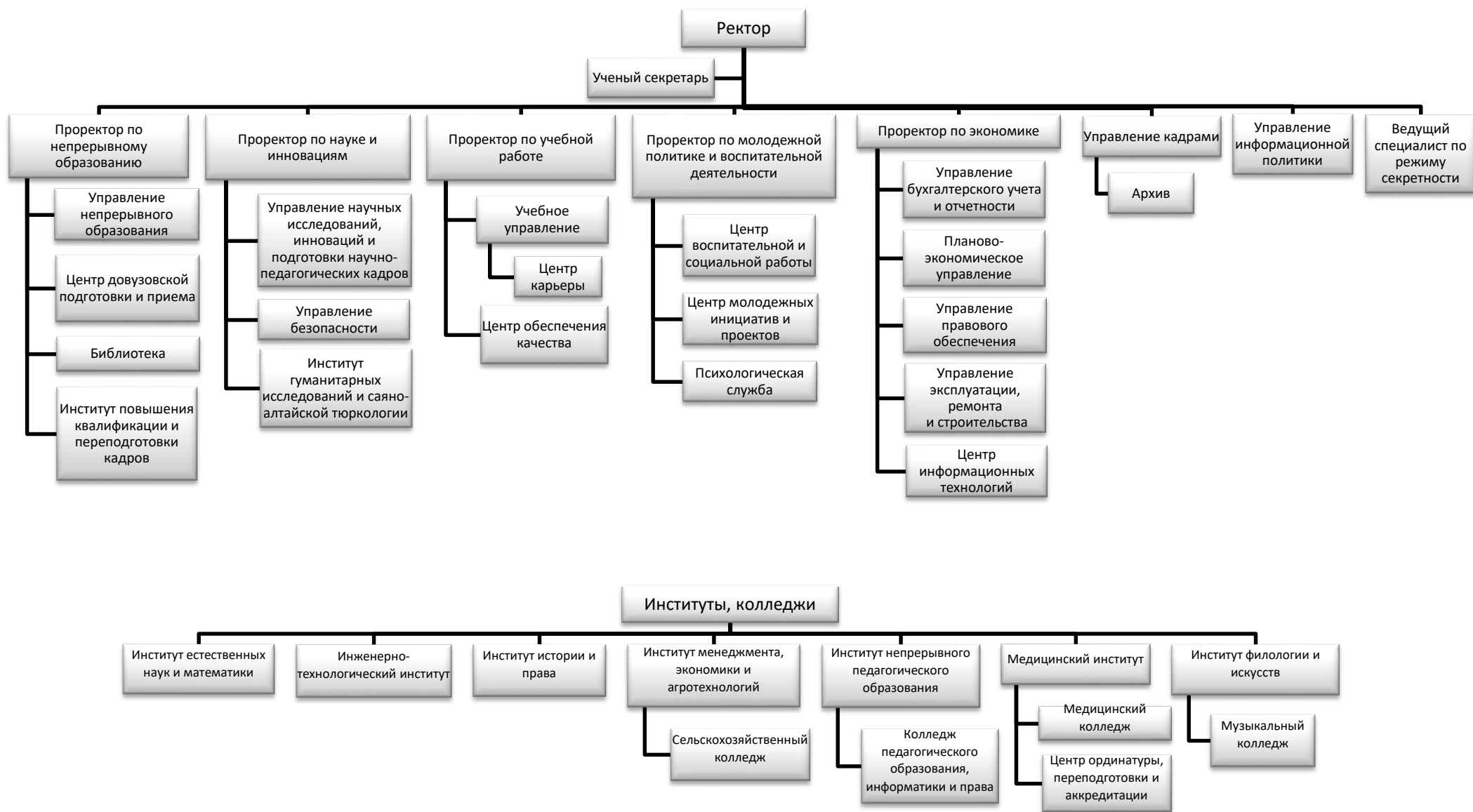


Рисунок 1. Организационная схема университета на 31.12.2025г.

1.4 Управление университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета.

1.4.1 **Конференция работников и обучающихся** Университета является коллегиальным органом управления Университетом.

К компетенции конференции работников и обучающихся Университета относятся:

- избрание ученого совета Университета;
- избрание ректора Университета;
- принятие программы развития Университета;
- обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных Уставом.

1.4.2 **Ученый совет Университета** является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом.

В состав ученого совета Университета входят ректор Университета, проректоры Университета, а также по решению ученого совета Университета - директора институтов. Другие члены ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования.

Председателем ученого совета Университета является ректор Университета.

Ученый совет Университета действует на основании устава Университета и Положения об Ученом совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

1.4.3 Единичным исполнительным органом Университета является **ректор** Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Ректор Университета несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Университета.

Ректор Университета имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий проректорам и другим работникам Университета.

По вопросам, относящимся к его полномочиям, ректор Университета издает приказы, распоряжения, а также принимает иные локальные нормативные акты в порядке, предусмотренном настоящим уставом.

1.4.4 Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют **проректоры по направлениям деятельности**. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Приказ доводится до сведения всего коллектива Университета. Проректоры несут ответственность перед ректором Университета за состояние дел порученных им направлений работы.

Проректоры принимаются на работу ректором Университета по срочному трудовому договору, срок окончания которого не может превышать срока окончания полномочий ректора Университета.

1.4.5 В Университете по решению ученого совета Университета или ректора Университета могут создаваться совещательные и координационные органы Университета по различным направлениям деятельности. Порядок создания, деятельности, состав и полномочия этих органов определяются положениями, утверждаемыми ученым советом Университета.

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации (утв. 11.01.2023) и в целях контроля над ходом и эффективностью реализации Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» на 2023-2032 годы и мониторинга ее реализации приказом №1030/1 от 08.05.2024г. в 2024 году в Университете образован Координационный совет (<https://khsu.ru/sveden/struct/ks/aboutk>).

1.4.6 В Университете создаются ученые советы институтов Университета.

Порядок формирования, сроки полномочий и полномочия ученого совета института Университета определяются Положением об Ученом совете учебного (научного) структурного подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», утверждаемым ученым советом Университета.

Ученый совет Университета может делегировать отдельные свои полномочия ученому совету института Университета. Решения ученого совета института Университета могут быть отменены решением ученого совета Университета.

1.4.7 Должность директора института, входящего в состав Университета, замещается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4.8 Кафедру возглавляет заведующий, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, и утверждаемый в должности приказом ректора Университета. Процедура избрания заведующего кафедрой определяется Положением о выборах заведующего кафедрой, утвержденным ректором Университета.

1.4.9 Директор института, заведующий кафедрой несут персональную ответственность за результаты деятельности соответствующего структурного подразделения.

1.4.10 Система управления университетом позволяет студентам участвовать в принятии решений через органы студенческого самоуправления: Профсоюзная организация студентов, Совет обучающихся, Старостаты, Студенческие советы общежитий.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в Университете создан **Совет обучающихся университета**, который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений Университета по 1 представителю от каждого объединения и (или) студентов Университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов. Совет обучающихся университета является коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, обеспечения реализации прав обучающихся для участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее учебной, научной, культурнотворческой, спортивной и общественной активности, поддержки и реализации социальных инициатив;

1.4.11 На основании Устава профессионального союза работников народного образования и науки РФ (утвержден VIII съездом Профсоюза от 14.10.2020г.) в университете действуют:

- Первичная профсоюзная организация работников ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации,
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации,
- Первичная профсоюзная организация сотрудников колледжа педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова,
- Первичная профсоюзная организация Сельскохозяйственного колледжа Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова,
- Первичная профсоюзная организация Музыкального колледжа Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова.

Социально-трудовые отношения между работниками университета и администрацией регулируются коллективным договором.

1.4.12 При ректоре действует коллегиальный совещательный орган – **ректорат**, в состав которого входят проректоры Университета.

Задачами Ректората являются:

- коллегиальное обсуждение текущих вопросов деятельности Университета, не отнесенных к компетенции Ученого совета Университета и других органов управления Университетом, с целью выработки оперативных мер по их решению и распределения соответствующих поручений ректора Университета;
- коллегиальное обсуждение результативности мер, принятых для решения определенных текущих вопросов деятельности Университета в соответствии с ранее данными поручениями ректора Университета;
- предварительное рассмотрение вопросов деятельности Университета, принятие решений по которым отнесено к компетенции Ученого совета Университета или других органов управления Университетом;
- выработка общих подходов к обеспечению взаимодействия структурных подразделений Университета, находящихся в ведении одновременно нескольких членов Ректората.

1.4.13 Ученым советом Университета по отдельным вопросам деятельности Университета могут создаваться постоянные и временные комиссии с определением их функций и состава.

В университете созданы совещательные органы, через которые коллективы сотрудников и обучающихся вовлечены в процессы принятия решений и управления университетом:

Методический совет (далее – МС) является коллегиальным органом Университета. Непосредственное управление деятельностью МС осуществляет председатель Методического совета, назначаемый приказом ректора из числа проректоров по направлениям образовательной деятельности. Персональный состав МС формируется из административно-управленческих и научно-педагогических кадров Университета и утверждается приказом ректора по представлению председателя МС.

Основными направлениями деятельности МС являются:

- совершенствование планирования и организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, социальным заказом;

– разработка мероприятий по повышению эффективности учебной и методической работы педагогического состава кафедр/предметно-цикловых комиссий (далее – ПЦК);

– повышение качества образовательного процесса за счет разработки и внедрения в практику работы учебных структурных подразделений новых форм и методов обучения, передовой педагогической практики, использования инновационных образовательных технологий, форм и методов работы;

– развитие информационных образовательных ресурсов Университета и внедрение информационных технологий в образовательную деятельность, включая технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– организация системного и научно-обоснованного мониторинга качества разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВО/СПО), федеральных государственных требований (ФГТ) и запросами работодателей;

– разработка мероприятий по организации практико-ориентированного обучения;

– совершенствование системы непрерывного профессионального образования, развитие системы дополнительного образования, включая развитие системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета.

Научно-технический совет Хакасского государственного университета (далее – НТС, Совет) является коллегиальным экспертно-совещательным органом, координирующим научную и инновационную деятельность всех структур университета. Совет действует на правах постоянной комиссии Ученого совета университета.

К компетенции НТС относится формирование и контроль за практической реализацией научно-технической политики университета, определение приоритетных направлений научной деятельности, рассмотрение проблем и вопросов планирования, организации, выполнения и реализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, инновационной деятельности, а также вопросы подготовки научно-педагогических кадров.

НТС создается, реорганизуется, упраздняется приказом ректора на основании решений Ученого совета университета. Состав Совета утверждается приказом ректора.

Комиссия по управлению цифровой трансформацией является коллегиальным органом, осуществляющим координацию деятельности структурных подразделений университета при реализации проектов Стратегии цифровой трансформации и Программы цифрового развития. Основные направления деятельности Комиссии по ЦТ связаны с развитием цифровой инфраструктуры образования (цифровое пространство), цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание в подготовке студентов (цифровые компетенции), разработкой и распространением новых моделей (направлений) организации учебной работы, реинжинирингом бизнес-процессов на основе внедрения современных цифровых технологий.

Редакционно-издательский совет имеет статус комиссии при Ученом совете университета, координирующей управление издательской деятельностью университета,

Совет по воспитательной работе является общеуниверситетским коллегиальным органом, основной целью которого является систематизация, координация и развитие воспитательной работы со студентами.

Этическая комиссия рассматривает обращения сотрудников и обучающихся по вопросам соблюдения этических норм и положений Этического кодекса; осуществляет проверку фактов нарушения этических норм и положений Этического кодекса сотрудниками и обучающимися вуза; оказывает консультативную помощь сотрудникам и обучающимися вуза по вопросам соблюдения этических норм и положений Этического

кодекса; осуществляет подготовку заключений о нарушении (либо отсутствия нарушения) этических норм и положений Этического кодекса сотрудниками и обучающимися вуза; вносит предложения по мерам воздействия на нарушителей Этического кодекса; осуществляет информирование сотрудников и обучающихся о положениях Устава ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Этического кодекса ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», разъясняет эти положений и др.

Комиссия по социальным вопросам является совещательным коллегиальным органом Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, созданным с целью предварительной проработки вопросов, связанных с социальной поддержкой работников, для которых университет является основным местом работы

Стипендиально-социальная комиссия (далее – ССК) является коллегиальным органом, осуществляющим деятельность по организации назначения государственных академических и социальных стипендий, материальной помощи и иных выплат обучающимся. В Университете создается стипендиально-социальная комиссия Университета, в учебных структурных подразделениях (институтах, колледжах) создаются стипендиально-социальные комиссии учебных структурных подразделений, стипендиально-социальная комиссия отдела аспирантуры и докторантуры.

ССК Университета осуществляет деятельность по подготовке предложений Ученому совету об установлении размеров государственных академических стипендий, государственных социальных стипендий студентам, государственных стипендий аспирантам, ординаторам по очной форме и получающим образование за счет средств федерального бюджета;

Полномочия ССК Университета:

- разработка рекомендаций по совершенствованию системы и механизма планового распределения стипендиального фонда, порядка назначения стипендий, оказания материальной помощи и других форм материальной поддержки обучающимся;
- распределение средств стипендиального фонда на календарный год;
- координация стипендиального обеспечения обучающихся;
- распределение между учебными структурными подразделениями средств на оказание материальной помощи обучающимся;
- определение условий и конкретного размера повышения к государственной академической стипендии обучающимся в зависимости от успехов в учебной деятельности;
- организация конкурса на назначение повышенных государственных академических стипендий;
- отбор кандидатур обучающихся на назначение именных стипендий Главы г. Абакана;
- рассмотрение документов и принятие решения о ходатайстве об оказании материальной помощи обучающимся.

ССК учебного структурного подразделения осуществляет деятельность по сбору документов и подготовке проектов приказов о назначении государственных академических стипендий, государственных социальных стипендий студентам, государственных стипендий ординаторам, об оказании материальной помощи обучающимся.

ССК отдела аспирантуры и докторантуры университета осуществляет деятельность по сбору документов и подготовке проекта приказа о назначении государственных стипендий аспирантам, оказании материальной помощи аспирантам.

Комиссия университета по заселению обучающихся в общежития осуществляет:

- распределение жилого фонда общежитий, предназначенного для размещения студентов, между учебными структурными подразделениями;

- определение количества мест (комнат), предназначенных для заселения аспирантов и докторантов; определение количества мест (комнат), предназначенных для иностранных студентов, стажеров; определение количества комнат, предназначенных для заселения семейных студентов;
- принятие решения о заселении в общежитие аспирантов и докторантов, семейных студентов, иностранных обучающихся;
- рассмотрение решений комиссий учебных структурных подразделений по заселению студентов.

Комиссия учебного структурного подразделения по заселению обучающихся в общежития университета выполняет следующие функции:

- рассматривает заявления обучающихся (студентов, ординаторов) о предоставлении мест в общежитиях в рамках мест, выделенных для заселения обучающихся соответствующего УСП;
- утверждает списки студентов подразделения, нуждающихся в общежитии в первоочередном порядке, списки студентов подразделения, нуждающихся в общежитии в преимущественном порядке, списки обучающихся (студентов, ординаторов) подразделения, нуждающихся в общежитии на иных основаниях;
- принимает решение о заселении студентов, подлежащих первоочередному заселению в общежитии, подлежащих преимущественному заселению, а также иных категорий обучающихся.

Комиссия по переходу с платного обучения на бесплатное принимает решения о переходе лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное.

1.4.14 В университете образованы **студенческие объединения** по различным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с интересами обучающихся. Информация о Студенческих объединениях ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» размещена на официальном сайте университета (<http://khsu.ru/student/studstr>).

Все студенческие объединения действуют на основании положений и координируются центром воспитательной и социальной работы, центром молодежных инициатив и проектов, первичной профсоюзной организацией обучающихся университета, заместителями директоров по воспитательной работе и кураторами (руководителями) объединения.

1.4.15 Личное участие руководителей всех уровней в достижении общих целей университета осуществляется путем организации и управления работой вверенных им структурных подразделений, а единство организационной деятельности обеспечивается через участие в работе Ученого совета университета и Ученых советов институтов, в работе комиссий Ученого совета, Методического совета, Редакционно-издательского совета, методических комиссий институтов и колледжей, заседаний ректората, административного совещания при ректоре, совещаниях и методологических семинарах, а также в работе временных комиссий, создаваемых распоряжениями ректора, проректоров, директоров.

В университете работают административные органы управления сферами учебной, научной, финансовой, экономической, хозяйственной и другими видами деятельности:

- управления: кадрами; учебное; непрерывного образования; научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров; планово-экономическое; бухгалтерского учета и отчетности; правового обеспечения; безопасности; эксплуатации, ремонта и строительства; информационной политики;
- центры: информационных технологий, обеспечения качества; довузовской подготовки и приема; центр воспитательной и социальной работы, центр студенческих инициатив и проектов, центр карьеры, центр ординатуры и первичной аккредитации;

- отделы: специальный отдел; мобилизационной подготовки, гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- библиотека;
- комбинат питания.

Управленческая деятельность названных административных органов распространяется на все структурные подразделения университета.

1.4.16 Основными структурными подразделениями университета, организующими и осуществляющими учебный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, являются институты, в состав которых могут входить колледжи. Директора институтов подчинены ректору и проректорам по направлениям деятельности.

Общее руководство институтом осуществляет представительный орган – Ученый совет института, который в рамках своей компетенции, установленной Ученым советом университета, правомочен принимать решения по всем вопросам, имеющим принципиальное значение для организации учебной, научной, воспитательной, кадровой, финансовой, производственной, предпринимательской, международной деятельности и социальной защиты работающих и обучающихся. Ученый совет рассматривает и учитывает в своей деятельности рекомендации общественных организаций.

Непосредственное руководство институтом осуществляет директор, назначаемый ректором в установленном порядке. Директор института подчиняется непосредственно ректору университета, проректорам университета по направлениям деятельности и несет полную ответственность за результаты работы института.

Основной учебной структурной единицей института, обеспечивающей проведение научной, учебной и воспитательной работы, является кафедра. Кафедры могут иметь в своей структуре учебные лаборатории, лаборатории, музеи, кабинеты и другие подразделения, обеспечивающие научный и учебный процесс. Кафедры университета непосредственно обеспечивают подготовку кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования/федеральных государственных требований. Заведующий кафедрой руководит деятельностью кафедры и несет полную ответственность за результаты ее работы. Заведующие кафедрами непосредственно подчинены директору института. Под руководством заведующего кафедрой действует коллективный орган управления - заседание кафедры, на котором рассматриваются вопросы организации работы кафедры по всем направлениям деятельности. Работа кафедр проводится по ежегодно утверждаемым планам учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы с последующим представлением отчетов.

Колледж является учебным структурным подразделением Университета, осуществляющим образовательную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую и инновационную деятельность, подготовку по основным образовательным программам среднего профессионального образования и программам дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) педагогических кадров по одной или нескольким областям знаний (наук), а также проводящим воспитательную и внеучебную работу с обучающимися.

Колледж не имеет статуса юридического лица, не является отдельной административной единицей Университета, входит в состав одного из институтов Университета. Управление колледжем, входящим в состав Института, осуществляется в соответствии с Положением об Институте.

Колледж может иметь в своей структуре отделения, предметные (цикловые) комиссии, учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские и хозяйства, учебные полигоны, структурные подразделения

дополнительного профессионального образования и другие структурные подразделения, которые действуют на основании соответствующих Положений.

Взаимодействие структурных подразделений университета регулируется Уставом университета, Положениями о структурных подразделениях, другими нормативными документами и распорядительными актами ректора.

1.5 Система управления качеством

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки. На официальном сайте Университета представлен раздел Внутренняя независимая оценка качества образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова по адресу: <https://khsu.ru/vsoko/>.

1.5.1 Внутренняя система оценки качества образования. Процедуры внутренней независимой оценки качества образования университета

Одной из главных задач развития университета является совершенствование системы управления университетом, для реализации которой важнейшая роль была отведена разработке и внедрению системы менеджмента качества (СМК) университета.

Мероприятия по созданию и внедрению системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами серии ИСО 9000 проводились в университете по решению Ученого совета ХГУ с 2004 года. Для постоянной и системной работы была создана организационная структура системы менеджмента качества: от ответственного представителя руководства в области качества до уполномоченных по качеству в подразделениях, обеспечивающих учебный процесс и важнейшие направления деятельности университета, был создан координационный Совет по качеству, подготовлены внутренние аудиторы по системе качества.

В 2010 году усилия руководства по совершенствованию менеджмента университета получили позитивную внешнюю оценку органа по сертификации «Русский Регистр»: университет успешно прошел процедуру сертификации СМК университета на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008. В 2012 г. ресертификационный внешний аудит подтвердил соответствие действующей системы менеджмента качества университета требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008.



При разработке системы менеджмента качества каждый процесс системы качества описывался комплектом документов разного уровня, которые используются в университете в настоящее время: информационные карты, стандарты организаций, положения по видам деятельности, инструкции по видам деятельности, методические инструкции, записи по качеству.

В настоящее время система менеджмента качества в терминологии действующего Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации и представляет собой инструмент управления, с помощью которого решается задача постоянного улучшения образовательной деятельности вуза.

ВСОКО включает в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности университета требованиям ФГОС/ФГТ, профессиональных стандартов (при наличии) и общим требованиям рынка труда.

Внутренняя система оценки качества образования Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова – совокупность организационной структуры, нормативной базы, оценочных процедур, обеспечивающих достижение целей и задач внутренней независимой оценки качества образования.

В Университете с 2004 года существует структурное подразделение, координирующее процессы в сфере управления качеством. С 2019 года создан **Центр обеспечения качества** (далее – ЦОК). Центр обеспечения качества в процессе взаимодействия с руководством Университета, органами управления и структурными подразделениями Университета (институтами, кафедрами, колледжами, управлениями, центрами, отделами) и другими заинтересованными организациями решает задачи в направлении обеспечения качества образования по основным и дополнительным образовательным программам; организационно-методического и информационного обеспечения подготовки и реализации процедур лицензирования, государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), независимой оценки качества образования. ЦОК в своей деятельности объединяет в Университете структурные подразделения и персонал для реализации процессов обеспечения качества, координирует процедуры самообследования, организует мониторинг эффективности деятельности по обеспечению качества образования и проведение внутренних аудитов совместно с заинтересованными/ответственными за процессы структурными подразделениями.

Внутренняя система оценки качества образования в ХГУ строится на сочетании различных оценочных механизмов: внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, в том числе процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о деятельности Университета и внешней оценки качества образовательных программ.

ВСОКО университета строится в соответствии с:

– Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О Методических рекомендациях»);

– СТО СК ХГУ 4.4.2-04-2018 «Внутривузовская система оценки качества образования»;

– СТО СК ХГУ 8.1.2-01-2019 «Внутренний аудит» Версия №2;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

Внутренняя независимая оценка качества образования является составной частью внутривузовской системы оценки качества образования университета, включает в себя диагностические и оценочные процедуры и позволяет обеспечивать управление качеством образования в университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

Приказом ректора от 01.09.2025 № 1491/1 «О мероприятиях внутренней независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» в 2025-2026 учебном году» утвержден План-график мероприятий внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова на 2025-2026 учебный год».

**План-график мероприятий внутренней независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
в 2025-2026 учебном году**

Мероприятия внутренней независимой оценки качества	2025				2026					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Мероприятия внутренней независимой оценки качества, реализуемые УСП										
1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся										
1.1. проведение входного контроля знаний, умений и владений первокурсников ВО (бак, спец, маг, орд), СПО										
1.2. проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) ВО (бак, спец, маг, орд)										
СПО										
1.3. проведение процедур оценки результатов обучения обучающихся по дисциплинам (модулям) в рамках текущего контроля* и промежуточной аттестации обучающихся ВО (бак, спец, маг, орд)										
СПО (в том числе в форме демонстрационного экзамена)										
*контрольные недели УСП	по графику УСП									
1.4. проведение процедур оценки результатов обучения обучающихся по дисциплинам (модулям) в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов , а также участия в проектной деятельности	в соответствии с графиком учебного процесса									
1.5. проведение процедур оценки результатов освоения обучающимися ОПОП в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ВО (бак, спец, маг, орд)										
СПО (в том числе в форме демонстрационного экзамена)										
1.6. проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контроль «остаточных знаний») ВО (бак, спец, маг, орд)										
СПО										
1.7. мероприятия в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)										
1.8. проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)	в соответствии с планом НИРС									
1.9. анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся										

Мероприятия внутренней независимой оценки качества	2025				2026					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1.10. анализ востребованности выпускников										
2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации										
2.1. системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников:										
2.1.1. анализ качества кадрового обеспечения ОПОП ВО и СПО с учетом требований ФГОС/ФГТ к кадровым условиям реализации ОПОП и законодательства в сфере образования для программ СПО: - доля ПР, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; - доля ПР, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним;										
для программ ВО: - доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; - доля работники из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП; - участие научных работников в реализации программ ВО; - соответствие научных руководителей программ магистратуры, научных руководителей аспирантов										
2.1.2. анализ учебно-методического обеспечения реализуемых дисциплин, практик										
2.1.3. оценка результативности промежуточной аттестации по реализуемым дисциплинам, практикам										
2.1.4. рейтинговая оценка деятельности педагогического работника по направлениям деятельности (образовательная деятельность, методическая, научная, воспитательная, общественная работа и т.д.)										
2.1.5. осуществление процедуры конкурса на замещение должностей педагогических работников	в соответствии с приказом об объявлении конкурса на замещение должностей педагогических работников									
2.2. проведение конкурсов педагогического мастерства среди педагогических работников кафедры/института, отделения(ПЦК)/колледжа	по решению дирекции УСП									
2.3. размещение (актуализация) портфолио педагогических работников кафедры на странице УСП на официальном сайте университета	по решению дирекции УСП									
2.4. анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников, использование результатов анализа портфолио педагогических работников для принятия управленческих решений, использование данных портфолио при составлении рейтинга педагогических кадров для мотивации и активизации преподавателей по направлениям деятельности										

Мероприятия внутренней независимой оценки качества	2025				2026					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности в рамках ежегодного самообследования университета (контроль соответствия ресурсного обеспечения ОПОП требованиям ФГОС/ФГТ)										
3.1. анализ качества учебно-методического обеспечения ОПОП, в том числе размещение документов ОПОП на образовательном портале, представленность документов ОПОП на официальном сайте университета										
3.2. анализ библиотечно-информационного обеспечения ОПОП, актуализация карт книгообеспеченности по ОПОП										
3.3. анализ материально-технического обеспечения ОПОП, формирование (актуализация) перечня лицензионного программного обеспечения по ОПОП										
4. Проведение оценки результативности научной и инновационной деятельности										
4.1. ежеквартальный мониторинг результативности научной деятельности										
4.2. ежеквартальный анализ выполнения плановых показателей по объемам НИОКР										
5. Проведение оценки основных профессиональных образовательных программ по аккредитационным показателям										
подведение итогов самообследования;										
формирование отчетов о самообследовании ОПОП;										
разработка планов корректирующих мероприятий										
Мероприятия внутренней независимой оценки качества, реализуемые в рамках внутренних аудитов										
6. Организация и проведение внутренних аудитов в рамках внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности										
6.1. Аудит учебно-методического обеспечения ОПОП и ПДО										
аудит размещения документов ОПОП ВО (бак, спец, маг, орд), СПО, ПДО (в том числе рабочая программа воспитания ОПОП и календарный план воспитательной работы по ОПОП) в сетевой папке \\ark\n для представления на официальном сайте университета в разделе Образование										
аудит размещения документов ОПОП ВО (асп) в сетевой папке \\ark\n для представления на официальном сайте университета в разделе Образование										
аудит размещения документов ОПОП ВО (бак, спец, маг, орд), СПО на образовательном портале										
аудит размещения документов ОПОП ВО (асп) на образовательном портале										
6.2. Аудит библиотечно-информационного обеспечения ОПОП										

Мероприятия внутренней независимой оценки качества	2025				2026					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
аудит предоставления карт книгообеспеченности в библиотеку для представления на официальном сайте университета										
6.3. Аудит качества кадрового обеспечения ОПОП ВО и СПО										
контроль выполнения требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ, оценка достижения критериальных значений аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования										
контроль участия специалистов-практиков и научных работников в реализации программ бакалавриата / специалитета / магистратуры / ординатуры										
контроль за соблюдением требований ФГОС ВО в части руководства магистерскими программами										
контроль за соблюдением требований ФГОС ВО/ФГТ в части научных руководителей аспирантами										
6.4. Оценка качества материально-технического обеспечения										
представление сведений о МТО на официальном сайте университета в разделе Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса										
анализ условий для инвалидов и лиц с ОВЗ										
аудит лицензионного программного обеспечения ОПОП										
7. Аудит по процессу организации научной деятельности, НИРС, подготовки кадров высшей квалификации										
8. Аудит по процессам организации практики и содействия трудоустройству выпускников										
9. Мониторинг удовлетворенности потребителей деятельностью университета посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, сотрудников и работодателей, в том числе в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП:										
проведение опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;										
проведение опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования;										
проведение опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.										
10. Внутренняя финансовая проверка фактов хозяйственной жизни за 2025 год										

Мероприятия внутренней независимой оценки качества	2025				2026					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
11. Аудит локальных нормативных актов университета на соответствие нормативным правовым актам (их отдельным положениям), содержащим обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования										
12. Аудит исполнения законодательства в сфере образования (с учетом проверочных листов, используемых Рособрнадзором при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (утв. приказом Рособрнадзора от 02.05.2024 № 955 «Об утверждении форм проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования»))										
13. Проведение самообследования университета										
анализ деятельности университета за 2025 год по показателям деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;										
формирование отчета о самообследовании университета;										
контроль за достоверностью и соответствием информации, представляемой в отчете о самообследовании университета, и информации, размещаемой на официальном сайте университета;										
рассмотрение результатов самообследования Ученым советом университета										

Процедуры внутренней независимой оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества образования включает комплекс оценочных процедур, проводимых университетом для получения достоверной информации о качестве образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам с целью выявления достижений и областей, требующих улучшения.

1) Самообследование

В соответствии с пунктом 3 части 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» по показателям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ежегодно проводится самообследование университета.

Самообследование университета за 2025 год по показателям деятельности, подлежащей самообследованию, проводилось на основании приказа ректора от 11.12.2025 № 2279/1 «О проведении самообследования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» за 2025 год» в период с 11 декабря 2025 г. по 20 марта 2026 г.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о реализуемых образовательных программах и об Университете в целом;
- анализ и оценка соответствия деятельности Университета, его структурных подразделений требованиям действующего законодательства, критериям и показателям мониторинга системы образования, аккредитационным показателям по образовательным программам;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, нарушений и недостатков, разработка и реализация необходимых коррекционных мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования;
- обеспечение готовности к мониторингам, проверкам, иным процедурам независимой оценки качества образования, проводимым федеральными органами исполнительной власти.

При проведении самообследования оценивались показатели деятельности Университета, подлежащей самообследованию, их соответствие утвержденным учредителем критериальным значениям. В процессе самообследования Университета проводилась оценка:

- структуры и системы управления, системы качества университета;
- образовательной деятельности (содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности); основных профессиональных образовательных программ по аккредитационным показателям (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, СПО); программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, дополнительных образовательных программ;
- научно-исследовательской деятельности;
- международной деятельности университета;
- воспитательной работы с обучающимися университета;
- финансовой деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Для организации и проведения самообследования по направлениям деятельности приказом ректора была создана комиссия по самообследованию университета под председательством ректора. В состав комиссии по самообследованию университета

включены: проректоры, руководители административных, вспомогательных и иных структурных подразделений, представители органов студенческого самоуправления.

Самообследованию подверглись все основные профессиональные образовательные программы высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура) и среднего профессионального образования, реализуемые в 2025-2026 учебном году – 89 ОПОП ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура) и 37 ОПОП СПО.

Для организации и проведения самообследования ОПОП в учебных структурных подразделениях распоряжением директора института были созданы комиссии института и рабочие группы по самообследованию основных профессиональных образовательных программ по специальностям/направлениям подготовки. В состав рабочей группы по самообследованию специальности/направления подготовки были включены: заведующий кафедрой / заведующий отделением / председатель предметно-цикловой комиссии – председатель рабочей группы, ведущие преподаватели, научные руководители магистрантов, ординаторов, представители студенческих органов самоуправления и представители работодателей.

В ходе процедуры самообследования в отношении основных профессиональных образовательных программ учитывались результаты внутренних аудитов, проводилась оценка основных профессиональных образовательных программ по аккредитационным показателям (утверждены приказами Минобрнауки России №409 от 18.04.2023г. «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»; Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»; Рособнадзора, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»).

Результаты самообследования ОПОП обсуждены на заседании выпускающей кафедры/предметно-цикловой комиссии, методической комиссии (совета). По результатам самообследования разрабатываются планы корректирующих действий (при наличии несоответствий).

Отчеты о самообследовании основных профессиональных образовательных программ рассмотрены и утверждены Учеными советами соответствующих структурных подразделений: Медицинский институт (протокол №8 от 20.03.2026), Институт филологии и искусств (протокол №9 от 19.03.2026), Институт естественных наук и математики (протокол №9 от 19.03.2026), Инженерно-технологический институт (протокол №9 от 20.03.2026), Институт менеджмента, экономики и агротехнологий (протокол №8 от 16.03.2026), Институт истории и права (протокол №11 от 20.03.2026), Институт непрерывного педагогического образования (протокол №8 от 18.03.2026).

Результаты самообследования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» оформляются в виде отчета о самообследовании, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Университета, подлежащей самообследованию. После утверждения Ученым советом Университета отчет о самообследовании размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет» в разделе Сведения об образовательной организации <http://khsu.ru/sveden/document/>.

2) Внутренний аудит

Объекты внутреннего аудита – процессы системы качества университета, их состояние (соответствие деятельности подразделений по реализации процессов системы качества требованиям нормативных документов Минобрнауки России, Минпросвещения России, Рособнадзора, локальных нормативных актов университета и др.).

В целях реализации требований внутривузовской системы оценки качества образования университета, обеспечения систематического мониторинга качества образования в университете и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в соответствии с планом-графиком мероприятий внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на 2025-2026 учебный год (утв. приказом №1491/1 от 01.09.2025 «О мероприятиях внутренней независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» в 2025-2026 учебном году») приказом ректора от 01.09.2025 №1492/1 «О проведении внутренних аудитов системы качества ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» в 2025-2026 учебном году» утверждена Программа внутренних аудитов системы качества ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на 2025-2026 учебный год (далее – Программа внутренних аудитов).

В соответствии с Программой внутренних аудитов в 2025-2026 учебном году в университете (по состоянию на 20.03.2026) проведены внутренние аудиты:

– **учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения основных профессиональных образовательных программ, учебно-методического и документационного обеспечения программ дополнительного образования** (приказ ректора от 22.09.2025 №1618/1).

В ходе аудита проведена проверка соответствия учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2025-2026 учебном году, требованиям ФГОС, нормативных документов Минобрнауки России, Минпросвещения России, локальных нормативных документов Университета.

Было проверено наличие документов по 89 ОПОП ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура) и 37 программам СПО (более 1500 документов). В процессе аудита осуществлялась также выборочная проверка рабочих программ профильных дисциплин выпускающих кафедр, реализуемых в 2025-2026 уч.г. (97 рабочих программ).

Результаты аудита рассматривались на заседании Методического совета (протокол №4 от 26.11.2025).

– **качества кадрового обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования.**

В соответствии с приказом №2273/1 от 13.12.2024 «О проведении внутреннего аудита кадрового обеспечения основных профессиональных образовательных программ», в целях контроля выполнения аккредитационных показателей, требований ФГОС к кадровым условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в 2024-2025 учебном году, был проведен внутренний аудит кадрового обеспечения, оформлены акты внутреннего аудита и доведены до сведения руководителей учебных структурных подразделений. По результатам аудита качества кадрового обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриата/ специалитета/ магистратуры/ ординатуры) руководители учебных структурных подразделений совместно с заведующими кафедрами разработали и представили в центр обеспечения качества планы корректирующих мероприятий. Результаты аудита качества кадрового обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриата/ специалитета/ магистратуры/ ординатуры) обсуждались на заседании Методического совета (протокол №8 от 26.02.2025).

Во исполнение распоряжения проректора по учебной работе №39 от 01.09.2025 «О контроле за соблюдением требований ФГОС ВО в части руководства магистерскими программами, реализуемыми в 2025-2026 учебном году», в УСП были проведены заседания кафедр, на которых были рассмотрены квалификационные характеристики и результаты научной деятельности руководителей магистерских программ за 2024 год и

период с января по август 2025 года, по форме «Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры». Квалификация и результаты научной деятельности за 2024 год и период с января по август 2025 года всех руководителей научным содержанием программ магистратуры по результатам обсуждения были признаны соответствующими требованиям ФГОС (с учетом выдачи служебных заданий (видов работ) индивидуального плана работы преподавателя в 2025-2026 учебном году). В результате был издан приказ ректора №1601/1 от 18.09.2025 «О назначении руководителей научным содержанием программ магистратуры в 2025-2026 учебном бгоду». Для контроля наличия результатов научной деятельности руководителей научным содержанием программ магистратуры за 2025 год в марте 2026 года осуществлен сбор актуализированных сведений.

Внутренний аудит кадрового обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в 2025-2025 учебном году проводился на основании сведений о квалификационных характеристиках и результатах научной деятельности научных руководителей аспирантов за период с 01.01.2023 по 01.12.2025. Результаты аудита рассматривались на заседании Методического совета (протокол №4 от 26.11.2025). Решением методического совета определено заведующим выпускающими кафедрами провести контроль выполнения научными руководителями корректирующих мероприятий в части выполнения требований, установленных к научному руководителю Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (по программам аспирантуры, реализуемым в соответствии с Федеральными государственными требованиями); отделу аспирантуры и докторантуры провести сбор актуализированных сведений результатов научной деятельности научных руководителей аспирантов за 2026 год и доложить о полученных результатах на очередном Методическом совете.

– по процессам организации практики и содействия трудоустройству выпускников (приказ ректора от 23.12.2025 №2394/1 «О проведении внутреннего аудита по процессам организации практики и содействия трудоустройству выпускников»).

Проверке подверглась документация учебных структурных подразделений по процессам организации практики в части выполнения требований Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, Положения об организации практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования (утверждены Ученым советом университета 24.09.2020, протокол №4); документация по процессу содействия трудоустройству выпускников на установление соответствия выполнения СТО СК ХГУ 6.3.10-01-2019 (версия №3).

Отчеты о результатах внутренних аудитов рассматриваются на заседаниях Методического, Научно-технического советов, Ученого совета Университета, Ученых советов институтов. По результатам внутренних аудитов организована работа по учету выявленных в ходе проведения внутренних аудитов несоответствий, разрабатываются планы корректирующих мероприятий. Результаты внутренних аудитов структурных подразделений университета (по числу и уровню несоответствий) учитываются для расчета рейтинга учебных структурных подразделений (институтов, колледжей) для назначения стимулирующих выплат за качество выполняемых работ.

3) Мониторинг удовлетворенности потребителей деятельностью университета (анкетирование обучающихся, преподавателей, сотрудников и работодателей)

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Университете с 2005 года проводился ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей деятельностью университета. Аналитический отчет «Мониторинг удовлетворенности потребителей деятельностью университета» и рекомендации по результатам социологического исследования учитывались ректоратом университета при принятии решений и разработке планов работы университета на последующий период.

Начиная с 2023 года Центром обеспечения качества ежегодно проводятся опросы посредством анкетирования (путем анонимного заполнения анкет при помощи онлайн форм обратной связи) следующих категорий участников образовательного процесса:

1) работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица об удовлетворенности качеством образования (далее – анкетирование работодателей);

2) педагогические и научные работники об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – анкетирование НПП/ПР);

3) обучающиеся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (далее – анкетирование обучающихся).

В соответствии с СТО СК ХГУ 4.4.2-04-2018 «Внутривузовская система оценки качества образования», приказом ректора № 1491/1 от 01.09.2025 «О мероприятиях внутренней независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» в 2025-2026 учебном году», распоряжением проректора по учебной работе от 30.10.2025 №47 «О проведении опросов в рамках мероприятий внутренней независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» в 2025-2026 учебном году» в 2025 году проведены анкетирования работодателей, НПП/ПР, обучающихся.

В процедуре анкетирования приняли участие не менее 3 работодателей, не менее 7 научно-педагогических работников / педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы, и не менее 80% обучающихся образовательной программы по каждой основной профессиональной образовательной программе, реализуемой в 2025-2026 учебном году.

Результаты опросов за 2025 год размещены на официальном сайте Университета в разделе <https://khsu.ru/sveden/document/>.

4) Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка качества образования осуществляется посредством мониторинга результатов реализации образовательных программ, внутренней экспертизы качества образовательной деятельности, разработки мероприятий (планов, дорожных карт) по совершенствованию и стратегии развития образовательных программ.

В разделе 2.3.2 «Оценка качества подготовки обучающихся. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования» представлены результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году.

В университете используются следующие процедуры и инструменты контроля качества подготовки обучающихся:

— **входной контроль знаний, умений и владений первокурсников, входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)**

Ежегодно в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе проводится входной контроль знаний для обучающихся 1 курса перед началом освоения образовательных программ с целью диагностики уровня знаний по различным общеобразовательным предметам (математика, физика, химия, информатика, история и

т.д.) и установления реального уровня общеобразовательной подготовки обучающихся; для обучающихся второго и последующих курсов с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения дисциплины (модуля). Результаты «входного» тестирования в 2025 году представлены в разделе [Входной контроль знаний, умений и владений первокурсников, входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины \(модуля\).](#)

- *оценка результатов обучения по дисциплинам (модулям) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности, проведение контрольных недель в учебных структурных подразделениях*

Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценки уровня поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов в структуре ОПОП. уровня сформированности компетенций (знания, умения, владения опытом). В результате текущего контроля успеваемости преподавателем проводится анализ освоения обучающимися содержания рабочих программ дисциплин (модулей), курсов, реализуются необходимые оперативные меры корректирующего и воспитательного характера.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с графиком учебного процесса по направлениям подготовки, специальностям, и позволяет оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по дисциплинам (модулям), курсам, результаты прохождения практик (в том числе результаты курсового проектирования (выполнение курсовых работ)).

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся регламентирован [Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#), [Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре](#), [Положением о промежуточной аттестации прикрепленных лиц](#), [Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов](#), обучающихся в соответствии с ФГТ.

Результаты зимней промежуточной аттестации 2025-2026 учебного года представлены в разделе [Оценка результатов обучения обучающихся по дисциплинам \(модулям\) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведение контрольных недель в учебных структурных подразделениях.](#)

- *проведение мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контроль «остаточных знаний»)*

Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) по образовательным программам (контроль «остаточных знаний») проводятся в рамках ежегодного самообследования ОПОП. Результаты контрольных срезов представлены в разделе [Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам \(модулям\) \(контроль «остаточных знаний»\).](#)

- *процедуры оценки результатов освоения обучающимися ОПОП в рамках государственной итоговой аттестации выпускников*

Государственная итоговая аттестация является частью системы контроля качества подготовки специалистов. Ежегодно в состав государственных экзаменационных комиссий, формируемых университетом, входят представители организаций-работодателей по профилю подготовки выпускников. Результаты государственной

итоговой аттестации 2025 года рассмотрены в разделе [Оценка результатов освоения обучающимися ОПОП в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года.](#)

— **мероприятия в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»**

С 2006 года Университет ежегодно принимает участие в мероприятиях в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Результаты участия обучающихся университета в ФЭПО в 2025 году представлены в разделе [Оценка качества подготовки обучающихся по материалам Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.](#)

— **проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (в соответствии с планом НИРС)**

Ежегодно в университете ведется работа по подготовке и участию студентов в студенческих олимпиадах, конференциях и иных конкурсах.

Результаты участия обучающихся университета в конкурсных мероприятиях в 2025 году представлены в разделах [3.7.4 Участие студентов университета в олимпиадах](#), [3.7.5 Участие студентов университета в конференциях](#), [3.7.6. Участие студентов университета в научных конкурсах.](#)

— **портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся**

Анализ наличия и содержания документов об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности (портфолио), размещаемых в их личных кабинетах в АИС «Образовательный портал» проводится заведующими кафедрами/отделениями, заместителями директоров по воспитательной работе в ходе проведения ежегодного самообследования ОПОП. Особое значение имеет портфолио обучающихся при формировании списка претендентов на назначение и выплату повышенных государственных академических стипендий, на назначение стипендий Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, стипендий Республики Хакасия, именных стипендий.

— **анализ востребованности выпускников**

Центром карьеры Университета системно ведется мониторинг востребованности выпускников университета. Проведение мониторинга востребованности выпускников заключается в анализе положения выпускников университета на рынке труда, ежегодном рассмотрении аналитического отчета о трудоустройстве выпускников на заседании Ученого совета.

В 2025 году в университете состоялся выпуск 1925 чел., завершивших освоение программ высшего и среднего профессионального образования.

В разделе [2.4.2 Мониторинг востребованности выпускников университета](#) дан анализ востребованности выпускников 2025 года. Информация о трудоустройстве выпускников ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» за 2025 год представлена на официальном сайте университета <https://khsu.ru/sveden/education/graduatejob>.

1.5.2 Участие университета в мониторингах системы образования

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» утверждены правила осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

Организация мониторинга осуществляется в пределах своей компетенции Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Показатели мониторинга и методика их расчета определяются в

соответствии с установленной сферой ведения Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

Мониторинг системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки - мониторинг сайтов образовательных организаций (сбор информации из открытых источников, федеральных информационных систем)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 27.08.2024 №1735 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» Рособрнадзор ежегодно проводит мониторинг системы образования.

Результаты мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки за 2025 год для ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» размещены в личном кабинете университета в системе <https://ais-monitoring.obrnadzor.gov.ru/>:

Показатель	Данные
Дата проведения мониторинга сайта (дд.мм.гггг)	28.11.2025
Количество выполненных показателей	75
Количество невыполненных показателей	3
% выполнения	96.15%
1.4.1. О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, представляемую в виде образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта, содержащим отдельные компоненты образовательной программы, с указанием в отношении каждой образовательной программы:	
о шифре и наименовании области науки, группы научных специальностей, научной специальности (для образовательных программ высшего образования по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);	нет
1.4.6. О результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования, каждой научной специальности с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления (в форме электронного документа).	нет
2.8. Расписание вступительных испытаний.	нет

Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (мониторинг эффективности)

В целях обеспечения реализации постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», во исполнение распоряжения Минобрнауки России от 18.07.2025г. № 249-р «О проведении мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2024 год», в соответствии с письмом врио директора Департамента координации деятельности образовательных организаций Минобрнауки России Н.В. Стеблянской от 21.07.2025г. №МН-7/3132 «О проведении мониторинга» университет предоставил информацию о деятельности образовательных организаций высшего образования по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2024 год (форма № 1-Мониторинг).

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества подготовки кадров Университета опубликованы на сайте:

- мониторинг 2025 года (по данным за 2024 год):
https://monitoring.miccedu.ru/iam/2025/_vpo/inst.php?id=322

Наименование показателя	2021	2022	2023	2024	2025 Динамика	Медианные значения по		
						РФ	субъекту ¹	ведомственной принадлежности ¹
Е.1. Образовательная деятельность <small>Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами</small>	65,31	63,60	62,58	61,28	61,18 ▾ -0,2%	62,80	62,26	63,76
Е.2. Научно-исследовательская деятельность <small>Объем НИОИР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</small>	59,90	68,92	94,42	130,41	101,67 ▾ -22,0%	132,10	101,70	149,70
Е.3. Международная деятельность <small>Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)</small>	0,55	0,27	0,25	0,26	0,22 ▾ -15,4%	4,91	0,22	6,89
Е.4. Финансово-экономическая деятельность <small>Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НТР</small>	3 609,06	3 833,84	4 363,73	3 782,90	4 900,32 ▲ +29,5%	4 241,60	4 900,30	4 329,00
Е.8. Дополнительный показатель <small>Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов</small>	3,96	3,97	3,78	4,18	3,67 ▾ -12,2%	3,13	3,35	3,02

¹ В связи с тем, что данные Росстата о среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у ИП и физических лиц за 2024 год носят закрытый характер, показатель «Е.8. Заработная плата ППС» не публикуется.

Мониторинг качества подготовки кадров Министерством просвещения Российской Федерации (мониторинг СПО)

Для оценки эффективности деятельности образовательных организаций, реализующих программы **среднего профессионального образования**, а также оценки качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования по субъектам Российской Федерации ежегодно проводится мониторинг качества подготовки кадров.

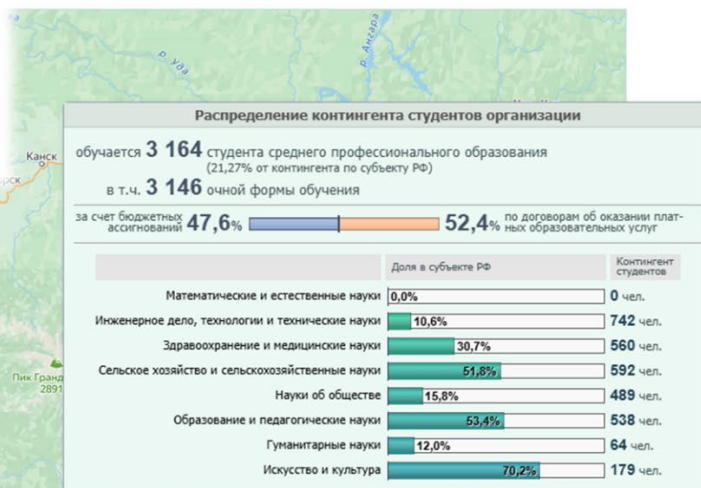
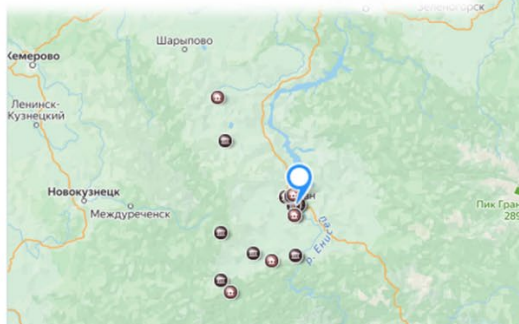
Мониторинг качества подготовки кадров - составная часть мониторинга образования, обеспечивающая систематическое наблюдение за уровнем подготовки кадров и его динамикой, достигаемой в результате реализации мероприятий по совершенствованию и модернизации системы СПО; многоуровневая динамическая система сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о качестве подготовки кадров и факторах его обеспечивающих, предназначенная для слежения за состоянием системы СПО и прогнозированием ее развития; специальный методический инструмент измерения и оценки качества подготовки кадров.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2025 №ВЖ-400/05 «О представлении сведений по форме №СПО-Мониторинг», Инструктивным письмом о порядке предоставления данных по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, за 2024/2025 уч.г. (форма № СПО-Мониторинг)» в срок до 15 июля 2025 года университет предоставил информацию о деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, по форме № СПО-Мониторинг, утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации В.Б. Желонкиным.

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества подготовки кадров опубликованы на сайте:


- мониторинг СПО 2025 года (по данным за 2024-2025 уч. год):
https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_spo/inst.php?id=322


 Сибирский федеральный округ
Республика Хакасия
 22 организации, реализующие программы СПО
 (из числа принявших участие в мониторинге)
14 875 студентов среднего профессионального образования
 г. Абакан
 8 организаций, реализующих программы СПО [список](#)



В соответствии с приказом Минобрнауки России №1052 от 17 августа 2016 г. «О формировании рейтинга качества финансового менеджмента образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации» в течение 2018-2024 годов Университет стабильно отмечался Министерством как организация, обладающая высоким качеством финансового менеджмента. По итогам расчета рейтинга финансового менеджмента за 2024г. у Университета высокий уровень финансового менеджмента, итоговый индекс – 84,28%.

Рейтинг медиаактивности M-RATE – единственный официальный рейтинг вузов России. Он учитывает эффективность работы университетов в медийном пространстве по трем основным направлениям: работе со СМИ; с собственной аудиторией в группах и каналах во всех основных социальных сетях; с собственными сайтами.



НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ:	27
БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ:	1 103
ТЕКУЩЕЕ МЕСТО В РЕЙТИНГЕ:	192

В течение 2025 года Хакасский госуниверситет в общем рейтинге медиаактивности вузов занимал места в диапазоне от 142 места (июль) до 203 места (июнь).

В **локальном рейтинге вузов Сибирского федерального округа** Хакасский государственный университет занимает 13 (2021г.), 12 (2022г.), 15 (2023г.), 13 (2024г.), 14 (2025г.) места, что является отражением результативности и общественной значимости работы научно-педагогического сообщества, его вовлеченности в решение различных аспектов региональной повестки. В рейтинг вузов СФО в 2025 году вошли 32 вуза из 9 регионов Сибири. Локальный рейтинг сибирских вузов от RAEX нацелен на региональные и специализированные вузы Сибирского Федерального округа, которые из-за узкого профиля редко попадают в федеральные рейтинги институционального уровня.

1.5.4 Государственная аккредитация образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО/СПО.

В 2021 году федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки было подано заявление о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности. Для государственной аккредитации в 2021 году были заявлены 185 основных профессиональных образовательных программ, в том числе 43 ОПОП СПО. По результатам аккредитационной экспертизы в отношении всех образовательных программ,

заявленных университетом на государственную аккредитацию, было дано «Заключение экспертов, составленное по результатам аккредитационной экспертизы от 20 июля 2021 г.» о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Приказом Рособrnadzora от 23.07.2021г. №1028 «О государственной аккредитации образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» университет признан прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности в отношении уровней профессионального образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выдано Свидетельство о государственной аккредитации от «23» июля 2021 г., № А007-00115-19/00976901, бессрочно. Сведения о государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в университете, в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: <https://islod.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0b100c11-0e11-0a12-0b0e-0f0c0e0c110e/1/>.

1.5.5 Лицензирование образовательной деятельности

В 2025 году университет прошел процедуру лицензирования: были внесены изменения в реестр лицензий в отношении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.11.2016 г. № Л035-00115-19/00120801 в связи с изменением перечня образовательных услуг (при намерении лицензиата реализовывать новые образовательные программы, не указанные в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности):

1) приказом Рособrnadzora от 24.01.2025 № 132 в реестр лицензий внесена специальность среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (Медицинский лабораторный техник);

2) приказом Рособrnadzora от 26.02.2025 № 429 в реестр лицензий внесена специальность среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело (Фельдшер стоматологический).

1.5.6 Внутренний контроль

Внутренний контроль действует в университете в соответствии с Рекомендациями по организации и осуществлению внутреннего контроля организациями, подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, на основании Положения о внутреннем контроле ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (утв. 30.01.2020г.). Положение устанавливает единые цели и правила проведения внутреннего контроля, определяет понятие, цели и задачи, способ организации и обеспечения внутреннего контроля.

Основной целью внутреннего контроля является подтверждение соблюдения действующего законодательства Российской Федерации, регулирующего порядок осуществления финансово-хозяйственной деятельности и иных видов деятельности, определенных Уставом и локальными актами Университета.

В целях повышения эффективности и результативности хозяйственной деятельности университета, сохранности его активов, достоверности и своевременности бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности, соблюдения действующего законодательства при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета, выявления ошибок и нарушений установленного порядка деятельности приказом ректора № 290/1 от 24.02.2025 был утвержден план проведения внутренних финансовых проверок фактов хозяйственной жизни федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» на 2025 год, распоряжением проректора по экономике от

17.04.2024 №8 создана рабочая группа для проведения внутренней проверки фактов хозяйственной жизни университета за 2024 год с целью исполнения приказа ректора № 322/1 от 29.02.2024 по проведению внутренних финансовых проверок фактов хозяйственной жизни Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» за 2024 год. По результатам проверки рабочей группой были даны рекомендации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Информация о реализуемых образовательных программах. Структура численности обучающихся

Структура подготовки специалистов в университете включает подготовку по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, подготовка научно-педагогических кадров по программам аспирантуры), среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена), а также по программам дополнительного образования.

2.1.1 Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры

В 2025-2026 учебном году в университете реализуются следующие образовательные программы:

- 25 направлений подготовки бакалавров по 17 УГСН (с учетом направленности (профиля) подготовки – 51),
- 12 направлений подготовки магистров по 9 УГСН (с учетом направленности (профиля) подготовки – 30),
- 3 специальности по 3 УГСН (с учетом специализации – 4).

Контингент обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) по состоянию на 31.12.2025 составил 5971 человек, в том числе: очная форма обучения – 3558 человек, из них 3063 человека обучаются за счет средств федерального бюджета, 495 человек – на основании договоров об оказании платных образовательных услуг; очно-заочная форма обучения – 489 человек, из них 131 человек обучаются за счет средств федерального бюджета, 358 человек – на основании договоров об оказании платных образовательных услуг; заочная форма обучения – 1924 человека, из них 1075 человек обучаются за счет средств федерального бюджета, 849 человек – на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

2.1.2 Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

- 4 специальности (4 программы ординатуры).

Контингент обучающихся по программам ординатуры по состоянию на 31.12.2025 составляет 63 человека, из них 43 человека обучаются за счет средств федерального бюджета, 20 человек – на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

2.1.3 Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В 2025-2026 учебном году в Университете реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями по 12 научным специальностям – всего 12 образовательных программ (1-3 курсы) по 8 отраслям наук.

В 2025 году были актуализированы учебные планы, в соответствии с которыми осуществляется подготовка аспирантов по федеральным государственным требованиям наборов 2023, 2024 гг., к началу 2025-2026 учебного года были разработаны новые учебные планы по образовательным программам, реализуемым впервые в соответствии с федеральными государственными требованиями для набора 2025 года.

Контингент обучающихся в аспирантуре университета по состоянию на 31.12.2025г. составил 38 аспирантов очной формы обучения, из них 27 чел. (71,0%) – за счет субсидий из федерального бюджета (из числа аспирантов, обучающихся за счет субсидий из федерального бюджета 14 чел. (52,0%) – в пределах целевой квоты); 11 чел. (29,0%) – по договору об оказании платных образовательных услуг.

В связи с прекращением с 2022 года набора аспирантов на заочную форму обучения контингент по этой форме обучения по состоянию на 31.12.2025 г. отсутствует. Показатели численности аспирантов очной формы обучения в 2025-2026 учебном году сравнялись с показателями 2024-2025 учебного года – 38 чел.; доля аспирантов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, уменьшилась на 6,9%; доля аспирантов, обучающихся на местах в пределах целевой квоты, выросла на 7,7%.

2.1.4 Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

В 2025-2026 учебном году в университете реализуется 37 основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по 26 специальностям по 15 УГС.

Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования по состоянию на 31.12.2025 составляет 2867 человек, в том числе: очная форма обучения – 2808 человек, из них 585 человек обучаются за счет средств федерального бюджета, 599 человек – за счет средств бюджета Республики Хакасия, 1624 человека – на основании договоров об оказании платных образовательных услуг; заочная форма обучения – 59 человек обучаются на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

2.1.5 Программы дополнительного профессионального образования

Система дополнительного образования в университете направлена на поиск и реализацию новых технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих формирование и совершенствование компетенций слушателей с учетом предъявляемых к ним профессиональных требований и современных условий на рынке труда.

Содержание дополнительной подготовки специалистов определено программами дополнительного образования, разработанными на основе требований, установленных квалификационными справочниками, профессиональными стандартами и другими нормативными документами в сфере дополнительного образования.

Все программы дополнительного профессионального образования обеспечены учебно-методическими материалами, разработаны рабочие программы по всем учебным разделам (модулям) программ, сформированы фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестаций.

В 2025 году структурными подразделениями университета было реализовано 113 программ дополнительного образования, завершили обучение по образовательным программам дополнительного образования 2695 человек.

В 2025 году были реализованы различные виды программ дополнительного образования: дополнительные общеразвивающие программы, программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Программы дополнительного образования, реализованные ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» в 2025 году:

Подвиды дополнительного образования	Вид программы	Количество программ	Численность слушателей, чел.
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы	40	843
Дополнительное профессиональное образование	Программы повышения квалификации	43	1577
	Программы профессиональной переподготовки	30	275
ИТОГО:		113	2 695

Технологической основой для разработки и размещения учебно-методических материалов по программам дополнительного образования является информационная обучающая среда Moodle. Информационно-техническую поддержку учебного процесса по программам дополнительного образования осуществляют центр информационных технологий (ЦИТ), лаборатория электронных образовательных ресурсов и образовательных технологий (ЛЭОРИОТ) ИПКиПК, отдел электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

Слушателям и преподавателям университета обеспечивается удаленный доступ к порталу дистанционного обучения ИПКиПК, платформе СДО Moodle. Также слушателям программ дополнительного образования обеспечивается доступ ко всем печатным и электронным ресурсам библиотеки университета.

Дополнительное профессиональное образование

В 2025 году было реализовано 43 программы повышения квалификации и 30 программ профессиональной переподготовки. Количество обученных по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки составило 1852 чел., из них 1437 чел. прошли обучение по программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (77%). В сравнении с 2024г. общее количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам выросло на 24%.

Динамика реализации программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки) с 2020 по 2025гг.:

Год	Количество программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Число слушателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку
2020	98	1 652
2021	131	1 859
2022	110	2 031
2023	122	1 610
2024	86	1 415
2025	73	1852

Анализ динамики реализации программ дополнительного профессионального образования за 2020–2025 гг. позволяет говорить о последовательной трансформации модели ДПО в университете. Если 2020–2023 гг. характеризовались расширением спектра реализуемых программ, то с 2024г. университет перешел к политике повышения качественных показателей.

Сокращение количества программ к 2025 году (до 73) сопровождалось ростом общей численности обученных слушателей (1852 человека) по сравнению с 2024 годом, что свидетельствует о высокой востребованности предлагаемых программ и успешной адаптации содержания ДПО к актуальным запросам рынка труда.

За отчетный период в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров было реализовано 42 программы дополнительного профессионального

образования (15 программ повышения квалификации и 27 программ профессиональной переподготовки). По указанным образовательным программам было обучено 426 человек (181 человек – по программам повышения квалификации, 245 человек – по программам профессиональной переподготовки).

В ИПКиПК в 2025 г. прошли обучение 95 педагогических работников различных образовательных учреждений и организаций (дошкольного образования, начального образования, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования).

Ряд программ ИПКиПК реализовал в 2025 году совместно с учебными структурными подразделениями.

Медицинским институтом на базе ИПКиПК были реализованы программы профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» (прошли обучение 12 человек), «Психологическое консультирование» (обучено 12 человек), «Руководитель (начальник структурного подразделения) организации социального обслуживания» (обучены 2 человека), «Социальная работа. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи» (обучено 3 человека) и программа повышения квалификации «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме» (обучено 52 человека).

Институтом естественных наук и математики на базе ИПКиПК реализованы программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель математики» (обучено 15 человек), «Теория и методика обучения: физическая культура и спорт» (обучено 18 человек), «Лечебная физическая культура и основные приемы массажа» (обучено 12 человек).

Институт истории и права совместно с ИПКиПК реализовал программы повышения квалификации «Основы профилактики коррупции» (обучен 1 человек), «Предупреждение коррупции в организации» в объеме 108 часов (обучено 2 человека), «Предупреждение коррупции в организации» в объеме 54 часа (обучено 3 человека), «Функции подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений» в объеме 54 часа (обучен 1 человек), «Функции подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений» в объеме 108 часов (обучено 2 человека) и программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» в объеме 504 часа (обучено 13 человек); «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» в объеме 260 часов (обучено 9 человек).

Институтом менеджмента, экономики и агротехнологий, сельскохозяйственным колледжем совместно с ИПКиПК были реализованы программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» в объеме 518 час. (обучено 10 человек) и программы повышения квалификации «Использование ПО «Виртуальный мир профессий: инженер горнодобывающей промышленности» как цифрового инструмента для проведения современных занятий по внеурочной деятельности в рамках профориентации» (обучено 8 человек), «Визуализация данных в Power Point» (обучено 13 человек).

Институт непрерывного педагогического образования совместно с ИПКиПК реализовал программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» в объеме 260 часов (обучено 9 человек), «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» в объеме 502 часа (обучено 7 человек), «Педагогическое образование: учитель начальных классов» (обучено 9 человек), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (обучено 4 человека). Наряду с программами профессиональной переподготовки ИНПО реализовал программу повышения квалификации «Младший воспитатель дошкольного образовательного учреждения» (обучен 1 человек). По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Архивное дело и документоведение», реализованной

Колледжем педагогического образования, информатики и права ИНПО совместно с ИПКиПК, прошли обучение 13 человек.

Инженерно-технологический институт на базе ИПКиПК реализовал программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель информатики» (обучено 2 человека); «Техносферная безопасность: охрана труда» в объеме 256 часов (обучено 10 человек); «Техносферная безопасность: охрана труда» в объеме 260 часов (обучено 13 человек); «Производственно-техническое обеспечение строительства» (обучено 26 человек); «Специалист в области разработки мероприятий по охране окружающей среды. Регулирование и управление парниковыми газами» (обучено 13 человек); «Разработка мероприятий по охране окружающей среды. Регулирование и управление парниковыми газами, декарбонизация» (обучено 4 человека) и программу повышения квалификации «Программное обеспечение информационных систем» (1 обучено 1 человек).

Институт филологии и искусств совместно с ИПКиПК реализовал программу профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения изобразительному искусству» (обучено 2 человека) и программу повышения квалификации «Методика обучения игре на чатхане в учреждениях образования и культуры» (обучено 24 человека). Музыкальный колледж ИФИ совместно с ИПКиПК реализовал программу профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования: теория и методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин» (1 человек)

ИПККиПК ежегодно взаимодействует с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере повышения квалификации специалистов и профессиональной переподготовки кадров. Всего в 2025 году в ИПКиПК прошли обучение лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы, в количестве 47 человек, а также 33 муниципальных служащих по программам повышения квалификации «Методика обучения игре на чатхане в учреждениях образования и культуры», «Предупреждение коррупции в организациях», «Программное обеспечение информационных систем», «Экскурсовод (гид): оказание экскурсионных услуг», «Функции подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений», а также по программам профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление», «Архивное дело и документоведение», «Клиническая (медицинская) психология», «Организация кадровой службы на предприятии», «Лечебная физическая культура и основные приемы массажа», «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания», «Педагогическое образование: теория и методика преподавания в организациях среднего профессионального образования», «Педагогическое образование: учитель математики», «Педагогическое образование: учитель начальных классов», «Производственно-техническое обеспечение строительства», «Руководитель (начальник структурного подразделения) организации социального обслуживания», «Специалист в области разработки мероприятий по охране окружающей среды. Регулирование и управление парниковыми газами», «Теория и методика обучения: физическая культура и спорт», «Специалист сферы государственной молодежной политики (Организация работы с молодежью)», «Техносферная безопасность: охрана труда».

В 2025 году в ИПКиПК в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости населения» национального проекта «Кадры» в соответствии с договором о взаимодействии с Национальным исследовательским Томским государственным университетом (г. Томск) обучились 114 слушателей на сумму 5 514 600 рублей по дополнительным профессиональным программам: «Производственно-техническое обеспечение строительства», «Специалист в области разработки мероприятий по охране окружающей среды. Регулирование и управление парниковыми газами», по программам повышения квалификации: «Экскурсовод (гид): оказание экскурсионных услуг», «Программное обеспечение информационных систем», «Оказание медицинской

помощи в экстренной и неотложной форме». В числе обучившихся в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости населения» национального проекта «Кадры» - 1 сотрудник университета (по программе «Экскурсовод (гид): оказание экскурсионных услуг»).

В целях реализации Плана мероприятий по реализации на территории Республика Хакасия республиканского проекта «Герои Хакасии», утвержденного Главой Республики Хакасия – Председателем Правительства Республики Хакасия от 10.02.2025 № ПГ-13/ВК, в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы № ЦСПП/25/00/06 от 30.06.2025г., заключенным между университетом и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», с 01.09.2025 г. на базе ИПКиПК реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление. Герои Хакасии», по которой обучаются 25 слушателей.

Ряд программ дополнительного профессионального образования был реализован учебными структурными подразделениями университета самостоятельно.

В ИЕНИМ была реализована программа профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в школе», по которой прошли обучение 9 человек.

ИФИ реализовал программу повышения квалификации «Сложные вопросы русской грамматики в практике преподавания русского языка в средней школе», по которой в 2025 году завершили обучение 28 человек, и программу повышения квалификации «Разговорная речь в дискурсивных практиках», которую завершили 13 человек. Кроме того, была реализована программа профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», по которым прошли профессиональную переподготовку 8 слушателей.

Сельскохозяйственный колледж ИМЭА реализовал программу повышения квалификации «Разведение и выращивание объектов аквакультуры в промышленных условиях», по которой прошли обучение 9 человек.

В 2025 году в ИНПО был реализована программа повышения квалификации «Проектирование коррекционно-развивающих программ», по которой прошли обучение 13 человек. По программе «Клиент-центрированный подход и трансактный анализ в консультировании (с практикумом)» прошло обучение 14 человек.

В Колледже педагогического образования, информатики и права ИНПО была реализована программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников», по которой прошли обучение 12 человек. По программе повышения квалификации «Инклюзивное образование: работа с одаренными детьми» прошли обучение 16 человек. Программу повышения квалификации «Английский язык с методикой преподавания в начальной школе» завершили 14 слушателей.

В Центре ординатуры, переподготовки и аккредитации Медицинского института в 2025 году по программе профессиональной переподготовки «Скорая и неотложная помощь» было обучено 13 человек.

Дополнительное образование детей и взрослых

На базе учебных структурных подразделений университета, Центра довузовской подготовки и приема было реализовано 40 дополнительных общеразвивающих программ, по которым в 2025 году прошли обучение 843 человека.

Центр дополнительной подготовки и приема реализует курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, цель которых обобщить, расширить и систематизировать полученные в школе знания по общеобразовательным предметам. В 2025 году было проведено 4 программы подготовки к сдаче ОГЭ и 6 программ подготовки к сдаче ЕГЭ, которые успешно завершили 138 человек.

Ресурсный центр подготовки инженерных кадров (ИТИ) проводит обучение по дополнительным общеразвивающим программам: «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ», «Python: программирование и основы применения», «C#: программирование и основы применения», «Основы программирования на Python». В 2025 году по данным программам прошли обучение 60 человек.

Колледж педагогического образования, информатики и права ИНПО реализовал дополнительные общеразвивающие программы: «Визуализация учебно-исследовательской деятельности», «Основы публичного выступления», «Специальный курс по английскому языку», «Специальный курс по математике», «Специальный курс по русскому языку», «Формирование культуры безопасности ребенка в условиях дошкольного образования», «Цифровая образовательная среда дошкольной организации: создание персонального сайта воспитателя», по которым в 2025 году прошли обучение 179 человек.

Институт филологии межкультурной коммуникации реализовал дополнительную общеразвивающую программу «Элементарный курс хакасского языка (для лиц, не владеющих хакасским языком)», по которой прошли обучение 8 человек.

На базе Музыкального колледжа ИФИ продолжила свою работу Академия эстетического развития одаренных детей «Лествица». Деятельность Академии направлена на выявление и развитие одаренных детей в области культуры и искусства, формирование и развитие их творческих способностей. В 2025 году была реализована общеразвивающая программа «Школа игры на чатхане», обучение прошли 16 человек.

Сельскохозяйственный колледж ИМЭА реализовал дополнительную общеразвивающую программу «Геодезические разбивочные работы на строительной площадке», по которым прошли обучение 14 человек.

ИМЭА в 2025 году реализовал дополнительную общеразвивающую программу «Лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных животных и пресноводных рыб», по которой прошли обучение 16 человек.

В 2025 году в ИНПО были реализованы дополнительные общеразвивающие программы «Педагогический класс», «Теория обучения и воспитания», «Нейропсихологический подход: диагностика и коррекция в образовательном процессе», «Практический курс русского языка», «Русский язык как иностранный, по которым прошел обучение 91 человек.

В 2025 году в ИПКиПК совместно с другими учебными структурами университета были реализованы программы дополнительного образования для детей и взрослых: «Визуализация данных в Power Point», «Методика обучения игре на чатхане в учреждениях образования и культуры», «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер по атлетическим видам спорта)», «Технология хакасской традиционной вышивки (практикум)», «Экскурсовод. Предоставление экскурсионных услуг, по которым обучено 30 человек.

Центром ординатуры, переподготовки и аккредитации была реализована программа «Подготовка к допуску к деятельности в должности медицинской сестры», по которой было обучено 17 человек, а также программы «Основы анатомии и физиологии человека», «Основы патологии», которые успешно завершили 63 человека.

Профессиональное обучение

Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров в течение 2025г. были реализованы 2 основные программы профессионального обучения.

По программе «Помощник по уходу» завершили обучение 20 слушателей. Образовательная программа реализовалась на базе медицинского института по заказу Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота» (подведомственное учреждение Минтруда Хакасии) в рамках «Плана мероприятий («дорожной карты») по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися.

Совместно с Инженерно-технологическим институтом была реализована основная программа профессионального обучения «Портной», которую завершили 3 человека. Кроме того, в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры» совместно с Инженерно-технологическим институтом была реализована основная программа профессионального обучения «Портной (технология изготовления взрослой и детской одежды, домашнего текстиля)», по которой прошли обучение 12 человек.

Институтом естественных наук и математики, Институтом непрерывного педагогического образования, Институтом филологии и искусств совместно с Центром карьеры была реализована основная программа профессионального обучения «Вожатый». По программе завершили обучение 193 слушателя из числа студентов университета.

2.1.6 Информация о результатах исполнения Университетом в 2025 году государственного (муниципального) задания

Информация о результатах исполнения Университетом в 2025 году государственного (муниципального) задания размещается на Едином портале информационного взаимодействия с учреждениями, подведомственными Минобрнауки России (<http://www.cbias.ru>), и в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет».

Ввод данных	Процент отклонения по разделу
Бакалавриат	5,33
Специалитет	2,16
Магистратура	-4,17
СПО	7,08
Аспирантура	-3,45
Ординатура	0
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	9,01
Отклонение по количеству человек:	4,11

Допустимое (возможное) отклонение от установленных показателей, характеризующих объем государственной услуги, в пределах которого государственное задание считается выполненным, составляет 10%. По результатам отчета Университета о выполнении государственного задания на 2025 год по всем разделам части 1 «Сведения об оказываемых образовательных услугах» отклонение не превышает допустимое (возможное) значение.

2.1.7 Информация о подготовке по военным специальностям

В августе 2018 года было подписано Соглашение между Министерством обороны Российской Федерации, Правительством Республики Хакасия, Сибирским федеральным университетом и Хакасским государственным университетом им. Н.Ф. Катанова о совместной деятельности по подготовке по военным специальностям. Военно-учебный центр, созданный при Хакасском техническом институте – филиале СФУ (г. Абакан), является структурным подразделением Военно-инженерного института Сибирского федерального университета (г. Красноярск). В 2019 году произведен первый набор обучающихся ХГУ им. Н.Ф. Катанова в **Военно-учебный центр**, действующий при Хакасском техническом институте – филиале СФУ (г. Абакан).

В июле 2025 года 54 студента Хакасского государственного университета, обучавшиеся два года по военно-учётной специальности «Оператор радиолокационной станции для ракетно-технических войск воздушно-космических сил» в **Военно-учебном центре**, действующем при Хакасском техническом институте – филиале СФУ (г. Абакан), после прохождения военных учебных сборов, приняли военную присягу.

В 2025-2026 учебном году 123 студента ХГУ им. Н.Ф. Катанова проходят подготовку в Военно-учебном центре на бюджетной основе одновременно с освоением программ профессионального образования.

2.2 Организация довузовской подготовки и приема в университет

Центр довузовской подготовки и приема университета (далее - ЦДПП) координирует деятельность учебных структурных подразделений университета в области профориентации и довузовской подготовки потенциальных абитуриентов.

Довузовская подготовка в университете осуществляется в следующих формах:

- организация реализации программ дополнительного образования – программ подготовки к поступлению в университет;
- профориентационная работа со школьниками, включая её массовые формы (ярмарки учебных мест, конкурсы, олимпиады, дни открытых дверей и т.п.);
- работа с общеобразовательными учреждениями города Абакана и Республики Хакасия;
- совместная деятельность с Центром занятости молодежи г. Абакана и районов Республики;
- совместная деятельность с Министерством образования и науки Республики Хакасия по вопросам профориентации молодежи и организации итоговой аттестации выпускников школ.

ЦДПП организует обучение выпускников старших классов школ республики по общеразвивающим программам дополнительного образования, в том числе по программам «Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ (по предметам)». Реализацию программ обеспечивают преподаватели институтов и колледжей университета. Так в 2025г. по дополнительным общеразвивающим программам по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по основным школьным дисциплинам в ЦДПП прошли обучение 138 школьников. В Ресурсном центре подготовки инженерных кадров (ИТИ), прошли обучение по программе «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ» 18 человек. Кроме того, в целях выявления школьников, заинтересованных в овладении профессиональным программированием, содействия развитию творческих способностей к практическому программированию Ресурсный центр подготовки инженерных кадров обучает слушателей по дополнительным общеразвивающим программам: «Основы программирования на Python», «Python: программирование и основы применения», «C#: программирование и основы применения», по которым в 2025г. прошли обучение 42 человека.

В течение года было организовано обучение студентов по дополнительным общеразвивающим программам, обеспечивающим подготовку к поступлению на следующий уровень профессионального образования. Институт непрерывного педагогического образования реализовал программы «Теория обучения и воспитания», «Практический курс русского языка», по которым прошли обучение 46 человек. Медицинский институт реализовал программы «Основы патологии», «Основы анатомии и физиологии человека», по которым прошли обучение 63 человека.

Университет совместно со школами города Абакана (МБОУ СОШ №№ 20, 25, 31) осуществляет профильную медико-биологическую подготовку школьников, профессиональную подготовку будущих правоведов и педагогов.

Университет является базовой площадкой для Центра одаренных детей Аскизского района. Школьники Аскизского района ежегодно проходят краткосрочное обучение в университете по программам подготовки к выполнению олимпиадных заданий по общеобразовательным предметам. В данном обучении принимают участие также школьники Национальной гимназии г. Абакана.

Преподаватели университета ежегодно привлекаются к проведению профильных смен в Республиканском центре по работе с одаренными детьми «Альтаир-Хакасия». В 2025 году подготовку в центре прошли 413 учащихся 9-11 классов по направлению «Наука», по углубленной подготовке по химии, биологии, зоологии, географии и экономике, английскому и хакасскому языку.

Ежегодно в университете проводится научно-практическая конференция «Катановские чтения», в предметных секциях и олимпиадах которой принимают активное участие школьники и обучающиеся республиканских образовательных учреждений.

С целью поддержки и стимулирования талантливой молодежи Республики Хакасия в университете, начиная с 2016 года, ежегодно проводится олимпиада «Старт в будущее». В 2025г. олимпиада проводилась по 29 общеобразовательным предметам, и предметам профессиональной направленности: «Анатомия, физиология, генетика», «Физиологические основы поведения человека», «Педагогика и психология», «Менеджмент, Экономика», «Основы экологии и природопользования», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Социосфера», «Экологическая безопасность», «Искусство графики», «Технология моды», «Профессия строитель». Количество участников, принявших участие в олимпиаде в 2025 году составило 1680 человек (2024г. - 2520 чел.).

С 2016 года университетом совместно с Министерством образования и науки Республики Хакасия проводится региональная олимпиада школьников по хакасскому языку и литературе им. М.И. Боргоякова, целью которой является поддержка талантов, выявление и развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности в области хакасского языка и литературы, а также профессиональная ориентация школьников. С 2022 года олимпиада была интегрирована в Федеральную олимпиаду по родным языкам и литературе народов России (Северо-Восточную олимпиаду школьников). ХГУ им. Н.Ф. Катанова является соучредителем Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературе народов России (хакасский язык и литература, русский язык). В 2025 году в олимпиаде приняли участие порядка 2600 школьников 4-11 классов, из них 8-11 классов – 731 чел., на заключительном этапе приняли участие 337 человек (2024г. – 334чел., 2023г. – 321чел., 2022г. - 233чел.). Знания по хакасскому языку и хакасской литературе проверили победители муниципального этапа олимпиады – обучающиеся Хакасской национальной гимназии-интерната им. \ Н.Ф. Катанова, школ города Абакана и районов Республики Хакасия (Аскизский, Бейский, Таштыпский, Ширинский).

Совместно с Министерством образования и науки Республики Хакасия университет ежегодно участвует в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам «химия», «биология», «физическая культура».

ЦДПП совместно с кафедрами институтов, отделениями колледжей активно ведет работу по профессиональной ориентации абитуриентов. Преподавателями университета регулярно проводятся выездные (очные) и онлайн-консультации по вопросам поступления в университет, ежегодно обновляются буклеты об университете и его структурных подразделениях.

Ежегодно в ноябре и марте - апреле университетом организуются недельные дни открытых дверей «Университетские встречи» для выпускников школ, лицеев, гимназий, техникумов и иных заинтересованных лиц с целью информирования и помощи в определении индивидуальных образовательных траекторий. В 2025 году в таких мероприятиях университета приняли участие 2633 чел. (2024г. - 2364 чел.). В рамках проведения районных мероприятий организованы выездные дни открытых дверей «Университетские встречи» в 2 районах Республики Хакасия (Аскизский район, Усть-Абаканский район) – охват старшеклассников составил свыше 800 человек, а также в 2 районах Юга Красноярского края (Ермаковский район, Идринский район) – охват составил свыше 500 человек. Проведены выездные профориентационные встречи с выпускниками 9 и 11 классов школ г. Абакана – охват составил свыше, свыше 800 человек. Будущих абитуриентов познакомили с историей Университета, организацией учебного процесса в вузе, условиями обучения, материально-технической базой и т.д.

При работе с абитуриентами кафедрами совместно с ЦДПП используются различные интерактивные формы профориентационных мероприятий: мастер-классы,

виртуальные экскурсии по институтам и колледжам университета, проведение профессорских часов, открытых лекций, квестов, интеллектуальных конкурсов, публичных площадок: «Занимательная агрономия и ветеринария», «Экономическое кафе», «Секрет криминалистики». Проводятся тематические экскурсии по специализированным кабинетам, научным лабораториям институтов, колледжей, музеям университета.

Пятый год в университете реализуется проект тематических профориентационных недель «Путь к успеху» и программа «Стань студентом на один день». В 2025 году участниками мероприятий стали свыше 180 человек. (2024г. – 160, 2023г. – 150, 2022г. – 105). С 2023 года внедрен новый круглогодичный формат профориентационной работы - научно-популярный лекторий для школьников и учителей «Профессорская школа». В 2025 году в данном проекте приняло участие свыше 300 участников (2024г. – 420, 2023г. – 100, 2022г. – 45).

ЦДПП организует онлайн-лектории для родителей старшекласников г. Абакана и районов Республики Хакасия. Второй год работает программа «Педагогическая академия для родителей», направленная на информирование и обсуждение актуальных вопросов подготовки к поступлению, о правилах поступления в университет и дальнейшем обучении в университете. В 2025 году слушателями академии стали 60 человек (2024г. – 56, 2023г. - 24). Проведены выездные родительские собрания в школах Алтайского и Аскизского районов, представители университета стали участниками на родительских собраниях в Усть-Абаканском районе, г. Черногорске и г. Саяногорске.

Информирование абитуриентов о правилах приема и возможностях обучения в университете, ведется также на официальном сайте университета (<https://khsu.ru/abitur/>) и в официальной группе «Абитуриент ХГУ» в социальной сети «ВКонтакте».

В 2025 году был объявлен набор на 7 групп научных специальностей по программам аспирантуры, 1 УГСН ординатуры, 12 УГСН магистратуры, 22 УГСН бакалавриата, 3 УГСН специалитета, а также на 18 УГСН СПО. Набор на бюджетные и платные места был предусмотрен по 87 программам высшего образования (41 программа бакалавриата, 4 специалитета, 30 программ магистратуры, 4 программы ординатуры, 8 – аспирантуры) и 28 программам СПО.

Доля программ бакалавриата, специалитета, магистратуры очной формы обучения в общем наборе на данные программы высшего образования составила 41%, заочной формы – 28%, очно-заочной формы – 9%.

Плановое количество бюджетных мест для набора 2025 года составило – 1407 мест, из них 285 мест из бюджета Республики Хакасия. План внебюджетного набора составил 1987 мест.

Наибольшее количество бюджетных мест было выделено на педагогические направления – 413 мест (бакалавриат и магистратура), информационные направления подготовки – 173 места, 86 мест – филология и лингвистика. Внебюджетный прием был запланирован в основном на программы УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (267 мест), 38.00.00 Экономика и управление (181 место) и 40.00.00 Юриспруденция (267 мест).

В 2025 году общее количество бюджетных мест по программам высшего и среднего профессионального образования осталось на уровне прошлого года – 1407 мест (2024г. – 1401). На программы высшего образования количество мест уменьшилось на 44 места (уменьшение произошло по всем формам и уровням образования, кроме очно-заочной формы бакалавриата и ординатуры), количество мест республиканского бюджета на программы СПО увеличилось на 50 мест. По программам специалитета за последние 3 года выделение КЦП колеблется с разницей в 2-5 мест. По программам СПО в рамках КЦП выделено 330 мест (45 мест – из федерального бюджета, 285 мест – из бюджета Республики Хакасия).

На первый курс в 2025 году было зачислено 2566 человек (2024г. – 2505, 2023г. – 2591 чел.), из них на программы высшего образования было зачислено 1605 человек

(62,56% от набора) (2024г. – 1555 чел., 2023г. – 1565 чел.), на программы СПО – 961 человек (2024г. – 950 чел., 2023г. – 1026 чел.). Контингент студентов первокурсников ВО и СПО очной формы обучения составил 74,86%.

В 2025 году план федерального бюджетного набора на программы СПО и ВО (бакалавриат и специалитет) выполнен на 100%; на программы ординатуры – на 95% (не заполнено 1 место по программе 31.08.67 Хирургия). План набора по региональному бюджету на программы СПО и аспирантуры выполнен на 100%. Университет в этом году объявлял дополнительный набор на 6 программ бакалавриата очной формы обучения; в дополнительный набор зачислено 23 человека.

Самое большое количество первокурсников зачислено на программы СПО – 961 человек (после 9 класса – 569 чел., после 11 класса – 392 чел.).

На программы бакалавриата, специалитета очной формы обучения зачислено 762 человека, на заочную форму – 322 человека, на очно-заочную форму – 129 человек. В магистратуру поступили 354 человек, из них на очную форму обучения – 180 чел., на заочную форму – 174 чел.

По программам среднего профессионального образования увеличение планируемых к набору платных мест произошло на программы: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 21.02.19 Землеустройство; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (на базе 9 классов). По специальностям СПО, по которым велся платный прием, на базе 11 классов зачислено 232 чел., на базе 9 классов – 399 чел.

По программам ВО самое большое количество платников было зачислено на программы направлений «Юриспруденция»: бакалавриат (ОФО, ОЗФО, ЗФО) – 141 чел. Не состоялся набор на несколько внебюджетных программ: 05.03.06 Экология и природопользование: Экологическое предпринимательство и туризм, 06.04.01 Биология: Физиология и нутрициология, 38.04.02 Менеджмент: Управление развитием отраслей и предприятий, 40.04.01 Юриспруденция: Юрист в сфере трудового права, 5.1.2 - Публично-правовые (государственно-правовые) науки. План внебюджетного набора выполнен на 58%.

В рамках квоты на целевой прием университетом было выделено 257 мест: на программы бакалавриата – 142 места, специалитета – 59 мест; магистратуры – 33 места, ординатуры – 20 мест, аспирантуры – 3 места.

На 100% выполнен план целевого набора на программу специалитета «Лечебное дело» (зачислено 47 чел.), на 95,0% выполнен план набора целевиков по программам ординатуры (19 мест из 20).

В 2025 году заключено 28 договоров на целевое обучение по очной форме обучения (2024г. – 5, 2023г. – 22), по заочной форме – 8 (2024г. – 2, 2023г. – 18) и 7 договоров на программу очно-заочной формы обучения 36.05.01 Ветеринария. По программам магистратуры заключено 3 договора, по программам аспирантуры – 3, по программам ординатуры – 19. На программы по направлению УГСН 44.00.00 «Педагогическое образование» было зачислено 10 студентов на очную форму обучения и 8 на заочную форму.

Всего на программы педагогического образования из школ Республики Хакасия поступили 83 школьника (г. Абакан – 33 человек, г. Черногорск – 12 чел., г. Саяногорск – 3 чел., Аскизский район – 14 чел., Усть-Абаканский район – 8 чел.). План целевого набора выполнен на 44,75% (2023 г. – 41,5 %) (заполнено 115 мест).

Доля студентов, принятых в 2025 году на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета очной формы обучения на условиях целевого приема, от общей численности студентов, принятых на данные программы подготовки, составила 9,8% (75 чел.) (2024г. – 6,7%). Средний балл ЕГЭ целевиков в 2025 году составил 59,2 балл (2024г. – 65,54, 2023г. – 61,98, 2022г. – 62,37, 2021г. – 63,83, 2020г. – 62,2).

В период приемной комиссии 2025 года от абитуриентов, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, детей-сирот поступило 269 заявлений (2024г. – 91 заявление). Зачислено 39 человек

(2024 г. – 52). Средний балл ЕГЭ «льготников» по очной форме обучения составил 59 (2024г. – 56,88, 2023г. – 58,3, 2022 г. – 59,2). По заочной форме обучения поступающих данной категории абитуриентов по результатам ЕГЭ в 2025 году не было (2024г., 2023г. – не было, 2022г. – 52, 2021 г. – 61,4, 2020г. – 58,3).

В рамках отдельной квоты было зачислено 48 человек, из них 17 человек без вступительных испытаний. Средний балл ЕГЭ по отдельной квоте составил 59,3 баллов.

Всего на программы бакалавриата и специалитета в 2025 году поступило 1213 человек, из них 17 человек без проведения вступительных испытаний (отдельная квота) и 1 человек без вступительных испытаний (Олимпиада СВОШ) (2024 г. – 1155 чел.). Итого поступили:

по результатам ЕГЭ на очную форму обучения – 385 чел. (2024 г. – 354 чел.), на заочную – 8 (2024г. – 5 чел.), очно-заочную – 15 (2024г. – 8 чел.);

по результатам вступительных испытаний вуза на очную форму обучения – 284 чел. (2024г. – 338 чел.), заочную – 296, очно-заочную – 108;

по результатам ЕГЭ и вступительным испытаниям вуза на очную форму обучения – 75 чел., заочную – 18, очно-заочную – 6.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших на бюджетные места очной формы обучения снизился на 2,5 балла по сравнению с прошлым годом и составил 60,8 балла. Средний балл студентов, поступивших на бюджетные места очной формы обучения, принятых по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний (профильной направленности) составил 71,3 балла.

Средний балл ЕГЭ, поступивших на очную форму обучения на программы бакалавриата и специалитета на платной основе, составил 55 баллов; средний балл принятых по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний профильной направленности составил 59,4 балла.

На заочную форму обучения на бюджетные места поступили абитуриенты с более высоким баллом ЕГЭ, чем в прошлом году – 69 баллов (2024г. – 68,37, 2023г. – 68,12, 2022г. – 67). На платной основе обучения средний балл ЕГЭ повысился на 0,54 балла по сравнению с 2024г. и составил 53,62 балла. Средний балл аттестата абитуриентов, поступивших на программы СПО составляет от 4 до 4,4 баллов. По сравнению с 2024 годом средний минимальный балл аттестата абитуриентов, поступающих на программы СПО сохранился в тех же пределах.

На программы СПО поступило 19 человек, имеющих аттестат с отличием, на программы ВО – 57 человек и 5 медалистов.

В числе абитуриентов, поступивших в 2025 году без экзаменов, 1 победитель Северо-восточной олимпиады школьников по Родным языкам и литературе (профиль: хакасский язык) поступил на программу бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование: Хакасский язык и литература, русский язык. На программы высшего образования с результатами по ЕГЭ свыше 90 баллов по одному и более предмету поступило 6 абитуриентов.

На программу специалитета Лечебное дело 3 года подряд поступают ребята из профильного медико-биологического класса МБОУ СОШ №25. В 2025 году из их числа в университет поступило 4 человека, имеющие высокие результаты ЕГЭ, из полицейского класса 6 человек на направление подготовки «Юриспруденция» и 2 человека на направление подготовки «История». Из полицейского класса школы № 20 г. Абакана поступил 1 человек на направление подготовки «История».

Общее количество абитуриентов, подавших заявления в период приемной кампании 2025 года на программы ВО и СПО, составило 6786 человек (2024 г. – 6729), из них на программы СПО было подано 3227 человек, на программы ВО – 3835 человек.

Общее количество заявлений, поданных в период приемной кампании 2025 года на программы ВО и СПО, составило 19699 заявлений (2024г. – 14199)

Количество абитуриентов, прошедших тестирование составило 2720 чел. (2024г. – 2705, 2023г. – 2388, 2022г. – 3540 чел.).

Лидерами по привлекательности для абитуриентов стали следующие программы (по всем местам): бакалавриат (ОФО): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника: Анализ данных и искусственный интеллект – 12,0 з/м.; бакалавриат (ЗФО): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика – 5,64 з/м.; специалитет (ОФО): 31.05.01 Лечебное дело: Первичная медико-санитарная помощь населению в амбулаторных условиях – 7,0 з/м.; магистратура (ЗФО): 40.04.01 Юриспруденция: Государственная и муниципальная служба – 4,3 з/м.

У выпускников 9 классов самыми востребованными стали программы: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 36.02.03 Зоотехния, 35.02.05 Агрономия (конкурс составил от 4 до 6 заявлений на место), после 11 класса самый большой конкурс сложился на программу «Стоматологическое дело» (7,2 заявления на место), «Стоматология ортопедическая» (6,5 заявлений на место).

Основной контингент абитуриентов, поступивших на программы высшего и среднего профессионального образования, является жителями Республики Хакасия. По программам ВО 19,26% абитуриентов проживает в Красноярском крае (увеличение на 0,86%), 5,36 % абитуриентов – в Республике Тыва (снижение на 1,64%). По программам СПО представителей РХ увеличилось на 1,57 % и составило 68,37% (2024г. – 66,8%), сократилось количество абитуриентов из Красноярского края на 0,28% (2024г. – 16,2%) и на 1,66 % поступающих из Республики Тыва (2024г. – 15,5 %).

Кроме того, студентами 1 курса (1,39% по программам ВО, 1,85% по программам СПО стали жители других регионов РФ: Алтайский край, Амурская область, Кемеровская область - Кузбасс, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Краснодарский край, Донецкая Народная Республика и др.

По результатам приема на 1 курс доля зачисленных очной формы обучения бакалавриата и специалитета из числа сельского населения РХ составляет 28,61% (2024г. – 38,1%), и 30,18% на программах СПО (2024г. – 45,6%). Произошло снижение поступающих из сельской местности, на программы ВО на 9,45%, на программы СПО на 15,42%.

В 2025 году в университет был зачислен 1 иностранный гражданин (Киргизия) на образовательную программу 09.03.01 Информатика и вычислительная техника: Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем.

Среди зачисленных в 2025 году в магистратуру выпускниками ХГУ им. Н.Ф. Катанова являются 268 чел. (75,7%) (2024г. – 202 чел. (57%), 2023г. – 355 чел. (96%)).

Доля студентов, принятых в 2025 году на очную форму магистратуры, имеющих диплом бакалавра, специалиста и магистра других организаций составила 24,3% (86 чел.).

В 2025 году набор в ординатуру осуществлялся на 4 образовательных программы, было выделено 20 бюджетных мест, из них 20 мест - целевой прием. Было подано 40 заявлений: 20 на бюджетные места (целевое обучение) и 20 для обучения на платной основе. Самое большое количество заявлений было подано на программу 31.08.49 Терапия – 8 заявлений на бюджетные места (целевое обучение) и 13 заявлений для обучения на платной основе.

План бюджетного набора не выполнен на 100%, целевой прием состоялся на 95%, принято на бюджет 19 человек, из них на целевое обучение – 19 человек, 1 место по специальности 31.08.67 Хирургия ушло в общий конкурс и осталось не закрытым. 20 мест было выделено для обучения на платной основе. Зачислено 10 абитуриентов. План платного приема выполнен на 50%.

В 2025 году прием в аспирантуру осуществлялся по 7 группам научных специальностей, по 8 научным специальностям. В рамках контрольных цифр приема было выделено 7 мест, из которых 3 места были определены в пределах целевой квоты, в том

числе по группам научных специальностей: 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации – 2 места, из них 1 в пределах целевой квоты; 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство – 1 место, которое определено в пределах целевой квоты; 4.2. Ветеринария и зоотехния – 2 места, из них 1 в пределах целевой квоты.

На основные места в рамках контрольных цифр приема было подано 5 заявлений, зачислены 2 человека.

На 3 места в пределах целевой квоты по 3 научным специальностям подано 3 заявления. Набор на места в пределах целевой квоты состоялся и был закрыт в полном объеме. На места в пределах целевой квоты были приняты аспиранты по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования, по которым по всем местам заказчиком и работодателем выступил ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». Данная тенденция, когда Университет выступает заказчиком и работодателем, тем самым подготавливая для себя кадры высшей квалификации с последующим трудоустройством, сохраняется с 2020 года.

В 2025-2026 учебном году был объявлен прием на 8 мест по договору об оказании платных образовательных услуг на очную форму обучения, в том числе на группы научных специальностей: 5.1. Право – 4 места, 5.2. Экономика – 1 место, 5.6. Исторические науки – 2 место, 5.9. Филология – 1 место.

На места по договору об оказании платных образовательных услуг очной формы поступило 4 заявления. По итогам вступительных испытаний были зачислены 4 человека.

Всего по итогам конкурса было зачислено 9 человек, из них: на места в рамках контрольных цифр приема – 5 чел., в том числе 3 чел. – на места в пределах целевой квоты; 4 чел. – на места по договору на оказание платных образовательных услуг.

Среди зачисленных на I курс в 2025 году:

окончили ХГУ им. Н. Ф. Катанова – 8 чел. (89%), (2024г. – 12 чел. (80 %)), из них окончили вуз в год поступления в аспирантуру – 5 чел. (56%) (2024г. – 1 чел. (11%);

имеют дипломы с отличием – 4 чел. (44%) (2024г. – 13 чел. (87%);

окончили магистратуру – 6 чел. (67%) (2024г. – 10 чел. (67 %));

доля сотрудников университета среди поступивших составила 11 % (1 чел.), (2024г. – 47 % (7 чел.)).

Таким образом, в 2025 году, как и в 2024 году, преобладающими в числе первокурсников стали выпускники ХГУ им. Н. Ф. Катанова (89%).

Средний возраст поступивших в 2025 году составил 27 лет (2024г. – 31 год, 2023г. – 31 год, 2022г. – 30 лет, 2021г. – 35 лет).

Наиболее многочисленную группу из поступивших в 2025 году составили аспиранты в возрасте 24–29 лет – 8 чел. (89%) (в 2024 году преобладали аспиранты в возрасте 32–39 лет – 8 чел. (54%), в 2023 году преобладали аспиранты в возрасте 23–28 лет – 7 чел. (58%)).

В 2025 году общий средний балл поступающих без учета баллов за индивидуальные достижения по отношению к 2024 году снизился на 0,1 балл и составил 8,7 балла (2024г. – 8,8, 2023г. – 8,6, 2022г. – 8,9, 2021г. – 8,43). Средний балл на места в рамках контрольных цифр приема составил 9,4 балла, на места по договору об оказании платных образовательных услуг – 8 баллов. Практически средний балл остается на одинаковом уровне за последние 5 лет.

Важно отметить, что поступающие в 2025 году имели достаточное количество индивидуальных достижений. Кроме дипломов с отличием 5 человек из 9 поступивших имели опубликованные статьи в изданиях РИНЦ, в том числе по результатам участия в научных конференциях. Самые большие баллы за индивидуальные достижения были получены по научным специальностям: 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство – 13 баллов, 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика – 8 баллов.

2.3 Оценка организации учебного процесса. Оценка качества подготовки обучающихся. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.3.1 Оценка организации учебного процесса

Оценка организации учебного процесса осуществляется в ходе ежегодного самообследования университета. Приказом ректора от 11.12.2025 № 2279/1 «О проведении самообследования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» за 2025 год» утвержден Порядок проведения самообследования в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» за 2025 год.

На официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» (<http://khsu.ru/sveden/>) размещена информация об образовательных программах с представлением общей характеристики образовательных программ, учебных планов, перечня дисциплин и их аннотаций, рабочих программ дисциплин, учебных планов, о научно-педагогическом составе, а также сведения о наличии оборудованных кабинетов, об обеспеченности электронными образовательными ресурсами, включая доступ к ЭБС, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими комплексами дисциплин, иными методическими материалами.

Рабочими группами по самообследованию ОПОП установлено:

- документы и материалы по основным образовательным программам имеются в полном объеме;
- содержание подготовки обучающихся (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов) и условий подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС;
- качество подготовки обучающихся, степень достижения планируемых результатов освоения ОПОП соответствуют индикаторам, установленным образовательной программой.

2.3.2 Оценка качества подготовки обучающихся. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ в 2025 году проведены следующие мероприятия:

1) *Входной контроль знаний, умений и владений первокурсников, входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)*

В 2025-2026 учебном году на основании распоряжения проректора по учебной работе № 43 от 11.09.2025г. «О проведении входного контроля уровня подготовленности обучающихся в 2025-2026 учебном году» в институтах и колледжах был проведен входной контроль знаний:

- для обучающихся 1 курса перед началом освоения образовательных программ с целью диагностики уровня знаний по различным общеобразовательным предметам (математика, физика, химия, информатика, история и т.д.) и установления реального уровня общеобразовательной подготовки обучающихся;
- для обучающихся второго и последующих курсов с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения дисциплины (модуля).

Во входном контроле приняли участие около 80% контингента обучающихся.

Контроль осуществлялся в основном в форме тестирования в АИС «Образовательный портал». Преподавателями дисциплины, в рамках которой проводился входной контроль определялся перечень проверяемых знаний, умений и навыков в зависимости от целей и задач входного контроля, а также систематизировались,

анализировались результаты входного контроля и доводились до сведения зав. кафедрой / председателей ПЦК. На основании результатов входного контроля на заседаниях кафедр / ПЦК были обсуждены меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

Основные выводы по отчетам зав. кафедрами, зав. отделениями по результатам диагностического тестирования первокурсников:

- результаты входного контроля удовлетворительные;
- в целом студенты 1 курса успешно справлялись с вопросами входного тестирования и демонстрировали удовлетворительную подготовку для изучения дисциплин по выбранной специальности;
- у преподавателей по результатам входного тестирования появилась возможность откорректировать глубину изучения тех разделов дисциплин, по которым были получены низкие результаты, спланировать индивидуальную самостоятельную работу студентов, направленную на устранение пробелов в знаниях по дисциплинам.

Основные рекомендации и корректирующие мероприятия по результатам входного контроля знаний обучающихся:

- проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся;
- продолжать разрабатывать и внедрять контроль знаний студентов методом тестирования в АИС «Образовательный портал»;
- актуализировать фонды оценочных средств;
- преподавателям продолжать работать над разработкой методики тем занятий, на которых используются интерактивные формы обучения.

Заведующим кафедрами / отделениями (председателям ПЦК), преподавателям рекомендовано совершенствовать оценочные средства для проведения входного и текущего контроля знаний с целью установления реального уровня подготовки обучающихся, учитывать результаты диагностического тестирования первокурсников (входной контроль) для корректировки содержания соответствующих дисциплин (модулей), принимать меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания.

2) Оценка результатов обучения обучающихся по дисциплинам (модулям) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведение контрольных недель в учебных структурных подразделениях

В учебных структурных подразделениях в соответствии с распоряжениями директоров институтов проводятся мероприятия текущей аттестации обучающихся (контрольные недели). Заведующим выпускающими кафедрами, заведующим отделениями, председателям ПЦК рекомендовано проведение мероприятий, направленных на повышение уровня учебной мотивации и активности студентов в течение всего учебного семестра, в том числе путем применения в учебном процессе по дисциплинам кафедры (ПЦК) современных образовательных технологий, методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы студентов.

В зимней промежуточной аттестации 2025-2026 учебного года приняли участие 2832 обучающихся очной формы обучения высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), 2254 обучающихся программ СПО. Абсолютная успеваемость по университету по программам ВО составила 85,4%, СПО – 90,7%. На «отлично», на «отлично» и «хорошо» все экзамены сдали 2030 обучающихся ВО, по программам СПО – 1432. Качественная успеваемость по программам ВО составляет 65,4%, по программам СПО – 57,5%.

По результатам анализа итогов зимней промежуточной аттестации 2025-2026 учебного года отмечено:

– среди институтов лучшие результаты по успеваемости и качеству знаний студентов: ИНПО (93,8% и 86,9% соответственно) и МИ (91,5% и 68%);

– среди выпускающих кафедр лучшие результаты по успеваемости и качеству знаний студентов: русской филологии и журналистики (45.03.01 Филология – 95,8% и 73,6%), дошкольного, начального и специального образования (44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 97,8% и 95,7%), педагогики и психологии образования (44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 95,7% и 89,1%), фундаментальной медицины (39.03.02 Социальная работа – 95,7% и 87,2%), общепрофессиональных дисциплин (37.03.01 Психология – 98,3% и 80,0%, 37.04.01 Психология – 100% и 95,1%).

– среди выпускающих кафедр низкие результаты по успеваемости и качеству знаний студентов: зарубежной лингвистики и теории языка (45.03.02 Лингвистика – 76,2% и 51,2%), гражданско-правовых и уголовно-правовых дисциплин (40.03.01 Юриспруденция – 65,4% и 46,3%), биологии (06.03.01 Биология – абсолютная успеваемость 76,2%), математики, физики и информационных технологий, физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности (44.04.01 Педагогическое образование – абсолютная успеваемость 62,2%).

Для выравнивания и наращивания показателей качества обучения необходимо в текущем учебном году усилить систематическую работу кафедр и дирекций институтов, предметно-цикловых комиссий.

В период зимней промежуточной аттестации 2025-2026 учебного года **по шести** программам СПО текущие экзамены по профессиональным модулям были проведены в форме демонстрационного экзамена (таблица 1).

Таблица 1. Результаты проведения промежуточной аттестации в 2025 году в форме демозамена

№ п/п	Уровень	Наименование профессии/ специальности учебной группы	Общее количество экзаменуемых, чел	Количество экзаменуемых, получивших оценку по итогам ДЭ, чел.				Качество, %	Средний балл
				«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)		
1	Базовый	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	24	9	4	11	0	54,2	3,92
			25	5	8	12	0	52,0	3,72
			4		2	2	0	50,0	3,5
2	Профильный	09.02.07 Информационные системы и программирование	16	3	5	8	0	50,0	3,69
			23	1	11	11	0	52,17	3,57
			21	3	11	7	0	66,67	3,81
3	Базовый	36.02.01 Ветеринария	23	13	7	3	0	87,0	4,43
			17	9	5	3	0	82,4	4,35
			10	5	1	4	0	60,0	4,1
			6	2	1	3	0	50,0	3,83
			22	11	4	7	0	68,2	4,18

3) Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контроль «остаточных знаний»)

Мероприятие по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (далее - контроль «остаточных знаний», контрольный срез) является самостоятельным мероприятием в рамках внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Контроль «остаточных знаний» проводился в университете на основании приказа ректора от 16.12.2025 №2314/1 «О проведении процедуры внутренней независимой оценки подготовки обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования». Утверждены и введены в действие «Методические рекомендации по проведению процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования».

Для процедуры контроля «остаточных знаний» кафедрами и ПЦК разработаны и представлены на утверждение Методическим советом университета комплекты оценочных средств по ОПОП (далее - КОС) с целью проверки уровня сформированности компетенций/этапа сформированности компетенций по образовательной программе.

Основные результаты участия обучающихся в процедуре внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2. Обобщенные результаты контрольных срезов в 2025-2026 учебном году (очная и очно-заочная формы обучения)

УСП	Кол-во контрольных срезов	Средний балл по всем контрольным срезам	Количество обучающихся, принявших участие, %	Доля обучающихся, продемонстрировавших сформированность проверяемых компетенций, %
Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура)				
ИЕНИМ	102	4,3	87	89
ИФИ	94	4,5	93	94
ИИП	57	4,2	88	86
ИНПО	75	4,5	93	88
МИ	71	4,3	96	89
ИМЭА	61	4,4	94	94
ИТИ	162	4,4	92	93
Итого ВО	622	4,4	92	90
Среднее профессиональное образование				
МедК	34	4,3	96	86
МузК	47	4,7	100	97
СХК	93	4,2	98	86
КПОИП	54	4,5	98	89
Итого СПО	228	4,4	98	90
Ординатура				
Ординатура	29	4,4	100	91

Обучающиеся всех образовательных программ (92 ОПОП ВО, 33 ОПОП СПО), принимавшие участие в контрольных срезах, продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций.

4) Оценка результатов освоения обучающимися ОПОП в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года

В 2025 году для проведения государственной итоговой аттестации выпускников в университете были организованы государственные экзаменационные комиссии (ГЭК): 4 – по программам ординатуры, 61 – по направлениям подготовки и специальностям высшего образования, 23 – по специальностям среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.

Все специальности и направления подготовки, по которым осуществлен выпуск в 2025 году, имеют государственную аккредитацию.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждены в установленном порядке Минобрнауки России, полные составы комиссий утверждены приказами ректора. В работе государственных экзаменационных комиссий приняли

участие высококвалифицированные специалисты – представители работодателей и их объединений в соответствующей сфере профессиональной деятельности (59,6% от общего состава ГЭК).

Результаты итоговой оценки качества подготовки выпускников 2025 года по программам высшего образования по формам обучения представлены в таблицах 3-5.

Таблица 3. Результаты итоговой оценки качества подготовки выпускников 2025 года по программам высшего образования (очная форма обучения)

Направление (специальность)	Сдали экзамены и (или) защитили квалификационные работы, в т.ч.:		Доля выпускников, получивших диплом с отличием, %
	доля положительных оценок, %	доля оценок «отлично» и «хорошо», %	
Программы специалитета			
31.05.01 Лечебное дело	100	77,6	20,7
36.05.01 Ветеринария	100	50,0	0
Программы бакалавриата			
05.03.06 Экология и природопользование	100	87,5	62,5
06.03.01 Биология	100	73,3	20,0
08.03.01 Строительство	100	44,4	11,1
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	100	96,0	24,0
09.03.02 Информационные системы и технологии	100	85,7	28,6
09.03.03 Прикладная информатика	100	92,3	30,8
20.03.01 Техносферная безопасность	100	100	36,4
29.03.01 Технология изделий легкой промышленности	100	77,8	11,1
35.03.04 Агрономия	100	100	13,3
38.03.01 Экономика	100	72,2	38,9
38.03.02 Менеджмент	100	89,5	36,8
39.03.02 Социальная работа	100	83,3	33,3
40.03.01 Юриспруденция	100	96,4	32,1
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	100	80	50,0
44.03.05 Педагогическое образование (Музыка, дополнительное образование)	100	100	33,3
44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование, Иностранный язык)	100	81,0	61,9
44.03.05 Педагогическое образование (Хакасский язык и литература, Иностранный язык)	100	100	0
44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование, Иностранный язык)	100	92,9	50,0
44.03.05 Педагогическое образование (Химия, Биология)	100	91,7	58,3
44.03.05 Педагогическое образование (Математика, Физика)	100	70,6	41,2
44.03.05 Педагогическое образование (Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура)	100	90,0	25,0
45.03.01 Филология	100	75,0	25,0
45.03.02 Лингвистика	100	47,1	11,8
46.03.01 История	100	86,7	26,7
Программы магистратуры			
06.04.01 Биология	100	100	87,5
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	100	100	48,4
38.04.01 Экономика	100	100	33,3
38.04.02 Менеджмент	100	80,0	80,0
39.04.02 Социальная работа	100	100	30,0
40.04.01 Юриспруденция	100	100	33,3
44.04.01 Педагогическое образование	100	87,5	50,0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	100	100	100
45.04.01 Филология	100	97,4	64,1
46.04.01 История	100	87,5	50,0
Итого в 2025 году	100	87,8	37,0

Направление (специальность)	Сдали экзамены и (или) защитили квалификационные работы, в т.ч.:		Доля выпускников, получивших диплом с отличием, %
	доля положительных оценок, %	доля оценок «отлично» и «хорошо», %	
Программы ординатуры			
31.08.01 Акушерство и гинекология	100	100	-
31.08.02 Анестезиология и реаниматология	100	85,7	-
31.08.49 Терапия	100	83,3	-
31.08.67 Хирургия	100	100	-
Итого в 2025 году	100	88,5	-

Таблица 4. Результаты итоговой оценки качества подготовки выпускников 2025 года по программам высшего образования (очно-заочная форма обучения)

Направление (специальность)	Сдали экзамены и (или) защитили квалификационные (дипломные) работы, в т.ч.:		Доля выпускников, получивших диплом с отличием, %
	доля положительных оценок, %	доля оценок «отлично» и «хорошо», %	
Программы бакалавриата			
37.03.01 Психология	100	55,6	22,2
40.03.01 Юриспруденция	100	76,2	4,8
Программы специалитета			
36.05.01 Ветеринария	100	80,0	20,0
Итого в 2025 году	100	69,4	14,3

Таблица 5. Результаты итоговой оценки качества подготовки выпускников 2025 года по программам высшего образования (заочная форма обучения)

Направление (специальность)	Сдали экзамены и (или) защитили квалификационные (дипломные) работы, в т.ч.:		Доля выпускников, получивших диплом с отличием, %
	доля положительных оценок, %	доля оценок «отлично» и «хорошо», %	
Программы бакалавриата			
08.03.01 Строительство	100	50,0	0
35.03.04 Агрономия	100	100	0
38.03.02 Менеджмент	100	94,7	5,3
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	100	100	7,7
40.03.01 Юриспруденция	100	39,1	0
44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)	100	84,6	34,6
44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)	100	90,9	21,2
44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура)	97,1	54,3	14,7
44.03.01 Педагогическое образование (Безопасность жизнедеятельности)	100	60,0	20,0
44.03.01 Педагогическое образование (Дополнительное образование и организация досуговой деятельности)	100	100	52,6
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	100	78,3	39,1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	100	95,6	26,7
51.03.02 Народная художественная культура	100	87,5	56,3
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	100	75,0	25,0
Программы магистратуры			
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	100	100	46,7
40.04.01 Юриспруденция	100	88,7	5,7
44.04.01 Педагогическое образование	100	96,2	76,9

Направление (специальность)	Сдали экзамены и (или) защитили квалификационные (дипломные) работы, в т.ч.:		Доля выпускников, получивших диплом с отличием, %
	доля положительных оценок, %	доля оценок «отлично» и «хорошо», %	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	100	100	100
46.04.01 История	100	100	61,5
Итого в 2025 году	99,8	84,9	27,7

Общее число выпускников **по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры**, получивших дипломы о высшем образовании, составляет 1143 чел., в том числе 372 с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года по итогам работы ГЭК по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) представлены в таблицах 6-9.

Таблица 6. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников 2025 года по программам высшего образования

Форма обучения	Принято к защите	Защитили ВКР с оценкой:				Средний балл защит
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовлет.	
очная	612	409	173	30	0	4,62
очно-заочная	49	21	23	5	0	4,33
заочная	424	288	97	39	0	4,58

Таблица 7. Результаты государственных экзаменов выпускников 2025 года по программам высшего образования

Форма обучения	Всего сдавали	В т.ч. сдали ГЭ с оценкой:					Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Смешанные	Неудовлет.	
очная	397	217	117	63	0	0	4,39
очно-заочная	49	18	18	10	3	0	4,21
заочная	301	138	123	40	0	0	4,33

Таблица 8. Результаты сдачи итоговых аттестационных испытаний выпускниками 2025 года по программам высшего образования

Форма обучения	Всего приняли участие в ГИА	Сдали аттестационные испытания с оценкой:				
		Отлично	Отлично и Хорошо	Удовлет.	Смешанные	Неудовлет.
очная	670	375	213	38	44	0
очно-заочная	49	12	22	2	13	0
заочная	424	217	144	21	42	0

Таблица 9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года по программам высшего образования

Форма обучения	Выдано дипломов	
	Всего	в т.ч. с отличием
очная	670	248
очно-заочная	49	7
заочная	424	117

Показатели защит выпускных квалификационных работ (ВКР) по программам ВО составили по программам бакалавриата: успешность защит – 99,9%; на оценку «отлично» или «хорошо» по очной форме обучения – 94,2%, очно-заочной – 87,2%, заочной – 89,3%; по программам специалитета: успешность защит – 100%; на оценку «отлично» или

«хорошо» – 100%; по программам магистратуры: успешность защит – 100%, на оценку «отлично» или «хорошо» по очной форме обучения – 97,5%, по заочной – 94,1%.

Выполнено ВКР по тематике, согласованной с профильными организациями – 74%. Результаты значительной части ВКР (54%) рассмотрены профильными организациями на предмет внедрения их в практику.

Результаты ГЭ по программам бакалавриата – по очной форме: абсолютная успеваемость 100%, качество – 84,8%; по очно-заочной форме: абсолютная успеваемость – 100%, качество – 80,0%; по заочной форме: абсолютная успеваемость – 100%, качество – 86,1%; по программам специалитета абсолютная успеваемость по очной форме составила 100%, качество – 75,8%, по очно-заочной форме – абсолютная успеваемость – 100%, качество – 80,0%; по программам магистратуры абсолютная успеваемость составила 100%, качество – 96,2% и 100% по очной и заочной формам обучения соответственно.

В 2025 году состоялся выпуск 26 специалистов по 4 **программам ординатуры**. По результатам государственной аттестации абсолютная успеваемость составила 100%, качественная 88,5%.

Итоговая оценка качества подготовки выпускников 2025 года по результатам государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ **по программам среднего профессионального образования**, показывает достаточный уровень освоения образовательных программ (таблицы 10-14):

Таблица 10. Результаты итоговой оценки качества подготовки выпускников 2025 года по программам среднего профессионального образования (очная форма обучения)

Специальность	Сдали экзамены и (или) защитили квалификационные (дипломные) работы, в т.ч.:		Доля выпускников, получивших диплом с отличием, %
	доля положительных оценок, %	доля оценок «отлично» и «хорошо», %	
Сельскохозяйственный колледж			
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений _9 кл	100	69,4	19,4
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений _11кл	100	75,0	37,5
21.02.05 Земельно-имущественные отношения _9 кл	100	79,1	11,6
35.02.05 Агрономия _9 кл	100	100	22,2
35.02.09 Ихтиология и рыбоводство	100	78,6	28,6
36.02.01 Ветеринария _9 кл	100	73,7	15,8
36.02.01 Ветеринария _11кл	100	81,8	27,3
36.02.02 Зоотехния _9 кл	100	65,0	15,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в АПК) _9 кл	100	50,0	19,4
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в АПК) _11кл	100	64,7	29,4
Колледж педагогического образования, информатики и права			
09.02.06 Сетевое и системное администрирование _9 кл	100	72,7	13,6
09.02.07 Информационные системы и программирование _9 кл	100	61,1	11,1
09.02.07 Информационные системы и программирование _11 кл	100	60,0	35,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения _9 кл	100	84,8	15,2
40.02.01 Право и организация социального обеспечения _11 кл	100	83,9	32,3
44.02.01 Дошкольное образование _9 кл	100	87,5	20,8
44.02.02 Преподавание в начальных классах _9 кл	100	92,5	32,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах _11 кл	100	84,6	15,4
44.02.04 Специальное дошкольное образование _9 кл	100	78,0	31,7

Специальность	Сдали экзамены и (или) защитили квалификационные (дипломные) работы, в т.ч.:		Доля выпускников, получивших диплом с отличием, %
	доля положительных оценок, %	доля оценок «отлично» и «хорошо», %	
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение 9 кл	100	83,3	33,3
Музыкальный колледж			
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	100	92,0	12,0
53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)	100	50	0
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)	100	61,1	11,1
53.02.06 Хоровое дирижирование	100	83,3	0
Медицинский колледж			
31.02.01 Лечебное дело	100	90,3	14,5
33.02.01 Фармация	93,75	87,5	20,0
34.02.01 Сестринское дело	99,1	88,9	24,1
Итого в 2025 году	99,75	79,4	20,5

В 2025 году по итогам работы ГЭК по образовательным программам среднего профессионального образования были получены следующие результаты:

Таблица 11. Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников 2025 года по программам среднего профессионального образования

Форма обучения	Принято к защите	Защитили ВКР с оценкой:				Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовлет.	
очная	712	47,7	36,4	15,9	0	4,3

Таблица 12. Результаты сдачи государственных экзаменов (без учета демонстрационного экзамена) выпускниками 2025 года по программам среднего профессионального образования

Форма обучения	Всего сдавали	В т.ч. сдали ГЭ с оценкой:				Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовлет.	
очная	135	61,4	26,7	10,4	1,5	4,5

Таблица 13. Результаты сдачи итоговых аттестационных испытаний выпускниками 2025 года по программам среднего профессионального образования

Форма обучения	Всего сдавали	В т.ч. с оценкой:				
		Отлично	Отлично и Хорошо	Удовлет.	Смешанные	Неудовлет.
очная	796	348	284	97	65	2

Таблица 14. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года по программам среднего профессионального образования

Форма обучения	Выдано дипломов	
	Всего	в т.ч. с отличием
очная	794	163

В составе государственной итоговой аттестации по ряду образовательных программ среднего профессионального образования государственный экзамен проходил в форме демонстрационного экзамена. Всего демонстрационный экзамен сдали 257 выпускников, в том числе по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – 44 чел.,

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование – 22 чел.,
 09.02.07 Информационные системы и программирование – 56 чел.,
 36.02.01 Ветеринария – 50 чел.,
 36.02.02 Зоотехния – 20 чел.,
 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 53 чел.,
 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – 12 чел.

Таблица 15. Результаты проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году в форме демозамена

№ п/п	Уровень	Наименование профессии/ специальности учебной группы	Общее количество экзаменуемых, чел.	Количество экзаменуемых, получивших оценку по итогам ДЭ, чел.				Качество, %	Средний балл
				«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)		
1	Базовый	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	44	30	12	2	0	95,5	4,6
2	Базовый	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	22	13	6	3	0	86,4	4,5
3	Профильный	09.02.07 Информационные системы и программирование	56	16	18	22	0	66,7	3,9
4	Базовый	36.02.02 Зоотехния	20	10	6	4	0	80,0	4,3
5	Базовый	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	53	15	19	19	0	64,2	3,9
6	Базовый	36.02.01 Ветеринария	50	23	18	9	0	82,0	4,3
7	Базовый	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	12	5	6	1	0	91,7	4,3

В 2025 году на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации для обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование был проведен на базе ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (г. Красноярск), для обучающихся по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 36.02.01 Ветеринария, 36.02.02 Зоотехния, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение площадки для проведения демонстрационного экзамена организованы университетом.

Общее число выпускников, получивших дипломы о среднем профессиональном образовании, составляет 794 чел., из них подготовлены для ведения профессиональной деятельности в сфере образования – 15% выпускников, 24% – в сфере здравоохранения, 12% – в сельском хозяйстве, 21% – в области инженерного дела и технологий. Дипломы с отличием получили 163 выпускника.

Результаты ГИА по программам среднего профессионального образования показывают, что успешность защит выпускных квалификационных работ составила 100%, качество защит ВКР по очной форме обучения составляет 84,1%. Абсолютная успеваемость выпускников СПО на ГЭ составила 98,5%, качественная – 88,1%.

В отчетах о работе ГЭК отмечены следующие положительные стороны:

- соответствие уровня общей подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО;
- актуальность тематики ВКР, соответствующей направленности ОПОП ВО, представляющей собой реальную производственную задачу и ориентированную на получение востребованных потребителями результатов;
- широкое применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении ВКР и использование современных средств визуализации при защите ВКР;
- апробация результатов исследований ВКР через выступления обучающихся на научно-практических конференциях разного уровня (внутривузовского, межрегионального, всероссийского и международного), участие в различных конкурсах студенческих работ, публикацию статей, в т.ч. в рецензируемых журналах;
- достаточно высокий уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями, сформированности общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- совершенствование организационного и методического обеспечения государственной итоговой аттестации;
- удаленный доступ к электронно-библиотечным и справочно-информационным системам;
- внедрение в практику проведения ГИА презентации портфолио как показателя сформированности компетенций выпускника в области научно-исследовательской, педагогической и иной профессиональной деятельности;
- хорошее знание обучающимися программного материала, владение региональным материалом, умение анализировать и обобщать факты, делать выводы, использовать материалы смежных наук;
- способность к анализу источников по теме, в том числе на иностранном языке, с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, оперировать научной и специальной терминологией;
- умение использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современной аппаратуры и оборудования, информационно-коммуникационных технологий;
- способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук;
- умение применять на практике современные методы исследования, обработки, анализа и синтеза, умение обобщать, грамотно и логично излагать наиболее значимые результаты своих исследований с учетом имеющихся литературных данных, делать выводы.

В 2025 году завершилась подготовка аспирантов, обучающихся в соответствии с ФГОС, в университете в девятый (последний) раз состоялась государственная итоговая аттестация аспирантов, обучавшихся в соответствии с ФГОС, введенными в аспирантуре с 2014 года. ГИА аспирантов проходила в июне-сентябре 2025 года. К прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 7 аспирантов по 6 направлениям подготовки: 51.06.01 Культурология – 1 чел., 30.06.01. Фундаментальная медицина – 1 чел.; 46.06.01 Исторические науки и археология – 2 чел.; 44.06.01 Образование и педагогические науки – 1 чел.; 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 1 чел.; 38.06.01 Экономика – 1 чел. Для проведения ГИА выпускников по программам аспирантуры были организованы 6 государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК) по 6 направлениям подготовки (по 6 основным профессиональным образовательным программам (ФГОС ВО).

Все 7 аспирантов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили дипломы о высшем образовании по программам аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». По итогам ГИА в 2025 году из 7 научно-квалификационных работ рекомендованы к защите на соискание ученой степени кандидата наук 4 диссертации с существенными доработками: Федотко Л.В. (направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01 Русский язык, научный руководитель: доктор филол. наук, профессор Пекарская И.В.); Токмашова Т.А. (направление 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее образование), научный руководитель: доктор пед. наук, доцент Иргашева Т.Г.); Орешкова Ю.А. (направление 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 07.00.02 Отечественная история, научный руководитель: доктор истор. наук, доцент Асочакова В.Н.); Калинина Ю.А. (направление 51.06.01 Культурология, профиль 24.00.01 Теория и история культуры, научный руководитель: доктор философ. наук, доцент Чистанов М.Н.). Как правило, НКР требуют содержательной доработки, а также в большинстве случаев опубликования достаточного количества статей в журналах из перечня ВАК и участия в научных мероприятиях с апробацией полученных результатов научного исследования.

В отчетах о работе ГЭК отмечены следующие положительные результаты:

- анализ теоретической подготовленности выпускников показал, что аспиранты владеют универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовы к решению комплексных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в соответствующей области; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- темы научно-квалификационных работ (диссертаций) соответствуют требованиям ФГОС ВО, в частности: в области профессиональной деятельности аспиранта; объектам профессиональной деятельности аспиранта; основным видам профессиональной деятельности; паспорту научной специальности; критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- НКР (диссертации) выпускников представлены в виде специально подготовленных рукописей, содержащих введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы по теме исследования, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть, состоящую из двух глав; заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы научной деятельности в рамках темы исследования; библиографический список; приложения;
- в текстах научных докладов по результатам подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) представлен рабочий аппарат НКР, описана проблема исследования, обозначена актуальность НКР, новизна и положения исследования, представлен критический анализ основных результатов, полученных лично аспирантами;
- при представлении научных докладов отмечается грамотное использование мультимедийных презентаций;
- при проведении ГИА представлены портфолио аспирантов как показателя сформированности компетенций выпускника в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

В отчетах ГЭК содержатся следующие замечания:

- не доработаны содержательно рукописи научно-квалификационных работ (диссертаций), а именно: недостаточно полно раскрыт методологический аппарат исследования; представленные эмпирические / полевые и др. результаты исследования не

в полной мере раскрывают научную новизну исследования и требуют дополнительных экспериментальных работ; проведенные исследования демонстрируют недостаточную доказательную базу, тем самым полученные результаты не являются валидными и репрезентативными; выводы и заключения, представленные в НКР (диссертациях) требуют тщательной доработки;

– недостаточно активно участвуют аспиранты в конкурсах на получение грантовой поддержки на проведение научных исследований;

– полученные результаты исследования недостаточно полно представлены (апробированы) на научно-практических конференциях, в конкурсных научных мероприятиях.

Рекомендации ГЭК по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников:

– усилить публикационную активность по теме НКР для представления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

– активизировать участие аспирантов в конкурсах на получение грантовой поддержки на проведение научных исследований, в научно-практических конференциях, в конкурсных научных мероприятиях;

– усилить работу по подготовке рукописей научно-квалификационных работ (диссертаций) для представления в диссертационные советы для соискания ученой степени кандидата наук.

В 2025 году впервые состоялась итоговая аттестация аспирантов, обучавшихся в соответствии с федеральными государственными требованиями, введенными в аспирантуре с 2022 года. К прохождению итоговой аттестации были допущены 7 аспирантов по 4 научным специальностям: 5.6.1. Отечественная история – 1 чел.; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее образование) – 1 чел.; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования – 2 чел.; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства – 3 чел. Из 7 аспирантов один аспирант обучался по договору об оказании платных образовательных услуг. Стоит отметить, что аспиранты подготовили диссертации, авторефераты к диссертациям в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. У всех аспирантов по теме диссертации были опубликованы статьи, в том числе по 3 статьи в журналах из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Итоговыми аттестационными комиссиями признано, что все представленные диссертации соответствуют критериям, установленным Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», все аспиранты освоили программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и прошли итоговую аттестацию с оценкой «зачтено».

Выпускающими кафедрами в рамках заседаний кафедр, проводимых совместно с заседаниями итоговых аттестационных комиссий, приняты решения, что все представленные диссертации рекомендуются к защите. Все выпускники получили свидетельства об окончании аспирантуры, подтверждающие освоение программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5) Оценка качества подготовки обучающихся по материалам Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования

С 2006 года Университет ежегодно принимает участие в мероприятиях в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (далее - ФЭПО). Тестирование обучающихся в рамках проекта по независимой оценке качества образования ФЭПО проводится в университете в целях обеспечения соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

В период с ноября 2025 г. по февраль 2026 г. тестирование проходило в рамках 42 этапа проекта ФЭПО по дисциплинам весеннего семестра 2024-2025 учебного года и дисциплинам осеннего семестра 2025-2026 учебного года (по договору с ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», г. Йошкар-Ола). Результаты участия обучающихся университета в 42 этапе ФЭПО обсуждались на заседании Ученого совета университета 26.02.2026, протокол № 13.

Студенты всех 35 ОПОП ВО (79 академических групп), принимавших участие в ФЭПО-42, справились с тестированием полностью. Студенты всех 22 ОПОП СПО (78 академических групп), принимавших участие в ФЭПО-42, справились с заданиями полностью. Доля студентов ХГУ, справившихся с заданиями ФЭПО на уровне обученности не ниже второго, составляет 96% по программам ВО и 98% по программам СПО.

б) Олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям) (в соответствии с планом НИРС)

В университете реализуется комплекс мер по вовлечению талантливой молодежи в научную и инновационную деятельность. Развитию НИРС активно содействует научное общество студентов в составе 33 объединений, в которое вовлечено более 700 студентов, активно занимающихся научной деятельностью.

Студенты университета (Инженерно-технологический институт) стали призерами грантов Фонда содействия инновациям «Студенческий стартап» федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства»:

- магистрант 2 курса, направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» Акинин Александр Тема проекта: «LungScan: Создание прототипа веб-приложения для оценки риска болезней легких на основе искусственного интеллекта».

- студентка 4 курса направления подготовки «Технология изделий легкой промышленности» Коновалова Диана Константиновна стала призером конкурса «Студенческий стартап» с проектом на тему «Производство персонализированной одежды для собак с использованием параметрического и 3D моделирования».

В целом по итогам участия в 2025 году в научных конкурсных мероприятиях студентами вуза получено 2027 наград (медали, дипломы, премии и т. п.), что на 8,8% ниже 2024 года (2024г. – 2224).

Всего 41 студент принял участие в 14 выездных научных мероприятиях (студенты получили 18 наград, в том числе 2 командных места). Также в отчетном году 1022 студента приняли участие в 91 онлайн и заочных мероприятиях различного уровня. В мероприятиях смешанного формата студенты получили 175 наград.

По результатам научно-исследовательской работы студентов в отчетном году опубликована 1361 работа; 79 % студенческих публикаций подготовлено без соавторов из числа работников вуза - их количество в отчетном году ставило 1 072 публикаций.

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся становятся соавторами объектов интеллектуальной собственности. В 2025 году 33 обучающихся университета стали соавторами 31 разработки, направленных на регистрацию в Роспатент.

Также в отчетном году 24 обучающихся университета стали соавторами 21 разработки, которые получили регистрацию в Роспатенте.

В разделах [3.7.4 Участие студентов университета в олимпиадах](#), [3.7.5 Участие студентов университета в конференциях](#), [3.7.6. Участие студентов университета в научных конкурсах](#) описаны результаты участия обучающихся университета в конкурсных мероприятиях в 2025 году.

7) Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

В университете ведется учет достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе при подаче документов обучающимися на стипендии Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, именных стипендий, повышенных государственных академических стипендий обучающие

формируют портфолио своих достижений. В 2025 за особые успехи в учебе и научно-исследовательской деятельности обучающиеся университета были отмечены наградами, премиями, именными стипендиями различного уровня:

1. Стипендией Президента Российской Федерации студентам, осваивающим образовательные программы высшего образования:

- с 01.01.2025 по 31.08.2025 (на 2024-2025 учебный год): 8 обучающихся: И.Д. Андреев (ИЕНИМ), И.А. Бычкова (ИТИ), З.Ш. Джумаева (ИЕНИМ), И.В. Евдокименко (ИМЭА), В.С. Иванов (ИМЭА), Е.С. Слюсарь (МИ), А.О. Стонт (ИИП), Д.А. Толкачёва (ИМЭА);
- с 01.09.2025 по 31.12.2025 (на 2025-2026 учебный год): 1 обучающийся: М.А. Беспалова (ИЕНИМ).

2. Стипендией Президента Российской Федерации студентам очной формы обучения образовательных организаций высшего образования, аспирантам очной формы обучения образовательных организаций высшего образования, обучающимся по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам:

- с 01.01.2025 по 31.08.2025 (на 2024-2025 учебный год): 2 обучающихся ИТИ: К.И. Козлов, И.С. Шиганов.

3. Стипендией Правительства Российской Федерации студентам, осваивающим образовательные программы высшего образования:

- с 01.01.2025 по 31.08.2025 (на 2024-2025 учебный год): 11 обучающихся: И.Д. Андреев (ИЕНИМ), Ю.А. Баженова (ИЕНИМ), И.А. Бычкова (ИТИ), А.Е. Данилова (МИ), З.Ш. Джумаева (ИЕНИМ), И.В. Евдокименко (ИМЭА), В.С. Иванов (ИМЭА), Е.С. Слюсарь (МИ), А.О. Стонт (ИИП), Д.А. Толкачёва (ИМЭА), С.С. Чедакин (ИЕНИМ);
- с 01.09.2025 по 31.12.2025 (на 2025-2026 учебный год): 14 обучающихся: А.А. Аткин (ИТИ), Ю.А. Баженова (ИЕНИМ), Е.И. Бубченко (ИТИ), И.А. Бычкова (ИТИ), З.Ш. Джумаева (ИЕНИМ), В.С. Иванов (ИМЭА), Е.А. Кайдараква (ИТИ), Д.К. Коновалова (ИТИ), Т.И. Опарина (ИТИ), М.А. Султрекова (ИЕНИМ), Д.А. Хвостов (ИТИ), В.Э. Шейн (ИТИ), С.С. Чедакин (ИЕНИМ), А.Д. Яблонцева (ИТИ).

4. Стипендией Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования и аспирантам образовательных организаций высшего образования, обучающимся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России:

- с 01.01.2025 по 01.03.2025 – 4 обучающихся ИТИ: К.Е. Байронченко, К.М. Зотов, Е.А. Кайдараква, Е.М. Кузьмин;
- с 01.03.2025 по 31.08.2025 - 4 обучающихся ИТИ: С.А. Аникин, Е.И. Бубченко, Е.А. Кайдараква, А.Д. Яблонцева.

5. Стипендией Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации:

- с 01.01.2025 по 30.06.2025 (на 2024-2025 учебный год) – 5 обучающихся: Ю.Ю. Войнова (СХК ИМЭА), Л.С. Дербинян (КПОИП ИНПО), О.В. Кондратова (КПОИП ИНПО), Д.Д. Кузватова (КПОИП ИНПО), А.Е. Фоминых (СХК ИМЭА);
- с 01.01.2025 по 31.08.2025 (на 2024-2025 учебный год) – 1 обучающийся: И.А. Башун (КПОИП ИНПО);
- с 01.09.2025 по 31.12.2025 (на 2025-2026 учебный год) – 5 обучающихся: К.А. Андюл (СХК ИМЭА), Р.В. Клепиков (МедК МИ), П.П. Кутявина (КПОИП ИНПО), М.В. Ночвей (КПОИП ИНПО), Ю.А. Половикова (СХК ИМЭА).

6. Стипендией Правительства Российской Федерации студентам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования:

- с 01.01.2025 по 30.06.2025 (на 2024-2025 учебный год) – 1 обучающийся: А.С. Макарец (КПОИП ИНПО);
- с 01.01.2025 по 31.08.2025 (на 2024-2025 учебный год) – 5 обучающихся: Р.Н. Бурнакова (КПОИН ИНПО), К.Д. Воронцова (КПОИП ИНПО), П.А. Ворончихина (КПОИП ИНПО), М.В. Ночвей (КПОИП ИНПО), А.В. Степанова (КПОИП ИНПО).

7. Премией Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия для учащейся и работающей молодежи по итогам 2025 года в номинациях:

- «За успехи в учебной и научно-исследовательской деятельности»: З.Ш. Джумаева (ИЕНИМ), Т.И. Опарина (ИТИ);
- «За успехи в спортивной деятельности»: А.А. Попов (ИЕНИМ).

8. Именной стипендией Главы Республики Хакасия для студентов образовательных организаций высшего образования, проявивших выдающиеся способности:

- с 01.01.2024 по 31.08.2024 (на 2024-2025 учебный год) – 6 обучающихся: И.Д. Андреев (ИЕНИМ), В.Р. Запыкина (ИМЭА), Е.С. Малкова (ИЕНИМ), С.С. Чедайкин (ИЕНИМ), И.С. Шиганов (ИТИ), С.Г. Юданов (ИИП).
- с 01.09.2025 по 31.12.2025 (на 2025-2026 учебный год) – 5 обучающихся: Д.К. Коновалова (ИТИ), В.В. Кончакова (ИЕНИМ), Т.И. Опарина (ИТИ), Т.В. Черепанова (ИМЭА), Е.А. Чика (ИЕНИМ).

9. Именной стипендией Главы города Абакана студентам образовательных организаций высшего образования в 2025 году: 4 обучающихся: М.А. Султрекова (ИМЭА), А.В. Кирдишкина (ИЕНИМ), А.И. Парасюк (ИТИ), Е.А. Шадрина (ИИП). (ИЕНИМ), Е.С. Малкова (ИЕНИМ), Т.И. Опарина (ИТИ), А. Султрекова (ИФИ).

10. Стипендия обучающимся, являющимся победителями конкурса стипендиальной программы «En+ Group/РУСАЛ»:

- с 01.01.2025 по 31.05.2025 (на 2024-2025 учебный год): Е.В. Е.А. Тюнина (МИ), Н.Н. Капустин (МИ), Романова (МедК), С.С. Сербигешева (МедК), Р.В. Клепиков (МедК);
- с 01.09.2025 по 31.12.2025 (на 2025-2026 учебный год): 1 обучающийся – Е.А. Борисова (МИ).

11. Стипендия Ассоциации участников финансового рынка «Некоммерческое партнерство развития финансового рынка РТС»:

- с 01.01.2025 по 31.08.2025 (на 2024-2025 учебный год) по программам высшего образования 1 обучающийся: В.Р. Запыкина (ИМЭА);
- с 01.09.2025-31.12.2025 (на 2025-2026 учебный год) 1 обучающийся: Е.А. Ахпашева (ИМЭА).

По результатам оценки достижений, обучающихся в учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной, спортивной деятельности (портфолио) среднегодовой контингент обучающихся, получающих повышенные государственные академические стипендии в 2025 году, составил 149 человек.

2.4 Система содействия трудоустройству выпускников университета. Востребованность выпускников.

2.4.1 Анализ системы содействия трудоустройству выпускников университета, ориентация на рынок труда

В ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» функционирует Центр карьеры, деятельность которого направлена на содействие профессиональному становлению обучающихся, повышение их конкурентоспособности на рынке труда, организацию практик, содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников университета.

Работа Центра карьеры выстроена в единую систему, охватывающую все учебные структурные подразделения университета. Общий контроль за деятельностью Центра карьеры осуществляет проректор по учебной работе.

Деятельность Центра карьеры в 2025 году осуществлялась по основным направлениям:

1) Аналитическое направление – проведение мониторинга востребованности выпускников на рынке труда; исследование качества их занятости; сбор обратной связи от работодателей об уровне профессиональной подготовки специалистов; подготовка аналитических материалов в целях совершенствования образовательных программ; содействие выявлению обучающихся, относящихся к группам риска нетрудоустройства.

2) Информационное направление – информирование обучающихся, выпускников и абитуриентов об актуальных вакансиях, требованиях работодателей и перспективах карьерного роста; развитие информационного поля Центра карьеры, в том числе в цифровом пространстве; организация мероприятий с участием работодателей, экспертов и успешных выпускников;

3) Организационное направление – взаимодействие с работодателями – кадровыми партнёрами университета в рамках совместных программ, практик; организация карьерных мероприятий различных форматов; содействие развитию предпринимательских инициатив и проектной деятельности обучающихся;

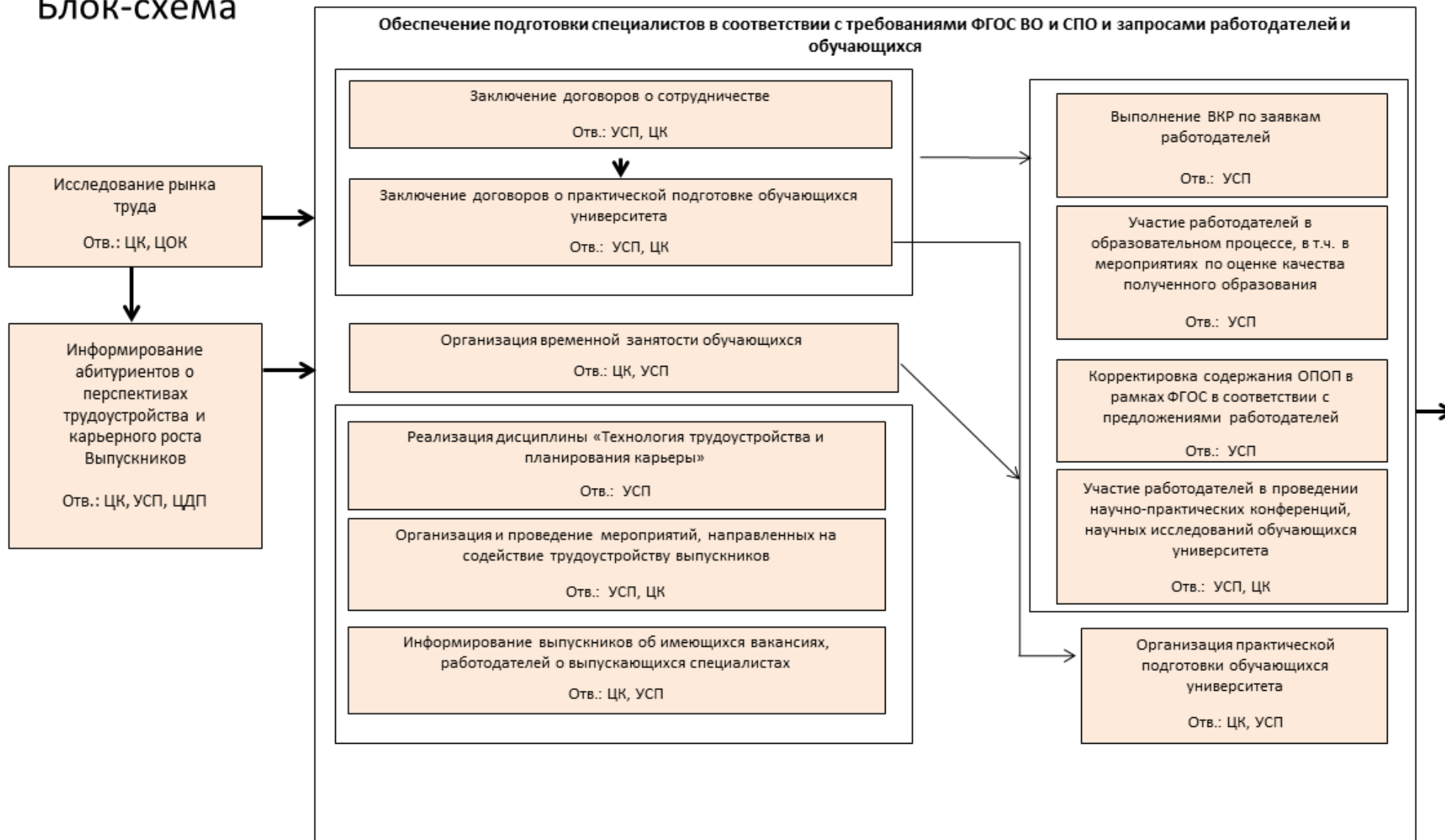
4) Консультационное направление: индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам целевого обучения, поиска работы, прохождения практики, составления резюме, подготовки к собеседованию, самопрезентации и построения индивидуальной траектории карьерного развития.

Методическую основу деятельности Центра карьеры составляет стандарт системы менеджмента качества СТО СК ХГУ «Содействие трудоустройству выпускников», устанавливающий единые требования к управлению данным процессом во всех учебных структурных подразделениях университета

Процесс содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» представлен в блок-схеме «Процесс содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (рисунок 2).

Блок-схема

ПРОЦЕСС СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ФГБОУ ВО «ХГУ им.Н.Ф.Катанова»



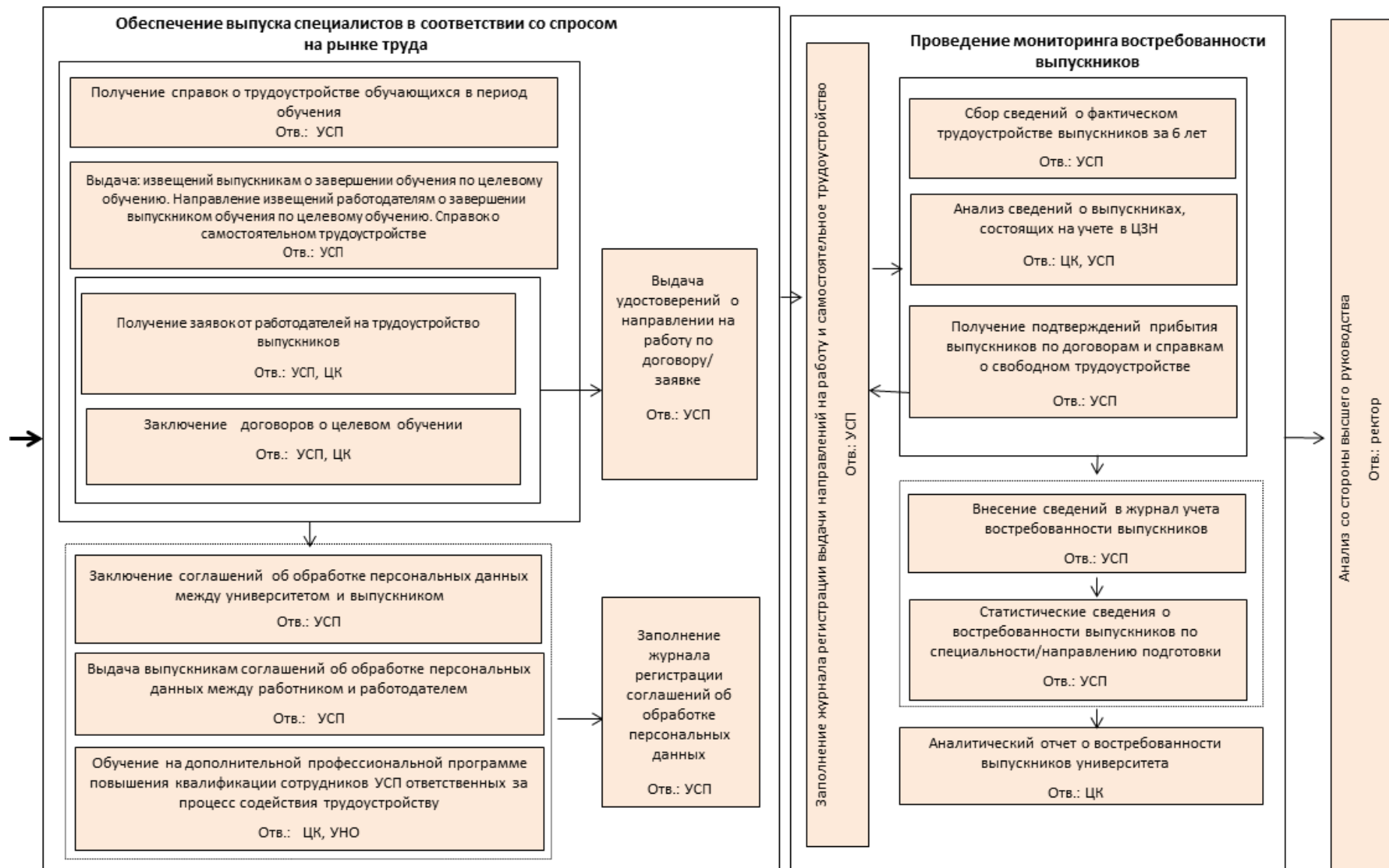


Рисунок 2. Блок-схема «Процесс содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Центр карьеры принимает участие в работе регионального и межрегионального экспертного сообщества в вопросах карьерного сопровождения молодёжи, содействия трудоустройству и межведомственного взаимодействия на рынке труда. В 2025 году сотрудники Центра карьеры выступали в качестве экспертов, спикеров и членов жюри на ключевых профессиональных площадках Республики Хакасия и Красноярского края:

1) Межрегиональный конкурс педагогического мастерства обучающихся педагогических классов «ПРОФИ-ДЕБЮТ» (февраль 2025 года, Колледж педагогического образования, информатики и права ИНПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова). Директор Центра карьеры (Петракова Л.В.) вошла в состав конкурсной комиссии мероприятия. Конкурс, проводившийся среди команд школьников педагогических классов Республики Хакасия и Красноярского края, был направлен на развитие у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности и формирование профессиональных компетенций. Участие в оценке конкурсных испытаний, разработанных с учётом стандартов чемпионатного движения «Профессионалы», позволило не только оценить уровень готовности будущих абитуриентов к осознанному выбору профессии, но и укрепить связь между профориентационной работой со школьниками и последующим карьерным сопровождением студентов при обучении в университете.

2) Панельная дискуссия «Ответы на вызовы современного рынка труда» в рамках регионального этапа чемпионата «Профессионалы – 2025» (март 2025 года, ЦОПП Республики Хакасия), на которой директор Центра карьеры (Петракова Л.В.) представила экспертную позицию о роли центров карьеры в подготовке студентов к выходу на рынок труда и инструментах повышения их профессиональной конкурентоспособности.

3) Круглый стол «Межведомственное сотрудничество: поддержка трудоустройства и адаптации выпускников на рынке труда» (март 2025 года, ЦОПП Республики Хакасия). Площадка объединила представителей образовательных организаций, службы занятости населения, органов государственного управления и работодателей. Директор Центра карьеры ХГУ им. Н.Ф. Катанова (Петракова Л.В.) выступила в роли спикера мероприятия. В рамках своего выступления она затронула вопросы выстраивания эффективного взаимодействия между образовательными организациями и работодателями, а также представила лучшие практики сопровождения выпускников и реализации партнёрских проектов.

4) Международный педагогический форум Енисейской Сибири (ноябрь 2025 года, г. Красноярск). Директор Центра карьеры ХГУ им. Н.Ф. Катанова Петракова Лариса Васильевна выступила с докладом, посвящённом авторской практике, реализуемой в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», – проекту «Форум-открытие «Вожатский трамплин»». Представленный проект является уникальной моделью, объединяющей профориентацию, профессиональное обучение и карьерное сопровождение в единую непрерывную траекторию для участников из разных уровней образования — школьников, студентов СПО и студентов вуза. Представление данной практики на площадке Международного педагогического форума Енисейской Сибири подтвердило её значимость, актуальность и воспроизводимость предложенной модели для развития регионального кластера непрерывного педагогического образования.

5) Конкурс центров карьеры организаций СПО Республики Хакасия (декабрь 2025 года). Директор Центра карьеры ХГУ им. Н.Ф. Катанова (Петракова Л.В.) вошла в состав жюри конкурса. Участие в экспертной оценке конкурсных работ позволило не только оценить лучшие региональные практики организации карьерного сопровождения в системе СПО, но и обогатить опыт деятельности Центра карьеры ХГУ через профессиональный обмен с коллегами.

Для консультационной работы с обучающимися и выпускниками по вопросам трудоустройства и информирования их о состоянии рынка труда сотрудниками

Центра карьеры используются различные способы проведения индивидуальной работы: личное посещение обучающимися центра, посредством телефонной связи, электронной почты, социальных сетей.

Информирование обучающихся университета о состоянии рынка труда, актуальных вакансиях, вопросах подготовки кадров, временной занятости обучающихся, трудоустройстве выпускников, о проводимых мероприятиях осуществляется сотрудниками Центра через:

1) размещение информации на официальном сайте ХГУ (<http://khsu.ru>) - информация Центре карьеры и соответствующие ссылки доступны в разделе «Обучающимся» (вкладка «Центр карьеры» <https://khsu.ru/student/opstv/>);

2) размещение информации в социальных сетях ВК (https://vk.com/khsu_ru, <https://vk.com/careercenterkhsu>). Количество подписчиков сообщества Центра карьеры в ВК на 31.12.2025 – 1685, виды контента: новостной, обучающий, вовлекающий, развлекательный, количество публикаций за отчетный год – 221, полный охват постов сообщества в социальной сети ВК – 34 500;

3) проведение мероприятий в университете при участии кадровых партнеров;

4) организацию участия обучающихся и выпускников университета в специализированных городских и республиканских мероприятиях;

5) публикацию в печатных, телевизионных и электронных СМИ г. Абакана и Республики Хакасия (в 2025 году размещено около 20 информационных материалов).

Обучение основам технологии трудоустройства, эффективному поведению на рынке труда обучающихся высшего и среднего профессионального образования, осуществляется в рамках дисциплины «Технология трудоустройства и планирования карьеры». Целью учебной дисциплины является формирование компетентности для будущей профессиональной деятельности обучающегося, осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности. Дисциплина состоит из разделов, посвященных изучению теоретических основ функционирования рынка труда, технологии поиска работы на рынке труда, адаптации на работе и планированию карьеры. В процессе изучения дисциплины студенты приобретают навыки разработки личных карьерных планов, бизнес планов, стратегии поиска работы, формирования портфолио, составления резюме, прохождения индивидуального и группового собеседования с работодателем и др.

Рабочая программа дисциплины ежегодно актуализируется и адаптируется под специфику образовательной программы, по которой обучаются студенты, и перспективы их дальнейшего трудоустройства в Хакасии и за ее пределами.

Всего в течение 2024-2025 учебного года обучено 945 человек: 857 обучающихся по программам высшего образования, 88 обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Одним из направлений деятельности Центра карьеры по повышению конкурентоспособности обучающихся на рынке труда является содействие их участию в программах дополнительного профессионального образования, реализуемых Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ИПКиПК) ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова». Получение дополнительных квалификаций в период обучения в университете позволяет студентам расширить профессиональные компетенции, повысить свою востребованность у работодателей и обеспечить более уверенный старт карьеры после окончания вуза. В 2025 году в рамках национального проекта «Кадры» на базе ИПКиПК прошли обучение по программам профессиональной переподготовки: «Специалист в области разработки мероприятий по охране окружающей среды. Регулирование и управление парниковыми газами» – 5 чел., «Техносферная безопасность: охрана труда» – 11 чел. Кроме того, прошли обучение по программам профессиональной переподготовки: «Государственное и муниципальное

управление» – 1 чел., «Клиническая психология» – 3 чел., «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» – 2 чел., по программам повышения квалификации: «Визуализация данных в Power Point» – 2 чел.

Также 193 студента освоили основную программу профессионального обучения по должности служащих «Вожатый».

В Университете организована целевая подготовка кадров для востребованных в регионе специальностей и направлений подготовки, поэтому организация целевого обучения является ключевым вопросом взаимодействия университета с работодателями - заказчиками целевого обучения

По состоянию на 27.11.2025 в университете действуют 323 договора с территориальными управлениями федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной, законодательной, судебной власти, администрациями муниципальных образований Республики Хакасия, Красноярского края, предусматривающих сотрудничество по вопросам целевой подготовки кадров для экономики и социальной сферы регионов, а также 148 договоров с иными организациями-работодателями различных форм собственности.

Целевое обучение в разрезе укрупненных групп специальностей / направлений подготовки:

Наименование УГСН	Количество студентов, обучающихся по целевому договору, чел.
Математические и естественные науки	6
Инженерное дело, технологии и технические науки	11
Здравоохранение и медицинские науки	311
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	16
Науки об обществе	14
Образование и педагогические науки	90
Гуманитарные науки	23

В 2025 году выпуск студентов, обучавшихся по договору о целевом обучении, составил 89 человек: по программам СПО – 3 человека (3,4% от выпуска), по программам ВО – 86 человек (96,6% от выпуска), по очной форме обучения – 69 человек, по заочной – 20 человек.

Из выпускников 2025 года, обучавшихся по договорам о целевом обучении:

– трудоустроились согласно договорам о целевом обучении – 48 человек (53,9% от числа выпускников - «целевиков»);

– продолжили обучение на следующем уровне образования (по согласованию с заказчиком целевого обучения) – 15 человек (16,8% от числа выпускников - «целевиков»);

– не исполнили обязательства по целевому договору – 26 человек (29,2%). Из них трудоустроились на другое место работы (с более привлекательными условиями и оплатой труда) – 9 человек (МИ, ИМЭА, ИИП, ИФИ, ИНПО, ИЕНИМ), нет сведений – 17 человек.

Центр карьеры совместно с учебными структурными подразделениями активно участвует в организации стратегического партнерства между университетом, органами государственного управления и работодателями способствуя решению кадровых вопросов в регионе, через адаптацию образовательных программ, усиление практической подготовки студентов, создание условий для целевой подготовки специалистов

Система взаимодействия ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» с органами государственного управления и работодателями строится на основе договорных

отношений, обеспечивающих устойчивое и долгосрочное партнёрство в сфере подготовки кадров и содействия трудоустройству выпускников.

В отчетный период в университете действуют 418 договоров (соглашений) о сотрудничестве, практической подготовки с территориальными управлениями федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной, законодательной, судебной власти, администрациями муниципальных образований Республики Хакасия, Красноярского края, а также с иными организациями-работодателями различных форм собственности и отраслевой принадлежности.

Структура договоров по срокам действия отражает ориентацию университета на выстраивание долгосрочных стратегических партнёрств. Подавляющее большинство заключённых договоров – 91,2% являются долгосрочными (срок действия составляет 10 и более лет, включая 26 бессрочных договоров); среднесрочные договоры (от 5 до 10 лет) составляют 6,2% от общего числа; краткосрочные соглашения (сроком до 5 лет) занимают 1,6% и, как правило, заключаются под реализацию конкретных проектов или апробацию новых форм взаимодействия.

Договоры (соглашения) предусматривают сотрудничество в организации образовательного процесса: участие работодателей в проектировании, реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации выпускников, научно-практических конференциях, разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, организации всех видов практик; в обеспечении трудоустройства выпускников; взаимодействие при проведении профориентационных мероприятий с абитуриентами и обучающимися Университета и др.

Отраслевая структура партнёрской базы университета отличается широким охватом секторов экономики и социальной сферы региона, что свидетельствует о востребованности выпускников ХГУ им. Н.Ф. Катанова в самых разных сферах профессиональной деятельности. Значительный блок партнёрских соглашений приходится на социально значимые отрасли: организации здравоохранения, образовательные учреждения, организации агропромышленного комплекса и сельского хозяйства, что указывает на устойчивый спрос на квалифицированные кадры в данных отраслях. Договорная база университета охватывает более 15 отраслевых направлений, что обеспечивает диверсифицированную основу для трудоустройства выпускников и позволяет выстраивать партнёрское взаимодействие с учётом реальных потребностей регионального рынка: территориальные управления и ведомства, организации строительного комплекса, учреждения в сфере информационных технологий и программного обеспечения, организации по охране природы и природных ресурсов, научные организации, учреждения средств массовой информации, культуры и искусства и др.

Одним из важнейших направлений сотрудничества Университета с работодателями являются заявки от кадровых партнеров на выполнение обучающимися Университета курсовых и выпускных квалификационных работ. В 2025 году количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заявкам предприятий, по программам высшего образования составило – 802 (74,0% от общего числа дипломных работ), из них внедрены – 586 (54,0%); по программам среднего профессионального образования количество дипломных работ, выполненных по заявкам предприятий – 351 (49,3% от общего числа дипломных работ), из них внедрены – 93 (13,1%).

Представители работодателей участвуют в мероприятиях по оценке качества образования, полученного выпускниками в университете: при проведении государственной итоговой аттестации председателями Государственных экзаменационных комиссий по программам среднего профессионального и высшего образования назначаются представители органов исполнительной, законодательной, судебной власти, администраций муниципальных образований Республики Хакасия,

руководители общеобразовательных организаций школ Республики Хакасия, юга Красноярского края, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования г. Абакана.

Карьерные события профессионально-трудовой и профориентационной направленности являются одним из ключевых инструментов реализации задач Центра карьеры. Центр карьеры университета, выступает инициатором и оператором профориентационной и карьерной работы, направленной на взаимодействия между студенческим сообществом, учебными структурными подразделениями и реальным сектором экономики: Центр карьеры формирует общеуниверситетский календарь событий, иницирует общеуниверситетские мероприятия («Дни карьеры», университетский профориентационный конкурс «Отличный выбор», участие во Всероссийской программе развития молодежного предпринимательства «Я в деле» и др.), обеспечивает привлечение работодателей и экспертов-практиков, а также методически поддерживает учебные структурные подразделения при проектировании карьерных мероприятий.

За 2025 год в университете проведено 415 карьерных мероприятий, включая мероприятия в рамках «Дней карьеры», с общим охватом 15 420 участников. Распределение мероприятий по уровням их проведения: внутривузовские мероприятия – 332 (80,0%), муниципальные – 35 (8,4%), региональные – 17 (4,1%), межрегиональные – 14 (3,4%), всероссийские – 14 (3,4%), международные – 3 (0,7%). Важной характеристикой карьерной работы в отчётном периоде стало активное привлечение внешних экспертов и представителей организаций-партнеров – 92% мероприятий, проводились с участием внешних специалистов. Партнёрская сеть Центра карьеры охватывает региональные и муниципальные органы власти, образовательные организации, коммерческие компании, медицинские и социальные учреждения региона. Это позволяет организовать полноценные дискуссионные и практико-ориентированные площадки, на которых обсуждаются тенденции развития региональной экономики, запросы отраслевых рынков труда. Также среди значимых результатов таких мероприятий можно назвать такие практические эффекты как заключение договоров о сотрудничестве, заявки на прохождение практики и стажировок и трудоустройство, вовлечение обучающихся в реальные предпринимательские проекты.

Особое значение для формирования у студентов представлений о современной экономике и рынке труда имеют мероприятия профессионально-трудовой и профориентационной направленности, организуемые в учебных структурных подразделениях университета.

Институт менеджмента, экономики и агротехнологий (ИМЭА) принимает участие в мероприятиях по повышению экономической и предпринимательской направленности. За отчетный период был реализован целый комплекс мероприятий:

– региональный форум финансового просвещения «Финансовый прорыв: молодежь за безопасность», гуманитарная смена «Академия волонтеров финансового просвещения» – направлены на развитие финансовой грамотности, осознание рисков на финансовых рынках и понимание роли финансового сектора в экономике региона. В форуме приняли участие представители Отделения – Национального банка по Республике Хакасия, Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей, Министерства внутренних дел по Республике Хакасия, что обеспечило междисциплинарный подход к обсуждению проблем экономической безопасности и создания рабочих мест в финансовом секторе;

– циклы вебинаров, проводимых совместно с Банком России («Финтрек» и др.), коммуникационная сессия по ключевой ставке – дали студентам представление о макроэкономических решениях, влияющих на рынок труда и предпринимательскую среду, а также о запросах высокотехнологичных и финансовых компаний к молодым специалистам.

Студенты сельскохозяйственных направлений высшего и среднего профессионального образования принимали участие в Межрегиональном фестивале промышленного туризма «День молока – путь к сельскому будущему», посещали передовые агропредприятия (КФХ Зубарева Н.В.). На этих площадках работодатели, региональные власти обсуждали с обучающимися и преподавателями университета вопросы повышения эффективности сельского хозяйства, современного агробизнеса, дефицита кадров, цифровые инструменты управления и развития человеческого капитала, демонстрируя необходимость обеспечить качество подготовки специалистов с развитием экономики и сохранением рабочих мест на селе. Студенты специальностей Землеустройство и Земельно-имущественные отношения Сельскохозяйственного колледжа посетили Администрацию Усть-Абаканского муниципального района, ГБУ РХ «Центр государственной кадастровой оценки», ГУП РХ «Управление технической инвентаризации», где познакомились с процедурами территориального планирования, кадастровой оценки объектов недвижимости и технической инвентаризации. Такие экскурсии способствовали пониманию механизмов управления земельными ресурсами и их роли в экономическом развитии территорий.

Инженерно-технологический институт (ИТИ) в отчетный год развивал проектные и хакатонные активности, непосредственно ориентированные на инновации и технологическое предпринимательство. Открытый межрегиональный хакатон «Умный город», декада уровней мышления, профориентационные блоки в составе Технофорума «АртПром», конкурс молодых IT-специалистов и серия мероприятий «CodeConnect» были ориентированы на проектные задания, связанные с цифровизацией городских работников, сервисов и внедрением современных технологий в бизнес-процессы. Участие работодателей (ИТ-компаний, промышленных предприятий, региональных операторов) позволило студентам увидеть рынок с особыми запросами: от разработки стратегий интерфейсов и анализа данных до автоматизации систем и инженерных решений. Используемые форматы карьерных мероприятий позволили студентам не только обсудить инновации, но и создать прототипы продуктов, востребованных на рынке.

Институт естественных наук и математики (ИЕНИМ) проводил мероприятия по экологическим проектам, активно принимал участие на всероссийских и международных олимпиадах по экологии и безопасности жизнедеятельности, организовывал встречи с заповедниками, природоохранными организациями и экологическими службами. Эти мероприятия раскрывают экономическую составляющую природоохранной деятельности: анализ природопользования, экосервисов, экологического туризма и «зелёных» профессий. Также в ИЕНИМ реализуется широкий спектр практико-ориентированных форм для педагогических направлений подготовки: встречи с работодателями, на которых системно обсуждаются требования к квалификации, карьерные маршруты в бюджетной сфере региона (школы, колледжи, организации дообразования), мастер-классы и тренинги («Оказание первой помощи», «Мастер-класс по игре «Тобит», «Лаборатория: современные направления вожатской деятельности», «Игротехника и игропрактики в детском оздоровительном лагере»)

Институт непрерывного педагогического образования (ИНПО) и колледж педагогического образования, информатики и права (КПОИП) проводили карьерные мероприятия, ориентированные на сферу образования, в том числе инклюзивного. В отчетный период студенты участвовали в муниципальном форуме молодых педагогов «Молодые – молодым», стратегических сессиях с директорами школ («Клуб директоров»), республиканском фестивале молодых педагогов «Мои первые шаги-2025», республиканских методических семинарах и педагогических мастерских, в профконкурсах по методическим разработкам. К карьерным активностям привлекались эксперты из школ, детских садов, центра психолого-педагогической помощи,

организаций дополнительного образования. Проводимые мероприятия были направлены на устранение дефицита кадров в образовательной сфере региона, на демонстрацию студентам моделей профессионального роста в системе образования, особенностей рынка труда специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, а также возможности карьерного роста через проекты наставничества и непрерывного образования. КПОИП организовал серию профессиональных конкурсов для студентов ИТ-специальностей: «Разработка прикладного ПО», «Технология инструментов и разработка программного обеспечения», «Администрирование компьютерных сетей», в которых студенты продемонстрировали компетенции в области программирования, системного администрирования, работы с базами данных

Медицинский институт и Медицинский колледж организовал мероприятия, раскрывающие студентам специфику современной системы здравоохранения и осуществлял интеграцию студентов в профессиональное сообщество через встречи с главными врачами ведущих учреждений здравоохранения региона, воркшопы, мастер-классы и круглые столы («Земская медицина сегодня», хирургические интенсивы, и форумы по организации медицинской помощи), акцентируя внимание на дефиците кадров, программах «Земский доктор» и «Земский фельдшер», механизмах распределения кадров для ЛПУ региона. За отчетный период были проведены конкурсы профмастерства («Лучшая медицинская сестра», «Лучший фельдшер»), что напрямую влияет на качество кадрового резерва здравоохранения. Студенты направления подготовки «Социальная работа» Медицинского института участвовали в цикле профориентационных экскурсий «Погружение в профессию» и «Знакомство с профессией», посетив ГКУ РХ «Управление социальной поддержки населения», АНО «Центр социального обслуживания «Чылтыс», Фонд поддержки семьи и детства «Перспектива». Эти мероприятия позволили студентам увидеть, как организована комплексная работа с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке, и понять роль социальных служб в обеспечении социальной стабильности и создании условий для экономического развития республики.

Институт истории и права (ИИП) организовал взаимодействие с правоохранительной системой и адвокатурой (конкурс «Адвокатура. Шаг в профессию», экскурсии в Верховный Суд РХ, встречи с представителями Министерства внутренних дел РХ, управлением службы судебных приставов и службой исполнения наказаний), погружая будущих юристов в правовые аспекты регулирования экономики и социальной сферы.

Особое значение имеют общеуниверситетские мероприятия, реализуемые Центром карьеры и охватывающие все учебные структурные подразделения. Центральным элементом стратегии Центра карьеры стали Дни карьеры – 2025 (весенние и осенние). В рамках каждого сезона Дней карьеры проведено по 10 масштабных событий, включающих 122 мероприятия различных форматов: мастер-классы, экскурсии, встречи с работодателями, воркшопы, квесты, семинары, отраслевые круглые столы, деловые игры и профориентационные мастерские.

Также Центром карьеры было организовано взаимодействие с муниципальными и региональными органами власти (встречи с администрациями Усть-Абаканского района, Алтайского района, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Хакасия, Министерством труда и занятости Республики Хакасия, Министерством здравоохранения Республики Хакасия, Министерством образования и науки Республики Хакасия), региональные и всероссийские форумы, конкурсы («Я профессионал», «Профессиональное завтра» и др.), взаимодействие с региональным штабом «Российские студенческие отряды» В рамках этих площадок обсуждались вопросы диверсификации экономики, инновационных технологий в различных отраслях (образование, здравоохранение, аграрный сектор, промышленность,), цифровых трансформаций и развития предпринимательских инициатив.

В 2025 году Центр карьеры продолжает внедрять форматы работы со студентами, направленные на развитие предпринимательских компетенций. Ключевым направлением этой работы стало участие вуза во Всероссийской программе развития молодёжного предпринимательства «Я в деле», организуемая благотворительным фондом поддержки образовательных программ «Капитаны» при поддержке Минобрнауки России, Минпросвещения России, Департаментом предпринимательства и инновационного развития Москвы, Росмолодёжи, политической партии «Новые люди».

При поддержке Центра карьеры ХГУ им. Н.Ф. Катанова в отчетный период на разных этапах программы «Я в деле» приняли участие 390 студентов университета. Студенты участвовали в VII (февраль-май 2025) и VIII (сентябрь-декабрь 2025) сезонах программы, где взаимодействовали с представителями Министерства экономического развития Республики Хакасия, партии «Новые люди» и экспертами в области предпринимательства. Такой формат позволяет студентам не только получить теоретические знания о ведении бизнеса, но и представить собственные предпринимательские проекты, получив обратную связь от практикующих предпринимателей и представителей органов власти.

В региональном финале программы «Я в деле» были представлены: 7 сезон – 4 командных проекта, 8 сезон – 16 командных проектов. В программе «Я в деле» в 2025 году активно участвовали студенты Инженерно-технологического института, Института естественных наук и математики, Медицинского института, Института филологии и искусств, Института менеджмента, экономики и агротехнологий, Института истории и права.

Основные достижения по программе:

7 сезон: Победители регионального этапа команда Zelenov в составе студентов Алексей Зеленов (ИЕНИМ), Оксана Михеева (ИЕНИМ), Любовь Васильева (ИТИ) в федеральной битве проектов презентовали свою бизнес-идею, состоящую в авторской аранжировке популярных песен с адаптацией под живое звучание (июль, 2025, г.Москва). Команда заняла 28 место из участников, представляющих 72 российских региона

8 сезон: Победители регионального этапа – команда «Сигма Сквэд» (Андрей Неспятин (ИТИ), Вологин Данил (ИЕНиМ), Жуйков Егор (ИЕНИМ), в федеральной презентации бизнес-идей (декабрь, 2025, г.Москва) представляли в базовом треке программы «Я в деле» свою разработку «Gym Diary» – мобильное приложение, позволяющее вести удобный дневник тренировок, с которой команда заняла 11 место среди участников из 70 российских регионов.

Результаты участия в программе «Я в деле» выходят за рамки соревновательных мероприятий и напрямую интегрируются в образовательный процесс. Проекты, созданные в предыдущих сезонах программы, получают развитие и становятся основой для выпускных квалификационных работ.

Так, в 2025 году проект студентов «ТекстУм» (игровое мобильное приложение для коррекции дислексии), разработанный в рамках 6 сезона программы «Я в деле» (2024 год), получил высокую оценку экспертного сообщества: он был представлен на VII межрегиональном молодёжном инновационном форуме «Инновации-2025» и стал победителем в номинации «Культурно-образовательные проекты». Более того, проект достиг статуса полноценного научно-практического исследования: участник команды, Лаптев Сергей, успешно защитил выпускную квалификационную работу по теме этого проекта в формате «Стартап как диплом».

Параллельно с развитием мягких предпринимательских навыков в университете ведётся работа по поддержке студентов, готовых к запуску реального технологического бизнеса. Подтверждением тому стали победы в 2025 году студентов Инженерно-технологического института в VI всероссийском конкурсе «Студенческий стартап»:

Акинин Александр Александрович (1 курс, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника), направление «Цифровые технологии» с работой на тему «LungScan: Создание прототипа веб-приложения для оценки рисков болезней лёгких на основе искусственного интеллекта», Коновалова Диана Константиновна (3 курс, 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности), направление «Креативные индустрии» с работой на тему «Производство персонализированной одежды для собак с использованием параметрического и 3D моделирования». Каждый студент получил грант размером в 1 миллион рублей на реализацию своих бизнес-проектов.

Важным результатом интеграции предпринимательского подхода в образовательный процесс стала реализация системы «Стартап как диплом». В 2025 учебном году в Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова по ряду направлений подготовки бакалавриата защищено 18 выпускных квалификационных работ, выполненных в формате стартапов, что демонстрирует интеграцию образовательного процесса с практическими потребностями региональной экономики и развитие предпринимательских компетенций обучающихся.

Институт непрерывного педагогического образования представил 4 работы, Инженерно-технологический институт – 4 работы, Институт экономики, менеджмента и агротехнологий - 10 работ.

Результаты защиты ВКР-стартапов демонстрируют высокий уровень подготовки выпускников. Из 18 защищенных работ 13 получили оценку «отлично» (72,2%), 4 работы оценены на «хорошо» (22,2%) и 1 работа - на «удовлетворительно» (5,6%). Такое распределение оценок свидетельствует о качественной подготовке студентов и эффективном научном руководстве.

Анализ тематики выполненных стартапов показывает их четкую практическую ориентированность и соответствие актуальным потребностям региона. В области педагогического образования разработаны инновационные методики и образовательные продукты, включая полифункциональные игровые подиумы для сенсомоторного развития детей дошкольного возраста, методику формирования навыков осознанного чтения через фотоинсценировку литературных произведений, применение интеллектуальных карт для развития младших школьников на уроках английского языка, а также проект развития лидерских качеств через вожатскую деятельность. Важным аспектом реализации ВКР-стартапов является сотрудничество с образовательными организациями региона в качестве заказчиков. Три проекта педагогической направленности выполнены по заказу образовательных учреждений Республики Хакасия и Красноярского края, что обеспечивает практическую значимость разработок и их реальное внедрение в образовательный процесс.

В сфере информационных технологий представлены высокотехнологичные решения социальной и производственной направленности: мобильное приложение для коррекции дислексии, программное обеспечение для определения площади кожаной ткани в овчинно- меховом производстве, мобильная игра "Тогыз кумалак" и веб-портал для мониторинга роста и урожайности культур в тепличных комплексах.

В сфере экономики и управления продемонстрировано разнообразие бизнес-проектов, охватывающих различные сферы предпринимательства: от вендингового ритейла и производства металлоконструкций до туризма и социального предпринимательства. Особый интерес представляют проекты, связанные с использованием региональных ресурсов (украшения из полудрагоценных камней Хакасии) и социально значимые инициативы (инклюзивный клуб по пауэрлифтингу).

Таким образом, разнообразие мероприятий, координируемых Центром карьеры и реализуемых учебными подразделениями и внешними партнёрами, приводит к заметному усилению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса. Через различные форматы карьерных мероприятий в университете формируется устойчивая система регулярного обсуждения вопросов экономики,

инноваций и рынка труда. Эта система позволяет студентам получать доступ к актуальной информации о состоянии и перспективах экономического развития Республики Хакасия и сопредельных регионов, знакомиться с реальными кейсами инновационной деятельности, учиться проектировать и презентовать собственные инициативы, ориентироваться в современных трендах развития отраслей, понимать требования работодателей и видеть конкретные траектории трудоустройства и профессионального роста. Для работодателей эти форматы становятся удобным инструментом раннего отбора и подготовки кадров, для университета — механизмом реализации ключевых целей программы развития: укрепления связей с реальным сектором экономики, повышения уровня трудоустройства выпускников и вклада в создание и сохранение квалифицированных рабочих мест в регионе

В марте 2025 года в Республике Хакасия состоялся региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы - 2025». Целью чемпионата являлось создание условий, способствующих профессиональному росту молодёжи, а также эффективному кадровому обеспечению отраслей экономики. Участники решали специальные задачи, соответствующие трудовым функциям и требованиям современного рынка труда.

Региональной площадкой чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание» выступил Колледж педагогического образования, информатики и права Института непрерывного педагогического образования ХГУ, по компетенции «Ветеринария» – Сельскохозяйственный колледж Института менеджмента, экономики и агротехнологий ХГУ. Обучающиеся университета по программам среднего профессионального образования приняли участие в чемпионате по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Социальная работа», «Бухгалтерский учёт» на базе ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» (г. Абакан), «Преподавание в младших классах», «Вожатская деятельность» на базе ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» (г. Черногорск), «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на базе ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (г. Абакан), «Сетевое и системное администрирование» на базе ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» (г. Абакан), «Сметное дело» на базе ГАПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум» (г. Саяногорск).

От Университета участниками регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы-2025» стали обучающиеся специальностей СПО: «Специальное дошкольное образование» (компетенция «Дошкольное воспитание») – 2 чел., «Преподавание в начальных классах» (компетенции «Преподавание в младших классах», «Вожатская деятельность») – 3 чел., «Информационные системы и программирование» (компетенция «Программные решения для бизнеса») – 3 чел., «Право и организация социального обеспечения» (компетенция «Социальная работа») – 1 чел., «Ветеринария» (компетенция «Ветеринария») – 6 чел., «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (компетенция «Бухгалтерский учёт») – 2 чел., «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (компетенция «Сметное дело») – 2 чел., «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (компетенция «Документационное обеспечение управления и архивоведение») – 2 чел., «Сетевое и системное администрирование» (компетенция «Сетевое и системное администрирование») – 2 чел.

Экспертная группа по оцениванию будущих ветеринаров и педагогов состояла из преподавателей колледжей Университета, практикующих ветеринарных врачей, представителей Хакасской ветеринарной лаборатории, дошкольных образовательных учреждений г. Абакана, региональных, независимых и технических экспертов.

По итогам чемпионата студенты Университета отмечены дипломами:

– по компетенции «Преподавание в младших классах»: Олеся Глянцева – 1 место;

- по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения» – Виктория Цыганкова – 1 место, Арина Белякова – 2 место;
- по компетенции «Сетевое и системное администрирование»: Даниил Ломов – 1 место;
- по компетенции «Программные решения для бизнеса»: Алёна Сербина – 1 место Иван Башун – 3 место;
- по компетенции «Вожатская деятельность»: Анастасия Белоногова – 1 место;
- по компетенции «Дошкольное воспитание»: Екатерина Турчанова – 2 место;
- по компетенции «Социальная работа» Екатерина Балтыжекова – 3 место;
- по компетенции «Ветеринария»: Юлия Половикова – 1 место, Вероника Мякишева – 2 место, Михаил Тестов – 3 место.

В период проведения чемпионата были организованы и проведены встречи, экскурсии, минипрофпробы, индивидуальные консультации с учащимися 5-9 классов. Школьникам предоставилась возможность принять участие в проектах университета «Путь к успеху», «Стань студентом на один день», «Старт в будущее». В период проведения чемпионата колледжи университета посетили около 300 человек.

Центр карьеры университета уделяет особое внимание профессиональной адаптации и трудоустройству студентов с инвалидностью. Реализуются индивидуальные программы сопровождения, тренинги по развитию карьерных компетенций.

В апреле 2025 года 3 студента КПОИП приняли участие в IX региональном Чемпионате по профессиональному мастерству людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Обработка текста» – 1 чел., «Документационное обеспечение управления и архивоведение» – 2 чел. По результатам регионального этапа студентка Чучунова Анна в компетенции «Документационное обеспечение управление и архивоведение» заняла 1 место.

С сентября по декабрь 2025 года студент 2 курса Медицинского института направления подготовки «Социальная работа» Сукач Николай стал финалистом VIII Всероссийского сетевого конкурса студенческих инклюзивных проектов «Профессиональное завтра».

Благодаря системной работе Центра карьеры в отчётном году из 23 выпускников (12 СПО, 11 ВО) – 47,8% (11чел.) выпускников с инвалидностью успешно трудоустроились, 13% (3 чел.) продолжают обучение на следующем уровне образования.

Обеспечение временной занятости обучающихся университета – одно из важных направлений работы Центра карьеры, поскольку это способствует получению студентами профессиональных навыков, адаптации к трудовой деятельности, учит нести ответственность за выполняемую работу, создает условия для занятости и материальной поддержки молодежи.

Данное направление реализуется сотрудниками Центра карьеры путем:

- взаимодействия с работодателями по вопросам временного трудоустройства обучающихся университета;
- сотрудничества с Хакасским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (ХРО МООО «РСО») по вопросам создания и организации деятельности студенческих отрядов;
- информирования обучающихся ХГУ о возможностях временного трудоустройства в свободное от учебы время (размещение информации на стендах в учебных корпусах, сайте ХГУ, социальных сетях).

Совместно с ХРО МООО «РСО» в отчетном году были сформированы студенческие отряды, в состав которых в качестве бойцов и командиров были зачислены 49 обучающихся ХГУ, из них 33 человека были трудоустроены:

- сервисные отряды – 9 человека,
- педагогические отряды – 18 человек,

- путинный отряд – 1 человек,
- отряд проводников – 5 человек.

В 2025 году местами временной занятости студентов выступали: санатории сети «Курорт Белокуриха» (Алтайский край, г. Белокуриха); Детские оздоровительные лагеря Республики Хакасия и Красноярского края; АО «Федерально-пассажирская компания»; (Московский филиал).

2.4.2 Мониторинг востребованности выпускников университета

Одним из ключевых направлений деятельности Центра карьеры является проведение систематического мониторинга, направленного на оценку качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников на рынке труда. Полученные данные позволяют выявлять актуальные запросы рынка труда, своевременно корректировать содержание образовательных программ и повышать эффективность взаимодействия с работодателями.

В ноябре 2025 года Центром карьеры совместно с Центром обеспечения качества университета проведено **анкетирование работодателей, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворённости качеством образования студентов университета** по каждой основной профессиональной образовательной программе, реализован комплекс мероприятий по анкетированию ключевых субъектов образовательного процесса.

Анкетирование осуществлялось в онлайн-формате посредством форм обратной связи. В опросе приняли участие 252 представителя более 160 организаций-работодателей, сотрудничающих с университетом по программам высшего и среднего профессионального образования.

Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов в университете. Оценки выставлялись по пятибалльной шкале. Ключевые показатели представлены ниже.

Взаимодействие с университетом в образовательном процессе:

Показатель	Средний балл	Доля оценок «4» и «5»
Участие в разработке оценочных материалов	4,66	89,0%
Участие в разработке образовательной программы	4,44	87,7%
Сотрудничество в актуализации рабочих программ	4,59	90,1%
Сотрудничество в преподавании, мастер-классах, экскурсиях	4,76	96,4%
Сотрудничество в организации практики и практического обучения	4,79	97,2%
Участие в работе государственной экзаменационной комиссии	4,32	84,9%

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель	Средний балл	Доля оценок «4» и «5»
Уровень теоретической подготовки	4,60	95,6%
Уровень подготовки по итогам прохождения практики	4,65	96,0%
Сформированность профессиональных компетенций выпускников	4,67	96,8%
Сформированность универсальных компетенций выпускников	4,67	95,6%
Общая оценка качества подготовки выпускников	4,69	98,0%

Наиболее высоко работодатели оценили сотрудничество с университетом в организации практики и практического обучения (4,79 балла; 97,2% оценок «4» и «5»), а также взаимодействие в области преподавания, проведения мастер-классов и учебных экскурсий (4,76 балла; 96,4%). Общая оценка качества подготовки выпускников составила 4,69 балла: 71,0% респондентов поставили оценку «отлично», 27,0% – «хорошо». Таким образом, 98,0% работодателей оценивают качество подготовки специалистов университета на уровне «хорошо» и «отлично».

Полученные результаты подтверждают высокую степень соответствия уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» требованиям работодателей и запросам регионального рынка труда, а также свидетельствуют об эффективности выстроенной системы взаимодействия университета с кадровыми партнёрами.

Наряду с мониторингом удовлетворённости работодателей в рамках аналитического направления деятельности Центра карьеры в 2025 году был проведён второй масштабный мониторинг — **оценка риска нетрудоустройства обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».**

Анкетирование проводилось среди обучающихся очной формы обучения бакалавриата и специалитета (начиная со 2 курса), а также магистратуры (начиная с 1 курса), по всем основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в университете. Типовая анкета включала 13 вопросов, направленных на выявление трудового статуса обучающихся, наличия договорённостей с работодателями, уровня карьерной активности и наличия факторов, обуславливающих риск нетрудоустройства. Общий охват опроса составил 1 707 обучающихся из 7 институтов университета.

По итогам анкетирования были выявлены следующие факторы риска нетрудоустройства:

Фактор риска	Кол-во чел.	% от опрошенных
Отсутствие резюме и навыков прохождения собеседования	922	54,0%
Планируют продолжить обучение (магистратура / аспирантура / ординатура)	642	37,6%
Отсутствие опыта работы	508	29,8%
Занятость не по направлению подготовки	416	24,4%
Целевики, не планирующие работать по договору	138	8,1%
Дети-сироты и лица из их числа	130	7,6%
Отпуск по уходу за ребёнком	112	6,6%
Лица с ОВЗ и инвалидностью	62	3,6%
Намерение пройти военную службу	44	2,6%
Намерение участвовать в СВО	16	0,9%
Привлекались к уголовной ответственности	19	1,1%

Анализ результатов позволяет выделить наиболее значимые факторы риска нетрудоустройства: 54,0% не имеют оформленного резюме и не прошли подготовку к собеседованию; 29,8% не имеет опыта работы. Одним из существенных факторов является занятость не по специальности – 24,4% опрошенных уже работают или планируют работать в сфере, не связанной с получаемым образованием.

Полученные данные приняты Центром карьеры к работе. Они легли в основу планирования мероприятий по карьерному сопровождению обучающихся на 2026 год, в первую очередь направленных на повышение карьерной активности студентов и формирование навыков трудоустройства

Ещё одним важнейшим элементом аналитического направления деятельности Центра карьеры является ежегодный **мониторинг востребованности выпускников** ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на рынке труда. Данное мероприятие носит системный характер и проводится Центром карьеры совместно со всеми учебными структурными подразделениями университета. Мониторинг направлен на отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения, оценку соответствия трудоустройства полученному профилю подготовки, а также анализ положения выпускников на региональном рынке труда. Результаты мониторинга ежегодно рассматриваются на заседаниях учёных советов институтов и Учёного совета университета.

В 2025 году в университете состоялся выпуск 1980 чел., завершивших освоение программ высшего и среднего профессионального образования, из которых 1 497 человек обучались по очной форме обучения. Структура выпуска по уровням образования:

Уровень программ	Всего, чел.	в том числе очно, чел.
программы бакалавриата	803	448
программы специалитета	72	62
программы магистратуры	278	160
ординатура	26	26
аспирантура	7	7
программы СПО	794	794
итого	1980	1497

По данным мониторинга, проведённого учебными структурными подразделениями на основании опроса выпускников по состоянию на 01 октября 2025 года трудоустроены 785 чел. (65,6% от общего числа этой категории выпускников по формуле, определенной в методике расчета показателя «Уровень трудоустройства выпускников» федерального проекта «Образование для рынка труда»). Продолжают обучение на следующем уровне образования – 254 чел. (17,0%), не трудоустроены по уважительным причинам (прохождение воинской службы, отпуск по беременности и родам или по уходу за ребёнком) – 139 чел. (9,3%).

В структуре незанятых выпускников наибольшую долю составляют находящиеся в ожидании трудоустройства – 14,4%; остальные категории: ожидающие осеннего призыва в ряды Вооруженных сил РФ – 0,7%, не трудоустраивающиеся по состоянию здоровья – 0,4%, работающие неофициально – 0,3%, иностранные граждане – 0,1%, не планирующие трудоустраиваться в ближайшее время – 0,7%, нет сведений – 4,5%.

При наличии вакансий на региональном рынке труда одной из причин нетрудоустройства части выпускников остаётся неудовлетворённость уровнем предлагаемой заработной платы и условиями труда.

Показатели трудоустройства выпускников по уровням образования по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура)

– доля трудоустроенных – 78,0% от общего числа выпускников (показатель рассчитывался по формуле «Уровень трудоустройства выпускников», определенной федеральным проектом «Образование для рынка труда») (2024г. – 64,8%, 2023г. – 62,7%, 2022г. – 56,3%);

– продолжают обучение – 12,9% от общего числа выпускников (2024г. – 20,2%, 2023г. – 18,7%, 2022г. – 23,0%);

– не работают по уважительной причине (призваны в ряды ВС, находятся в декретном отпуске) – 4,3% от общего числа выпускников (2024г. – 3,0%, 2023г. – 5,3%, 2022г. – 6,0%);

– не трудоустроены – 16,7% от общего числа, в т.ч. в ожидании трудоустройства, в поисках работы – 12,9 %, не трудоустраиваются по состоянию здоровья – 0,2%, работают неофициально – 0,2%, ожидают осенний призыв в ряды Вооруженных сил РФ – 0,9%, не планируют трудоустраиваться в ближайшее время – 0,5%, нет сведений – 2,0% от общего числа выпускников.

по программам среднего профессионального образования

– доля трудоустроенных – 53,5% (показатель рассчитывался по формуле «Уровень трудоустройства выпускников», определенной федеральным проектом «Образование для рынка труда») (2024г. – 44,0%, 2023г. – 46,4%, г. – 48,5%).

– продолжают обучение – 20,8% от общего числа выпускников (2024г. – 24,1%, 2023г. – 23,7%, 2022г. – 25,0%);

– не работают по уважительной причине (призваны в ряды ВС, находятся в декретном отпуске) – 13,7 % от общего числа выпускников (2024г. – 14,0%, 2023г. – 12,9%, 2022г. – 15,4%);

– не трудоустроены – 24,5%, в т.ч. в ожидании трудоустройства, в поисках работы – 22,7 %, не трудоустраиваются по состоянию здоровья – 0,2%, работают неофициально – 0,1%, не планируют трудоустраиваться в ближайшее время – 0,5%, иностранные граждане – 0,1%, нет сведений – 0,9% от общего числа выпускников

Доля выпускников 2025 года, трудоустроенных в соответствии с профилем полученного образования, в числе работающих выпускников составила 71,5%, что превышает аналогичный показатель предыдущего года. По программам высшего образования данный показатель составил 79,1%, по программам СПО – 61,2%.

Вместе с тем по ряду образовательных программ зафиксированы низкие показатели трудоустройства по профилю. По программам высшего образования к таким программам относятся: Технология изделий лёгкой промышленности (20,0% от трудоустроенных выпускников), Агрономия» (20,0%), Информационные системы и технологии» (25,0%), Прикладная информатика (35,3%), Экология и природопользование (42,9%), Лингвистика (50,0%).

По программам СПО низкие показатели трудоустройства по профилю отмечены по следующим направлениям: Зоотехния (16,7%), Земельно-имущественные отношения (0%), Документационное обеспечение управления и архивоведение (33,3%), Ихтиология и рыбоводство (33,3%), Дошкольное образование (44,4%), Экономика и бухгалтерский учёт (44,4%), Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (47,4%), Народное художественное творчество (50,0%), Музыкальное искусство эстрады (50,0%).

Выявленные данные приняты к сведению при формировании плана работы Центра карьеры и переданы учебным структурным подразделениям для принятия мер по профориентационному сопровождению обучающихся соответствующих образовательных программ.

2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Электронная информационно-образовательная среда университета

2.5.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая деятельность преподавателей по созданию методического обеспечения дисциплин планируется кафедрами (ПЦК) и регулярно контролируется методическим и редакционно-издательским советами университета.

Мероприятия, направленные на создание необходимых условий для повышения эффективности деятельности кафедр и ПЦК по подготовке (разработке) методических материалов, связаны с информатизацией образовательного процесса и цифровым развитием университета, в частности, с разработкой электронных ресурсов (включая запись видеолекций и разработку учебных онлайн-курсов), увеличением доли дисциплин, реализуемых в формате онлайн-курсов, формированием базы данных

электронных учебно-методических материалов по дисциплинам в АИС «Образовательный портал», СДО Moodle.

Общее количество файлов методических материалов основных профессиональных образовательных программ, размещенных в АИС «Образовательный портал», реализуемых в 2025-2026 учебном году, по состоянию на 31.12.2025г. составило 680 525 единиц.

В целях учебно-методического обеспечения образовательного процесса в университете ведется разработка учебных онлайн-курсов. Преподавателями университета за период с 2019 по 2025г. разработано и размещено в СДО Moodle (<http://newdo.khsu.ru>) 96 учебных онлайн-курса по дисциплинам основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, в том числе 16 учебных онлайн-курсов внедрено в образовательный процесс в 2025 году; записано 228 часов видеолекции по 27 «поточным» дисциплинам, в том числе в 2025г. – 26 часов по 7 дисциплинам. По всем разработанным курсам специалистами отдела электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) проводится дизайн-эргономическая и техническая экспертиза.

В соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802, на официальном сайте университета в разделе «Образование» была актуализирована информация о реализуемых в 2025-2026 уч. году образовательных программах и размещены электронные документы ОПОП: пояснительные записки с описанием образовательных программ; учебные планы; календарные учебные графики; методические и иные документы, разработанные в университете для обеспечения образовательного процесса; рабочие программы дисциплин/практик.

В рамках мероприятий внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» в октябре 2025г. был организован внутренний аудит учебно-методического и библиотечного-информационного обеспечения ОПОП, реализуемых в университете в 2025-2026 учебном году. Была проведена проверка 89 ОПОП ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура), 37 ОПОП СПО на предмет наличия в структуре ОПОП обязательных документов, выборочно проверено более 90 документов на предмет качества предоставляемой информации. По результатам аудита учебными структурными подразделениями были разработаны планы корректирующих мероприятий.

С целью обеспечения реализуемых дисциплин учебно-методическими материалами большое внимание в университете уделяется стимулированию издательской активности преподавателей, Редакционно-издательская деятельность в университете организуется на основе утвержденного плана изданий учебной и научной литературы. Количество учебных изданий, разработанных преподавателями университета и изданных в 2025 г. составило 27 единиц (199, 5 печ. л.). Количество печатных листов научных изданий в 2025 г. составило 413,75 печ. л. Было издано 13 сборников конференций, 4 выпуска научного журнала «Вестник ХГУ», 2 монографии, 1 научно-популярное издание, 3 автореферата.

2.5.2 Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

С целью информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса для обучающихся и работников университета в 2025 году был предоставлен доступ к 35 электронным библиотечным и информационно-справочным системам. Доля обучающихся, зарегистрированных в электронной библиотеке университета, составляет 100%. Количество электронных версий учебных изданий наших преподавателей, размещенных в ЭБС университета, по состоянию на 31.12.2025 г. составляло 787 работ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО/СПО каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

С этой целью в 2025 г. университетом на основе договоров с правообладателями был обеспечен доступ обучающимся по программам высшего и среднего профессионального образования к ресурсам 8 крупных учебных электронных библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Айбукс», ЭБС «ZNANIUM», платформа «ЛЕСТА» издательства «Просвещение» и др., тематические коллекции которых в наибольшей степени соответствуют реализуемым университетом образовательным программам. Наличие доступа к 25 электронным коллекциям научной литературы помогает повысить процент книгообеспеченности дисциплин по программам магистратуры, ординатуры, аспирантуры, расширяет возможности научного потенциала университета. В рамках национальной подписки в библиотеке реализован доступ к базам данных SpringerNature, Wiley Online Library, Orbit Premium edition, American Institute of Physics (AIP) - Ebooks Collection, журналам РАН, например, «Успехи физических наук», «Успехи химии», «Математические журналы МИАН» и др.

В декабре 2022 года заключен договор на размещение работ преподавателей и сотрудников вуза в сетевой электронной библиотеке (Консорциум СЭБ) компании Лань. В 2025 году в СЭБ было размещено 32 работы преподавателей и сотрудников университета, их общее количество составляет 66 работ.

В 2025 году библиотека продолжила работу по поддержке публикационной активности ученых университета - работа в системе Science Index Российского национального индекса цитирования. Всего добавлено и уточнено 1518 публикаций преподавателей и сотрудников. Продолжена работа с профилями авторов в международных научных индексах и базах данных: добавлено и отредактировано 8 профилей авторов.

Также в целях популяризации и информирования о результатах научной деятельности ученых университета в 2025 году научной библиотекой пополнялась рубрика образовательного, просветительского проекта «Лекторий». На медиа-каналах было размещено 9 открытых лекций преподавателей и сотрудников вуза. Также были пополнены другие рубрики медиа-ресурсов библиотеки научно-популярными материалами о книгах, чтении, презентациями книг, анонсами и интервью с тематических выставок.

На сайте библиотеки реализована возможность доступа к электронному каталогу библиотеки в режиме реального времени. В отчетный год актуализирован состав базы данных «Электронные издания подписных ЭБС». БД предоставляет пользователям информацию о книгах и журналах из российских электронно-библиотечных систем, доступ к которым организован в библиотеке университета по подписке, и позволяет осуществлять единый поиск по их коллекциям. Кроме этого, она включает метаданные научных книг открытого доступа известных мировых издательств и агрегаторов, состав которых был существенно расширен. Всего записей в электронном каталоге (с учетом заимствованных) – 786471. В 2025 году сайт библиотеки посетило 41704 пользователя, просмотрено 260253 страницы.

На сайте библиотеки реализован сервис «Библиопоиск», который обеспечивает поиск электронных ресурсов через единое поисковое окно. Интегрированный сервис позволяет всем пользователям университета (обучающимся, преподавателям, научным

работникам и др.) расширить возможности поиска по актуальным электронным коллекциям, необходимым для обеспечения учебной и научной деятельности.

В коллекцию электронной библиотеки «Выпускные квалификационные работы» (полнотекстовая база данных ВКР студентов университета с возможностью постраничного просмотра, доступ к которой предоставляется по авторизации) в 2025 г. добавлено 1050 выпускные квалификационные работы студентов.

Коллекция «Публикации сотрудников вуза» (полнотекстовая база данных с возможностью постраничного просмотра, доступ к которой предоставляется по авторизации) содержит учебные, учебно-методические, справочные и научные издания, подготовленные преподавателями и сотрудниками университета, начиная с 2017 года. В отчетном году в коллекцию добавлено 25 работ преподавателей и сотрудников вуза.

Продолжается работа по корректировке словарей электронного каталога библиотеки – за год откорректировано 26688 записей.

Электронно-библиотечные системы, доступ к которым предоставляется в библиотеке университета, включают сервисы для незрячих и слабовидящих пользователей: ЭБС «Лань» - версия сайта для слабовидящих и мобильное приложение для iOS и Android со встроенным синтезатором речи для прослушивания текста книги незрячими пользователями (около 4400 книг). ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - версия сайта для слабовидящих пользователей. В коллекции, доступные для университета, входят около 2400 аудиокниг по различным дисциплинам. ЭБС «Консультант студента» - версия сайта для слабовидящих пользователей. Книги снабжены инструментом для постраничного голосового озвучивания (около 10000). ЭБС iBooks.ru, ЭБС «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM» и СИС MedBaseGeotar – имеют версии сайта для слабовидящих пользователей.

В электронном читальном зале № 1 (корпус 1, ауд. 114) организованы автоматизированные рабочие места для слабовидящих пользователей. Установлено специализированное оборудование: экранная лупа, клавиатура со шрифтом Брайля, документ-камера для просмотра документов, информация, отображаемая на экранах мониторов, может быть озвучена с помощью установленной программы экранного доступа NWDA.

Сотрудники библиотеки ежегодно организуют обучающие семинары, тренинги для профессорско-преподавательского состава учебных структурных подразделений, проводят «Дни информации», участвуют в заседаниях кафедр, «Днях открытых дверей», разрабатывают информационные и инструктивные материалы для обучающихся и преподавателей по использованию электронных научных и учебных образовательных ресурсов.

Продолжены работы по формированию и организации открытого доступа к части библиотечного фонда. Место реализации – читальный зал №1 и абонемент №1. Увеличен объем этого фонда. Литература отбирается по принципам: новизны, актуальности, востребованности. В фонд также включены фундаментальные, классические работы и исследования. Ведется работа по его выделению в каталоге, систематизации и оформлению.

В 2025 году сотрудниками библиотеки проведено 74 обучающих занятия для студентов разных курсов и сотрудников университета, очно и онлайн. Кроме занятий, научной библиотекой было проведено 15 других очных мероприятий: экскурсий для школьников, студентов, сотрудников других библиотек, обзорных выставок, презентаций книг, встреч с преподавателями, партнерами и специалистами ЭБС и пр. Подготовлено 11 информационных «Дайджестов новинок» о новых поступлениях, электронных ресурсах и услугах библиотеки.

Была обновлена и реализована программа повышения квалификации «Работа с базами данных научной информации» для профессорско-преподавательского состава и педагогических работников университета. Очно-заочная с использованием

дистанционных образовательных технологий, объем – 22 часа, преподаватель В.А. Костин. В 2025 году обучение прошли 18 преподавателей и сотрудников вуза.

19 сотрудников библиотеки прошли повышение квалификации с итоговой аттестацией и получением удостоверений. Большая их часть обучалась в рамках программы «Марафон ДПО» на курсах Томского государственного университета. Курсы были ориентированы на повышение как специальных и профессиональных навыков, так и на общепрофессиональных, «гибких» компетенций сотрудников. Общее число полученных документов – 24.

Также библиотека осуществляет групповое и индивидуальное информирование путем рассылки информационных оповещений на электронные адреса преподавателей. Число абонентов информации в 2025 году – 1675.

В 2025 году была продолжена работа по информированию и продвижению сервисов и услуг библиотеки в социальных сетях. Добавлено материалов за год: ВКонтакте – 277, ВКонтакте Video -29, Telegram – 241, Яндекс-дзен – 21, Rutube – 29.

Научная библиотека приняла участие в масштабном исследовании «Проблемы и перспективы научно-технических библиотек России», который реализуется в рамках Федерального проекта «Развитие научно-технических библиотек России». Проект направлен на развитие сети научно-технических библиотек для инфраструктурного и информационного обеспечения сектора научных исследований и разработок, и выполняется согласно пункту 27 перечня поручений Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616.

В год 80-летия Победы на сайте библиотеки создан специальный раздел «Великой Победе», где собраны подготовленные сотрудниками библиотеки материалы, посвященные Великой Отечественной войне. Возобновлен цикл тематических виртуальных выставок «10 книг» из фондов библиотеки, который продолжался весь календарный год. Также раздел дополнен новыми материалами и рубрикой «Строки войны».

По результатам анкетирования студентов с целью исследования структуры и круга чтения современной молодежи, в «Вестнике ХГУ» опубликована статья «Что и как читают современные студенты», которая обобщает, визуализирует и анализирует полученные результаты. Исследование было продолжено, существенно увеличен охват аудитории, в 2025 году в анкетировании приняли участие 534 студента первого курса всех институтов университета.

По результатам конкурса имени академика А.Е. Ферсмана, который проводился издательством «Наука», с целью поддержки мероприятий по пропаганде научных знаний и научных изданий на базе библиотек РФ, фонды научной библиотеки пополнил призовой комплект из семи книг академического издания «История России». Библиотека также получила право приобретать остальные тома серии по специальным ценам.

Ведущий библиограф отдела БИТ П.В. Чанкова приняла участие в международном конкурсе «Лаборатория лидерства-2025: лучший университетский библиотекарь». По его итогам Полина вошла в число лауреатов 1-го этапа конкурса и в итоговые топ-20 участников. Сотрудники библиотеки Е.А. Трояков и Т.В. Костина заняли 1 и 2 места в конкурсе эссе, проходившего в рамках республиканской научно-практической конференции «Героизм, согласие, единство». М.Н. Килижеков выступил с докладом «Тематические настольные игры как инструмент знакомства с историей и культурой региона» на научно-практической конференции с международным участием «XIII Кызласовские чтения».

2.5.3 Электронная информационно-образовательная среда

Организация учебного процесса в университете осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды (далее-ЭИОС) – системно организованной совокупности информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных

технологий, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированной на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Сервисы данной системы позволяют выполнять все требования ФГОС, предъявляемые к организации образовательного процесса в ЭИОС университета: доступ к методическим материалам ОПОП, прохождение текущего и промежуточного контроля с использованием сервиса, позволяющего организовать электронное взаимодействие преподавателей и студентов.

Для организации работы участников образовательного процесса в ЭИОС Университета разработаны локальные нормативные документы: Положение об электронной информационно-образовательной среде, Положение об официальном сайте университета, Положение об электронной библиотеке, Инструкция по работе с ЭБС в библиотеке ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Инструкция по работе в АИС «Образовательный портал», Инструкция по разработке учебного онлайн-курса, Методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения, по разработке и проведению лекционных, практических, семинарских занятий, Инструкция по работе в системе видеоконференцсвязи «Университет-онлайн», Положение по электронному портфолио, Инструкция по формированию паспорта компетенций по основной профессиональной образовательной программе с использованием АИС «Нагрузка вуза» и др.

Компонентами ЭИОС университета являются:

- АИС «Абитуриент» - сервис организации приема абитуриентов и сопровождения приемной кампании университета;
- АИС «Студент» - сервис учета контингента обучающихся, его движения, результатов обучения;
- АИС «Образовательный портал» - сервис организации образовательного процесса;
- Платформа онлайн обучения ХГУ им. Н.Ф. Катанова «СДО Moodle»;
- Платформа видеоконференцсвязи «Университет-online»;
- Электронная библиотека университета;
- Официальный сайт университета.

В 2025 году была значительно переработана АИС «Абитуриент», обеспечивающая организацию и сопровождение приемной кампании всех уровней образования университета в соответствии с изменениями в правилах приема на программы высшего образования и требованиям к интеграции с федеральными системами «ФИС ГИА и приема» и Суперсервис "Поступление в вуз онлайн". (механизм приёма заявлений, формирования рейтингов абитуриентов, формирования приказов о зачислении, заключение договоров и дополнительных соглашений для поступающих на места с оплатой обучения).

В течение года велись работы по реализации функций сбора и обработки данных для формирования отчетов, выгрузки информации во внешние информационные системы из АИС «Абитуриент» и АИС «Студент» в ФИС ГИА и приема, ФРДО, ГИС СЦОС.

Были проведены работы по сопровождению функционирования АИС «Образовательный портал»: выполнена очистка файлового хранилища от файловых вложений в переписке преподавателей и студентов, время хранения которых превысило 10 лет, частично удалён дублирующийся программный код, выполнен импорт зачисленных на второй и последующие курсы студентов. Общее количество пользователей АИС «Образовательный портал» в 2025г. составило около 10000 человек.

С целью исключения дублирования данных, повышения надёжности хранения и защиты информации, снижения трудозатрат на сопровождение и модернизацию

информационных систем начаты работы по переводу АИС «Абитуриент», АИС «Студент», АИС «Образовательный портал» на микросервисную архитектуру.

Поддержку онлайн-обучения осуществляют внедренные сервисы по созданию и управлению онлайн-курсом по основным и дополнительным образовательным программам на базе СДО Moodle. Общее количество студентов, прошедших обучение по всем онлайн-курсам на базе СДО Moodle в 2025г., составило: во 2 семестре 2024-2025 уч.года 753 чел., в 1 семестре 2025-2026 уч.года – 1030 чел. Также развернут коммуникационный модуль «Университет-онлайн», позволяющий осуществлять коммуникацию и обучение различных групп пользователей в режиме онлайн на платформе BigBlueButton. В течение 2025г. количество организованных ВКС в «Университет-онлайн» составляло от 1 до 7 ежедневно с общим количеством подключившихся посетителей до 100 человек.

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса осуществляет электронная библиотека университета. Электронная библиотека обеспечивает удаленный доступ (дистанционно с любого устройства, где есть Интернет) и/или доступ с компьютеров локальной сети университета к 35 электронным библиотечным и информационно-справочным системам для всех обучающихся и работников университета.

Ключевым публичным компонентом электронной информационно-образовательной среды университета является официальный сайт. На официальном сайте университета размещается актуальная нормативная документация, регламентирующая образовательную деятельность. Публичная часть сайта обеспечивает информационную открытость университета, отражая сведения о реализуемых образовательных программах, материально-технической базе и кадровом составе в соответствии с требованиями законодательства РФ. В течении 2025г. официальный сайт университета посетили более 700 000 раз почти 284 000 уникальных пользователей, из них около 60 000 пользователей посетили сайт 2 и более раза, среднее время, проведенное на сайте, составило около 3,5 минут.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Структурными подразделениями, отвечающими за формирование цифровых компетенций сотрудников, являются отдел дистанционного обучения и образовательных технологий, Центр информационных технологий.

Для проведения онлайн-лекций и веб-конференций, создания видео и аудио записей в высоком качестве (в том числе для подготовки контента учебных онлайн-курсов), подготовки информационных видеопрезентаций университетом в декабре 2025г. была приобретена и осуществлена настройка видеостудии (программно-аппаратный комплекс ПАК iDesk Studio FullHD).

В течение 2025 года было организовано обучение 271 преподавателя и сотрудника университета по программам повышения квалификации, формирующим цифровые компетенции. В том числе на базе университета было организовано обучение 198 преподавателей и сотрудников по следующим программам повышения квалификации по работе с электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС) университета: «Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»; «Электронная информационно-образовательная среда: основы работы в СДО Moodle»; «Электронная информационно-образовательная среда: основы работы в АИС «Образовательный портал»; «Работа с базами данных научной информации». Доля работников университета из числа руководителей, профессорско-преподавательского состава и научных работников, прошедших за последние три года обучение по дополнительным профессиональным программам с целью повышения компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, составляет 97%, доля административно-управленческого персонала - 63%.

С целью формирования у студентов компетенций, необходимых для работы в ЭИОС университета, на первых курсах программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуется факультативная дисциплина «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде». Расширению спектра цифровых компетенций у студентов способствовало их обучение в 2025г. в ТГУ в рамках проекта «Цифровые кафедры» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». В рамках соглашения о консорциуме №ЦК-23-09 от 11.09.2023г., заключенного с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 20 студентов ХГУ завершили обучение по следующим программам профессиональной переподготовки: «Цифровые коммуникации», «Цифровой дизайн», «Цифровая юриспруденция», «Цифровая химия», «Специалист в области искусственного интеллекта и машинного обучения», «Менеджер цифровой трансформации бизнес-процессов», «Инженер по тестированию программного обеспечения», «Edtech-мастер». Один студент университета обучился по программе повышения квалификации «Искусственный интеллект в помощь школьному учителю» в ФГАОУ ВО «Национальный Исследовательский Ядерный Университет «МИФИ».

2.6 Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

По состоянию на 31.12.2025 года в Хакасском государственном университете общая численность основного профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего учебный процесс по программам высшего образования, составляет 315 человека, из них 198 имеют ученые степени и звания, в том числе 27 человека – ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора. В научных структурных подразделениях университета работают 6 научных работников, среди которых 4 имеют ученую степень доктора наук.

Удельный вес основного штатного состава ППС с учетом внешних и внутренних совместителей, имеющих ученые степени кандидата наук, составил 66 % (192,3 ставки), а имеющих ученую степень доктора наук – 9,59% (28,39 ставки).

В целом удельный вес научно-педагогических работников (ППС и НР с учетом внешних и внутренних совместителей), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей от общего числа занимаемых научно-педагогическими работниками ставок (194,55 ставки) составил 64,17%, имеющих ученую степень доктора наук – 10,8 % (32,74 ставок).

Среди основного штатного состава ППС с учетом внутренних совместителей доля докторов наук составляет 8,35% (21,96 штатных единиц из общего числа ставок ППС), доля кандидатов наук – 68,55% (180,24 штатных единиц из общего числа ставок ППС), доля лиц с высшим профессиональным образованием по профилю реализуемых образовательных программ, не имеющих ученой степени составляет 23,1% (60,73 штатных единиц от общего числа ставок ППС).

Внешние совместители, обеспечивающие ведение образовательного процесса в университете, представлены докторами наук (19 чел.), кандидатами наук (38 чел.), а также представителями профильных организаций – ведущими специалистами и руководителями (53 чел.).

В колледжах Хакасского государственного университета по состоянию на 31.12.2025 года общая численность штатных педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс по программам среднего профессионального образования, составляет 128 чел., из них имеют ученые степени 6 чел., высшую категорию 69 чел., первую категорию 10 чел.

Средний возраст основного профессорско-преподавательского состава университета составляет 51,2 года. Среди основных работников профессорско-преподавательского состава лица в возрасте до 40 лет составляют 17,77%, в возрасте 40-49 лет – 26,35%, 50-59 лет – 26,35%, 60 лет и более – 29,52%. Средний возраст

преподавательского состава колледжей составляет 48,7 лет. Возрастной состав профессорско-преподавательского состава представлен в таблице 16.

Таблица 16. Возрастной состав профессорско-преподавательского состава

Профессорско-преподавательский состав	Кол-во, чел.	Возрастная группа, чел. / %				
		до 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более лет
Всего	315	30/9,52	26/8,25	83/26,35	83/26,35	93/29,52
в том числе						
директора институтов	7			1/14,3	5/71,4	1/14,3
заведующие кафедрами	21		1/4,8	6/28,6	10/47,6	4/19
профессора	20			1/10		18/90
доценты	180		8/4,4	57/31,7	53/29,4	62/34,4
старшие преподаватели	58	4/6,9	14/24,1	17/29,3	15/25,9	8/13,8
ассистенты	29	26/89,7	3/10,3			

Кадровая политика Университета направлена на дальнейшее привлечение молодых кадров для преподавательской и научной работы, по результатам социальных опросов Университет является достаточно привлекательным местом работы в Республике Хакасия.

В 2024-2025 учебном году на условиях договоров гражданско-правового характера к учебному процессу по программам высшего образования привлекались 274 работника из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы. Из их числа 57 чел. имеют ученые степени, ученые звания. В 2024-2025 уч.г. заключены 585 договоров ГПХ с представителями работодателей на практическую подготовку студентов.

К учебному процессу по программам среднего профессионального образования были привлечены 147 представителей работодателей на условиях договоров гражданско-правового характера.

В текущем учебном году по 30 программам магистратуры общее руководство научным содержанием осуществляют 21 научный руководитель (11 – докторов наук, 10 – кандидатов наук). По результатам аудита было установлено соответствие каждого из руководителей магистерских программ требованиям ФГОС. Для контроля наличия результатов научной деятельности руководителей научным содержанием программ магистратуры за 2025 год в марте 2026 года осуществлен сбор актуализированных сведений.

По программам аспирантуры, реализуемым в 2025-2026 учебном году в соответствии с ФГТ, научное руководство осуществляют 18 научных руководителей (15 докторов наук, 3 кандидата наук). По итогам аудита было установлено, что все научные руководители соответствуют требованиям, установленным п.8. Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 №2122).

В 2025 году к реализации программ дополнительного профессионального образования привлекались ведущие специалисты из числа профессорско-преподавательского состава университета, в том числе имеющие ученую степень, ученое звание, значительный практический и научно-педагогический опыт работы: Общее количество сотрудников университета, принимавших участие в реализации программ дополнительного профессионального образования – 91 человек (в 2024г. – 93 человека), среди них ученую ступень доктора наук имеют 3 человека, кандидата наук – 63 человек; ученое звание доцента – 46 человек. Кроме того, к учебному процессу по программам ДПО привлекались высококвалифицированные специалисты ведущих предприятий, организаций и учреждений Республики Хакасия: Министерства строительства Республики Хакасия, Министерства природных ресурсов и экологии РХ, Министерства жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Республики Хакасия, администраций

муниципальных образований РХ, учреждений здравоохранения, организаций региона в сфере управления жилищно-коммунального хозяйства и строительства, образовательных учреждений и иных организаций.

2.7 Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета в 2025 году было направлено на совершенствование компетенций преподавателей в профессиональной сфере, в том числе цифровых, компетенций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по организации учебного процесса с использованием инновационных технологий и оценке результатов обучения по основным образовательным программам, компетенций, направленных на совершенствование знаний в области противодействия коррупции, финансовой грамотности, противодействия идеологии терроризма и экстремизма, укрепления российской гражданской идентичности.

В 2025г. **576** человек из числа профессорско-преподавательского состава и педагогических работников университета (включая внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) прошли обучение по одной или нескольким программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, по итогам освоения программ было получено **1207** документов (удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке).

Обучение преподавателей проходило с использованием различных форм организации учебного процесса: очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения, в форме стажировки на профильном предприятии.

На базе университета было организовано обучение **520** преподавателей/педагогических работников по одной или нескольким программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): «Инновационные технологии обучения в вузе», «Основы инклюзивного образования в вузе», «Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Основы профилактики коррупции», «Электронная информационно-образовательная среда: основы работы в СДО Moodle», «Электронная информационно-образовательная среда: основы работы в АИС «Образовательный портал», «Работа с базами данных научной информации».

С марта по ноябрь 2025г. в целях реализации отдельных положений Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 г., Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», а так же в рамках выполнения государственного задания на выполнение работы по теме «Организационно-методическое обеспечение деятельности координационного центра по вопросам формирования у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма» **на базе Координационного центра университета** было организовано обучение различных категорий слушателей по следующим программам в области противодействия терроризму: «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет», «Профилактика терроризма», «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации», «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии», «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России», «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности», «Противодействие правонарушениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий»,

«Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам». По программам прошли обучение 344 человека, в том числе 63 преподавателя университета.

На базе **Института повышения квалификации и переподготовки кадров** ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» прошли обучение 7 человек из числа ППС/ПР университета по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Визуализация данных Power Point», «Экскурсовод (гид): оказание экскурсионных услуг».

В 2025 году 76 человек из числа ППС/ПР университета прошли обучение в **ведущих вузах** Российской Федерации по одной или нескольким программам повышения квалификации.

В рамках Программы стратегического академического лидерства **«Приоритет 2030»** 37 преподавателей из числа ППС/ПР прошли обучение по нескольким дополнительным профессиональным программам: «Графические нейросети как инструмент визуализации», «Использование текстовых нейросетей для создания и адаптации учебных материалов», «Нейросети для мотивации и вовлечения слушателей», «Разработка программы ДПО с помощью нейроинструментов», «Алгоритмизация», «Личная и профессиональная эффективность: стрессоустойчивость, осознанность, работоспособность», «Креативный копирайтинг и сторителлинг», «Создание стартапа: привлечение инвестиций», «Саунд-дизайн: создание первого звукового проекта», «Геймификация в бизнесе и образовании», «Бизнес-навыки: согласование идей и написание отчетности», «Арт-менеджмент: как разработать концепцию и запустить проект», «Критическое мышление и осознанный подход к обучению и информации», «Сетевое администрирование: от теории к практике», «Методы программирования: Базовый уровень», «Дизайн-мышление: от исследования рынка до создания продукта», «Маркетинг для стартапа: от исследований до привлечения клиентов» на базе ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

С целью повышения компетенций преподавателей университета по работе с лицами с ОВЗ в ресурсном учебно-методическом **центре НГТУ** было организовано обучение 4 преподавателей по программе повышения «Актуальные аспекты инклюзивного высшего образования».

Университет с 2021г. является участником научно-образовательного центра (НОЦ) мирового уровня «Енисейская Сибирь». В соответствии с направлениями деятельности центра мирового уровня «Енисейская Сибирь» в 2025г. 3 человека из числа преподавателей университета прошли повышение квалификации по направлениям деятельности НОЦ по следующим программам, организованным ведущими российскими вузами: «Планирование и реализация учебных занятий в электронной информационно-образовательной среде»; «Теория и практика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в вузе.

В рамках национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика» Открытый университет Сколково при поддержке Департамента развития технологического предпринимательства и трансфера технологий Минобрнауки России, Московского физико-технического института (национальный исследовательский университет) и Фонда «Сколково» прошли обучение 2 преподавателя по программе повышения квалификации «От науки к бизнесу: развитие технологического предпринимательства в университетах».

В рамках соглашения о реализации проекта «Открытый строительный университет» 12 преподавателей университета прошли обучение в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Применение электронных образовательных ресурсов в процессе

подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 Строительство; «Применение электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки обучающихся по направлению 07.03.01 Архитектура и 07.03.04 Градостроительство.

В 2025г. 21 человек из числа ППС/ПР прошли обучение в образовательных учреждениях - **вузах РФ**: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», ФГБОУ ВО «Российский институт театрального искусства - ГИТИС», ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» НГЛУ, ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», ФГАОУ ВО «РУДН имени Патриса Лумумбы», ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук», ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Обучение было организовано по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Биологические основы психопатологий», «Введение в проектную деятельность», «Вклад вузов в развитие инклюзивной культуры в социуме», «Вопросы профилактики терроризма», «Геймификация в бизнесе и образовании», «Государственный суверенитет в условиях глобальных вызовов: иностранное влияние и эффективное международное взаимодействие в контексте национальных интересов и традиционных ценностей», «Критическое мышление и осознанный подход к обучению и информации», «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России», «Методика организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации», «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки», «Методика преподавания курса «Основы российской государственности», «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии», «Методические аспекты преподавания дисциплины «Основы российской государственности», «Методы программирования: Базовый уровень», «Наставник по воспитательной работе: технологии деятельного патриотизма и созидательного труда в студенческой среде», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», «Обеспечение устойчивого развития Арктических территорий Российской Федерации в условиях современных геополитических трансформаций», «Образование, карьера и таланты: современный вектор развития», «Организация работ по пересадке охраняемых видов растений с полосы отвода линии электропередачи, проходящей в границах Ермаковского и Шушенского районов Красноярского края», «Организация

системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира», «Особенности дерадикализации лиц, подпавших под влияние идеологии терроризма и экстремизма», «Проблемы ботаники Южной Сибири и Монголии», «Противодействие коррупции в сфере образования», «Противодействие правонарушениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий», «Противодействие распространению экстремистских идей в образовательной среде», «Профилактика деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет», «Профилактика религиозного и этнического экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде», «Психология», «Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации», «Риторика. Искусство публичного выступления», «Тайм менеджмент», «Тестирование по русскому языку как иностранному для школьников СПбГУ: от оценки коммуникативных навыков до С1», «Управление современной школой: подходы к обеспечению качества образования и организации профильного обучения», «Цифровая трансформация коммерческой деятельности: тенденции и перспективы», «Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании и науке».

В 2025г. 22 чел. из числа ППС/ПР университета прошли обучение в **ООО, АНО ДПО**, Центрах ДПО РФ: ООО «Высшая школа делового администрирования», АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка», АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования», АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», ООО «Инфоурок», ООО «Наш язык», ООО «Образовательный центр «IT-перемена», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», ООО «Юрайт - Академия», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Преподаватели университета прошли обучение по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО», «География: теория и методика преподавания в профессиональном образовании», «Клиентские интернет-технологии», «Модели и методы передачи данных», «Технологии облачных вычислений», «Летняя цифровая школа. Трек «Наука о данных», «Смарт-образование: цифровой контент, сервисы и данные. Базовый курс», «Комплексный подход к запуску речи у детей с различной речевой патологией», «Внедрение технологии решения и изобретательских задач (ТРИЗ) в педагогический процесс дошкольной образовательной организации», «Методы и приемы работы с социокультурными и эмоциональными концептам в контексте требований ФГОС», «Практическая психология с дополнительной специализацией в групповой (тренинговой) работе», «КонтентКон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента. Курс для преподавателя», «Современные подходы и методы нейропсихологической коррекции нарушений развития в детском возрасте», «Оказание первой помощи в образовательной организации», «Преподаватель медицинских дисциплин», «Государственная политика в сфере среднего профессионального образования (для педагогических работников)», «Использование компьютерных технологий в процесс обучения в условиях реализации ФГОС», «Профориентация школьников: Подготовка учащегося к выбору профессии».

В том числе 10 преподавателей СПО прошли обучение в ООО «**Образовательный центр «ИТ-перемена**» по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Классное руководство: современные методы и подходы», «Применение нейросетей в современном образовательном процессе», «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС».

В 2025 году 6 преподавателей колледжа педагогического образования, информатики и права прошли курс обучения «Эксперт демонстрационного экзамена» в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и включены электронный реестр экспертов.

В образовательных учреждениях и организациях Республики Хакасия по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 16 преподавателей университета.

В ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» 2 преподавателя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Использование технологии кинопедагогики в современном образовании», «Моделирование системы профессиональных проб в условиях образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования».

В 2025г. 11 человек из числа ППС/ПР университета прошли обучение в ГАОУ РХ «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (г.Абакан) по дополнительным профессиональным программам подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по общеобразовательным предметам: русский язык, физика, биология, а также по программе «Профессиональный рост педагога-автора УМК: разработка учебно-методических материалов регионального, этнокультурного содержания (стажировка)».

В ГАУК РХ «Республиканский методический центр» (г. Абакан) по дополнительной профессиональной программе «Особенности методики преподавания народно-сценического танца в системе хореографического образования» прошли обучение 4 преподавателя.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования было организовано повышение квалификации 7 преподавателей СПО в форме стажировки в профильных организациях.

Так преподаватели сельскохозяйственного колледжа сельскохозяйственного института, колледжа педагогического образования информатики и права института непрерывного педагогического образования, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки по различным направлениям: «Организация методического сопровождения педагогов и родителей как субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации», «Администрирование сетевых ОС и обеспечение функционирования компьютерных систем», «Экономические аспекты внедрения инновационных технологий в сельском хозяйстве», «Современные тенденции и инновационные технологии в растениеводстве», «Современные тенденции и инновационные технологии в животноводстве».

Из числа сотрудников университета по одной или нескольким дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2025 году в общей сложности прошли обучение 101 человек, в том числе:

– на базе ХГУ им. Н.Ф. Катанова прошли обучение 71 чел. по дополнительным профессиональным программам: «Основы профилактики коррупции», «Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Инновационные технологии обучения в вузе», «Основы инклюзивного образования в вузе», «Электронная информационно-образовательная среда: основы работы в СДО Moodle», «Работа с базами данных научной информации», «Электронная информационно-образовательная среда: основы работы в АИС «Образовательный портал». В том числе 17 человек прошли обучение на базе Координационного центра университета по программам: «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской

идентичности», «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации», «Противодействие правонарушениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий», «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет», «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России», «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии»;

– на **базе ИПКиПК ХГУ им. Н.Ф. Катанова** один работник университета прошел обучение по программе: «Лечебная физическая ультура и основные приемы массажа»;

– в **ведущих вузах, центрах ДПО, ООО РФ, РХ** – 41 человек из числа сотрудников университета. Работники университета прошли обучение по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки: «Актуальные аспекты инклюзивного высшего образования», «Актуальные компетенции работника университетской библиотеки: от проектной идеи к обучающему курсу», «Алгоритмизация», «Арт-менеджмент: как разработать концепцию и запустить проект», «Геймификация в бизнесе и образовании», «Графические нейросети как инструмент визуализации», «Дизайн-мышление: от исследования рынка до создания продукта», «Инклюзивное управление персоналом», «Использование текстовых нейросетей для создания и адаптации учебных материалов», «Креативный копирайтинг и сторителлинг», «Критическое мышление и осознанный подход к обучению и информации», «Личная и профессиональная эффективность: стрессоустойчивость, осознанность, работоспособность», «Мастер воспитания», «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России», «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии», «Методы программирования: Базовый уровень», «Нейросети для мотивации и вовлечения слушателей», «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации», «Обеспечение защиты государственной тайны в организации», «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет», «От науки к бизнесу: развитие технологического предпринимательства в университетах», «Педагогическое образование: Информатика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», «Практика разрешения конфликтов: я - семья-работа-общество», «Прикладное управление рисками», «Приоритеты университетской библиотеки-2030», «Противодействие правонарушениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование и организационные основы функционирования», «Психология призвания», «Разработка программы ДПО с помощью нейроинструментов», «Руководители мобилизационных органов», «Руководители организаций (по вопросам мобилизационной подготовки)», «Саунд-дизайн: создание первого звукового проекта», «Сетевое администрирование: от теории к практике», «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности», «Стратегии интеграции иностранных студентов: от адаптации к участию в молодежной политике университетов», «Цивилизационная идентичность России и воспитательная работа в высшей школе» в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», ГБОУ ДПО РХ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина», Институт специальной подготовки ФГБОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России», ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ЧПОУ «Центр

профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», «ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», в том числе 3 сотрудника прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Планирование и реализация учебных занятий в электронной информационно-образовательной среде» в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» НОЦ «Институт непрерывного образования». Два работника прошли обучение в ГБОУ ДПО РХ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Руководители сборных и приемных эвакуационных пунктов, промежуточных пунктов эвакуации организаций», «Руководители эвакуационных комиссий организаций».

2.8 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На 01.10.2025 по программам высшего и среднего профессионального образования обучались 100 обучающихся, имеющих инвалидность различных назологий (лица с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют). Обучение данных лиц не предусматривает создание специальных условий и проходит в составе общих групп. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в Университете обеспечивается наличие альтернативной версии официального сайта для слабовидящих. Обучающиеся с инвалидностью активно включаются в воспитательную деятельность по различным направлениям, в том числе имеют достижения различного уровня.

В университете разработан и утвержден приказом ректора План мероприятий («дорожная карта») федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, разработаны и утверждены Паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

В инфраструктуру университета входят 15 учебных корпусов и 10 общежитий. Материально-техническое оснащение корпусов в ХГУ им. Н.Ф. Катанова позволяет обеспечить доступность входных групп и путей перемещения внутри зданий для маломобильных обучающихся. Современный учебно-лабораторный корпус № 2 (общая площадь 12161,5 кв. м), оснащен внешними и внутренними пандусами, лестничным подъемником, лифтами, расширенными дверными проемами, комфортными переходами к лифтам и учебным аудиториям, специально оснащенные санитарно-гигиеническими помещениями. Во всех зданиях ранней постройки имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов). На прилегающей к корпусам территории обустроены места автопарковок для инвалидов. Для проведения лекций и практических занятий в зданиях выделены учебные аудитории на первых этажах, в которых обеспечена доступность путей движения, имеются стационарные пандусы. В читальных залах библиотеки, буфетах, столовых оборудованы по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья. В университете имеется гусеничный подъемник, мобильные ассистивные устройства (коляски) для передвижения лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата. В соответствии с «Положением о порядке допуска собаки-поводыря в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» предусмотрен доступ в Университет лиц с инвалидностью по зрению с собакой-поводырем. Вывески учебных корпусов, буфетов, библиотеки, кабинета приемной комиссии, общежитий, выполнены на шрифте Брайля. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху осуществляется обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

В соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» при необходимости в штатное расписание Университета могут быть введены должности сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения и слуха. Кроме того, услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков могут быть предоставлены на основании Соглашения о сотрудничестве с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (№4-18 от 17.10. 2018г.). При необходимости по приказу ректора оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимой технической помощи осуществляют работники центра довузовской подготовки и приема, центра информационных технологий, библиотеки, дирекций институтов, кафедр, ежегодно проходящие инструктаж по работе с лицами с ОВЗ.

Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется директорами учебных структурных подразделений и направлено на контроль учебы студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; учебными структурными подразделениями Университета может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение с целью преодоления проблем в обучении, общении и социальной адаптации; медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают здравпункты Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся; социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Университете организует Центр воспитательной и социальной работы. Обеспечение индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется при участии студентов-волонтеров.

На основании соглашения о взаимодействии университета с МБУ г. Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, заключенного в октябре 2025г., университету при необходимости оказывается методическая помощь в рамках реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, оказания ребенку-инвалиду психолого-педагогической помощи.

В соответствии с соглашением о взаимодействии университета с ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», являющимся Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Хакасия, университет может привлекать специалистов колледжа с целью проведения психолого-педагогического обследования обучающихся, а так же с целью консультирования работников университета по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения и получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Ежегодно преподаватели и сотрудники университета проходят обучение по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ. В течение 2025 г. обучение по дополнительным профессиональным программам инклюзивной направленности прошли 283 человека.

В университете разработано «Положение о порядке проведения и объеме учебных занятий по физической культуре по программе бакалавриата, программе специалитета, программе среднего профессионального образования при очной, очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», предусматривающее особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья. Общая численность занимающихся в вузе адаптивной физической культурой в рамках освоения образовательной программы в 2025г. составляло 292 человек, в том числе 27 обучающихся из числа лиц с инвалидностью.

В учебные планы образовательных программ включены специализированные адаптационные дисциплины: «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде, «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза», «Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ». Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с нарушениями зрения: лупа настольная с подсветкой Varío Maxí, документ-камера для просмотра документов AVERVISION CP 135, клавиатура Брайля, накладка для клавиатуры.

Для лиц с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, проекторов, интерактивных досок, ПК, наушников и звукоусилителей.

Для доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, в том числе ко всем электронным ресурсам, могут использоваться специальные возможности операционной системы Windows, доступна версия сайта университета для слабовидящих.

В научной библиотеке ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» установлено специализированное программное обеспечение экранного доступа NVDA, которое позволяет озвучивать учебники, учебные пособия и дидактические материалы для лиц с ОВЗ.

На договорной основе обеспечивается доступ к электронно-библиотечным системам, включающим сервисы для незрячих и слабовидящих пользователей: ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС «Консультант студента», ЭБС Юрайт, ЭБС BOOK.ru, ЭБС ibooks.ru, ЭМБ «Консультант врача», СИС MedBaseGeotar.

Для подписчиков ЭБС «Лань» бесплатно доступно мобильное приложение для iOS и Android со встроенным синтезатором речи для использования незрячими пользователями (около 4400 книг). Интегрированный синтезатор речи и сервисы ЭБС «Лань» помогают незрячим студентам осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги, слушать озвученные книги на мобильном устройстве, регулировать скорость воспроизведения речи, осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги. Также пользователь может останавливать воспроизведение на нужном моменте и возвращаться к нему в любое удобное время, что позволяет работать с несколькими книгами одновременно. Мобильный сервис создан с непосредственным участием незрячих студентов и содержит необходимые издания и аудиовизуальные документы для обучения людей с ОВЗ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» имеет версию сайта для слабовидящих. В коллекции, доступные для университета, входят около 2400 аудиокниг по различным дисциплинам. Фрагменты текстов книг, скачиваемые в формате pdf,

содержат подтекстовый слой достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

ЭБС «Консультант студента» имеет версию сайта для слабовидящих. Книги, доступные по подписке, снабжены инструментом для постраничного голосового озвучивания (около 10000 книг). ЭБС Юрайт, ЭБС VOOK.ru, ЭБС ibooks.ru имеют версию сайта для слабовидящих. ЭМБ «Консультант врача» имеет версию сайта для слабовидящих; книги, доступные по подписке, снабжены инструментом для постраничного голосового озвучивания (более 2500 книг). В СИС MedBaseGeotar есть возможность увеличения размера шрифта книги для комфортного чтения.

Студенты с инвалидностью активно вовлечены в реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности университета, входят в состав структур студенческого самоуправления, комиссии университета и учебных структурных подразделений. 17 студентов с инвалидностью являются активными участниками студенческих объединений университета, занимаются спортивной и общественной деятельностью, творчеством, наукой. 9 студентов с инвалидностью являются членами Волонтерского центра ХГУ, в том числе 1 является активистом регионального штаба «Волонтеров-медиков», оказывая помощь не только на общеуниверситетских, но и на городских и республиканских мероприятиях.

В Университете принят локальный акт – Положение об особенностях трудовых отношений с инвалидами, а также утвержден «План мероприятий по организации приема, обучения и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2025-2026 учебном году».

В университете ежегодно издается приказ о выделении рабочих мест для трудоустройства инвалидов, в т.ч. специальных рабочих мест. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.05.2024 № 709 квота для приема на работу инвалидов ежеквартально корректируется из расчета 4 процента среднесписочной численности работников. В 2025г. в университете была установлена следующая квота: 1 квартал – 31 инвалид, 2 специальных рабочих места; 2 квартал – 31 и 2; 3 квартал – 28 и 2; 4 квартал – 28 и 2 соответственно. В течение 2025 года квота для приема на работу инвалидов университетом выполнялась в полном объеме.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Основные направления научной деятельности вуза

Научно-исследовательская деятельность университета осуществляется по 14 направлениям научных исследований, 12 из которых соответствуют Приоритетным направлениям научно-технологического развития и Перечню важнейших наукоемких технологий Российской Федерации (утвержденному Указом Президента РФ № 529 от 18.06.2024). Основные научные направления университета охватывают все области науки и соответствуют профилю подготовки обучающихся.

В университете выполняются фундаментальные и прикладные научные исследования, экспериментальные разработки, что является неотъемлемой частью подготовки специалистов. Научно-исследовательская деятельность осуществляется через Управление научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров на базе 7 институтов, 23 кафедр, 2 научно-исследовательских институтов.

Основные задачи в области научной деятельности университета на 2025 год были определены решением Ученого совета от 17.04.2025 (протокол №23) и Программой развития ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» на 2023–2032 годы (решение Ученого совета от 30.03.2023, протокол №14).

В настоящем отчете проведен анализ финансирования НИР в разрезе источников финансирования, областей и отраслей науки, характера выполненных исследований, а

также представлены основные результаты научной, инновационной деятельности университета, в том числе НИРС, сведения о подготовке кадров высшей квалификации.

3.2 Анализ источников и объемов финансирования НИР

В отчетном году в структурных подразделениях университета выполнено 28 научно-исследовательских работ (без учета инициативных) (2024г. – 28; 2023 г. – 61), в т.ч. 21 НИР – за счет средств из внешних источников (2024г. – 27). Отмечена тенденция к сокращению средней стоимости НИР, выполненных из внешних источников на 29% (2024 г. – рост на 45,7%), средняя стоимость НИР составила 749,3 тыс. руб. (2024г. – 1 056,1 тыс. руб.).

Научно-исследовательские работы университета финансировались из следующих источников:

1. Средства федерального бюджета (Минобрнауки России): 0 (2024г. – 0).
2. Средства Российского научного фонда – 5 750 тыс. руб. (2024г. – 9 250 тыс. руб.).
3. Средства бюджета Республики Хакасия: 7 486 тыс. руб. (2024г. – 10 667,5 тыс. руб.), в том числе:
 - 3.1. Министерство образования и науки Республики Хакасия – 5 750,0 тыс. руб. (2024г. – 9 250,0 тыс. руб.);
 - 3.2. Министерство природных ресурсов и экологии Республики Хакасия – 304,0 тыс. руб. (2024г. – 217 тыс. руб.);
 - 3.3. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Хакасия – 500 тыс. руб. (2024г. – 0);
 - 3.4. Государственная инспекция по охране объектов культурного наследия Республики Хакасия – 227,0 тыс. руб. (2024г. – 450,0 тыс. руб.);
 - 3.5. Муниципальные образования Республики Хакасия – 705,0 тыс. руб. (2024г. – 750,3 тыс. руб.).
4. Средства иных внебюджетных источников – 2 500 тыс. руб. (2024г. – 8 598,6 тыс. руб.).
5. Собственные средства университета – 7 892,0 тыс. руб. (2024г. – 7 065,7 тыс. руб.).
6. Инициативные НИР (в рамках основного рабочего времени).

В отчетном году затраты на научные исследования из всех источников составили 23,6 млн руб., (2024г. – 35,6 млн руб.). Объемы НИР из внешних источников, по сравнению с объемами финансирования 2025 г., снизились на 44,8% и составили 15,7 млн руб. (2024г. – 28,5 млн руб., снижение на 28,5%).

Такая тенденция повлекла изменение и снижение удельных показателей научной деятельности. Общий объем НИОКР на единицу ННР составил 78,2 тыс. руб., что на 32,8% ниже результатов 2024 года (116,3 тыс. руб.). Объем научных исследований из внешних источников на единицу ННР в 2025 году также снизился – на 44,1 % и составил 52,1 тыс. руб. (2024г. – 93,2 тыс. руб.). В соответствии с Программой развития университета на 2023-2032 гг. на 2025 год установлен показатель объемов финансирования НИОКР из внешних источников в расчете на 1 ННР в размере 104,76 тыс. руб. Таким образом, данный показатель не достигнут. Для этого есть ряд причин. Основная – экономические тенденции, происходящие в Российской Федерации и в мире в целом (в т.ч. отсутствие средств в регионе, отсутствие государственного задания Минобрнауки России на выполнение научных исследований и другие). Конкретные причины рассмотрены ниже.

В 2025 году структура источников финансирования научных исследований не изменилась. Отсутствовало финансирование за счет средств федерального бюджета и зарубежных источников. На 11,7% увеличилось финансирование научно-исследовательских работ за счет собственных средств университета. Вместе с тем,

объемы финансирования исследований из внешних источников имеют отрицательную динамику.

Общий объем финансирования научных проектов за счет российских фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности сократился на 37,8% и составил 5 750,0 тыс. руб. (2024г. – 9 250,0 тыс. руб.). Объем финансирования за счет средств бюджета Республики Хакасия и муниципальных образования так же сократился на 29,8% в сравнении с 2024 годом и составил 7 486 тыс. руб. (2024г. – 10 667,0 тыс. руб.).

Доходы по научной деятельности за счет средств от хозяйственной деятельности с организациями реального сектора экономики значительно снизились на 70,9% – 2500 тыс. руб. (2024г. – 8 598,6 тыс. руб.).

Соответственно сократилась доля внебюджетных средств в объемах финансирования НИР (снижение на 14,3 %) и составила 15,9 % (2024 г. – 30,2 %; рост на 7,5%).

По-прежнему выполнялись проекты с предприятиями, с которыми были установлены долгосрочные отношения (ООО «Разрез Кирбинский», ООО «Экспертиза недвижимости», ФГБУ «ЦЛАТИ по Сибирскому Федеральному округу» и др.).

В 2025 году исследования выполнялись и для новых заказчиков. Среди них – ООО «БЕТЭКС», ООО «Геоводсервис», индивидуальные предприниматели.

По-прежнему остаются востребованными научные и научно-технические услуги университета, их объем стал максимальным за предшествующие 4 года и составил 3,0 млн руб. (2024г. – 1,9 млн руб., 2023г. – 2,3 млн руб., 2022г. – 2,6 млн руб.). Услуги оказаны по 35 договорам (2024г. – 35). Рост этих доходов по отношению к 2024 году составил 60,7%.

Таким образом, общие доходы вуза из внешних источников от научной и творческой деятельности с учетом продажи прав на объекты интеллектуальной собственности в 2025 году сократились на 37,1% и составили 19,2 млн руб. (2024 г. – 30,5 млн руб.).

Снижение объемов финансирования грантов РНФ, хозяйственных работ и отсутствие финансирования научно-технологических проектов со стороны региона – Республики Хакасия, привели к изменению в соотношении фундаментальных и прикладных исследований. В 2025 году продолжилось увеличение доли фундаментальных НИР (2025 г. – 83,4%; 2024 г. – 77,3%). Соответственно произошло значительное снижение прикладных исследований с 20,6% в 2024 г. до 12,3% в 2025 г. и экспериментальных разработок с 20,1% в 2024 году до 4,3% в 2025 году.

Объемы финансирования НИР по областям науки представлены в таблице 17.

Таблица 17. Соотношение финансирования НИР по областям науки

Год	Область наук											
	Гуманитарные		Общественные		Естественные		Медицинские		Сельскохозяйственные		Технические	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
2021	16 941,9	59,7	3 642,0	12,8	3 623,3	12,8	80,0	0,3	1 325,0	4,7	2 770,0	9,7
2022	10 803,9	32,7	1 634,0	5,0	16 163,0	49,0	75,0	0,2	595,0	1,8	3 728,0	11,3
2023	12 284,9	26,6	430	0,9	27 770,4	60,1	90,0	0,2	3 085,0	6,7	2 578,5	5,5
2024	10 515,7	29,5	240	0,7	23 515,6	66,1	0	0	0	0	1310,3	3,7
2025	9 169,0	38,8	1825,0	7,7	10 684,0	45,2	0	0	600,0	2,6	1 350,0	5,7

Основную часть научных исследований университета в 2025 году по-прежнему составили НИР по естественным (45,2%) и гуманитарным (38,8%) наукам. При этом объемы НИР в абсолютном и относительном размерах по естественным наукам заметно сократились, что связано с остановкой финансирования проектов по НОЦ мирового уровня «Енисейская Сибирь». По этим же причинам нестабильное финансирование исследований по сельскохозяйственным наукам, доля которых составила в 2025 году

2,6% (2024 г. – 0,0%). Заметный прирост по отношению к 2024 году дали общественные науки (с 0,7% в 2024 году до 7,7% в отчетном). По медицинским наукам финансируемые исследования не выполнялись.

Следует отметить, что объемы исследований в области естественных наук системно росли с 2020 года, а с 2022 г. занимали лидирующую позицию. Несмотря на снижение объемов финансирования научных исследований в 2025 году естественные науки по-прежнему остаются лидирующими. Все научные исследования по естественным наукам в 2025 году выполнялись за счет внешних источников. Отмечен рост объемов финансирования исследований по гуманитарным наукам (с 29,5% в 2024 году до 38,8% в 2025). Гуманитарные исследования в 2025 году на 80,6% обеспечены собственными средствами университета.

В 2025 году научные исследования, финансируемые из внешних источников, проводились по 7 отраслям науки (2024 г. – 8). В отчетном году по всем отраслям науки отмечена отрицательная динамика объемов финансирования. Исключение составляют исследования по экономике и сельскохозяйственным наукам, где отмечен 100% рост. Так, в 2025 году произошло значительное снижение объемов финансирования из внешних источников: по биологическим наукам на 79,5% (2024г. – снижение на 13,7%), по техническим наукам на 16,0% (2024г. – снижение на 46,5%), по физике на 15,0 (2024г. – снижение на 7,0%), по истории на 11,5% (2024г. – снижение на 39,6%), по наукам в области образования на 6,3% (2024 г. – рост на 9,1%). Полностью отсутствовало финансирование и не выполнялись исследования по сравнению с 2024 годом по филологии, химии и наукам о Земле. На протяжении нескольких лет не финансируются из внешних источников исследования в области медицины, философии, социологии, ветеринарии, искусства, психологии и юриспруденции.

Анализ объемов НИОКР из внешних источников в разрезе учебных и научных структурных подразделений университета показывает следующее. Из 9 институтов в 2025 году финансирование из внешних источников осуществлялось в 6 подразделениях и в 1 административном подразделении университета. Во всех структурных подразделениях произошло снижение объемов финансирования НИР из внешних источников за исключением ИМЭА. По итогам года лидерами по привлечению средств из внешних источников стали ИЕНИМ (10,3 млн руб.), ИМЭА (2,0 млн руб.), ИИП (1,7 млн руб.), ИТИ (1,1 млн руб.), объемы финансирования НИР которых составили более 95% от общих доходов по НИР. ИЕНИМ является лидером уже четвертый год. В ИФИ, МИ, НИИ АиЭ, в ИГИСАТ финансирование исследований из внешних источников отсутствовало.

В пересчете на единицу НПР объемы финансирования из внешних источников выше порогового значения 100 тыс. руб., установленного приказом ректора от 10.01.2025 № 16/1, достигнуты только у ИЕНИМ (186,8 тыс. руб.), который занимает лидирующую позицию на протяжении нескольких лет. Этот показатель превышает и медианные значения, полученные по результатам мониторинга эффективности деятельности организаций высшего образования за 2024 год (медианные значения по вузам Минобрнауки России – 149,7 тыс. руб., по всем вузам Российской Федерации – 132,1 тыс. руб., по Республике Хакасия – 101,7 тыс. руб.). Нулевые показатели у четырех институтов – МИ, ИФИ, ИГИСАТ и Научно-исследовательского института археологии и этнографии.

В учебных структурных подразделениях – институтах финансирование научных исследований из внешних источников осуществлялось на 10 кафедрах из 23 (43,5%) (2024 г. – на 8 из 23 – 34,8 %). Среди лидеров по объемам НИР на единицу НПР в 2025 году четыре кафедры, имеющие объемы на единицу НПР свыше 100 тыс. руб.: две кафедры ИЕНИМ (математики, физики и информационных технологий – 702,5 тыс. руб.; биологии – 131,3 тыс. руб.); одна кафедра ИМЭА (экономики и бизнеса – 140,3 тыс. руб.) и одна кафедра ИИП (кафедра истории – 122,5 тыс. руб.). Кафедра математики, физики

и информационных технологий (ИЕНИМ) входит в тройку лидеров третий год и занимает первую рейтинговую строчку второй год; кафедра экономики и бизнеса (ИМЭА) впервые вошла в тройку лидеров; кафедра биологии (ИЕНИМ) в тройке лидеров находится на протяжении нескольких лет; кафедра истории (ИИП) на протяжении нескольких лет имеет доходы от НИР более 100 тыс. руб. на 1 ННР.

Из 23 кафедр университета 13 (56,5%) на протяжении трех и более лет не выполняют НИР из средств, полученных из внешних источников. Это кафедры: гражданско-правовых и уголовно-правовых дисциплин (ИИП), государственно-правовых дисциплин (ИИП), русской филологии и журналистики (ИФИ), хакасской филологии (ИФИ), музыки, декоративно-прикладного искусства и народной художественной культуры (ИФИ), зарубежной лингвистики и теории языка (ИФИ); общепрофессиональных дисциплин (МИ), хирургии с курсом урологии, онкологии, травматологии и ортопедии (МИ), фундаментальной медицины (МИ), внутренних болезней (МИ), менеджмента (ИМЭА), физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности (ИЕНИМ), программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем (ИТИ).

В 2025 году не реализовывали гранты и договоры на выполнение исследований сотрудники ИГИСАТ (отсутствовало софинансирование подержанного РНФ гранта из бюджета Республики Хакасия).

Следует отметить, что при отсутствии финансируемых НИР, кафедрами русской филологии и журналистики (ИФИ) и общепрофессиональных дисциплин (МИ) в 2025 году оказывались на коммерческой основе научно-технические услуги – экспертизы и исследования.

В 2025 году, несмотря на значительное сокращение объемов НИР, численность участвовавших в выполнении НИР с оплатой труда работников и обучающихся изменилась несущественно, а часть показателей выросла: общее число участвовавших в НИР, число и доля привлеченного основного ННР и студентов. Всего в 2025 году в договорных и грантовых НИР работало 98 человек, из которых 94 человека с оплатой труда (2024 г. – 97, с оплатой труда – 91), в том числе: ННР – 62 (2024 г. – 65), из которых 54 (то есть 22,2% основного штатного состава ННР) – по основному месту работы (2024г. – 49 чел.– 20,3 %), аспирантов очной формы обучения – 2 (2024 г. – 5 чел., ОФО – 4), студентов – 22 (2024 г. – 18 чел.).

Наибольшую активность по вовлечению ННР, аспирантов и студентов в научные исследования с оплатой труда проявили ИТИ (14), который входил в тройку лидеров по привлечению обучающихся с оплатой труда на протяжении нескольких лет. В выполнение научных исследований с оплатой труда вовлекались аспиранты двух структурных подразделений: ИЕНИМ и ИИП (по 1 чел.).

Исследовательские проекты университета по-прежнему остаются эффективной формой сетевого взаимодействия с учеными других организаций науки и образования. В отчетном году в проектах университета работало 4 исследователя из ведущих вузов и научных центров России (2024 г. – 13). Число организаций-партнеров по выполнению НИР составило 3 (2024 г. – 14), среди которых: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Новосибирский государственный медицинский университет Минздрава России и Государственный природный биосферный заповедник «Хакасский». Сокращение числа организаций-партнеров связано с завершением крупного проекта РНФ в 2024 году, в котором участвовали исследователи из 7 организаций, а также приостановкой финансирования проектов НОЦ мирового уровня «Енисейская Сибирь», в котором участвовали еще 3 организации.

Общий фонд оплаты труда по НИР в 2025 году составил 17,5 млн руб. (2024г. – 25,5 млн руб.).

Оплата труда за выполнение НИР на одного ННР (штатных сотрудников) в 2025 году составила 261,7 тыс. руб. (2024г. – 344,3 тыс. руб.), на одного аспиранта – 339,8 тыс.

руб. (2024г. – 334,5 тыс. руб.), на одного студента – 20,3 тыс. руб. (2024г. – 76,9 тыс. руб.).

Общий объем отчислений от научной деятельности составил 1 975,9 тыс. руб. (2024 г. – 3 442,4 тыс. руб.), в т.ч. в ФРНД 500,8 тыс. руб. (в 2024 г. – 1 026,8 тыс. руб.). За счет этих средств осуществлялась реализация научно-инновационных проектов университета, а также поддержание в силе патентов.

В 2025 году сотрудники университета продолжали участвовать в конкурсах грантов. Всего в 2025 году подано 48 заявок на финансирование научных исследований (2024г. – 75). Это самый низкий показатель за последние годы. К основным общим причинам снижения количества заявок относятся следующие. Часть грантодателей (общероссийского и регионального уровней) переориентировалась на предоставление грантов для некоммерческих организаций (за исключением организаций государственного сектора) и для физических лиц. Большая часть грантов направлена на социально-просветительские мероприятия, а не на научные исследования. Кроме того, в 2025 году, по сравнению с предшествующими годами, не проводился сбор тематик (заявок) для формирования государственного задания Минобрнауки России, в программу стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» и в программу деятельности НОЦ Мирового уровня «Енисейская Сибирь». В связи со сложной экономической ситуацией в Республике Хакасия на протяжении нескольких лет не проводятся республиканские конкурсы грантов. Не подавались заявки на конкурсы грантов «Русский мир». Особой внутренней проблемой является недостаточное число заявителей от лица университета, соответствующих установленным требованиям конкурсов грантов. Особенно это касается молодых исследователей.

В 2025 году ученые университета продолжали участвовать в конкурсах грантов, проводимых Российским научным фондом (далее – РНФ). И в 2025 году число заявок на конкурсы РНФ увеличилось: на различные конкурсы РНФ подано 18 заявок (2024г. – 14), в том числе 13 на региональный конкурс (2024г. – 10).

Сотрудники университета принимали участие в подготовке заявок на конкурс Минобрнауки России совместно с Экспертным институтом социальных исследований (далее – ЭИСИ). В 2025 году этот конкурс проводился только по одному направлению «поддержка проектов под руководством молодых ученых в возрасте до 39 лет» дважды: на 2025 и на 2026 год. Сотрудниками университета было подано 8 заявок. По-прежнему активно участвовали в подаче заявок на конкурс грантов Русского географического общества – подано 10 заявок (2024г. – 11).

Традиционно ученые вуза участвовали в конкурсах и аукционах, проводимых Министерством национальной и территориальной политики Республики Хакасия, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Хакасия, Государственной инспекцией по охране объектов культурного наследия Республики Хакасия и др. В 2025 году наибольшее количество заявок (11) было подано ИТИ. При пересчете на единицу НПР данная картина иная: лидируют ИГИСАТ (1,17), ИЕНИМ (0,16), ИФИ (0,15). У всех подразделений университета отмечено снижение активности в подаче заявок в 2025 году. Исключение у ИНПО и ИГИСАТ, где этот показатель вырос (ИНПО – 0,13; 2024 г. – 0,10). У ИФИ этот показатель остался на прежнем уровне. В целом при пересчете на единицу НПР этот показатель составил 0,16 заявки (2024г. – 0,24).

В 2025 году продолжилась реализация региональных проектов Российского научного фонда. Сотрудниками университета реализовывалось 4 проекта РНФ. Финансирование этих проектов осуществляется на паритетной основе РНФ и Правительством Республики Хакасия. Общий объем финансирования составил 11 500 тыс. руб., в т.ч. 5 750 тыс. руб. – средства Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Это исследования в области физики, истории и экономики по следующим темам:

1. Разработка технологических принципов создания требуемой формы и структуры нанокластеров ряда металлов и сплавов, полученных методом газофазного синтеза, с целью применения их в нанoeлектронике и катализе. Руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент С. Л. Гафнер (ИЕНИМ). Срок реализации проекта – 2023-2025 гг. (региональный конкурс).

2. Нетрадиционные религии в культурном ландшафте Хакасии и юга Красноярского края: история. современность и перспективы. Руководитель – д-р ист. наук, доцент В. Н. Асочакова (ИИП). Срок реализации проект – 2025-2026 гг. (региональный конкурс).

3. Консолидация информации от бизнеса и территории в отчетности об устойчивом развитии как подход к оценке влияния хозяйственной деятельности предприятия на местное сообщество. Руководитель – канд. экон. наук, доцент О. С. Еремеева (ИМЭА). Срок реализации проект – 2025-2026 гг. (региональный конкурс).

4. Моделирование процессов формирования структуры нанокластеров Ag и Au и бинарных соединений на их основе. Руководитель – канд. физ.-мат. наук Д. А. Рыжкова (ИЕНИМ). Срок реализации проект – 2025-2026 гг. (региональный конкурс).

В связи с задержкой финансирования со стороны Республики Хакасия реализация исследований началась только в июле 2025 года. Тем не менее, все заявленные показатели коллективами были достигнуты. В выполнении проектов приняли участие 17 исполнителей. Научными коллективами подготовлено/опубликовано 25 статей (2024г. – 60), в т.ч.: 8 – в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science (2024г. – 17), 5 – в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus (2024г. – 20), 6– в научных журналах, индексируемых в базе данных Russian Science Citation Index (2024г. – 23), в т.ч. 12 входят в ядро РИНЦ (2024г. – 27), 14 – в журналах из перечня ВАК (2024г. – 32), в журналах, включенных в РИНЦ – 24 (2024г. – 57).

В сравнении с предшествующим годом отмечено значительное снижение публикаций научными коллективами, реализующими проекты РНФ. В первую очередь это связано с сокращением числа крупных проектов, следовательно, сокращением количества исполнителей. В 2024 году реализовывалось два крупных проекта с численностью коллективов по 10 человек в каждом, и, к которым предъявлялись высокие требования по публикации результатов проекта в рецензируемых научных журналах. В 2025 году выполнялся только один крупный проект. Если в крупных проектах РНФ требования к опубликованию результатов распределены равномерно, то в малых проектах РНФ большая часть публикаций приходится на второй, завершающий год. Таким образом, в 2024 году завершились три малых проекта РНФ, где основные публикации пришлось на второй год реализации. В 2025 году открыты три новых малых проекта РНФ, в которых плановое количество публикаций в первый год реализации ниже.

В 2025 году финансирование научных исследований из средств республиканского бюджета и средств муниципальных образований сократилось с 10 667,3 тыс. руб. в 2024 г. до 7 486,0 тыс. руб. в отчетном.

Исследования выполнялась по государственным и муниципальным контрактам по результатам торгов, либо по результатам поданных заявок на конкурсы грантов Республики Хакасия. По заказам органов власти Республики Хакасия в 2025 году выполнено 12 проектов, поддержанных в рамках пяти государственных программ Республики Хакасия. Основным источником финансирования из средств бюджета Республики Хакасия в 2025 году являлось Министерство образования и науки Республики Хакасия, за счет средств которого в рамках государственной программы «Развитие инновационной, научной и научно-внедренческой деятельности в Республике Хакасия» было обеспечено софинансирование четырех проектов РНФ (перечень тем

представлен выше) в общем объеме 5,750 млн руб. Вместе с тем, второй год отсутствовало финансирование 7 проектов по заключенным соглашениям с целью реализации грантов Министерства образования и науки Республики Хакасия на общую сумму 7,0 млн рублей.

В рамках государственной программы Республики Хакасия «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов в Республике Хакасия» по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Республики Хакасия сотрудниками университета выполнялись 2 НИР на общую сумму 304,0 тыс. руб.: 1) Сбор, обработка, анализ данных о численности, половозрастной структуре, подвидовом разнообразии, условиях обитания и распространения водяной полевки, хомяков, сусликов, кротов, бурундуков, бобров и ондатры на территории общедоступных охотничьих угодий Республики Хакасия. Руководитель – канд. биол. наук, доцент Г.В. Девяткин (ИЕНИМ); 2) Изучение редких и исчезающих видов растений на территории Ширинского района Республики Хакасия. Руководитель – канд. биол. наук, доцент Е. С. Анкипович (ИЕНИМ).

В рамках государственной программы Республики Хакасия «Культура Республики Хакасия» по заказу Государственной инспекции по охране объектов культурного наследия Республики Хакасия выполнялась 1 НИР с общим объемом финансирования 227,0 тыс. руб.: Научно-исследовательские археологические полевые работы с целью инвентаризации 3 объектов археологического наследия федерального значения, расположенных в Бейском районе Республики Хакасия. Руководитель – канд. ист. наук, доцент В. С. Зубков (ИИП).

Как и в предшествующие годы, в 2025 году выполнялись НИР по заказу муниципальных образований Республики Хакасия на разработку дизайн-проектов дворовых территорий. В рамках государственной программы Республики Хакасия «Формирование комфортной городской среды и благоустройство территории муниципальных образований Республики Хакасия» по заказам Администрации Копьевского поссовета Орджоникидзевского района Республики Хакасия, Администраций городов Абаза и Саяногорск выполнено 3 НИР. Руководитель всех 3 НИР – канд. техн. наук Н. А. Эклер (ИТИ). Общий объем финансирования – 625,0 тыс. руб.

По заказу МБОУ города Абакана «СОШ №33» была разработана проектная документация и изготовлены экспериментальные образцы сценических костюмов «Дед Мороз» и «Снегурочка».

Все результаты используются в практической деятельности заказчиков.

Взаимодействие с организациями реального сектора экономики в сфере науки инноваций в 2025 году были существенно осложнены в связи с сокращением затрат бизнес-партнеров на НИОКР, отсутствием индексации стоимости НИОКР с учетом инфляции и со стороны долгосрочных партнеров. В результате 2025 году произошло значительное снижение объемов финансирования по заказам хозяйствующих субъектов (на 70,9%; 2024 г. – снижение составило 5,0%).

Исследования по хоздоговорным НИР проведены в области рационального природопользования, строительства и дизайна, педагогики. Все результаты внедрены в практическую деятельность организаций – заказчиков. Тематика НИР представлена ниже.

По приоритетному направлению «Адаптация к изменениям климата, сохранение и рациональное использование природных ресурсов» выполнялись исследования:

– Мониторинг биологических объектов в зоне воздействия ООО «Разрез Кирбинский». Руководитель – С. В. Драган (ИЕНИМ). Заказчик – ООО «Разрез Кирбинский»;

– Мониторинг биологического разнообразия на ООПТ «Озёра Койбальской степи». Руководитель – канд. биол. наук, доцент Т. А. Гельд (НИЧ). Заказчик – ООО «Разрез Кирбинский»;

– Оценка фонового состояния отдельных компонентов природной среды участков «Малокизасский 1» и «Малокизасский 2», расположенных в Таштыпском районе Республики Хакасия. Руководитель – канд. геогр. наук, доцент М. Л. Махрова (ИЕНиМ). Заказчик – ФГБУ «ЦЛАТИ по СФО»;

– Изучение редких и исчезающих видов флоры и фауны участка «Фланговый» Каратагского месторождения габбро (Аскизский район Республика Хакасия). Руководитель – канд. биол. наук, доцент Е. С. Анкипович (ИЕНиМ). Заказчик – ООО «Геоводсервис».

Ежегодно на протяжении нескольких лет выполняются исследования по изучению мотивации населения к теплоэнергосбережению. Руководитель – д-р пед. наук, доцент Н.М. Халимова (ИНПО). Заказчик – ООО «Экспертиза недвижимости».

В области педагогики реализовывалась НИР по заказу индивидуального предпринимателя с целью проведения исследования социально-психологического климата в трудовом коллективе и разработке рекомендаций. Руководитель – канд. пед. наук Н. Ф. Сагоякова (ИНПО).

В области строительства и дизайна по заказу организаций и индивидуальных предпринимателей разрабатывались проекты по разработке дизайна прилегающих территорий (руководитель – канд. техн. наук, Н. А. Эклер (ИТИ)) и по разработке составов полистиролбетона для изготовления блоков с декоративной фасадной отделкой (руководитель – д-р техн. наук, доцент Л. П. Нагрузова (ИТИ)).

На развитие научных исследований и разработок, поддержку научных школ и коллективов университета в 2025 г. вузом направлено 7 892,0 тыс. руб. (2024г. – 7 065,7 тыс. руб.). Средства вуза были направлены на выполнение научно-инновационных проектов по грантам ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» (500,0 тыс. руб.) и финансирование исследований научных подразделений университета (7 392,0 тыс. руб.).

За счет средств университета сотрудниками ИГИСАТ выполнялась НИР по теме «Языковое моделирование хакасского образа мира в контексте социолингвистических реалий». За 2025 год в рамках данной НИР – в рамках основного рабочего времени учеными опубликовано 17 статей, в т.ч. в журналах Web of Science – 3, Scopus – 4, RCSI – 6, ядро РИНЦ – 10, ВАК – 10, РИНЦ – 22, публикации в материалах конференций – 9. Опубликованы 3 главы в коллективных монографиях и 1 сборник научных трудов. Подготовлена и принята к печати в 2026 году 1 статья, индексируемая в базах данных Web of Science, RCSI, ядре РИНЦ, ВАК, РИНЦ.

В 2025 году возросли объемы финансирования от выполнения научно-технических услуг на 60,7% (2024 г. – снижение 17,6%). В 2025 году, помимо популярных искусствоведческих экспертиз, в университете выполнялся новый вид экспертизы – антропометрическая. Объемы научно-технических услуг не входят в учет объемов НИР.

3.3 Результаты научной деятельности

3.3.1 Издательская и публикационная активность

В отчетном году вышло в свет 17 монографий (2024г. – 13, 2023г. – 6, 2022г. – 10, 2021г. – 10).

Ежегодно в соответствии с планом изданий, формируемым на основании потребностей в обеспечении реализуемых образовательных программ, в университете издаются учебные и учебно-методические работы. В 2025 году их количество составило 27 (2024г. – 44, 2023г. – 52, 2022г. – 65, 2021г. – 142).

В отчетном году сотрудниками университета подготовлено и опубликовано 17 сборников научных трудов (2024г. – 15, 2023г. – 17, 2022г. – 17, 2021г. – 16), в том

числе сборников по итогам научных конференций – 12, периодических и тематических научных изданий – 4. В университете традиционно издаются сборник тезисов докладов студентов «Катановские чтения» и материалы студенческих конференций.

Результаты научных исследований университета широко представлены в российских периодических научных изданиях и материалах конференций различного уровня.

В отчетном году публикационная активность ученых университета снизилась на 7,9%. Общее число публикаций в отчетном году составило 1 744 (2024г. – 1 895, 2023г. – 1 933, 2022г. – 1 978, 2021г. – 1 785.). Количество публикаций на одну приведенную ставку составило 5,8 (2024 г. – 6,2).

В 2025 году была продолжена работа по изданию научного периодического издания «Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова». Рецензируемый журнал, учреждённый в Хакасском госуниверситете в 2012 году, имеет свидетельство о регистрации СМИ (ПИ № ФС77-50667 от 17.07.2012 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций), Международный серийный номер (ISSN 2305-1256), в 2013 году включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Общее руководство работой по подготовке и выпуску журнала осуществляет Редакционный совет (председатель – доктор филологических наук, профессор И. В. Пекарская) и редакционные коллегии, в состав которых входят ведущие ученые университета и других вузов, а также научных центров России.

В 2025 г. было подготовлено 4 выпуска журнала (№ 51–54). Все выпуски журнала в течение года размещаются в КиберЛенинке. Общее количество опубликованных статей в 2025 г. составляет 112 статей: 1-й номер – 30; 2-й номер – 24; 3-й номер – 29; 4-й номер – 29 (для сравнения: в 2024 г. – 97: 1-й номер – 24; 2-й номер – 16; 3-й номер – 28; 4-й номер – 29; в 2023 г. опубликовано 102 работы; в 2022 г. – 112 работ, в 2021 г. – 114).

Таким образом, число статей остаётся стабильным, но наблюдается некоторое сокращение числа публикуемых статей год от года, что связано с «укрупнением» статей как в содержательном плане, так и в плане состава авторов: всё более распространёнными становятся статьи авторских коллективов преподавателей и обучающихся (студентов, магистрантов): в 2025 году публикаций в соавторстве – 53 (соавторы – преподаватели и обучающиеся ХГУ – 78 человек / сторонние соавторы – 18, из них преподавателей и студентов, магистрантов, аспирантов – 18 (2024 г. – 41 статья (соавторы – преподаватели и обучающиеся ХГУ – 80 человек / сторонние соавторы – 27, из них преподавателей и студентов, магистрантов, аспирантов – 13)). Статьи в номерах, изданных в 2025 г., принадлежат 149 авторам (для сравнения: 2024 г. – 163, 2023г. – 230, 2022г. – 159; 2021 г. – 224). Особенностью последних лет (в том числе и 2025 г.) становится развитие интереса к написанию совместных статей, что связано, с одной стороны, с формированием научных исследовательских групп, разрабатывающих одну тематику, с другой стороны, включением в эти группы заинтересованных студентов, магистрантов, аспирантов.

В целом ситуация авторской активности остаётся стабильной, в том числе и активность докторов и кандидатов наук.

Публикуемые в Вестнике статьи в основном носят фундаментальный, академический характер и отличаются высокой степенью оригинальности: редакционные коллегии журнала добиваются 75-80 % и выше текстовой уникальности, проверяя данный показатель через систему «Антиплагиат». Общий объём всех выпусков за 2025 г. составил 74,4 печатных листа (по 18,6 печатных листа каждый выпуск).

В выпусках журнала 2025 г. публикации представлены в двух основных жанрах – научной и научно-методической статьи.

Положительным фактом продолжает оставаться то, что целый ряд статей предъявляется к опубликованию докторами и кандидатами наук, научными

сотрудниками вузов и научно-исследовательских учреждений. Аспиранты, магистранты и бакалавры публикуют как самостоятельные статьи под руководством научных руководителей, так и статьи в соавторстве с ними. Кроме того, в выпусках Вестника 2025 года присутствуют работы исследователей-практиков: учителей, преподавателей колледжей (г. Абакан, г. Астана, г. Москва, г. Томск, г. Новосибирск, г. Челябинск, г. Красноярск, г. Екатеринбург, г. Пермь, г. Минусинск, г. Саяногорск, г. Черногорск, с. Новомихайловка, с. Бея) (в 2024 году – г. Абакан, г. Омск, г. Новокузнецк, г. Ростов-на-Дону, г. Красноярск, г. Томск, г. Ставрополь, г. Челябинск, г. Новосибирск, г. Казань, г. Минусинск. С. Новомихайловка, с. Бея) (2023г. – Абакан, г. Ханты-Мансийск, г. Красноярск, г. Омск, г. Москва, г. Санкт-Петербург; г. Новокузнецк; г. Тольятти; Республика Хакасия). Таким образом, география публикаций расширяется.

В 2025 г. в Вестнике ХГУ им. Н. Ф. Катанова опубликованы статьи авторов из следующих регионов:

1) Институт истории государства Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (г. Астана, Республика Казахстан);

2) регионов РФ:

- Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (г. Москва);
- Московская академия Следственного Комитета России (г. Москва);
- Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск);
- Новосибирский государственный университет экономики и управления (г. Новосибирск);
- Челябинский государственный университет (г. Челябинск);
- АНО «Археологические исследования Сибири» (г. Красноярск);
- Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);
- Красноярский государственный аграрный университет (г. Красноярск);
- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург);
- Пермский государственный национальный исследовательский университет (г. Пермь);
- Минусинский колледж культуры и искусства (г. Минусинск);
- Русское географическое общество, Минусинское отделение (г. Минусинск);

3) Республики Хакасия:

- Лицей им. Н. Г. Булакина (г. Абакан);
- Средняя общеобразовательная школа № 1 (г. Абакан);
- Средняя общеобразовательная школа № 2 (г. Абакан);
- Хакассский политехнический колледж (г. Абакан);
- Абаканская межрайонная клиническая больница (г. Абакан);
- Хакассский технический институт – филиал Сибирского федерального университета (г. Абакан);
- Хакассский национальный краеведческий музей им. Л. Р. Кызласова (г. Абакан);
- Инклюзивный центр развития личности «ИНДИГО» (г. Саяногорск);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» (г. Черногорск)
- Новомихайловская средняя школа (с. Новомихайловка, Республика Хакасия);
- Бейский детский сад «Родничок» (с. Бея, Республика Хакасия).

Актуальной остаётся задача обеспечения строгой регулярности выпуска журнала «Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова» и его включение в общероссийские подписные каталоги, повышение импакт-фактора издания и приведение его к уровню требований ВАК.

В отчетном году произошло уменьшение числа публикаций в изданиях, индексируемых в Web of Science (SC) на 14,7 % – 29 публикации (2024 г. – 34). Число публикаций в Scopus снизилось на 24 % – 41 публикации (2024г. – 54). При этом

показатели по числу таких публикаций на 100 НИР составили 10,51 (WoS), 14,87 (Scopus), что говорит о том, что плановые показатели, установленные в Программе развития (соответственно 11,18 (WoS) и 14,38 (Scopus)) не достигнуты.

В 2025 году количество цитирований в базах Web of Science, Scopus: публикаций за 5-летний период (2021–2025 гг.), составило 156 в базе Web of Science и 164 в базе Scopus. Динамика по сравнению с 2024 годом: по базе Web of Science + 23,8%, по базе Scopus – 7,3 %.

По итогам 2025 года в WoS CC – 27 из 29 публикаций в квартильных изданиях, в том числе: Q1 – 9 (ИТИ – 7, ИЕНИМ – 1, МИ – 1), Q2 – 4 (ИЕНИМ – 1, ИИП – 3), Q3 – 3 (ИЕНИМ – 2, ИИП – 1) Q4 – 11 (ИЕНИМ – 5, ИИП – 1, МИ – 1, ИГИСАТ – 2, ИМЭА – 2). Важной задачей для вуза, а точнее для конкретных научных коллективов, должно стать увеличение публикаций в изданиях из 1 и 2 квартилей, прежде всего Web of Science. Наличие таких публикаций становятся нормой для участников крупных конкурсов грантов и целевых программ. Это открывает путь к кратному росту цитирования, выходу на полноценную кооперацию с ведущими научными коллективами страны и зарубежья.

Работы сотрудников университета опубликованы в следующих мировых изданиях: «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Былые годы», «Вопросы государственного и муниципального управления», «Computational Materials Science», «Человек. Спорт. Медицина», «Science», «Вестник Томского государственного университета. История», «Письма о материалах», «Ежегодник финно-угорских исследований», «Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов», «Journal of Applied Physics», «Journal of Nanoparticle Research», «Journal of Catalysis», «Yakut Medical Journal», «Russian Journal of Criminology», «Materials Today Energy», «Small», «Journal of Materials chemistry A», «Turczaninowia», «International Journal of Molecular Sciences», «Journal of Energy Storage», «Botanica Pacifica: a Journal of Plant Science and Conservation», «Горный журнал», «Эпосоведение», «Языки и фольклор коренных народов Сибири», «Теория и практика физической культуры», «Трансформация экосистем», «Финансы: теория и практика», «Поволжская Археология», «Русский язык в школе», «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии», «Вычислительные технологии», «Сибирское медицинское обозрение», «Botanica Pacifica: a Journal of Plant Science and Conservation», «Доктор.Ру», «AIP Conference Proceedings», «Studies in Computational Intelligence», «Медицинский совет».

В 2025 году 64 научные работы опубликованы в зарубежных изданиях: в материалах Международной научно-практической конференции «Музыкальная тюркология сегодня: проблемы и перспективы», посвященной 30-летию со времени проведения Первого Международного симпозиума «Музыка тюркских народов» (Алматы), Помним, любим, гордимся: О сборнике материалов Международной конференции «Выдающиеся русисты Кыргызстана», посвященной 100-летию Л.А. Шеймана и Г.С. Зенкова (Кыргызстан), Международной научно-практической конференции «Перспективы развития правовой системы Республики Казахстан», посвященной 30-летию Конституции Республики Казахстан (г. Караганда, Казахстан), Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире» (г. Караганда, Казахстан), материалы Республиканской научно-практической конференции студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых с международным участием «Молодежь и глобальные проблемы современности» (г. Караганда, Казахстан), Материалы международной научно-практической конференции в Академии «Bolashaq» Наука и образование в современном мире (г. Караганда, Казахстан), «Global Integratsiya Sharoitida Turkiy Tillar Taraqqiyoti: Muammo va Vazifalar» mavzusidagi II xalqaro ilmiy-amaliy anjumani (г. Ташкент, Узбекистан), «Ylym we bilim XXI asyrdagi» atly halkara ylmy maslahatly çykyşlarynyň gysgaça beýany (г. Ашхабад, Туркменистан).

В отчетном году наблюдается снижение на 9,8% по количеству публикаций университета в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): их количество составило 1 467 (2024г. – 1627); при этом их количество на 100 НПП составило: 531,9 (2024г. – 535,73).

Количество публикаций в научных журналах «Белого списка» составило – 71; в расчете на 100 НПП – 25,74.

Количество статей, опубликованных в изданиях ВАК в отчетном году снизилось на 22,7 % – 163 статьи (2024г. – 211). Удельно на одну ставку данный показатель составил 5,9 (2024г. – 6,9).

В отчетном году статьи ученых университета опубликованы в:

ведущих рецензируемых научных изданиях: «Московский экономический журнал», «Банковское дело», «Экономика и предпринимательство», «Российский следователь», «Известия Иркутского государственного университета. Серия: История», «Молекулярная медицина», «Аудитор», «Наука и школа», «Врач», «Моделирование, оптимизация и информационные технологии», «Инновации и продовольственная безопасность», «Научно-педагогическое обозрение», «Юридическая наука», «Международное публичное и частное право», «Семиотические исследования», «Конституционное и муниципальное право», «Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования», «Право и государство: теория и практика», «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта», «Экономика и предпринимательство», «Мир науки, культуры, образования», «Адаптивная физическая культура», «Образование и право», «Социально-экономический и гуманитарный журнал», «Проблемы социально-экономического развития Сибири», «Theory and Practice of Physical Culture», «Химическая физика и мезоскопия», «Филология и культура», «Известия Байкальского государственного университета», «Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии», «Наука и спорт: современные тенденции», «Genesis: исторические исследования», «ARTE: Электронный научно-исследовательский журнал Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского», «Среднее профессиональное образование», «Страховое дело», «Региональные геосистемы», «Право и управление», «Научно-педагогическое обозрение», «Социально-экономический и гуманитарный журнал», «Финансовый журнал», «Клио», «Культура и цивилизация», «Власть истории и история власти», «Современное профессиональное образование», «Современное профессиональное образование», «Юрист», «Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент», «Проблемы развития АПК региона», «Современное педагогическое образование», «Финансовые рынки и банки», «Банковское дело», «Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования», «Journal of Applied Economic Research», «Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии», «Сибирский философский журнал», «Финно-угорский мир», «Молекулярная медицина», «Скорая медицинская помощь», «Крымский терапевтический журнал», «Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины», «Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования»;

в вестниках: «Вестник КрасГАУ, Научно-технический вестник Поволжья, Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право, Вестник Оренбургского государственного университета, Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, Северо-Восточный гуманитарный вестник, Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки, Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ), Вестник Инженерной школы Дальневосточного федерального университета, Вестник ГНТУ.

Технические науки, Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки, Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, Самарский научный вестник, Вестник университета, Растительный мир Азиатской России: Вестник Центрального сибирского ботанического сада СО РАН, Таврический медико-биологический вестник, Северо-Восточный гуманитарный вестник, Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения, Вестник НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика, Инженерный вестник Дона.

За отчетный год в российском наукометрическом пространстве, измеряемом РИНЦ, университету удалось сохранить позитивные позиции по большинству показателей. По данным ресурса, индекс Хирша вуза повысился с 53 до 60 (+13,2%). За отчетные 5 лет (2020–2024 гг.), по данным 2025 года в базе РИНЦ: в Elibrary опубликовано 11 267 (+3%) работ университета, в том числе в РИНЦ – 8 188 (+7,7%), на 35,7% повысилось число цитирований – 6 255 (4 608 – 2024), повысилось число цитирований в расчете на одну публикацию с 0,61 в 2024 году и 0,76 в 2025 году (+24,6%). Также на 21,4% повысился средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи – с 0,448 до 0,544. Среднее число публикаций на одного автора повысилось на 4,2% и составило 12,29. Несколько снизился показатель – количество статей в журналах с ненулевым импакт-фактором на 0,8%. и составил 2 341. Число публикаций из перечня ВАК также снизилось на 0,8%.

3.3.2 Организация научных мероприятий

Университет продолжает активно выступать в качестве центра для проведения научных мероприятий, подтверждая свое признание в научно-профессиональном сообществе и авторитетность научных коллективов. Научные мероприятия университета являются площадкой не только для обмена новейшей информацией в научном сообществе, но и основой для установления сотрудничества с зарубежными и российскими партнерами, источником рекомендаций по развитию региона в различных направлениях деятельности.

На базе университета ежегодно проходят международные, всероссийские, региональные и вузовские конференции, семинары, круглые столы, конкурсы. Основная часть научных мероприятий, организуемых в ХГУ им. Н. Ф. Катанова, проводится в соответствии с планом проведения научных, научно-методических, научно-технических мероприятий университета (конференции, выставки, семинары), а также планом научно-исследовательской работы студентов. Планы ежегодно утверждаются Ученым советом ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

Кроме того, в отчетном году университет стал основной площадкой для написания в Республике Хакасия семи общероссийских акций – всероссийских и международных диктантов: тотального, географического, этнографического, Tolles Diktat-2025, Диктанта Победы, «Наука во имя победы», «Грамотный учитель».

Тематика конференций, организованных университетом, охватывает широкий спектр научных направлений исследований, проводимых в области экологии и геоэкологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования, сельского хозяйства, экономики, психологии, образования и педагогики, искусства, права, истории, сохранения и развития языков и культурного наследия региона и др.

В 2025 году на базе университета было проведено 43 научных мероприятия, в том числе 7 международных конференций (2024г. – 7, 2023г. – 7, 2022г. – 8, 2021г. – 10), 7 всероссийских (2024г. – 9, 2023г. – 9, 2022г. – 11, 2021г. – 8), 29 мероприятий межрегионального и регионального уровней.

Опыт использования интернет-технологий для обеспечения онлайн-участия ученых в конференциях, студенческих конкурсах и других мероприятиях из удаленных

российских и зарубежных вузов был применен во всех структурных подразделениях университета при поддержке Центра информационных технологий, обеспечив участие коллег как из России, так и из-за рубежа.

Наиболее значимыми в 2025 году стали следующие научные мероприятия.

1. 6 ноября 2025г. в Институте менеджмента, экономики и агротехнологий ХГУ им. Н. Ф. Катанова состоялась XVI Международная научно-практическая конференция «Конкурентный потенциал региона: оценка и эффективность использования».

2. XIII Международная научно-практическая конференция «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» состоялась 13-15 ноября 2025 г.

3. В рамках Международной научно-методической конференции «ИННОВА – 2025» 28 марта 2025 г. совместно с НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова» (Республика Казахстан), была проведена онлайн-секция.

4. I Международная научно-практическая конференция «Инженерные технологии: традиции, инновации, векторы развития» прошла на базе Инженерно-технологического института с 5 по 7 ноября.

5. Институт непрерывного педагогического образования вот уже несколько лет плотно сотрудничает с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, который выступил организатором IX Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития начального образования». На базе ИНПО 01 апреля 2025 года прошла онлайн-секция в рамках данной конференции.

всероссийские научные мероприятия:

1. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири» состоялась на базе Института гуманитарных исследований и саяно-алтайской тюркологии ФГБОУ ВО «Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова» 22-23 мая 2025 г.

2. Всероссийский научный форум «Разговорная речь на лингвистических перекрестках дискурсивной парадигмы», посвященный 100-летию профессора Валентина Дмитриевича Девкина (1925 – 2011) проходил с 1 апреля по 25 октября на двух площадках: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова и Тихоокеанский государственный университет, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации.

3. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Этнос, язык, культура в коммуникативном пространстве: познание и преподавание» состоялась на базе Института филологии и искусств 30-31 октября.

4. XII Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий» прошла на базе Института естественных наук и математики 31 октября 2025 г.

5. В Институте истории и права 24 октября 2025 г. состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция «Российская государственность: история и современность».

межрегиональные и региональные научные мероприятия

1. 09 октября 2025 г. на базе Института истории и права ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» был проведен научно-практический семинар «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма среди иностранных граждан и молодежи», который был реализован в рамках исполнения Государственного контракта (№ 18 от 19.05.2025), заключенного с Министерством национальной и территориальной политики Республики Хакасия.

2. 18 апреля 2025 г. на базе Медицинского института ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» состоялась 26-ая Межрегиональная междисциплинарная научно-

практическая конференция «Актуальные проблемы медицины», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

3. Межрегиональный молодежный форум креативного мышления и изобретательства «Грани будущего-2025» в рамках III Всероссийского фестиваля ВОИР: Наука и изобретения для жизни «ВОИРФЕСТ-2025» прошёл на базе Инженерно-технологического института с 30 по 31 октября.

4. Во исполнение Государственного контракта № 8 от 21.04.2025 с Министерством национальной и территориальной политики Республики Хакасия в Институте истории и права ХГУ им. Н.Ф. Катанова 15-17 октября 2025 г. была организована и проведена Республиканская научно-практическая конференция «Героизм, согласие, единство», посвящённая 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

5. 06 декабря 2025 года на базе Медицинского института ХГУ им. Н.Ф. Катанова был организован и проведён XV Межрегиональный психологический форум «ПСИХОЛОГИЯ».

6. 06 декабря 2025 года Медицинский институт организовал и провёл Региональный научно-практический семинар «Современные ультразвуковые технологии – незаменимые инструменты в онкологическом поиске при патологии молочной и щитовидной железы» совместно с ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской». В работе семинара приняли участие врачи ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской» (далее - «РКБ») (г. Абакан), профессорско-преподавательский состав, ординаторы и студенты Медицинского института ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

7. 13-14 марта 2025 на базе ИФИ прошёл IV Межрегиональный научно-методический семинар «Обучение искусству: опыт интеграции традиций и инноваций в методике преподавания».

8. 24 октября 2025 года Медицинский институт совместно с Министерством здравоохранения Республики Хакасия, ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской» организовал и провёл Межрегиональную научно-практическую конференцию «Опыт, традиции и современные технологии в клинической медицине», посвящённой 65-летию ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской».

9. Институтом филологии и искусств ХГУ с 23 апреля по 27 мая 2025 года организован и проведён республиканский филологический форум «Русский язык вчера, сегодня, завтра: от научных исследований к практике эффективной речи».

10. 06 ноября 2025 г. Верховный Суд Республики Хакасия, Уполномоченный по правам ребенка в Республике Хакасия, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Управление Судебного департамента в Республике Хакасия при поддержке Совета судей Республики Хакасия и Республиканского отделения общероссийской общественной организации «Российское объединение судей» организовали и провели Региональную научно-практическую конференцию «Право на детство: теория и практика», посвящённую 95-летию Верховного Суда Республики Хакасия.

В отчетном году университет стал базовой площадкой для семи общероссийских просветительских акций:

1. С 19 по 22 февраля 2025 года на базе ИФИ была организована Региональная площадка Всероссийской открытой акции-конкурса «Tolles Diktat – 2025». Цели мероприятия: воспитание личности, обладающей высокой нравственностью и проявляющей уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; развитие культуры грамотного письма на немецком языке; популяризация немецкого языка и мотивация к его изучению; привлечение к участию в акции «TollesDiktat» студентов разных подразделений ХГУ.

Программа мероприятия включала: подготовительный этап – подачу заявки на координирование региональной площадки в оргкомитет акции; информирование студентов и учащихся о проведении акции; подготовку графика проведения диктанта с определением аудиторий и лиц для чтения диктанта.

Для чтения диктанта были приглашены преподаватели ХГУ им. Н.Ф. Катанова, владеющие немецким языком не ниже уровня С1: Борисова И. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры ЗЛиТЯ; Амзаракова И.П., доктор филологических наук, профессор кафедры ЗЛиТЯ; Вагнер Л.А., преподаватель сельскохозяйственного колледжа, Чеблукова Т.А., зав. школьным отделением КПОИП.

В написании диктанта на немецком языке приняли участие 50 человек.

Тексты, предложенные для диктанта, знакомили участников с историей и культурой российских немцев. Познавательная ценность диктанта состояла в том, что через немецкий язык участники познакомились с фактами биографии выдающихся деятелей российского искусства, имеющих немецкие корни, в частности, со Святославом Тиофиловичем Рихтером; с Борисом Раушенбахом, с одним из основателей космонавтики. Текст приурочен к 110-летию со дня рождения академика и рассказывает о его деятельности. Подбор текстов расширяет кругозор участников, пробуждает интерес к немецкому языку и истории народов Российской Федерации.

Организации, учреждения, предприятия, содействовавшие проведению мероприятия: ассоциация общественных объединений «Международный союз немецкой культуры (МСНК), Межрегиональная ассоциация учителей и преподавателей немецкого языка (МАУПН).

2. 25 апреля 2025 г. состоялся Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы». В этом году диктант проводится в седьмой раз. Организаторами Диктанта выступили Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Общероссийская общественная организация «Российский союз ветеранов», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Росообнадзор), Фонд стратегических инициатив Музея Победы.

Университет в очередной раз стал Региональной (очной) площадкой мероприятия. Диктант был проведен в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи.

Работу региональной офлайн-площадки ХГУ им. Н.Ф. Катанова обеспечил коллектив Института истории и права – Н.А. Баранцева (зав. кафедрой истории, руководитель группы); А.М. Доо (заместитель директора по научной работе ИИП), С.А. Закарян (старший преподаватель кафедры истории) и В.Г. Корж (ассистент кафедры истории). Волонтерами мероприятия выступили студенты-историки ИИП и активисты Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Диктант писали студенты, преподаватели и сотрудники университета, всего 64 человека (от 16 до 64 лет).

Тест состоял из 25 заданий и написать его необходимо было за 45 минут. В этом году блок вопросов посвятили ключевым битвам Великой Отечественной войны, выдающимся военачальникам, писателям и поэтам, отразившим события тех лет. Кроме того, были включены вопросы, посвященные участникам СВО.

Каждый участник мероприятия получил сертификат участника и символ Великой Победы – Георгиевскую ленточку. Результаты Диктанта станут известны в июне в личном кабинете на сайте акции (диктантпобеды.рф).

3. 17 марта 2025 года в Институте непрерывного педагогического образования, информатики и права проведен Международный диктант «Грамотный учитель».

Цель мероприятия: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

От Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова в международном диктанте «Грамотный учитель» участвовало 70 человек. В дистанционном формате принимали участие представители пяти стран: России, Японии, Монголии, Чехии, Италии.

По завершению диктанта участники обсудили выполняемое задание, выработали предложения по дальнейшему международному сотрудничеству.

4. 8 февраля 2025 г. студенты и преподаватели Института истории и права ХГУ им. Н.Ф. Катанова (всего 123 чел.) приняли участие в Первом Всероссийском диктанте «Наука во имя победы», проведение которого было приурочено ко Дню российской науки и 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Кроме того, 2022-2031 годы объявлены Президентом России Владимиром Путиным Десятилетием науки и технологий.

Научный диктант включал в себя 25 вопросов, посвященных открытиям и достижениям советских ученых, которые помогли добиться победы в Великой Отечественной войне. Каждый зарегистрировавшийся и ответивший на вопросы на сайте диктант.наука.рф/ получил электронный сертификат.

Как отметили организаторы акции, Первый Всероссийский научный диктант «Наука во имя победы» призван привлечь внимание студентов, школьников и широкой общественности к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, продемонстрировать значение науки и ученых в Победе, а также показать роль Великой Отечественной войны в научно-технологическом прорыве советской науки.

5. 3 ноября 2025 г. ХГУ им. Н.Ф. Катанова в очередной раз выступил в качестве региональной площадки X Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант». Основная задача диктанта заключается в том, чтобы студенты университета, изучая особенности духовной и материальной культуры, способствовали межэтническому и межнациональному согласию народов России. Этнографические знания являются основой для взаимного уважения и согласия между людьми разных национальностей. Участники «Большого этнографического диктанта» смогли проверить уровень своих знаний в области этнографии народов России (30 вопросов).

В качестве организатора региональной площадки по проведению «Большого этнографического диктанта» выступил Институт истории и права ХГУ. В организации и проведении этнографического диктанта традиционно участвовали преподаватели и сотрудники ИИП: Н.А. Баранцева, К.М. Торбостаев, В.Г. Корж, С.А. Закарян, Е.И. Милкин, Н.И. Анжиганова и студенты волонтеры-историки 1 курса.

В просветительской акции приняли участие 60 человек (студенты, преподаватели и сотрудники Института истории и права ХГУ им. Н.Ф. Катанова). С приветственными словами к участникам мероприятия обратилась директор Института истории и права, д-р юрид. наук В. В. Наумкина и руководитель регионального отделения ассоциации этнографов и антропологов Российской Федерации, доцент кафедры истории, канд. ист. наук А.А. Кыржинаков. Традиционно до написания диктанта была проведена викторина-разминка по этнографической проблематике, где победителем был признан студент 1 курса М.В. Русских, забравший 3 приза (блокнот и книги).

X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант» собрал участников разного возраста (от 17 до 67 лет), из них 24 мужчины и 36 женщин. Средний возраст участников – 25 лет. Средний балл по площадке составил 55,5. Это несколько ниже среднегодовых показателей с 2016 г. (от 57 до 73,3 баллов). Это связано с тем, что отсутствовали вопросы по Хакасии, которые участники обычно знают

значительно лучше. В целом же участники «Большого этнографического диктанта – 2025» показали достаточно хорошие знания, связанные с особенностями традиций и обычаев народов России.

6. 5 апреля 2025 г. на базе Института Филологии и искусств была организована работа региональной площадки ежегодной образовательной акции «Тотальный диктант».

Цель проведения акции – привлечь внимание к русскому языку как государственному; убедить, что быть грамотным важно для каждого человека; показать, что заниматься русским языком пусть и непросто, но увлекательно и полезно; объединить всех, кто умеет или хочет писать и говорить по-русски.

Участниками диктанта стали 47 человек разных возрастных групп (30 чел. – в ХГУ, 17 чел. – в библиотеке «Ровесник»). Незначительное количество участников связано с тяжелыми погодными условиями – в день проведения акции на территории Республики Хакасия бушевал ураган. В связи с этим площадка на базе Республиканского центра дополнительного образования была закрыта.

По результатам проверки диктанта было выявлено, что победителями акции «Тотальный диктант – 2025», т.е. получили оценку «отлично», стали 4 человека, оценку «хорошо» получили 19 человек.

7. 30 ноября 2025 г. на базе Института естественных наук и математики была организована работа региональной площадки по проведению международной просветительской акции «Географический диктант». Ее организатором является Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество».

Площадка на базе ИЕНИМ организуется силами сотрудников кафедры химии и геоэкологии одиннадцатый год подряд. Статус мероприятия – просветительская и Международная акция. Жители Хакасии имели возможность проверить свои географические знания вместе с участниками со всей России и многих зарубежных стран в форматах он-лайн и офф-лайн.

Участниками Географического Диктанта на площадке ХГУ в традиционном формате стали 37 человек (в 2024 г. – 90 человек, в 2023 г. – 56 человек, в 2022 г. – 48 человек, в 2021 г. – 25 человек, в 2020 г. – 14 человек, в 2019 г. – 170). Среди написавших Диктант большинство – это студенты ХГУ (ИЕНИМ), приняли участие также преподаватели ИЕНИМ, студенты колледжа – 4, представители других организаций города Абакана и гости Хакасии (два человека из Санкт-Петербурга).

Оргкомитет отмечает высокую организацию мероприятия со стороны сотрудников кафедры химии и геоэкологии, Центра информационных технологий ХГУ. Были заранее подготовлены и размножены бланки ответов, заданий, сертификатов; организована предварительная регистрация площадки; регистрация участников. Подготовлена к мероприятию 319 аудитория корпуса №1 ХГУ.

На момент регистрации участников был организован показ научно-популярных фильмов и роликов Русского географического общества о России. Заслушано видеообращение космонавтов, работающих на Международной космической станции.

В 2025 году, объявленном Президентом России Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, Русское географическое общество с гордостью поддерживает эти знаковые инициативы своими просветительскими проектами. Тематика диктанта в этом году была особенная: она отражала не только героическое прошлое нашей страны, но и её настоящее и будущее. Участники погрузились в 180-летие Русского географического общества, вспомнив 80-летие Победы в Великой Отечественной войне и 500-летие освоения Северного морского пути. Особое внимание было уделено связям России со странами БРИКС, подчеркивая нашу роль на международной арене.

3.4 Инновационная деятельность

Инновационная деятельность университета регламентируется стандартом организации «Инновационная деятельность» СТО СК ХГУ 6.3.8-01-2013, версией № 3.

В соответствии со стандартом отделом инноваций проводился комплекс мероприятий по мониторингу результатов интеллектуальной деятельности, их правовой защите, продвижению и внедрению.

3.4.1. Правовая защита РИД

В области инноваций ключевыми задачами для университета являются: создание условий для развития изобретательства, поддержание темпов создания разработок на уровне не ниже среднероссийского (по числу полученных патентов, зарегистрированных программ для ЭВМ на 100 НПП), увеличение доли внедренных РИД.

В отчетном году по изобретательской активности удалось выйти на базовый (минимально допустимый) уровень 2019, 2021 и 2023 годов. По изобретательской активности – число создаваемых и регистрируемых разработок на 100 НПП – 11,9 охраняемых документов (2024г. – 9,8, 2023г. – 10,28, 2022г. – 13,31), в том числе 5,9 патента и 5,9 свидетельств.

Количество заявок на регистрацию объектов ИС выросло на 20% и составило 36 (2024г. – 30, 2023г. – 32, 2022г. – 41, 2021г. – 30), в том числе на государственную регистрацию программ для ЭВМ и баз данных – 18 заявок (+6%) (2024г. – 17, 2023г. – 17, 2022г. – 29, 2021г. – 19 заявок), 18 заявок на патенты РФ (+38%) (2024г. – 13, 2023г. – 15, 2022г. – 12, 2021г. – 11 заявок).

Большинство разработок 25 шт. (69,4%) были созданы в рамках инициативных НИР (темплан НИР № 4), 11 объектов (30,6%) интеллектуальной собственности (3 программы для ЭВМ, 6 промышленных образцов, 1 изобретение, 1 полезная модель) - при выполнении научно-инновационного проекта по конкурсу грантов ФГБОУ ВО им. Н.Ф. Катанова.

Заявки, поданные в отчетном году:

на выдачу патента РФ на изобретение:

- «Деревянная балка из брусьев составного сечения на шпоночных шайбах». Авторы: О. Н. Хегай, М. О. Хегай, А. О. Хегай, Е. О. Хегай, Т. С. Хегай (ИТИ),
- «Состав для предпосевной обработки семян зерновых культур при выращивании микрозелени для повышения ростовых и функциональных показателей». Авторы: А. В. Сумина, С. В. Бортников, М. А. Беспалова (ИЕНИМ);

на выдачу патента РФ на промышленный образец:

ИТИ:

- Платье из трикотажа в этническом стиле «Хызыл-кёк». Авторы: А. К. Белоусова, В. С. Токарева, Д. В. Майнашева;
- Платье из трикотажа в этническом стиле «Молоко». Авторы: А. К. Белоусова, В. С. Токарева, Д. В. Майнашева;
- Платье из трикотажа в этническом стиле «Хара-кёк». Авторы: А. К. Белоусова, В. С. Токарева, Д. В. Майнашева;
- Платье из трикотажа в этническом стиле «От-кёк». Авторы: А. К. Белоусова, В. С. Токарева, Д. В. Майнашева;
- Платье из трикотажа в этническом стиле «Пыльная роза». Авторы: Авторы: А.К. Белоусова, В. С. Токарева, Д. В. Майнашева;
- «Игровой этнографический альбом «Бумажные куклы для вырезания и творчества с хакасской национальной одеждой и аксессуарами». Авторы: А. К. Белоусова, А. И. Парасюк, А. А. Чухрова;
- Игрушечный домик «Хакасская юрта». Авторы: А. К. Белоусова, Н. Н. Левых, А. С. Инжутова, Т. В. Олчей;
- Набор кукол и декорация для кукольного театра «Хакассские сказки». Авторы: А. К. Белоусова, Е. В. Сад, Д. Л. Цивелёва, Е. С. Шинкарева;
- «Жилет-манишка с карманами в этническом стиле». Авторы: А. К. Белоусова, Л. А. Абдина, Г. А. Абдина;

- «Стилизованный комплект одежды с элементами традиционного костюма Архангельской губернии «Ростислава». Авторы: А. К. Белоусова, Н. Н. Левых, Т. И. Опарина;
- «Стилизованный комплект одежды с элементами традиционного костюма Тверской губернии «Зореслава». Авторы: А. К. Белоусова, Н. Н. Левых, А. П. Павшок;
- Стилизованный комплект национального костюма Нижегородской губернии «Златослава». Авторы: А. К. Белоусова, Н. Н. Левых, Д. К. Коновалова;
- «Стилизованный комплект одежды с элементами традиционного костюма Тверской губернии «Переслава». Авторы: А. К. Белоусова, Н. Н. Левых, А. П. Павшок;
- «Стилизованный комплект одежды с элементами традиционного костюма Архангельской губернии «Солнцеслава». Авторы: А. К. Белоусова, А. И. Парасюк, А. А. Чухрова;

ИИП:

- «Набор для мастер-класса «Археология и этнография». Авторы: В. В. Мансурова, А. И. Поселянин, Р. С. Краева, З. А. Трофимов.

на выдачу свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных:

ИТИ:

- Программа для ЭВМ: «Компьютерная игра «Тогыз кумалак» Авторы: К. М. Зотов, И. В. Янченко;
- Программа для ЭВМ: «WEB-приложение «Расписание занятий учебного заведения»» Авторы: Ю. Н. Казаковцев, С. Б. Курячий;
- Программа для ЭВМ: «Система автоматизации создания дипломов, грамот, сертификатов и другой именной печатной продукции» Авторы: М. Д. Рожнев, С. Б. Курячий;
- Программа для ЭВМ: «Интеллектуальная система автоматизированного извлечения знаний и генерации ответов с использованием онтологий и технологии Retrieval-Augmented Generation» Авторы: А. А. Голубничий, А. Д. Яблонцева;
- Программа для ЭВМ: «Децентрализованная информационная система для сбора, мониторинга и управления автоматизированной теплицей» Авторы: В. В. Бережнёва, А. В. Бусырев, С. Б. Курячий, З. А. Колмакова, Н. Р. Мальцева, А. Ю. Мамышева, О. А. Мельникова;
- База данных: «База данных управления документацией структурного подразделения образовательной организации» Авторы: И. А. Бычкова, И. А. Гиманова, Д. Ю. Карандеев;
- Программа для ЭВМ: «ISO Data Quality Assessment Toolkit: система автоматической оценки качества данных по стандартам ISO/IEC 25012 и ISO/TS 8000-81» Авторы: А. А. Голубничий, А. Д. Яблонцева;
- Программа для ЭВМ: «Приложение для автоматического резервного копирования файловых и PostgreSQL баз для 1С» Авторы: Т. А. Халевин, И. В. Янченко, Р. А. Козлитин;
- База данных: «База данных показателей пациентов с хронической обструктивной болезнью лёгких v1.1» Авторы: А. А. Акинин, Е. И. Бубченко, Е. А. Кайдараква, С. В. Шиганов, Д. А. Яковлев;
- Программа для ЭВМ: «Нейросетевая идентификация болезней лёгких (туберкулёз и пневмония) v1.1» Авторы: А. А. Акинин, Е. И. Бубченко, Е. А. Кайдараква, С. В. Шиганов, Д. А. Яковлев;
- Программа для ЭВМ: «Прогнозирование развития хронической обструктивной болезни лёгких v1.1» Авторы: А. А. Акинин, Е. И. Бубченко, Е. А. Кайдараква, С. В. Шиганов, Д. А. Яковлев.

ИЕНИМ:

- Программа для ЭВМ: «Анализ публикационной активности работников и обучающихся организации в РИНЦ» («AnPubAct RISC 1.2») Автор: А. А. Попов.
- Программа для ЭВМ: «Автоматизированная информационная система «НИОКР 1.4» Авторы: А. А. Попов, А. Н. Итпеков;
- База данных: «Морфометрическая изменчивость *Ampullaceana balthica* (Gastropoda) водоёмов Южной Сибири» Авторы: А. А. Асочаков, А. А. Голубничий, С. З. Челтыгмашева, А. Д. Яблонцева;
- База данных: «Морфометрическая изменчивость *Lymnaea stagnalis* (Gastropoda) водоёмов Южной Сибири» Авторы: А. А. Асочаков, А. А. Голубничий, Д. С. Раткова, А. Д. Яблонцева.

МИ:

- Программа для ЭВМ: «Предикторы вейпинга у подростков и молодежи» (Predictors of Vaping in Adolescents and Young Adults). Авторы: Л. С. Эверт, А. Е. Костюченко, Е. Н. Власова, Т. М. Курганская, Ю. Р. Костюченко, С. С. Серен-оол, А. Е. Костюченко;
- Программа для ЭВМ: «Виктимизация у подростков и молодежи» (Victimization in adolescents and young people) Авторы: Л. С. Эверт, Ю. Р. Костюченко, Ю. В. Зыкова, Е. Н. Власова, С. С. Серен-оол, Т. М. Курганская, А. Е. Костюченко.

ИНПО:

- Программа для ЭВМ «Мобильное приложение «АбакаN»» Авторы: А. А. Голубничий, Я. В. Макаручук, А. Н. Карамчаков, А. В. Вильбик, Г. О. Унисихина.

Таким образом, основные результаты НИР, подлежащие защите, созданы в области медицинских, технических наук, информационных технологий, физики, экологии. Наибольшую инновационную активность поданных заявок на объекты интеллектуальной собственности проявили следующие структурные подразделения: ИТИ (14 объектов) и ИЕНИИМ (4 объекта).

Среди авторов поданных заявок на объекты интеллектуальной собственности: 25 научно-педагогических работников (О. Н. Хегай, М. О. Хегай, А. А. Сумина, С. В. Бортников, В. В. Мансурова, А. И. Поселянин, И. В. Янченко, Н. Н. Левых, А. К. Белоусова, С. Б. Курячий, А. А. Голубничий, З. А. Колмакова, О. А. Мельникова, Д. Ю. Карандеев, И. В. Янченко, Р. А. Козлитин, С. В. Шиганов, Д. А. Яковлев, А. А. Попов, А. А. Асочаков, А. А. Голубничий, Л. С. Эверт, Е. Н. Власова, Я. В. Макаручук, А. Н. Карамчаков); 33 обучающихся.

За отчетный период в Федеральном институте промышленной собственности (ФИПС) университетом зарегистрировано 38 объектов интеллектуальной собственности. Все разработки созданы в рамках основного рабочего времени и в рамках выполнения научно-инновационных проектов по конкурсу грантов, в том числе получено 17 патентов (из них 5 патентов на изобретение, 12 патентов на промышленный образец) и 21 свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных).

Патенты РФ, полученные в 2025 году: на изобретения:

МИ:

- №2841121 Изобретение «Способ лазерного лечения острого тромбоза наружного геморроидального узла». Авторы: Р. Н. Лавров, А. М. Сухоруков, О. И. Хабарова, Ю. Ю. Лаврова, А. А. Поздняков (заявка 2023 г.);
- - №2837023 Изобретение «Способ лечения острого варикотромбофлебита у пациентов с варикозной болезнью нижних конечностей». Автор: Р. Н. Лавров. (заявка 2024 г.).

ИТИ:

- №2833977 «Деревянная балка составного сечения на шпоночных соединениях». Авторы: О. Н. Хегай, М. О. Хегай, Т. С. Хегай, Е. О. Хегай, А. О. Хегай. (заявка 2024 г.);

- №2842458 «Железобетонная балка с перфорированной стенкой». Авторы: О. Н. Хегай, М. О. Хегай, Т. С. Хегай, Е. О. Хегай, А. О. Хегай. (заявка 2024 г.);
- №2852545 «Деревянная балка из брусьев составного сечения на шпоночных шайбах». Авторы: Хегай О.Н., Хегай М.О., Хегай А.О., Хегай Е.О., Хегай Т. С. (заявка 2025 г.).

на промышленные образцы:

ИТИ:

- №145500 Набор сувенирных деревянных кукол «Хакасская сваха». Автор: Т. А. Коновец (заявка 2024 г.);
- №146687 «Пояс-баска в этническом стиле с элементами хакасского орнамента». Авторы: Н. Н. Левых, А. К. Белоусова, Т. И. Опарина (заявка 2024 г.);
- №148840 Пояс-баска «Стихия Воды». Авторы: Н. Н. Левых, А. К. Белоусова, Т. И. Опарина (заявка 2024 г.);
- №150019 Подставка для сувенирных кукол «Дружба народов Енисейской Сибири» Авторы: Н. Н. Левых, А. К. Белоусова, Д. К. Коновалова (заявка 2024 г.);
- №148841 Пояс-баска «Стихия Воздуха». Авторы: Н. Н. Левых, А. К. Белоусова, А. П. Павшок (заявка 2024 г.);
- №148837 Пояс-баска «Стихия Земли». Авторы: Н. Н. Левых, А. К. Белоусова, Т. И. Опарина (заявка 2024 г.);
- №148838 Промышленный образец Пояс-баска «Стихия Солнца». Авторы: Н. Н. Левых, А. К. Белоусова, А. П. Павшок (заявка 2024 г.);
- №148895 Платье из трикотажа в этническом стиле «Пыльная роза». Авторы: А. К. Белоусова, В. С. Токарева, Д. В. Майнашева (заявка 2025 г.);
- №150769 Жилет-манишка с карманами в этническом стиле. Авторы: А. К. Белоусова, Л. А. Абдина, Г. А. Абдина (заявка 2025 г.);

ИФИ:

- №148214 Буклет с набором художественных открыток «Орнамент Хакасии». Авторы: Т. А. Коновец, О. В. Киштеева, Н. В. Русина (заявка 2024 г.);
- №148215 Буклет с набором художественных открыток «Орнамент Хакасии» (Рукавицы). Авторы: Т. А. Коновец, О. В. Киштеева, Н. В. Русина. (заявка 2024 г.);

ИМЭА:

- №148839 «Настольная экономическая игра: финансовый аналитик». Авторы: Е. Н. Семенова, Л. А. Юдинцева, Т. В. Красовская. (заявка 2024 г.);

Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных:

ИЕНИМ:

- №2025620332 База данных «SibCarbon» Автор(ы): Е. Ю. Жукова, А. В. Клещ, И. Ю. Ботвич, Д. В. Емельянов, Е. А. Миних, А. А. Жуков (заявка 2024 г.);
- №2025620096 База данных «Оценка секвестрации углерода растительностью техногенно нарушенных территорий Республики Хакасия» Авторы: Е. Ю. Жукова, А. В. Клещ, И. Ю. Ботвич, Е. А. Миних, А. А. Жуков (заявка 2024 г.);
- №2025610670 Программа для ЭВМ «Анализ публикационной активности работников и обучающихся организации в РИНЦ» («AnPubAct RISC 1.1») Автор: А. А. Попов (заявка 2024 г.);
- №2025610671 Программа для ЭВМ «Изменение координат нанокластеров в рамках визуализатора ХМАКЕМОЛ» Авторы: Ю. Я. Гафнер, С. Л. Гафнер (заявка 2024 г.);

МИ:

- №2025619322 Программа для ЭВМ «Предикторы вейпинга у подростков и молодежи» (Predictors of Vaping in Adolescents and Young Adults). Авторы: Л. С. Эверт, А. Е. Костюченко, Е. Н. Власова, Т. М. Курганская, Ю. Р. Костюченко, С. С. Серен-оол, А. Е. Костюченко (заявка 2025 г.);

– №2025687100 Программа для ЭВМ «Виктимизация у подростков и молодежи» (Victimization in adolescents and young people) Авторы: Л. С. Эверт, Ю. Р. Костюченко, Ю. В. Зыкова, Е. Н. Власова, С. С. Серен-оол, Т. М. Курганская, А. Е. Костюченко (заявка 2025 г.);

ИТИ:

– №2025611799 Программа для ЭВМ «Нейросетевая идентификация болезней лёгких (туберкулёз и пневмония)» Авторы: А. А. Акинин, М. С. Абрамов, С. А. Байдикова, Е. И. Бубченко, Е. А. Кайдаракова, А. Д. Ковригина, С. В. Шиганов, Д. А. Яковлев (заявка 2024 г.);

– №2025610496 Программа для ЭВМ «Прогнозирование развития хронической обструктивной болезни лёгких». Авторы: А. А. Акинин, М. С. Абрамов, С. А. Байдикова, Е. И. Бубченко, Е. А. Кайдаракова, А. Д. Ковригина, С. В. Шиганов, Д. А. Яковлев (заявка 2024 г.);

– №2025620252 База данных «База данных показателей пациентов с хронической обструктивной болезнью лёгких» Авторы: А. А. Акинин, М. С. Абрамов, С. А. Байдикова, Е. И. Бубченко, Е. А. Кайдаракова, А. Д. Ковригина, С. В. Шиганов, Д. А. Яковлев (заявка 2024 г.);

– №2025613868 Программа для ЭВМ "Интерактивный справочник: Алгоритмы и структуры данных (алгоритмы динамического программирования)" Авторы: А. А. Голубничий, А. Д. Яблонцева (заявка 2024 г.);

– №2025614477 Программа для ЭВМ «Программа для реализации алгоритма интерактивного справочника по жадным алгоритмам» Авторы: А. А. Голубничий, А. Д. Яблонцева (заявка 2024 г.);

– №2025610652 Программа для ЭВМ «Построение топологической модели технической системы» Автор: Д. Ю. Карандеев (заявка 2024 г.);

– №2025610815 Программа для ЭВМ «Расчёт критических температур магнитного перехода в модели беспримесного квазиодомерного изинговского магнетика» Авторы: В. Н. Удодов, Д. В. Спирин (заявка 2024 г.);

– №2025622553 База данных «База данных управления документацией структурного подразделения образовательной организации» Авторы: И. А. Бычкова, И. А. Гиманова, Д. Ю. Карандеев (заявка 2025 г.);

– №2025663371 Программа для ЭВМ «Компьютерная игра «Тогыз кумалак» Авторы: К. М. Зотов, И. В. Янченко (заявка 2025 г.);

– №2025680124 Программа для ЭВМ «WEB-приложение «Расписание занятий учебного заведения»» Авторы: Ю. Н. Казаковцев, С. Б. Курячий (заявка 2025 г.);

– № 2025681344 Программа для ЭВМ «Система автоматизации создания дипломов, грамот, сертификатов и другой именной печатной продукции» Авторы: М. Д. Рожнев, С. Б. Курячий (заявка 2025 г.);

– №2025695290 Программа для ЭВМ «Интеллектуальная система автоматизированного извлечения знаний и генерации ответов с использованием онтологий и технологии Retrieval-Augmented Generation» Авторы: А. А. Голубничий, А. Д. Яблонцева (заявка 2025 г.);

– №2025626568 База данных «Морфометрическая изменчивость *Ampullaseana balthica* (Gastropoda) водоёмов Южной Сибири» Авторы: А. А. Асочаков, А. А. Голубничий, С. З. Челтыгмашева, А. Д. Яблонцева (заявка 2025 г.);

– №2025696622 Программа для ЭВМ «Децентрализованная информационная система для сбора, мониторинга и управления автоматизированной теплицей» Авторы: В. В. Бережнёва, А. В. Бусырев, С. Б. Курячий, З. А. Колмакова, Н. Р. Мальцева, А. Ю. Мамышева, О. А. Мельникова (заявка 2025 г.);

ИНПО:

– №2025694979 Программа для ЭВМ «Мобильное приложение «АбакаN»» Авторы: А. А. Голубничий, Я. В. Макачук, А. Н. Карамчаков, А. В. Вильбик, Г. О. Унисихина (заявка 2025 г.).

В настоящее время на рассмотрении в ФИПС находятся еще 16 заявок, из них 15 на получение патента РФ (изобретения, промышленные образцы).

В 2025 году в виде нефинансовых активов были поставлены на баланс университета 37 объектов интеллектуальной собственности с общей стоимостью 2 498 985,26 млн. руб. Всего на балансе университета на конец года закреплено 295 объекта. Общая стоимость ОИС возросла на 9,3 % и составила 11 897,70 тыс. руб. (2024г. - 10669,3 тыс. руб.).

3.4.2. Продвижение объектов интеллектуальной собственности

Продвижение объектов интеллектуальной собственности в университете ежегодно осуществляется через участие в выставках, конференциях, фестивалях, круглых столах и конкурсах, а также через публикацию сведений о наиболее значимых разработках, на специализированных информационных порталах в сети Интернет, в том числе на сайте университета.

В отчетном году университет участвовал в 17 выставках регионального и внутривузовского уровней, из них в 9 с участием работников вуза, в 8 с участием студентов. На выставках было представлено 303 экспоната преподавателей и студентов. Прежде всего, это сувенирная продукция декоративно-прикладного искусства (ИФИ) и модели одежды (ИТИ), а также научно-технические разработки.

Преподавателями и студентами ИТИ в 2025 были организованы 4 выставки:

1) 8 февраля на базе ХГУ им. Н.Ф. Катанова в рамках празднования «Дня российской науки» студентами СНТО «PRO Дизайн» была организована общеуниверситетская выставка запатентованных промышленных образцов «От идеи до патента», на которой было продемонстрировано 33 экспоната. На протяжении многих лет студенты направления подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности занимаются разработкой дизайн объектов, узлов швейных изделий, художественно-конструкторских решений одежды и сувенирной продукции, которым присваиваются охранные документы, удостоверяющие исключительное право, авторство и приоритет на промышленные образцы;

2) 28 марта 2025 года в рамках VII Абаканского форума «Город. Семья. Дети» на базе МБОУ г. Абакана «Лицей имени Н.Г. Булакина» была организована выставка студенческих проектов «Моя Хакасия – мой творческий источник!», где было представлено 23 экспоната студенческих работ. На организованные мероприятия пришло большое количество педагогов, родителей и детей. Участники мероприятия познакомились с новыми для себя технологиями и новыми материалами. У всех гостей была возможность изготовить для себя и своих детей очень полезные игрушки, способствующие снятию стресса, тревожности и развитию мелкой моторики, а также поближе познакомиться с творческими проектами студентов Хакасского государственного университета, обучающихся по направлению 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности, профиль: «Дизайн, конструирование и технология швейных изделий»;

3) в рамках проведения Дней науки Катановские чтения на базе ХГУ им. Н.Ф. Катанова студентами ИТИ 24 апреля была организована межрегиональная выставка художественных эскизов одежды «Я - дизайнер», на которой было представлено 29 экспонатов, а 25 апреля была организована городская выставка «Дизайнерский мудборд», на которой студенты ИТИ представили 15 экспонатов;

4) студенты ИТИ 14 апреля приняли участие в X Межрегиональной выставке научно-технического творчества, прикладного и художественного искусства студентов «Профессиональное творчество и изобретательство», проводимой на базе ХГУ им. Н.Ф.

Катанова в институте менеджмента, экономики и агротехнологий, где студентами ИТИ было представлено 30 экспонатов.

Суммарное количество представленных экспонатов составило 130 экспонатов и включает в себя: 5 платьев Коллекция «Душа степей», 6 поясов басок с хакасскими орнаментами, 3 куклы «Дружба народов Енисейской Сибири», 1 Юрта-игрушка с элементами хакасского быта, 1 Текстильная книга-игрушка для детей дошкольного возраста с элементами хакасского быта, 3 «Пого» в технике машинной вышивки, 3 Обложки для паспорта с хакасским орнаментом в технике машинной вышивки, 15 мудбордов, 50 эскизов, 5 костюмов из коллекции «Степной мираж», 5 костюмов из коллекции «Палалар», 2 жилета-манишки в этническом стиле с хакасскими национальными орнаментами, 1 жилет-сумка «Сигедек» с вышивкой хакасских национальных орнаментов, 1 игровая (сувенирная) кукла в хакасском национальном костюме, 4 пояса «Виток Хакасии», 4 закладки для книг с вышивкой хакасских национальных орнаментов, 1 сувенирный подарочный комплект «Абакан», 1 детский сувенирный набор с элементами культурного наследия Республики Хакасия «Моя Хакасия», 1 набор для творчества «Часы-раскраска «Моя Хакасия», 1 игровой набор для кукольного театра «Хакасские сказки».

Межрегиональный молодежный форум креативного мышления и изобретательства «Грани будущего-2025» в рамках III Всероссийского фестиваля ВОИР: Наука и изобретения для жизни «ВОИРФЕСТ-2025» прошел на базе Инженерно-технологического института 30-31 октября. Форум стал важным событием для молодежи юга Сибири, заинтересованной в науке и изобретательстве. Мероприятие способствовало укреплению связей между молодыми учеными и изобретателями, повышению интереса к теме изобретательства среди широкой аудитории и повышению престижа карьеры ученого и изобретателя.

В первый день Межрегионального молодежного форума креативного мышления и изобретательства «Грани будущего-2025» в главном корпусе ХГУ им. Н.Ф. Катанова состоялся конкурс инновационных проектов в рамках выставки инновационных и проектно-исследовательских работ «ТЕХНОпроспект-2025».

Цель конкурса: повышение уровня мотивации к исследовательской и инновационной деятельности обучающихся и молодых ученых и стимулирование проектной деятельности молодежи, повышение уровня их компетенций и навыков в области инноваций и технологического предпринимательства.

Проектно-исследовательские работы от 49 студентов были представлены по следующим шести номинациям:

- «Инженерные инновационные решения» - проекты, связанные с решением инженерных задач,
- «Инновационные разработки для высшей школы» - проекты, направленные на разработку решения задач высшей школы,
- «Культурно-творческие проекты» - проекты, направленные на разработку игровых и творческих наборов,
- «Разработки для реального сектора экономики» - проекты, направленные на разработку решений для реального сектора экономики,
- «Социально-образовательные проекты» - проекты, направленные на разработку приложений для обучения,
- «Турпродукты» - проекты, направленные на разработку туристических сувениров или в целом на развитие туротрасли в Республике Хакасия.

Для объективной проверки конкурсных работ, выполненных участниками конкурса, работала экспертная комиссия конкурса. В состав комиссии вошло 6 экспертов: Ехлаков Александр Сергеевич – заместитель министра образования и науки Республики Хакасия, Арбузов Алексей Николаевич – директор Тренингового агентства «Новая жизнь», тренер и эксперт грантовых и образовательных программ, Иванова

Марина Сергеевна – руководитель Центра управления регионом Хакасии, Дубровкина Дарья Михайловна – директор агентства инвестиционного развития Фонда развития Республики Хакасия, Рубан Анастасия Константиновна – руководитель дирекции прогнозно-аналитических исследований Агентства инвестиционного развития Фонда развития Республики Хакасия, Шаламов Павел Геннадьевич – заместитель председателя Государственного комитета цифрового развития Хакасии, Щеколдин Виктор Андреевич – художественный руководитель драматического гастрономического театра, Тутатчикова Анастасия Михайловна – менеджер по координации Торгово-Промышленной палаты.

Экспертная комиссия конкурса оценивала проекты в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания, запрашивала у участников исходные материалы по проекту, определяла победителей и призеров конкурса на основании рейтинга по каждой номинации. По результатам работы комиссии подведены итоги конкурса, на основе рейтинга определены победители и призеры конкурса, в число которых вошли 23 проекта студентов ИТИ, в том числе получивших 6 первых места, 6 вторых мест и 11 третьих мест. В частности, первых мест удостоились проекты, связанные с разработкой эффективных технологии приготовления бетонной смеси с микрокремнезёмом, разработкой веб-приложение для оценки рисков болезней лёгких на основе ИИ, набор для творчества «Часы-раскраска «Моя Хакасия», Информационная система «Мой ИТИ», VR-тренажер «Сборка ПК», жилет-сумка «Сигедек» с хакасскими орнаментами.

31 октября на базе ИТИ прошел конкурс проектно-исследовательских работ «ТЕХНОпроспект_юниор-2025», участниками которого стали: обучающиеся средних общеобразовательных школ, организаций среднего профессионального образования, учащиеся центров дополнительного образования, кванториумов, Школы креативных индустрий, ЦЦО «IT-Cube».

В отчетном 2025 году преподавателями кафедры МДПИиНХК (ИФИ) были продемонстрированы объекты интеллектуальной собственности:

- База данных «Хакасский традиционный орнамент: структура, мотивы, знаки»,
- Программа для ЭВМ «Хакасский традиционный орнамент: структура, мотивы, знаки»,
- Программа для ЭВМ «Каталог изделий декоративно-прикладного искусства и художественных ремесел»,
- База данных «Виртуальный музей «Традиции рационального природопользования в художественной культуре народов Южной Сибири»,
- Альбом «Традиционная музыкальная культура хакасов»,
- Комплект художественных материалов «Культура Хакасии»: «Цветы Хакасии», «Пейзажи Хакасии», «Хакасский орнамент», «Хакасские музыкальные инструменты»
- Сувенирные деревянные куклы в хакасском национальном костюме
- Комплект рисунков для рекламно-печатной продукции «Орнамент Хакасии» - ПОГО.

Ежегодно рекламирование разработок кафедры осуществляется через участие преподавателей в выставках, конференциях, форумах, а также через публикацию сведений о наиболее значимых разработках в международных и российских каталогах, на специализированных информационных порталах в сети Интернет, в том числе на сайте университета.

Кафедра музыки декоративно-прикладного искусства и народной художественной культуры института филологии и искусств (ИФИ) стала организатором Региональной выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства «СТУПЕНИ - 2025» (с 14 марта по 13 апреля 2025 г.).

Участниками выставки стали студенты и преподаватели кафедры, выпускники университета прошлых лет. В экспозиции выставки было представлено около 300 экспонатов по академическим дисциплинам: живописи и рисунку, и в различных технологиях декоративного искусства. Выставка пользовалась интересом у гостей г. Абакана, зрителей разных возрастов: дети, школьники, студенты, педагоги общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, преподаватели учреждений среднего, дополнительного и высшего образования, творческая молодежь, а также все лица, проявляющие интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству и народной культуре, гости г. Абакана и Республики Хакасия.

Выставочные работы являются результатом курсовых, выпускных квалификационных работ, творческих проектов студентов и преподавателей, а также в рамках научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей кафедры музыки, декоративно-прикладного искусства и народной художественной культуры: монографии, учебные пособия, каталоги и патенты. Выставка пользовалась интересом у гостей г. Абакана, зрителей разных возрастов: дети, школьники, студенты, педагоги общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, преподаватели учреждений среднего, дополнительного и высшего образования, творческая молодежь, а также все лица, проявляющие интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству и народной культуре, гости города Абакана и Республики Хакасия.

Преподаватели кафедры музыки, декоративно-прикладного искусства и народной художественной культуры Института филологии и искусств ХГУ им. Н. Ф. Катанова ведут активную творческую деятельность, создавая авторские художественные изделия в различных техниках обработки, представляют свои авторские творческие работы на выставках различного уровня, в том числе организуют персональные выставки. Особую активность проявляют в этой работе О. В. Киштеева, Т. А. Коновец, Н. В. Русина, Т. Г. Коваль, Е. Н. Гузеватова.

Всего сотрудники этой кафедры приняли участие в 8 выставках:

Коновец Т.А., Член Союза художников России, Член ассоциации искусствоведов России (АИС) участвовала в 5 выставках:

– республиканской выставке «Наследники победы» (г. Абакан), прошедшей под эгидой Союза художников Республики Хакасия и ВТОО «Союз художников России» (апрель – май 2025 г.), где были выставлены 2 экспоната: "Чаепитие" - деревянный сундук (ропись по дереву) и "Солнечное небо" (акварель);

– всероссийской выставке «В русле традиций» (г. Москва, ВТОО «Союз художников России»), которая прошла в январе-феврале 2025 г. Автор представил 2 нагрудных украшения Пого;

– выставке «Ступени» (г. Абакан, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»). Автор представил 4 сумочки «Джинсовые фантазии»;

– всероссийской выставке «Кукла в традиционном костюме», которая проходила в двух городах: г. Рязань, Министерство культуры Рязанской области, Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник (сентябрь-октябрь) и г. Москва, ГРДНТ им. В.Д. Поленова, Всероссийский музей декоративного искусства, (ноябрь-декабрь). На выставке представлены работы автора - 4 сувенирные куклы «Свадебный выезд»;

– всероссийской выставке «Традиционная Россия» (г. Москва, Комитет Государственной Думы по делам национальностей), которая прошла в ноябре 2025 г. На выставке представлено нагрудное украшение Пого.

Коваль Т.Г., Заслуженный художник РХ, Член Союза художников России, участвовала в отчетной осенней региональной выставке Союза художников РФ, проходившей в Детской художественной школе им. Л. Каратанова (г. Абакан). Автор представил холст «Фронтальные письма» (холст, масло – 2025 г.).

Киштеева О.В. канд. культурологии, член Ассоциации искусствоведов, являлась организатором Региональной выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства «СТУПЕНИ - 2025». Выставка прошла 14 марта 2025-14 апреля 2025 в МБУК «Абаканская картинная галерея им. Ф.Е. Пронских ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова» г. Абакана. На выставке были представлены 3 традиционных костюма «Сикпен», «Сигедек» и «Кӱгенек».

Оксана Вячеславовна совместно с Чарковым С.Т. участвовали в выставке в рамках VII Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири» (22–23 мая 2025 г.). Участникам конференции было представлено 11 экспонатов, а также авторские музыкальные инструменты Чаркова С.Т., в том числе: хакасские национальные инструменты Чатхан (8 экз); нагрудные украшения «Пого» (3 экз.).

Гузеватова Е.Н., кандидат педагогических наук и Русина Н.В., кандидат исторических наук приняли участие с выставкой в Культурно-просветительской программе «Дни русской культуры, приуроченной к празднованию Дня народного единства. Выставка организована 05.11.2025 в Национальной библиотеке им. Н.Г. Доможакова. Гостям были представлены «Диво дивное – русский рушник» – 2 ед. (Гузеватова Е.Н.), «Головные уборы, как часть русского народного костюма» – 2 ед. (Русина Н.В.)

Сотрудники кафедры выставляли свои работы на 4 выставках всероссийского уровня, 2 – республиканского и 2 – регионального.

В текущем году НПП ИТИ активно участвовали в инновационной деятельности университета. Объекты интеллектуальной собственности, разработанные НПП ИТИ имеют как прикладное, так и фундаментальное значение. В текущем году план инновационной деятельности кафедры был выполнен, в том числе, с учетом внесенных изменений по предыдущему году.

Разработки, представленные Белоусовой А.К., Левых Н.Н. имеют прикладное значение и могут использоваться для внедрения в учебном процессе, а также могут быть проданы внешним заказчикам, например, в качестве туристической продукции. Помимо этого, стоит отметить потребность в открытии малого инновационного предприятия для коммерциализации продуктов, реализуемых на направлении ТИЛП. Ряд программ для ЭВМ могут быть предоставлены по лицензионному соглашению заинтересованным компаниям или гос. структурам. Кроме этого, в рамках НИР тематический плана №4 были получены результаты, которые можно будет использовать для представления на выставках, форумах регионального, всероссийского и международного уровней, а также для подготовки документов на регистрацию прав на интеллектуальную собственность.

С 2016 года презентация разработок университета осуществляется в рамках, проводимых на базе вуза научных конференций.

Так, с 05 по 07 ноября 2025 года в рамках **Международной научно-практической конференции «Инженерные технологии: традиции, инновации, векторы развития»** сотрудниками и обучающимися университета были презентованы следующие разработки:

- автоматизированная система управления теплицей для небольших фермерских и индивидуальных хозяйств (руководитель – С.Б. Курячий);
- кроссплатформенного мобильного приложения «Мультимедийный гид» на базе flutter (руководитель – И.В. Янченко);
- веб-приложения для изучения хакасского языка (руководитель – И.В. Янченко);
- приложение для куратора академической группы колледжа (руководитель – А.В. Заливаха);
- приложение для обучения сборке персональных компьютеров (руководитель – А.В. Заливаха);

- интеллектуальная система управления освещением учебных аудиторий инженерно-технологического института на базе esp32-sam (руководитель – З.А. Колмакова);
- автоматизированная система полива микрозелени в теплице (руководитель – З.А. Колмакова);
- программное обеспечение для оптимизации размещения макетов на печатном листе в типографском производстве (руководитель – Н.Н. Кондрат);
- крепление деревянных элементов (руководитель – О.Н. Хегай);
- современные модели жилетов в этническом стиле на основе хакасского национального жилета «сигедек» (руководитель – А. К. Белоусова);
- сувенирные игровые куклы в хакасском национальном костюме (руководитель – А. К. Белоусова);
- набор для творчества «Картонный домик для детей «Хакасская юрта» (руководитель – А. К. Белоусова);
- коллекция детских платьев «Палалар» в этническом стиле с авторскими паттернами из хакасских петроглифов (руководитель – А. К. Белоусова);
- набор для творчества «Часы-раскраска «Моя Хакасия» (руководитель – А. К. Белоусова).

В период с 30 сентября по 31 октября Институтом непрерывного педагогического образования с целью поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды дошкольной организации проводился Межрегиональный конкурс дизайн-проектов «Грани развивающей среды групповой комнаты современного детского сада».

Подведение итогов конкурса проводилось в рамках работы XIII Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования». В конкурсе приняли участие 76 педагогов дошкольного образования и 26 студентов. Было представлено 58 проектов. География участников достаточно широка: город Чебоксары Чувашской республики, город Рыбинск Ярославской области, Кызыл Республика Тыва, Саяногорск, Белый Яр, Черногорск, Абакан. В ходе подведения итогов участники конференции смогли обсудить лучшие проекты и поделиться инновационным опытом организации развивающей среды дошкольных организаций.

Модератором мероприятия была Васильева Марина Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова».

Интересными, грамотно представленными были проекты дошкольных образовательных организаций МБДОУ «ЦРР - Детский сад «Золотая рыбка», МДОУ «Детский сад «Иванушка», МБДОУ «ЦРР - Детский сад «Росинка», МБДОУ «Варенька», МБДОУ «Машенька» города Абакана. Активное участие в конкурсе приняли участники проблемной группы «Восхождение» ИНПО: Андросова Юлия, студентка 4 курса группы ДИ 22 заняла 1 место в номинации авторский дизайн-проект развивающей среды группы детского сада.

Целый ряд мероприятий по продвижению разработок и развитию инноваторства в молодежной среде прошел в университете, в том числе конкурсы инновационных проектов различного уровня (вузовский и межрегиональный) и др.

Университетские конкурсы проводились во всех учебных структурных подразделениях университета. На них были представлены проекты студентов, магистрантов и молодых ученых, направленные на решение актуальных для Республики Хакасия проблем. Проекты, набравшие наибольшее количество баллов, были рекомендованы к участию в VII Межрегиональном молодежном инновационном форуме «Инновации-2025», организуемом в рамках проекта «Енисейская Сибирь».

В рамках Дней науки «Катановские чтения 2025» во всех учебных структурных подразделениях был организован и проведен университетский конкурс инновационных

проектов «Инновации–2025». В конкурсе приняли участие исследовательские проекты студентов, магистрантов и молодых ученых, направленных на решение актуальных для Республики Хакасия проблем. Из них также были определены наиболее перспективные проекты для дальнейшего представления на VII Межрегиональном молодежном инновационном форуме «Инновации-2025» и других площадках.

Значимым событием этого года стало участие университета в VII Межрегиональном молодежном инновационном форуме «Инновации-2025», который проходил с 20 по 22 ноября 2025 года в городе Кызыл Республики Тыва вместе с еще двумя площадками фестиваль «НАУКА 0+» и Технофорум «Артпром». Все три мероприятия состоялись в рамках масштабного Республиканского научного форума 2025 на территории спорткомплекса «Субедей».

Знаковое событие традиционно объединило молодых исследователей, представителей власти, бизнес-сообщества и экспертов из Республики Хакасия, Республики Тыва и Красноярского края. Такого рода мероприятия являются очень мощным стимулом к развитию инноваторства и научно-технологического предпринимательства. Форум направлен на формирование у молодежи и студентов интереса к научно-инновационной деятельности, на раскрытие творческого потенциала и развитие креативных способностей, на сближение и сотрудничество школ, ссузов и вузов – участников комплексного инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь» в области науки.

В рамках форума прошли шесть мастер-классов, в том числе: «Разработка веб-сайтов и приложений для научных исследований» (спикер: Байыр Долаан Борисович); «Быстро и точно: первые шаги в 3D-технологиях» (спикер: Домур-оол Чойгана Дмитриевна); «Бриф на разработку лого и фирменного стиля» (спикер: Капошко Инга Анатольевна), которые посетили около 220 человек обучающихся. Открытый научно-популярный лекторий посетило около 100 человек. Была организована и проведена лекция: «Возможности развития предпринимательства в университете» (лектор: Чиркова Ольга Николаевна).

Главным событием форума стала выставка молодёжных проектов, которые готовились авторами в течение года. Идеи самые смелые, интересные и перспективные. Многие из них – результат сотрудничества научных, образовательных организаций и бизнеса. Выставка проводилась по 6 направлениям: информационные технологии, энергетика и инженерные инновации; медицина и здравоохранение; агротехнологии и инновации в сельском хозяйстве; экология и рациональное природопользование; культурно-образовательные инновации в целях повышения качества жизни населения макрорегиона «Енисейская Сибирь»; турпродукты регионов.

Всего на конкурсе было презентовано 42 инновационных проекта из ХГУ, ТувГУ и СФУ (более 160 авторов). Для компетентной оценки проектов было привлечено 27 экспертов из Хакасии, Тывы, Красноярского края, в их числе ученые, представители бизнеса, министерств. Молодые ученые и студенты Хакасского госуниверситета представили на выставке и конкурсе 12 проектов.

По итогам конкурса университетом получено 9 призовых мест. Первое место присуждено 3 проектам: Набор для творчества «Часы-раскраска «Моя Хакасия» (А. И. Парасюк, А. А. Чухрова, ИТИ); «Разработка химического состава для подавления пылевого загрязнения воздуха» (М. А. Беспалова, ИЕНИМ); «ТекстУм: мобильное приложение и тетрадь-тренажёр для коррекции дислексии» (Д. А. Новопашина, А. А. Жулева, А. О. Старцева, ИФИ). Второе место заняли 5 проектов: «Алгоритмы распознавания образов в медицинских системах поддержки принятия решений» (Е. А. Кайдараква, А.А. Акинин, Е.И. Бубченко, ИТИ); Коллекция детских платьев «Палалар» в этническом стиле (Д. В. Майнашева, В. С. Токарева, Д. К. Коновалова, Т. И. Опарина, ИТИ); «Комплекс биопрепаратов для повышения урожайности и качества сельскохозяйственных культур» (Д. Д. Коробко, ИМЭА); «Использование

органоминеральной композиции на основе бентонитовой глины в технологии гидропосева газонной травы» (А. А. Платонов, ИЕНИМ); «Хакасский календарь как средство формирования этнокультурной осведомлённости младших школьников» (Р. И. Пигарева, ИНПО). Бронзовым призером стал проект: «Разработка состава для ускоренного выращивания микрозелени злаков» (Е. С. Рехлова, ИЕНИМ).

На окружном этапе всероссийского конкурса «Туристический сувенир – 2025» студенты Инженерно-технологического института ХГУ стали победителями и призёрами по двум номинациям: сувенир для детского туризма и идея туристического сувенира (руководители проектов – доцент кафедры цифровых технологий и дизайна Анастасия Белоусова и старший преподаватель Надежда Левых).

В этом году на конкурсе было представлено более 400 уникальных изделий от авторов и производителей сувениров из 15 регионов Сибири и Урала. В финал прошли 368 работ, на очной защите были показаны 342 проекта.

Лауреатами первой степени от Хакасского государственного университета стали: студенческое объединение «PRO Дизайн» с коллекцией национальной детской одежды, а также Диана Коновалова и Татьяна Опарина с оригинальной разработкой «Закладки для книг в этническом стиле». Серебряными призёрами названы Анастасия Парасюк и Алина Чухрова с набором для творчества «Часы-раскраска «Моя Хакасия». Третье место досталось Анастасии Инжутовой и Тараане Олчей за их творческий проект – картонный домик «Хакасская юрта». Специальный диплом за сохранение культурного наследия Хакасии был вручён Елене Шинкарёвой, Елизавете Сад и Дарье Цивилёвой за игровой набор для кукольного театра «Хакасские сказки».

Достижения университета в мероприятии Окружной этап всероссийского конкурса «Туристический сувенир-2025»:

Номинация Сувенир-игрушка:

Специальный диплом за сохранение культурного наследия Республики Хакасия – «Сувенирная игровая кукла в хакасском национальном костюме», ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Мосоловская Дарья Алексеевна.

Номинация Идея туристического сувенира:

1 место – Коллекция детской одежды в этническом стиле, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», НТОО «PRO Дизайн»: Опарина Татьяна Игоревна, Коновалова Диана Константиновна, Майнашева Дина Васильевна, Токарева Валерия Сергеевна, Абакан, Республика Хакасия.

1 место – Закладки для книг в этническом стиле, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Опарина Татьяна Игоревна, Коновалова Диана Константиновна, Абакан, Республика Хакасия.

2 место – Набор для творчества «Часы раскраска «Моя Хакасия», ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Парасюк Анастасия Игоревна, Чухрова Алина Андреевна, Абакан, Республика Хакасия.

Специальный диплом «За сохранение культурного наследия Республики Хакасия» – «Игровой набор для кукольного театра «Хакасские сказки», ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Шинкарева Елена Сергеевна, Сад Елизавета Витальевна, Цивелева Дарья Леонидовна.

Номинация Туристический сувенир для детского туризма:

3 место – Набор для творчества картонный домик для детей «Хакасская юрта», ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Инжутова Анастасия Сергеевна, Олчей Тараана Валерьевна, Абакан, Республика Хакасия.

В XI Общенациональном финале Всероссийского конкурса «Туристический сувенир» в номинации Туристический сувенир для детского туризма 1 место занял Набор для творчества картонный домик для детей «Хакасская юрта», ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Инжутова Анастасия Сергеевна, Олчей Тараана Валерьевна, Абакан, Республика Хакасия.

В рамках соглашения с ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности» в университете на базе УНИИиПНПК продолжил работу Центр поддержки технологий и инноваций (далее – ЦПТИ). Задача центра – пропаганда и популяризация изобретательской деятельности, консультирование и обучение изобретателей по вопросам защиты интеллектуальной собственности, предоставление доступа к информационным ресурсам Роспатента, в том числе патентным и непатентным базам данных. В отчетном году Центр оказывал консультационные услуги как сотрудникам университета, так и иным гражданам. Консультирование проводилось по вопросам оформления заявок на объекты интеллектуальной собственности (изобретения, программы для ЭВМ, базы данных), делопроизводству по поданным заявкам. Также оказывалась помощь в заполнении форм по учету сведений в Единой государственной информационной системе учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения. За год зафиксировано 182 обращения.

В рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» на базе университета 16.09.2025 и 21.10.2025 года прошли тренинги по технологическому предпринимательству. Тренинг реализовал ООО «Стартап-студия «Открытые инновации». Спикерами выступили Евгения Горевая, ведущий бизнес-тренер курса Founder, координатор сетевого межвузовского бизнес-инкубатора, эксперт акселерационной программы А-Старт Академпарка Новосибирского Академгородка и Князева Любовь – соучредитель IT компаний «3DPLAN», «WebAction», тренер предпринимательских компетенций в федеральном проекте, предприниматель, бизнес-трекер, модератор, спикер федеральных образовательных программ. За два дня 180 студентов вуза прошли путь от идеи до стартапа. Обучающая программа включала в себя теоретическую часть, которую вели приглашённые спикеры, и практическую. Ребятам предстояло изучить процесс создания стартапа, узнать технологические тренды, выявить целевую аудиторию, MVP, спрогнозировать экономическую составляющую и учесть юридические аспекты в бизнесе. По итогам обучения студенты представили бизнес-модель проекта и защитили его. Темы заявленных проектов были направлены на технологическое усовершенствование образовательного процесса в ХГУ, улучшение экологии Хакасии, агротехнологий, безопасности людей, а также на мотивацию здорового образа жизни. Итоговую работу команд оценивало жюри из преподавателей ХГУ. По итогам тренинга участники получили сертификаты, подтверждающие прохождение курса, а самые активные – приятные подарки. Многие из них готовы продолжить работу над своими проектами, а также планируют подать заявки на участие в конкурсах стартапов и программах поддержки молодёжного предпринимательства.

На заседании НТС 19.12.2025 (протокол №1) были представлены публичные отчеты по проектам, выполненным в 2025 году в рамках научно-инновационных проектов грантов университета: «Состав на основе водорастворимой фракции химически модифицированного каменного угля и бентонитовой глины, для выращивания микрозелени с повышенной функциональной ценностью» (руководитель: А.В. Сумина, ИЕНИМ), «Разработка интеллектуальной вопросно-ответной системы с гибридной интеграцией онтологий и технологии Retrieval-Augmented Generation на основе больших языковых моделей» (руководитель: А.А. Голубничий, ИТИ), «Разработка мобильного образовательного маршрута по городу Абакану с элементами геокэшинга на русском, хакасском и английском языках» (руководитель: Я.В. Макаrchук, ИНПО), «Сценическая коллекция одежды «Русская душа»» (руководитель: А.К. Белоусова, ИТИ), «Набор для мастер-класса «Археология и этнография»» (руководитель: В.В. Мансурова, ИИП).

Результаты выполнения научно-инновационных проектов признаны успешными.

В 2025 году информация о научных разработках сотрудников университета была опубликована на специализированных интернет-порталах и средствах массовой информации:

на новостном сайте Республики Хакасия (<https://abakan-news.ru>)
сайте университета (<https://khsu.ru/science/innovation/>);
официальном сайте сетевого издания «Шанс.Регион» (<https://shansonline.ru/index.php/novosti/item/38624-v-khgu-razrabotali-unikalnyj-poroshok-dlya-bystrogo-rosta-mikrozeleni?ysclid=mmaeadmliu400573044>);
официальном сайте ГТРК «Хакасия» (<https://вести-хакасия.рф/news/31287-studenti-hgu---finalisti-konkursa-%22turisticheskij-suvener%22-/?ysclid=mmaejcj4zt116874525>).

3.4.3. Внедрение объектов интеллектуальной собственности

В 2025 году разработки сотрудников и студентов университета, созданные в рамках договоров, диссертационных исследований, выполнения инициативных НИР (тем.план НИР № 4) и дипломных исследований, внедрялись и использовались в работе промышленных предприятий, министерств и ведомств Республики Хакасия, в сфере общего и профессионального образования Республики Хакасия и Красноярского края, в агропромышленном комплексе.

Внедрение результатов исследований ученых университета было направлено в том числе на решение приоритетных задач Республики Хакасия, предусмотренных Стратегией социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года, принятой Верховным Советом Республики Хакасия 29.01.2020 (Закон Республики Хакасия № 01-ЗРХ от 12.02.2020) по следующим направлениям: развитие человеческого капитала и социальной сферы; рост конкурентоспособности экономики; развитие научно-инновационной деятельности; рациональное природопользование и обеспечение экологической безопасности.

В отчетном году удалось увеличить более чем в 5 раз по сравнению с прошлым годом показатели по коммерциализации разработок. За 2025 год заключено 8 лицензионных соглашений на 400 тысяч рублей (2024г. – 1 на 72 тыс. руб., 2023г. – 4 на 195 тыс. руб., 2022г. – 4 на 140 тыс. руб., 2021г. – 9 на 280 тыс. руб.).

В 2025 году на основании лицензионных соглашений коммерческое внедрение получили 8 объектов:

ИТИ:

– программа для ЭВМ: «Трехмерный план эвакуации учебного корпуса». Авторы: Замулин И.С., Решикова Н.В., Цыбина Е.Ю. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020665844 от 01.12.2020). Договор на сумму 50 тыс. руб.;

– программа для ЭВМ: «Сервис проведения конференций». Авторы: Замулин И.С., Палаш Б.В. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021668005 от 09.11.2021). Договор на сумму 50 тыс. руб.;

– программа для ЭВМ: «WEB-приложение «Расписание занятий учебного заведения»». Авторы: Казаковцев Ю.Н., Курячий С.Б. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025680124 от 01.08.2025). Договор на сумму 50 тыс. руб.;

ИГИСАТ:

– базы данных «Хакасско-русско-английский электронный словарь» Авторы: Боргоякова Т.Г., Клещ А.В., Покоякова К.А., Чугункова А.Н. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020620082 от 17.01.2020). Договор на сумму 50 тыс. руб.;

ИЕНИМ:

– программа для ЭВМ: «Создание области моделирования при синтезе методом термического испарения нанокластеров металлов и сплавов». Авторы: Гафнер Ю.Я.,

Гафнер С.Л. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023667162 от 10.08.2023). Договор на сумму 50 тыс. руб.;

– программа для ЭВМ: «Анализ публикационной активности работников и обучающихся организации в РИНЦ («AnPubAct RISC 1.1»)). Авторы: Попов А. А. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025610670 от 10.12.2024). Договор на сумму 50 тыс. руб.;

МИ:

– программа для ЭВМ: «Оценка адаптационного потенциала и психологической устойчивости школьников». Авторы: Эверт Л.С. Костюченко А.Е. Зыкова Ю.В. Костюченко Ю.Р. Чудинова О.В. Бурлакова А.В. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022617011 от 18.04.2022). Договор на сумму 50 тыс. руб.;

МИ, ИТИ:

– программы для ЭВМ: «Психодиагностический комплекс для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении». Авторы: Япарова О.Г., Голубничий А.А., Глебок К.Н. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024611314 от 19.01.2024). Договор на сумму 50 тыс. руб.

Значительную долю разработок университета составляют интеллектуальные продукты для системы общего и профессионального образования. Примерами таких разработок могут служить авторские программы повышения квалификаций, разработанные сотрудниками ИНПО, такие как:

– «Методика внедрения театральной деятельности в образовательный процесс начальной школы» (авторы Ю.И. Моруденко);

– «Теория и методика подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (автор Л.Х. Тургинекова);

– «Развитие критического мышления у обучающихся в процессе учебных занятий» (автор Т.А. Спирина);

– «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (авторы М.Л. Мальчевская, Т.А.Дорофеева);

– «Подготовка младших школьников к ВПР: этнорегиональный аспект» (автор А.Г. Толмашов, Л.Х. Тургинекова);

– «Теория и методика подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (автор Л.Х. Тургинекова).

Учебные и учебно-методические разработки преподавателей университета, подготовленные и изданные в 2025 году, внедрены в учебный процесс университета.

В целях обновления содержания образовательных программ, а также соответствия их современному уровню развития науки и техники результаты научных исследований сотрудников университета внедряются в учебный процесс, в том числе в содержание дисциплин.

Примерами таких разработок являются изобретения, полезные модели и программы для ЭВМ:

– Промышленный образец «Игровой этнографический альбом «Бумажные куклы для вырезания и творчества с хакасской национальной одеждой и аксессуарами»» (авторы: А.К. Белоусова, А. И. Парасюк, А. А.Чухрова, ИТИ);

– Изобретение «Состав для предпосевной обработки семян зерновых культур при выращивании микрозелени для повышения ростовых и функциональных показателей» (авторы: А.В. Сумина, С. В. Бортников, М. А. Беспалова, ИЕНИМ);

– Изобретение «Деревянная балка из брусьев составного сечения на шпоночных шайбах» (авторы: О. Н. Хегай, М. О. Хегай, А. О. Хегай, Т. С. Хегай, Е. О. Хегай, ИТИ);

– Промышленный образец «Набор для мастер-класса «Археология и этнография» (автор: В.В. Мансурова, А.И. Поселянин, Р.С. Краева, З.А. Трофимов, ИЕНИМ);

– Программа для ЭВМ ««Предикторы вейпинга у подростков и молодежи» (Predictors of Vaping in Adolescents and Young Adults)» (авторы: И.А. Бычкова, И. А. Гиманова, Д. Ю. Карандеев, МИ, ИТИ);

– Программа для ЭВМ ««Виктимизация у подростков и молодежи» (Victimization in adolescents and young people)» (авторы: Л.С. Эверт, Ю.Р. Костюченко, Ю.В. Зыкова, Е. Н. Власова, С.С. Серен-оол, Т.М. Курганская, А. Е. Костюченко, МИ);

– Программа для ЭВМ: «Нейросетевая идентификация болезней лёгких (туберкулёз и пневмония) v1.1» (авторы: А.А. Акинин, Е.И. Бубченко, Е.А. Кайдараква, С.В. Шиганов, Д.А. Яковлев, ИТИ) и др.

В 2025 году в университете 66,6% выпускных квалификационных работ выполнялось по заявкам работодателей (2024г. – 66,3%, 2023г. – 66,3%, 2022г. – 66,3%, 2021г. – 74,9%,). Результатами стали рекомендованные к внедрению и внедренные проекты. Так, в образовательный процесс и деятельность школ и дошкольных учреждений г. Абакана, районов Республики Хакасия, Республики Тыва и юга Красноярского края внедрено более 400 результатов исследований студентов ИНПО, КПОИП, ИЕНИМ, МИ. Результаты, полученные при выполнении выпускных квалификационных работ по методике преподавания предметов, педагогике, коррекционной педагогике, логопедии, методике развития детей дошкольного возраста, по проблемам адаптации детей в детских садах, формирования коммуникативных навыков, развитию памяти, мелкой моторики, патриотического, экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста и т. д. внедрены в деятельность: «Детский сад Светлячок» с. Аскиз, «Детский сад Калинка» г. Черногорск, «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Абакан, «Центр развития ребенка – детский сад «Калинка», г. Абакан, МБДОУ «Детский сад «Машенька» (г. Абакан), ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Аяс» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчиского района Республики Тыва, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Малышок» с осуществлением физического и психического развития всех воспитанников муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва, МБДОУ детский сад «Сибирячок» республики Хакасия, МБОУ детский сад «Капитошка № 20» г. Минусинск Красноярского края.

Результаты исследований студентов КПОИП в области лингвистики нашли отражение в работе следующих предприятий: МБОУ «Лицей имени Н. Г. Булакина», МБОУ «СОШ№9» г. Абакан, Туристический информационный центр Республики Хакасия. Примерами таких разработок являются: Языковая реализация сочувствия в интернет-комментариях на английском языке»; Промит как речевой жанр и его дидактический потенциал в преподавании иностранного языка; «Структурно-семантическая характеристика туристической рекламы (на материале английского языка)».

Студентами ИЕНИМ, ИТИ в ходе выполнения курсовых, дипломных работ и проектов получены практико-ориентированные результаты в области биологии, экологии, рационального природопользования. Для Министерства природных ресурсов и экологии Республики Хакасия были проведены исследования по темам: «Обращение с твердыми коммунальными отходами в г. Абакане», «Анализ структуры, динамики и точечных выбросов загрязнений от транспортного потока (на участке трассы Р-257 «Енисей» в границах п. Усть-Абакан – г. Абакан). Для департамента по сохранению биоразнообразия и природных экосистем Минприроды Хакасии проведены исследования по теме: «Видовое разнообразие пресмыкающихся в окрестностях г.

Минусинска». Для Муниципального бюджетного учреждения культуры «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н. М. Мартыанова» проведены исследования по темам: Урбанофлора города Минусинска (Красноярский край), Флора и растительность прибрежной зоны протоки Минусинской (Красноярский край). Для ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Хакасия» были проведены исследования по теме: Популяционные характеристики *Thymus petraeus* Serg в степных растительных сообществах Хакасии. Для ООО «Разрез Кирбинский» выполнены исследования по теме: Флора железнодорожных насыпей в различных высотно-растительных комплексах Республики Хакасия.

Результаты исследований студентов МИ в области медицины и психологии были внедрены в лечебно-профилактические учреждения Республики Хакасия, в т.ч. ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная клиническая больница», в дошкольные образовательные учреждения Республики Хакасия - МБДОУ «Детский сад «Машенька» (г. Абакан), работы, выполненные в рамках семейной психологии были внедрены в Общероссийское общественное движение «Народный фронт», в учреждения дополнительного образования Республики Хакасия - МБУ ДО города Абакана «Спортивная школа по хоккею с мячом», а также в учебный процесс для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры направления подготовки Психология (дисциплины «Психосоматика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семейных отношений», «Девиянтология») (4 акта о внедрении в Республике Хакасия, 5 актов о внедрении в Медицинском институте).

13 актов о внедрении были представлены по социальной работе - от Фонда поддержки образовательных инициатив и социальных проектов Дельта-План (по участию благополучателей в оценке результатов социальных проектов для семей с детьми), ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» (по участию родителей детей-инвалидов в реабилитационный процесс), отдела по делам несовершеннолетних ОУУПиПДН УМВД России по г. Абакану (по социальным аспектам деятельности инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних), АНО «Центр инклюзивных проектов, социальной интеграции и поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ракурс» (по родительским сообществам как форме социального партнерства семьи и социально ориентированных некоммерческих организаций), от Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия (по совершенствованию предоставления услуг по уходу, включаемых в социальный пакет долговременного ухода, Республики Хакасия), Министерства национальной и территориальной политики Республики Хакасия (по социальной политике в решении социальных проблем шорцев Республики Хакасия как коренного малочисленного народа), ГКУ РХ «Управление социальной поддержки населения» (по региональной политике в сфере социальной защиты по преодолению бедности семей с детьми и социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей), от отдела опеки и попечительства ГУО Администрации г. Абакана (по медиативному подходу в сопровождении замещающих семей в Республике Хакасия) и от комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Абакана (по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями на основе ресурсно-потенциального подхода).

В 2025 году внедрено более 100 IT-разработок студентов ИТИ и КПОИП в учебный и производственный процесс университета, деятельность предприятий, в том числе:

- Разработка автоматизированной информационной системы «Мониторинг принтеров» ООО «АтомЭнергоСбыт Бизнес»;
- Разработка мобильного приложения «ТекстУм» для коррекции дислексии в ГАУК РХ «Республиканский методический центр» г. Абакана;

- Разработка веб-приложения для ресторанного бизнеса «ГАУ РХ «ЦИНТ РХ»;
- Разработка веб-приложения для учёта и анализа финансов в ООО «Лада-Азия»;
- Разработка мобильной игры «Тогыз Кумалак»; Государственное автономное учреждение культуры Республики Хакасия «Республиканский методический центр»;
- Разработка приложения для учителя начальных классов в МБОУ «СОШ №9».

В области уголовного и гражданского права результаты научных исследований студентов ИИП, КПОИП в 2025 году были внедрены в учебный процесс, работу предприятий, организаций г. Абакана, Республики Хакасия, Красноярского края. Результаты исследования по темам «Правовое регулирование создания и функционирования цифровой платформы в сфере перестрахования», «Правовое регулирование труда лиц, работающих вне места нахождения работодателя» нашли отражение в деятельности ООО «Ретро». Результаты исследований по теме «Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут) в гражданском праве», нашли отражение в методических материалах для помощников судей Абаканского городского суда Республики Хакасия». В Адвокатской Палате Республики Хакасия нашли отражения результаты по теме: «УКибербезопасность как объект правовой охраны».

Результаты исследований студентов в области экономики и управления внедрены в деятельность таких предприятий г. Абакана, Республики Хакасия и юга Красноярского края, как: ООО «ЮНИТЕЛ», ООО «Медведь Абакан», АО «Минусинская кондитерская фабрика». Примерами таких разработок являются:

- «Цифровой маркетинг и его влияние на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия»;
- «Анализ и оценка состояния экономической безопасности предприятия»;
- «Анализ оборотных средств и повышение эффективности их использования».

Студентами ИТИ созданы объекты в области легкой промышленности. Результаты их исследований внедрены в деятельность предприятий г. Абакана, Республики Хакасия, а также в учебный процесс ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»:

- «Разработка моделей № 1, 2 из коллекции «Степной мираж» в этническом стиле с элементами хакасского национального костюма»;
- «Разработка моделей № 3, 4 из коллекции «Степной мираж» в этническом стиле с элементами хакасского национального костюма»;
- «Реконструкция женского сценического ансамбля на основе русского национального костюма с элементами стилизации»;
- «Реконструкция головных уборов и декоративная отделка сценических ансамблей на основе русского народного костюма с элементами стилизации»;
- «Реконструкция женского сценического ансамблей на основе русского национального костюма с элементами стилизации»;
- «Разработка авторской коллекции «Палалар» в этническом стиле для детей младшей возрастной группы в условиях мелкосерийного производства»;
- «Разработка мужского комплекта универсальной специальной одежды»;
- «Разработка моделей из авторской коллекции «SwettHearts», в романтическом стиле»;
- «Разработка моделей одежды из авторской коллекции платьев в романтическом стиле с использованием нейросетевых технологий».

В деятельность предприятий агропромышленного комплекса Республики Хакасия и Красноярского края внедрены 13 результатов исследований студентов ИМЭА. Так, в деятельности КФХ «Юрганов Э.И. используются результаты исследований по темам: «Влияние площади питания на урожайность кормовой свёклы в сухостепной зоне Хакасии», «Влияние площади питания на урожайность турнепса в сухостепной зоне

Хакасии». Результаты по теме: «Продуктивность зерно-стержневой массы кукурузы в лесостепной зоне юга Средней Сибири» используются при планировании кормопроизводства в хозяйстве ИП Глава К(Ф)Х Зубарева Н.В. При планировании кормопроизводства в ООО «Тигрицкое» используются результаты по теме: «Элементы технологии выращивания эспарцета песчаного на корм в условиях Курагинского района Красноярского края». Результаты работы по теме: «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие яровой пшеницы в условиях юга Средней Сибири» внедрены в КФХ «Фроленко О.С.» Сорт «Юнион» занимает 70% от общего количества посеянных площадей.

Широкий спектр прикладных разработок создан студентами-ветеринарами. В работу Ветеринарного диагностического кабинета «ВетДиаКур» внедрены результаты исследований по темам: «Диагностика и терапия мочекаменной болезни у собак в г. Абакане». Полученные результаты по теме: «Сравнительная характеристика схем лечения при задержании последов у коров» используются в работе ГКУ РХ «Абаканская ветеринарная станция». В деятельность Ветеринарного центра «Добрый доктор» внедрены и используются полученные результаты по темам: «Клинико-морфологические характеристики клеток крови у собак и кошек при дегидратации и инфузионной терапии», «Диагностика и лечение кнемидокоптоза кур в условиях ЛПХ Республики Хакасия».

В настоящее время на основе договоров о сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе университет осуществляет инновационную деятельность на экспериментальных площадках. В инновационных исследованиях в отчетный период активно участвуют преподаватели ИНПО, ИЕНИМ (руководители площадок: Г. А. Поваляева, Т. А. Дорофеева, Е. А. Бабицкая, В. В. Мирошнеченко, В. В. Андреев).

Г. А. Поваляева, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального образования руководит исследованием на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик» (г. Абакан) по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов и их семей в образовательном процессе» (договор о научно-методическом сотрудничестве и ОЭР № 32 от 01.10.2021 г.). Сроки реализации работы в рамках договора: с 01.10.2021 по 31.12.2025 г. Цель площадки: анализ и обобщение позитивных результатов опытно-экспериментальной работы, распространение инновационного опыта среди педагогической общественности региона и обеспечение эффективного функционирования ДОУ в развивающемся режиме. За время работы в 2025 году был проведен анализ по реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей и родителей семей как фактора обеспечения социального благополучия детей дошкольного возраста. Итоговый педагогический совет, состоявшийся в мае 2025 года, подвел итоги работы экспериментальной площадки. На совете было принято решение о систематизации накопленного опыта и выпуске печатных работ, отражающих результаты инновационной деятельности. К сожалению, из-за недостаточного финансирования, выпуск печатной версии оказался невозможным. Однако, несмотря на это, накопленный опыт и результаты работы экспериментальной площадки представляют собой ценный вклад в развитие психолого-педагогического сопровождения детей-билингвов и их семей и заслуживают дальнейшего распространения и применения в образовательной практике. Рассматриваются альтернативные варианты, такие как публикация материалов в электронном виде и представление опыта на конференциях и семинарах для педагогов.

Т. А. Дорофеева, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования руководит исследованием на базе МБОУ «Абазинская средняя общеобразовательная школа № 50» по теме «Модель комплексной интеграции обучающихся с РАС в условиях общеобразовательной школы» (договор о научно-методическом сотрудничестве и ОЭР № 34 от 03.10.2022 г.). Сроки реализации работы в рамках договора: с 03.10.2022 по 30.05.2027 г.

В 2025 году реализовывался этап Проекта ОЭР: Опытно-экспериментальный этап. Функционирование системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов школы по программе эксперимента.

В соответствии с планом работы были осуществлены следующие мероприятия: проведен проблемный семинар по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с РАС». Были обсуждены вопросы, касающиеся организации работы специалистов службы сопровождения: дефектолога, психолога, логопеда, тьютора. Разработка плана сопровождения зависит от индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с РАС;

оказывалась научно-методическая помощь и консультирование педагогов МБОУ СОШ по различным направлениям эксперимента;

проведен мониторинг уровня развития обучающихся с РАС, по результатам мониторинга проведено индивидуальное и групповое консультирование родителей;

апробация результатов инновационной деятельности (школа участвовала в региональном конкурсе «Лучшие инклюзивные практики – 2025» - Лауреат II степени);

организация работы классов начальной школы по программе эксперимента.

С 01.09.2025 началось обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования АООП НОО РАС (вариант 8.2), АООП НОО РАС (вариант 8.3). В классе обучающиеся осваивают учебные предметы обязательной части в объёме 22 часа в неделю. Коррекционные занятия – 3 часа в неделю, внеурочная деятельность – 2 часа в неделю.

Рабочая группа по созданию и реализации АООП для детей с ОВЗ состоит из квалифицированных специалистов: административный блок – директор, замдиректора по УВР начальной школы; педагогический – учителя начальных классов, узкие специалисты – учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог начальной школы, социальные педагоги начальной школы, медицинская сестра школы, преподаватель ЛФК, тьютор.

Активное включение родителей в инновационно-экспериментальную деятельность по направлениям:

консультативная помощь – помощь в принятии диагноза. Предоставление информации о необходимых ребёнку формах развивающего взаимодействия и коррекционных подходах. Конкретные рекомендации по организации домашней жизни с ребёнком, распределению сил и возможностей участия в этом всех его близких, созданию особого лечебного режима воспитания;

обучение и помощь в освоении специальных методов и приёмов развития взаимодействия с ребёнком (в различных формах домашних занятий: совместной игре, просмотре мультфильмов, чтении, рисовании, на прогулке, в различных бытовых ситуациях). Помощь в оценке изменений состояния ребёнка, ориентации на значимые показатели их позитивности;

совместная деятельность по расширению социальных контактов (инклюзивные экскурсии), тренинги социализации («Магазин», «Больница», «Пожарная часть»), развлекательные действия, посвящённые основным праздникам (День матери, Новый год, 8 марта), др.;

профилактика психоэмоционального выгорания педагогов и родителей реализуется в форме различных встреч по интересам в Клубе по вязанию (ЦДТ), секция плавания (АСШ), концертные программы, прогулки и посиделки на природе и т.д.

Е. А. Бабицкая руководит исследованием на базе МБДОУ г. Абакана «СОШ № 11» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе» (договор о научно-методическом сотрудничестве и ОЭР № 33 от 26.01.2022 г.). Сроки реализации работы в рамках договора: с 26.01.2022 по 31.12.2027 г. Цель: создание и апробация модели психолого-педагогического

сопровождения младших школьников в образовательном процессе начального общего образования.

За истекший период в рамках реализации опытно-экспериментального этапа (сентябрь 2022 г. – май 2027 г.) в рамках реализации практики и проведения совместных заседаний, встреч со студентами, учителями школы №11 продолжили работу временные творческие коллективы на базе колледжа и на базе школы. В 2025 году продолжено сотрудничество педагогов и учителей школы в рамках проведения в колледже Дней науки и Катановских чтений; организованы и проведены учителями МБОУ «СОШ №11» мероприятия методической направленности для студентов колледжа; осуществлялось руководство написанием различного рода публикаций молодыми педагогами, совместное написание статей и тезисов; проведена экспертная встреча с учителями МБОУ СОШ №11 г. Абакана. Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод о целенаправленной деятельности площадки, успешном сотрудничестве между школой и колледжем, высокой вовлеченности студентов и молодых педагогов в процесс разработки и апробации модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

В. В. Андреев, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, руководит исследованием на базе ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (г. Абакан) (рамках договора о научно-методическом сотрудничестве и ОЭР № 30 от 15.04.2020 г.). Сроки реализации работы в рамках договора: с 15.04.2020 по 30.06.2025 г. по теме «Физическая реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования».

Изучались формы реализации инклюзивного образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию соседних регионов и других зарубежных стран (на базе научно-методических источников), и на основании полученных данных производилась корректировка в реализации предложенной модели.

Параллельно производился выпуск печатных изданий в журналах Перечня ВАК, а также, с индексацией изданий в SCOPUS и РИНЦ. Всего за период инновационной деятельности было опубликовано: журналы ВАК – 6 статей, журналы с индексацией SCOPUS - 4 статьи и РИНЦ – 23 статьи. В статьях отражены полученные результаты в ходе экспериментальной деятельности и доклады ведущих педагогов-новаторов на конференциях различного уровня. После завершения деятельности экспериментальной площадки и на основании приобретенного опыта были опубликованы учебно-методические пособия: «Основы физического воспитания школьников с особыми образовательными потребностями» и «Хакасские народные игры и состязания в физическом воспитании школьников с особыми образовательными потребностями». По итогам деятельности экспериментальной площадки каждый год в рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий», работала отдельная секция, где в качестве докладов делились опытом педагоги базовой школы.

В процессе работы экспериментальной площадки в образовательную деятельность было внедрено 3 актуальных инновационных методики, позволяющих именно в реально предоставленных условиях произвести их реализацию.

Таким образом, на всех этапах работы реализуемая деятельность с точки зрения Совета экспериментальной площадки считается плодотворной и эффективной.

В электронной форме произведено формирование банка данных экспериментальной работы, произведена корректировка локальных актов. В процессе реализации экспериментальной деятельности производится консультационная работа педагогов по различным направлениям, включенным в программу площадки. Осуществляется мониторинг инновационной деятельности педагогов в процессе реализации ЭП. В отношении изучаемой нозологической группы разработаны карточки-

задания направленного характера с определением методов и средств АФК. Реализация инновационной деятельности осуществляется с непосредственным участием родителей и законных представителей детей, обучающихся в образовательном учреждении. Проводится мониторинг достижений учащихся, отслеживается динамика изменений в двигательной сфере и физической подготовленности. Периодически выполняется мониторинг и верификация результатов экспериментальной деятельности.

3.5 Эффективность деятельности аспирантуры и подготовка кадров высшей квалификации

В отчетном году продолжилась работа по разработке локальных нормативных актов в Университете в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», вступившим в силу с 01 марта 2022 года. В 2025 году в Университете были разработаны и утверждены Ученым советом локальные нормативные документы, регламентирующие подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по федеральным государственным требованиям:

– Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями (утв. решением Ученого совета, протокол №15 от 30.01.2025 г.);

– Положение о порядке зачета результатов освоения дисциплин (модулей), практик, научной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями (утв. решением Ученого совета, протокол №15 от 30.01.2025 г.);

– Положение о портфолио аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями (утв. решением Ученого совета, протокол №15 от 30.01.2025 г.);

– Положение об итоговой аттестации лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. решением Ученого совета, протокол №15 от 30.01.2025 г.);

– Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями (утв. решением Ученого совета, протокол №18 от 27.02.2025 г.);

– Методические рекомендации к структуре и оформлению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и автореферата (утв. решением Ученого совета, протокол №18 от 27.02.2025 г.);

– Положение о порядке заполнения, учета и выдачи свидетельства об окончании аспирантуры, справки об освоении программы аспирантуры, справки о периоде освоения программы аспирантуры и их дубликатов по формам, установленным в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (утв. решением Ученого совета, протокол №18 от 27.02.2025 г.).

В 2025 году подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре осуществлялась по 10 отраслям науки в начале года и 8 в конце года, что объясняется отсутствием контингента аспирантов по физико-математическим, медицинским, социологическим, психологическим наукам и культурологии.

В 2025 году в Университете подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре осуществлялась в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами (IV курс) – по 6 направлениям подготовки и 6 профилям и федеральными государственными требованиями (I-III курсы) – по 13 научным специальностям в начале года и по 12 научным специальностям в конце года, что на 1 специальность меньше, чем в 2024 году, в связи с выпуском по результатам итоговой аттестации аспирантов по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства и отсутствием набора на эту программу в отчетном году.

В отчетном году были актуализированы учебные планы, разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями, для наборов 2023-2024 гг., к началу 2025-2026 учебного года были разработаны новые учебные планы по образовательным программам, реализуемым впервые в соответствии с федеральными государственными требованиями для набора 2025 года.

В аспирантуре университета на конец отчетного периода обучались 38 аспирантов очной формы обучения, из них: 27 чел. (71%) – за счет субсидий из федерального бюджета (из числа аспирантов, обучающихся за счет субсидий из федерального бюджета 14 чел. (52%) – в пределах целевой квоты); 11 чел. (29%) – по договору об оказании платных образовательных услуг.

Показатели по очной форме обучения в 2025 году (38 чел.) сравнялись с показателями 2024 года (38 чел.); доля аспирантов очной формы обучения, обучающихся за счет средств федерального бюджета, уменьшилась на 6,9%; доля аспирантов очной формы обучения, обучающихся на местах в пределах целевой квоты, выросла на 7,7%; в связи с прекращением с 2022 года набора аспирантов по заочной форме обучения контингент по этой форме обучения по состоянию на 31.12.2025 г. отсутствует.

По отраслям наук контингент аспирантов по состоянию на 31.12.2025 г. распределен следующим образом:

Биологические науки	3 чел.	7,9%
Технические науки	10 чел.	26,3%
Сельскохозяйственные науки	13 чел.	34,2%
Исторические науки и археология	2 чел.	5,3%
Экономические науки	2 чел.	5,3%
Филологические науки	2 чел.	5,3%
Юридические науки	2 чел.	5,3%
Педагогические науки	4 чел.	10,5%

Самый многочисленный контингент составляют аспиранты по сельскохозяйственным наукам (34,2%; увеличение в сравнении с 2024 годом на 2 чел., в 2024 г. – 11 чел.) за счет выделения контрольных цифр приема в 2023, 2024, 2025 гг.; по техническим наукам (26,3%; увеличение в сравнении с 2024 годом на 2 чел., в 2024 г. – 8 чел.). По педагогическим наукам контингент аспирантов составляет 10,5% (уменьшение в сравнении с 2024 годом на 5 чел., в 2024 г. – 9 чел.) – в 2025 году контрольных цифр приема по этой отрасли науки не было выделено. По всем остальным отраслям науки контингент аспирантов составляет от 2 до 3 чел. По этим отраслям науки аспиранты обучаются по договору об оказании платных образовательных услуг. На конец 2025 года подготовка аспирантов не осуществлялась по физико-математическим, медицинским, социологическим, психологическим наукам и культурологии, в связи с отсутствием контингента, а также прекращением набора аспирантов по заочной форме обучения.

В 2025 году продолжилось снижение годовой численности аспирантов, которая снизилась на 17,4% по отношению к численности аспирантов в 2024 году (в 2024 г. – на 17,9% по отношению к 2023 г., в 2023 г. – на 12,5% по отношению к 2022 г., в 2022 году – на 14,7 % по отношению к 2021 г.). В 2025 году показатель снижения контингента аспирантов (17,4%) практически одинаковый с показателем в 2024 году (17,9%) (2025г. – 38 чел., 2024г. – 46 чел., 2023г. – 56 чел., 2022г. – 64 чел., 2021г. – 75 чел.).

Сокращение численности аспирантов связано с увеличением количества выпускников в 2025 году (14 чел.) по отношению к количеству зачисленных аспирантов

на первый курс в отчетном году (9 чел.) при практически неизменных показателях сохранности контингента (в 2025 году количество отчисленных аспирантов до сроков окончания аспирантуры по различным обстоятельствам составило 4 чел., из них: 3 чел., обучающиеся по договору об оказании платных образовательных услуг, 1 чел. – в рамках контрольных цифр приема). Как и в предыдущие годы, сокращение численности аспирантов обусловлено введением нового Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утверждено Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 года № 2122), согласно которому гражданские вузы имеют право реализовывать программы аспирантуры только по очной форме обучения.

Таким образом, с учетом сокращения численности аспирантов и роста численности студентов число аспирантов на 100 студентов, приведенных к очной форме обучения, в 2025 году составило 1, что ниже показателя 2024 года на 23% (2024г. – 1,3, 2023г. – 1,6, 2022г. – 1,89, 2021г. – 2,33).

В 2025 году показатель годовой сохранности контингента составил – 91,3% (2024г. – 91%, 2023г. – 92,2%, 2022г. – 82,7%, 2021г. – 81,6%):

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Контингент аспирантов	76	75	64	56	46	38
Контингент студентов, приведенных к очной форме	3291	3225	3389	3510	3609	3558
Число аспирантов на 100 студентов, приведенных к ОФО	2,3	2,3	1,9	1,6	1,3	1
Сохранность контингента (годовая)	71,2	81,6	82,7	92,2	91	91,3

Вместе с тем в обеспечении эффективности работы аспирантуры продолжают оставаться серьезные проблемы. Из 23 аспирантов, зачисленных в соответствующие годы на образовательные программы высшего образования, выпуск которых должен был состояться в 2025 году, к концу срока обучения осталось 10 чел., из них 2 чел. находились в академическом отпуске, 9 чел. отчислены до окончания сроков обучения, в связи с чем выпуск из соответствующих годов набора составил 12 чел. (52,1 %). Всего в 2025 году выпуск аспирантов составил 14 чел., включая одного восстановленного аспиранта в институте истории и права, и одного аспиранта медицинского института, вышедшего из академического отпуска в 2024 году, но другого года набора.

В 2025 году к концу срока обучения осталось 19 чел., сохранность контингента от набора составила 52,1%, что ниже на 14,9% показателя в 2024 году (2024г. – 61,2%, 2023г. – 53,5%, 2022г. – 32%, 2021г. – 32%, 2020г. – 44,4%).

Распределение аспирантов по учебным структурным подразделениям университета и динамика их численности представлены в таблице 18.

Таблица 18. Контингент аспирантов по структурным подразделениям университета на 31.12.2025 г.

	ИФИ	ИЕНИМ	ИМЭА	ИИП	МИ	ИТИ	ИНПО	ИТОГО за 2025 г.	ИТОГО за 2024 г.	ИТОГО за 2023 г.	ИТОГО за 2022 г.	ИТОГО за 2021 г.	ИТОГО за 2020 г.
Контингент аспирантов	5	3	15	4		10	1	38	46	56	64	75	76
Прием аспирантов на I курс в 2025 г.	1		4	2		2		9	15	12	10	21	31
Выпуск 2025 г.	3		1	7	1		2	14	19	15	10	8	7
Отчисление в 2025 г. (за исключением выпуска)	1		2				1	4	5	5	13	14	21
Баланс (без учета восстановленных)	-3	0	+1	-5	-1	+2	-3	-9	-9	-8	-13	-1	+3

Актуальной задачей является обеспечение качественного контингента аспирантов, принимаемых на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, на протяжении ряда лет проводится анализ набора аспирантов на I курс и их качественного состава.

Во исполнение Приказа Минобрнауки России от 18.04.2025 № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», Постановления Правительства РФ от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета») в целях организации приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2025 году были разработаны и утверждены в новой редакции «Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» на 2025-2026 учебный год.

В 2025 году набор был объявлен по научным специальностям и только на очную форму обучения на 8 образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральными государственными требованиями. В отчетном году выделено 5 мест на места в рамках контрольных цифр приема, из которых 3 места были определены в пределах целевой квоты. На основные места в рамках контрольных цифр приема за вычетом целевой квоты было подано 5 заявлений. Зачислены 2 человека. На 3 места в пределах целевой квоты по 3 научным специальностям подано 3 заявления. Набор на места в пределах целевой квоты состоялся и был закрыт в полном объеме. На места в пределах целевой квоты были приняты аспиранты по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования, по которым по всем местам заказчиком и работодателем выступил ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

Данная тенденция сохраняется с 2020 года, когда Университет выступает заказчиком и работодателем, тем самым подготавливая для себя кадры высшей квалификации с последующим трудоустройством.

На 2025-2026 учебный год Приемная комиссия университета по программам аспирантуры определила 8 мест по договору об оказании платных образовательных услуг очной формы обучения. На места по договору об оказании платных образовательных услуг очной формы поступило 4 заявления. По итогам вступительных испытаний были зачислены 4 человека. Всего по итогам конкурса было зачислено 9 человек, из них: на места в рамках контрольных цифр приема – 5 чел., в том числе 3 чел. – на места в пределах целевой квоты; 4 чел. – на места по договору на оказание платных образовательных услуг.

Среди зачисленных на I курс в 2025 году:

окончили ХГУ им. Н. Ф. Катанова – 8 чел. (89%), (2024 г. – 12 чел. (80 %)), из них окончили вуз в 2025 г. – 5 чел. (56%), в 2024 г. – 1 чел. (11%), в 2023 г. – 1 чел. (11 %), 2019 г. – 1 чел. (11%);

имеют дипломы с отличием – 4 чел. (44%) (в 2024 г. – 13 чел. (87%);

окончили магистратуру – 6 чел. (67%) (в 2024 г. – 10 чел. (67 %)), доля сотрудников университета среди поступивших составила 11 % (1 чел.), (в 2024 г. – 47 % (7 чел.)).

Таким образом, в 2025 году, как и в 2024 году, преобладающими в числе первокурсников стали выпускники ХГУ им. Н. Ф. Катанова (89%).

Средний возраст поступивших в 2025 году составил 27 лет (в 2024 г. – 31 год, в 2023 г. – 31 год, в 2022 г. – 30 лет, в 2021 г. – 35 лет).

Наиболее многочисленную группу из поступивших в 2025 году составили аспиранты в возрасте 24-29 лет (8 чел. – 89%). В 2024 году преобладали аспиранты в возрасте 32-39 лет (8 чел. – 54%). В 2023 году преобладали аспиранты в возрасте 23-28 лет (7 чел. – 58%). На втором месте среди поступивших в 2025 году аспиранты в возрасте 37 лет (1 чел. – 11%), в 2024 году аспиранты в возрасте 24-29 лет (7 чел. – 47 %), в 2023 году аспиранты в возрасте 42-44 года (3 чел. – 25%).

В 2025 году общий средний балл поступающих без учета баллов за индивидуальные достижения по отношению к 2024 году снизился на 0,1 балл (2025 г. – 8,7, 2024 г. – 8,8, 2023 г. – 8,6, 2022 г. – 8,9, 2021 г. – 8,43). Средний балл на места в рамках контрольных цифр приема составил 9,4 балла, на места по договору об оказании платных образовательных услуг – 8 баллов. Практически средний балл остается на одинаковом уровне за последние 5 лет.

Важно отметить, что поступающие в 2025 году имели достаточное количество индивидуальных достижений. Кроме дипломов с отличием 5 чел. из 9 поступивших имели опубликованные статьи РИНЦ, в том числе по результатам участия в научных конференциях. Самые большие баллы по ИД были получены по научным специальностям: 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство (13 баллов), 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика (8 баллов).

В 2025 году завершилась подготовка аспирантов, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В университете в девятый (последний) раз состоялась государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) аспирантов, обучавшихся в соответствии с ФГОС, введенными в аспирантуре с 2014 года. ГИА аспирантов проходила в июне-сентябре 2025 года. К прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 7 аспирантов, в том числе аспирант, восстановленный на направление 46.06.01 Исторические науки и археология, 1 аспирант, вышедший из академического отпуска на соответствующий год набора в 2024 году по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, по 6 направлениям подготовки: 51.06.01 Культурология – 1 чел., 30.06.01. Фундаментальная медицина – 1 чел.; 46.06.01 Исторические науки и археология – 2 чел.; 44.06.01 Образование и педагогические науки – 1 чел.; 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 1 чел.; 38.06.01. Экономика – 1 чел. Все 7 аспирантов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили дипломы о высшем образовании по программам аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». По итогам ГИА в 2024/2025 уч.г. из 7 научно-квалификационных работ рекомендованы к защите на соискание ученой степени кандидата наук 4 диссертации с существенными доработками: Федотко Л.В. (ИФИ, направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01 Русский язык, научный руководитель: доктор филол. наук, профессор Пекарская И.В.); Токмашова Т.А. (ИФИ, направление 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее образование), научный руководитель: доктор пед. наук, доцент Иргашева Т.Г.); Орешкова Ю.А. (ИИП, направление 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 07.00.02 Отечественная история, научный руководитель: доктор истор. наук, доцент Асочакова В.Н.); Калинина Ю.А.(ИИП, направление 51.06.01 Культурология, профиль 24.00.01 Теория и история культуры, научный руководитель: доктор философ. наук, доцент Чистанов М.Н.). Как правило, НКР требуют содержательной доработки, а также в большинстве случаев опубликования достаточного количества статей в журналах из перечня ВАК и участия в научных мероприятиях с апробацией полученных результатов научного исследования.

В 2025 году впервые состоялась итоговая аттестация аспирантов, обучавшихся в соответствии с федеральными государственными требованиями, введенными в

аспирантуре с 2022 года. К прохождению итоговой аттестации были допущены 7 аспирантов по 4 научным специальностям: 5.6.1. Отечественная история – 1 чел.; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее образование) – 1 чел.; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования – 2 чел.; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства – 3 чел. Из 7 аспирантов один аспирант обучался по договору об оказании платных образовательных услуг. Стоит отметить, что аспиранты подготовили диссертации, авторефераты к диссертациям в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. У всех аспирантов по теме диссертации были опубликованы статьи, в том числе по 3 статьи в журналах из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК). Итоговыми аттестационными комиссиями признано, что все представленные диссертации соответствуют критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», в том числе, что все аспиранты освоили программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и прошли итоговую аттестацию с оценкой «зачтено»; приняты решения выдать аспирантам заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и свидетельства об окончании аспирантуры. Выпускающими кафедрами в рамках заседаний кафедр, проводимых совместно с заседаниями итоговых аттестационных комиссий, приняты решения, что все представленные диссертации рекомендуются к защите. Все 7 чел. получили свидетельства об окончании аспирантуры, подтверждающие освоение программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В отчетном году состоялись три защиты кандидатских диссертаций по научным специальностям: 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 5.6.1. Отечественная история, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Сотрудниками университета защищена 1 кандидатская по научной специальности 1.3.8. Физика конденсированного состояния (Рыжкова Д.А., ИЕНИМ) (в 2024 г. – 1 кандидатская, в 2023 г. – 2 кандидатские, в 2022 г. – 1 докторская, 1 кандидатская, в 2021 г. – 1 кандидатская, 2020 г. – 1 кандидатская). В целом число защит сотрудниками вуза на 100 штатных НПП в 2025 году составило 0,31 (2024 г. – 0,31, 2023 г. – 0,74, 2022 г. – 0,71, 2021 г. – 0,33).

Сведения о защитах диссертаций сотрудниками университета за период с 2020 по 2025 гг. представлены в таблице 19.

Таблица 19. Количество защит диссертаций

Показатели	Количество защит диссертаций (всего / в т.ч. сотрудниками) по годам					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Защищено докторских диссертаций	0	0	1/1	0	0	0
Защищено кандидатских диссертаций	1/1	3/1	2/1	2/2	3/1	3/1
Всего защит диссертаций	1/1	3/1	3/2	2/2	3/1	3/1
Количество основных штатных НПП	309	299	281	269	318	320
Число защит на 100 штатных НПП	0,32	0,33	0,71	0,74	0,31	0,31

Кандидатские диссертации, защищенные в 2025 году:

1. Бесчастных Елена Владимировна. Мобилизационная работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны (на примере Красноярской железной дороги). – г. Красноярск (ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»), (5.6.1. Отечественная история, дата защиты: 04.03.2025; приказ

Минобрнауки России о выдаче диплома кандидата наук №479/нк от 04.06.2025). Выпуск 2024 г.

2. Рыжкова Дарья Антоновна. Моделирование процессов формирования структуры нанокластеров Ag и бинарных соединений Ag-Au, Ag-Cu. – г. Барнаул (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»), (1.3.8. Физика конденсированного состояния, дата защиты: 18.06.2025; приказ Минобрнауки России о выдаче дипломов кандидата наук №1038/нк от 28.10.2025). Выпуск 2024 г.

3. Донгак Чечена Борисовна. Развитие билингвизма в Республике Тыва: динамика и перспективы. – г. Абакан (ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», дата защиты: 18.12.2025; на рассмотрении в ВАК). Выпуск 2023 года.

Продолжается подготовка докторских диссертаций и в ближайшей перспективе ожидаются защиты докторских диссертаций по сельскохозяйственным, педагогическим, историческим наукам. В целях развития кадрового потенциала в университете над докторскими диссертациями продолжают работать: Сумина А. В. (06.00.00 Сельскохозяйственные науки), Мирошниченко В. В. (13.00.00 Педагогические науки), Степанов М.Г. (07.00.00 Исторические науки и археология).

Приказом Министерства науки и высшего образования от 01 июня 2023 года №1188/нк «О выдаче разрешения на создание совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» разрешено создать на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.430.01 по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки). В этом же приказе определен состав совета по защите диссертаций в количестве 11 чел. Председатель Диссовета – Боргоякова Тамара Герасимовна, доктор филологических наук, профессор; зам. председателя – Пекарская Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор; ученый секретарь – Чугунекова Алена Николаевна, доктор филологических наук.

В отчетном году состоялось 6 заседаний Диссертационного совета. По результатам экспертиз на защиты были представлены две диссертации: одна кандидатская и одна докторская.

Защита кандидатской диссертации состоялась 18 декабря 2025 года:

– Донгак Чечена Борисовна (Тема диссертации: «Развитие билингвизма в Республике Тыва: динамика и перспективы», диссертация была подготовлена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»; научный руководитель: Боргоякова Тамара Герасимовна, доктор филологических наук, профессор).

Впервые с 2016 года 16 октября 2025 года состоялась защита докторской диссертации:

– Муратова Римма Талгатовна (Тема диссертации: «Башкирские цветообозначения: генетические истоки и структурно-семантические особенности», диссертация была подготовлена в отделе языкознания Ордена Знак Почета Института истории, языка и литературы – обособленного структурного подразделения Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук; научный консультант: Хисамитдинова Фирдаус Гильмитдиновна, доктор филологических наук, профессор).

В 2025 году, как и в предыдущие годы, актуальными вопросами эффективности работы аспирантуры были: сохранность контингента аспирантов, увеличение количества аспирантов-выпускников, представивших к концу срока обучения диссертации, соответствующие требованиям к представлению диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, увеличение количества поступающих на программы аспирантуры на места по договору об оказании платных образовательных услуг, защиты диссертаций в нормативные сроки выпускниками аспирантуры предыдущих лет, а также эффективность научных руководителей аспирантов.

3.6 Премии, награды, дипломы и достижения НПР, аспирантов

В 2025 году за достижения в области науки и образования сотрудники, аспиранты университета были награждены различными государственными, отраслевыми и другими наградами, премиями, дипломами, а также отмечены присвоением почетных званий (всего 159 человек), в том числе:

- Почетная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 4 чел.;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 3 чел.;
- Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Республики Хакасия» - 1 чел.;
- Нагрудный знак «Почетный наставник» Министерства науки и высшего образования РФ- 1 чел.
- Почетная грамота Республики Хакасия – 6 чел.;
- Благодарность Главы Республики Хакасия - Председателя Правительства Республики Хакасия – 9 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия – 12 чел.;
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Хакасия – 3 чел.;
- Благодарственное письмо Главы г. Абакана – 2 чел.;
- Почетная грамота ХГУ им. Н. Ф. Катанова – 114 чел.;
- Благодарность ректора – 4 чел.

В течение года руководящий состав и преподаватели университета неоднократно получали благодарственные письма за высокий уровень подготовки студентов и возможность их участия в конференциях, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня на территории Российской Федерации. Также молодые ученые университета получали благодарственные письма за организацию и проведение научных мероприятий в Республике Хакасия.

2025 год был посвящен Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В течении года в университете прошло огромное количество мероприятий, посвященных памятной дате.

В ноябре-декабре 2025 года в Республике Хакасия состоялся Межрегиональный фестиваль молодежной науки в рамках Всероссийского фестиваля «Наука 0+». Фестиваль проводится в рамках XX Всероссийского фестиваля НАУКА 0+, организованного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова. Идея всероссийского фестиваля – «Твоя квантовая Вселенная». Мероприятия Фестиваля проводились в очном и заочном формате.

Научно-популярные мероприятия в очной форме:

Региональная инициатива «Школа молодого ученого». Школа молодого ученого нацелена на вовлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок, установление контактов между молодыми исследователями и состоявшимися учеными, обсуждение актуальных задач и обмен научной информацией.

Брифинг «100 вопросов ученому» – это возможность получить ответы на самые разные вопросы в области науки, в том числе в области подготовки и написания научных статей, обучения в аспирантуре и магистратуре.

«Научный квиз» нацелен на популяризацию научно-исследовательской деятельности среди молодежи.

«TED-выступления школьников».

«Научная викторина».

«Мастер-класс «Семейный герб для школьников»».

«Научное кафе».

«КиноПроНауку».

Научно-популярные мероприятия в заочной форме

Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей».

Конкурс фотографий «Снимаю науку!».

Учредителями фестиваля являются: Министерство образования и науки Республики Хакасия, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение Республики Хакасия «Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории», Совет молодых ученых и специалистов Республики Хакасия, филиал ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук – Научно-исследовательский институт аграрных проблем Хакасии», Городское управление образования Администрации города Абакана.

В апреле-мае 2025 года молодые ученые университета приняли участие в организации и проведении Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Научный потенциал Хакасии 2030» «Научный потенциал Хакасии», который был организован Министерством образования и науки Республики Хакасия, Хакасским государственным университетом им. Н. Ф. Катанова, Советом молодых ученых и специалистов Республики Хакасия.

3.7 Результативность и организация НИРС

3.7.1 Общие сведения о результатах НИРС

В университете действует сложившаяся система НИРС, регламентированная Уставом университета, Положением о системе научно-исследовательской работы студентов Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова (утвержденным ректором 29 июня 2018 г.).

В рамках учебного процесса студенты вовлекаются в научную деятельность при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, написании рефератов, выполнении исследовательских заданий в период производственных практик, проблемных лабораторных работ, на спецкурсах.

За пределами учебного процесса научная деятельность студентов осуществляется в научных и технических кружках, клубах, научно-образовательных центрах и научно-исследовательском институте, лабораториях университета, а также в работе ВТК при выполнении НИР в рамках тематических планов НИР университета и др.

Развитию НИРС активно содействуют созданные в подразделениях органы студенческого самоуправления, научные общества студентов. Всего в учебных структурных подразделениях работает 8 научных обществ студентов, которые включают, 14 кружков, 1 центр развития креативных компетенций, 1 конструкторское учебное бюро, 4 объединения, 1 стартап-студию, 4 проблемные группы, всего 33 формы организации НИРС.

В отчетном году продолжена целенаправленная работа по подготовке и участию студентов во всероссийских студенческих олимпиадах, конференциях и иных конкурсах.

Разнообразие организационных форм НИРС, организация на базе университета научных мероприятий, материальная поддержка студентов во многом обеспечивают высокую результативность НИРС.

Показатели, характеризующие научно-исследовательскую деятельность студентов, по отношению к предшествующему году имеют разноплановую динамику.

В отчетном году несколько снизилось число докладов на научных мероприятиях различного уровня – 2 742 (-11,8 %) (2024 г. – 2 951), на Катановских чтениях – 1 760 (-12,87%) (2024г. – 2 020). В целом количество докладов на одного студента в 2025 снизилось и составило 0,77 (2024г. – 0,86).

Число наград в 2025 г. составило 2027 (-8,8%) (2024г. – 2224). Число наград на Катановских чтениях также несколько снизилось – 1 340 (-5,8%) (2024г. – 1 424), также снизилось на 14,2% число наград на иных мероприятиях.

Таким образом, количество наград на одного студента очной формы обучения составило 0,57 (2024г. – 0,61, 2023г. – 0,59, 2022г. – 0,57, 2021г. – 0,73).

Награды получены студентами не только в мероприятиях, организованных в университете, но и других научных мероприятиях различного уровня.

По результатам научно-исследовательской работы студентов в отчетном году опубликована 1 361 работа, что ниже уровня прошлого года (2024г. – 1 472, 2023г. – 1 493, 2022г. – 1 496, 2021г. – 1 585). 79 % студенческих публикаций подготовлено без соавторов из числа работников вуза. Их количество в отчетном году ставило 1 072 публикаций (2024г. – 1 171, 202 г. – 1 146, 2022г. – 1 171, 2021г. – 1 145).

Количество публикаций студентов в зарубежных изданиях – 43 (2024г. – 47).

В отчетном году 375 студенческих работ подано на различные конкурсы на лучшую НИР (2024г. – 308).

На конкурсы грантов в 2025 году подано 9 студенческих проектов (2024г. – 7) 3 проекта поддержаны (2024г. – 1).

Студенты ИТИ стали призерами грантов Фонда содействия инновациям «Студенческий стартап»:

- магистрант 2 курса, направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» Акинин Александр Александрович стал призером конкурса «Студенческий стартап» федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» в 2025 году по направлению «Н1. Цифровые технологии» и получил на реализацию своего стартапа 1 млн. рублей. В качестве грантодателя выступает Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Тема проекта: «LungScan: Создание прототипа веб-приложения для оценки риска болезней легких на основе искусственного интеллекта». Проект посвящён решению актуальной проблемы диагностики заболеваний дыхательной системы, таких как пневмония, туберкулёз. Разрабатываемый программный комплекс призван стать системой поддержки принятия врачебных решений и предназначен для использования врачами первичного звена, пульмонологами и рентгенологами. Приложение позволит автоматизировать анализ медицинских изображений (рентгенограмм и компьютерных томограмм) и клинических данных, что повысит точность и скорость диагностики на ранних стадиях заболеваний.

- студентка 4 курса направления подготовки «Технология изделий легкой промышленности» Коновалова Диана Константиновна стала призером конкурса «Студенческий стартап» с проектом на тему «Производство персонализированной одежды для собак с использованием параметрического и 3D моделирования». Цель стартапа: Организация мелкосерийного производства персонализированной одежды для собак с использованием параметрического и 3D моделирования. Актуальность проекта: Повышенный интерес владельцев домашних животных обусловлен к комфорту и стилю своих питомцев. В современном обществе всё больше людей стремятся обеспечить своим собакам практичную модную одежду, которая будет соответствовать

индивидуальным особенностям животного. Применение параметрического и 3D моделирования позволяет разработать индивидуальные лекала, максимально точно соответствующие параметрам животного. Внедрение параметрической модели оптимизирует процесс производства персонализированной одежды для собак, что сокращает время на разработку и изготовление изделий, а также снижает затраты на материалы путем оптимальной раскладки лекал. Внедрение 3D-моделирования в швейное производство позволяет оптимизировать процессы, повысить качество, и дает возможность виртуальной примерки изделий.

На конкурс Студенческий стартап были поданы, но не поддержаны: проект от студентки 4 курса Александры Павловны Павшук на тему: «Создание онлайн-сервиса «Модная трансформация»», проект студента 4 курса направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» Шиганова Ильи Семеновича на тему: «Разработка системы детектирования для овчинно- мехового производства» и проект студента Перфильева Дмитрия Игоревича на тему: «Разработка системы онлайн-услуг фотографа».

Студент МИ 4 курса, группы ЛД-41 по специальности Лечебное дело Галантюк Артем Андреевич, получил грантовую поддержку от «РОСМОЛОДЕЖЬ» по проекту «Пастагы полызыг - первая помощь на родном языке» (490 тыс.руб.). Проект направлен на привлечение внимания детей и молодёжи Республики Хакасия к оказанию первой помощи, обучение навыкам первой помощи и психологической поддержки, отработке действий по решению проблем жизнеобеспечения, повышение грамотности населения, в первую очередь, школьников, обучающихся на родном языке, в вопросах оказания первой помощи посредством создания цикла видеороликов и мероприятий для педагогов и учеников на хакасском языке.

Проект включает:

- создание цикла обучающих видеороликов (не менее 5 роликов), посвященных основным навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях, изучаемых в курсе ОБЗР, прошедших экспертизу на региональном уровне и соответствующих нормативно-правовым и методическим стандартам;
- работу с преподавателями ОБЗР и обучающимися национальных школ по отработке навыков оказания первой помощи;
- организацию региональных соревнований "Полыс пир" среди обучающихся национальных школ Республики Хакасия по оказанию первой помощи.

Проект позволит упростить подготовку первой помощи обучающихся национальных школ, родной язык которых отличен от русского, так как первая помощь на родном языке может помочь пострадавшему лучше понять и справиться с ситуацией, а также облегчить коммуникацию между оказывающим помощь и скорой медицинской помощью.

География выбранных образовательных организаций не случайна: в проект включены территории, плотно населенные хакасами, где обучение и общение в повседневной жизни ведется с активным использованием хакасского языка (Аскизский, Бейский, Таштыпский районы).

Проект направлен на формирование гражданской позиции и популяризацию знаний и умений по оказанию первой помощи именно у себя в районе для своих односельчан.

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

Представители хакасской национальности, владеющие родным языком и использующие его в повседневной речи:

- Обучающиеся 8-9 классов по программам основного образования в национальных школах;
- Активисты общественных организаций Республики Хакасии, студенты, говорящие на хакасском языке;

- Преподаватели и учителя ОБЗР национальных школ, ведущие уроки на хакасском языке.

В разрезе структурных подразделений публикационная активность студентов следующая (количество публикаций на 1 студента ОФО / количество публикаций): ИИП (0,8/268), ИНПО (0,51/166), ИМЭА (0,56/206), ИФИ (0,27/140), ИЕНиМ (0,25/140), ИТИ (0,25/198), МИ (0,17/122), КПОИиП (0,1/115). Лидерами в публикационной активности стали ИИП, ИМЭА, ИНПО.

Более 60 % студентов университета участвуют в научно-исследовательской работе. С оплатой труда из средств грантов и хозяйственных договоров в отчетном году в НИР участвовали 24 обучающихся (в 2024 г. – 23).

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся становятся соавторами объектов интеллектуальной собственности. В 2025 году 33 обучающихся университета стали соавторами 31 разработки, направленных на регистрацию в Роспатент. Из них:

14 заявок на выдачу свидетельств о государственной регистрации программы для ЭВМ и баз данных с участием 16 обучающихся (А.А. Акинин, В.В. Бережнёва, Е.И. Бубченко, А.В. Бусырев, И.А. Бычкова, К.М. Зотов, Ю.Н. Казаковцев, Е.А. Кайдараква, Н.Р. Мальцева, А.Ю. Мамышева, Д. С. Раткова, М.Д. Рожнев, Г.О. Унисихина, Т. А. Халевин, С.З. Челтыгмашева, А.Д. Яблонцева).

ИТИ:

– Программа для ЭВМ «Компьютерная игра «Тогыз кумалак» Авторы: К.М. Зотов, И.В. Янченко;

– Программа для ЭВМ «WEB-приложение «Расписание занятий учебного заведения»» Авторы: Ю.Н. Казаковцев, С.Б. Курячий;

– Программа для ЭВМ «Система автоматизации создания дипломов, грамот, сертификатов и другой именной печатной продукции» Авторы: М.Д. Рожнев, С.Б. Курячий;

– Программа для ЭВМ «Интеллектуальная система автоматизированного извлечения знаний и генерации ответов с использованием онтологий и технологии Retrieval-Augmented Generation» Авторы: А.А. Голубничий, А.Д. Яблонцева;

– Программа для ЭВМ «Децентрализованная информационная система для сбора, мониторинга и управления автоматизированной теплицей» Авторы: В.В.Бережнёва, А.В. Бусырев, С.Б. Курячий, З.А. Колмакова, Н.Р. Мальцева, А.Ю. Мамышева, О.А. Мельникова;

– База данных «База данных управления документацией структурного подразделения образовательной организации» Авторы: И.А.Бычкова, И. А. Гиманова, Д. Ю. Карандеев;

– Программа для ЭВМ «ISO Data Quality Assessment Toolkit: система автоматической оценки качества данных по стандартам ISO/IEC 25012 и ISO/TS 8000-81» Авторы: А.А. Голубничий, А.Д. Яблонцева

– Программа для ЭВМ «Приложение для автоматического резервного копирования файловых и PostgreSQL баз для 1С» Авторы: Т. А.Халевин, И. В. Янченко, Р. А. Козлитин;

– База данных «База данных показателей пациентов с хронической обструктивной болезнью лёгких v1.1» Авторы: А.А. Акинин, Е.И. Бубченко, Е.А. Кайдараква, С.В. Шиганов, Д.А. Яковлев;

– Программа для ЭВМ «Нейросетевая идентификация болезней лёгких (туберкулёз и пневмония) v1.1» Авторы: А.А. Акинин, Е.И. Бубченко, Е.А. Кайдараква, С.В. Шиганов, Д.А. Яковлев;

– Программа для ЭВМ «Прогнозирование развития хронической обструктивной болезни лёгких v1.1» Авторы: А.А. Акинин, Е.И. Бубченко, Е.А. Кайдараква, С.В. Шиганов, Д.А. Яковлев.

ИЕНИМ:

– База данных «Морфометрическая изменчивость *Ampullaceana balthica* (Gastropoda) водоёмов Южной Сибири» Авторы: А.А. Асочаков, А.А. Голубничий, С.З. Челтыгмашева, А.Д. Яблонцева;

– База данных «Морфометрическая изменчивость *Lymnaea stagnalis* (Gastropoda) водоёмов Южной Сибири» Авторы: А.А. Асочаков, А.А. Голубничий, Д. С. Раткова, А.Д.Яблонцева.

ИНПО:

– Программа для ЭВМ «Мобильное приложение «АбакаN»» Авторы: А.А. Голубничий, Я.В. Макарчук, А.Н. Карамчаков, А.В. Вильбик, Г.О. Унисихина.

1 заявка на выдачу патента на изобретение. Соавтором изобретения стала магистрантка М.А. Беспалова (ИЕНИМ) Изобретение «Состав для предпосевной обработки семян зерновых культур при выращивании микрозелени для повышения ростовых и функциональных показателей». Авторы: А.В. Сумина, С. В. Бортников, М. А. Беспалова.

1 заявка на выдачу патента на полезную модель.

Соавторами стали 4 обучающихся: В.В. Бережнёва, А.В. Бусырев, Н.Р. Мальцева, А.Ю. Мамышева (ИТИ) Полезная модель «Модульная, энергоэффективная, интеллектуальная тепличная установка». Авторы: В.В. Бережнёва, А.В. Бусырев, С.Б. Курячий, З.А. Колмакова, Н.Р. Мальцева, А.Ю. Мамышева, О.А.Мельникова;

15 заявок на выдачу патентов на промышленные образцы с участием 16 обучающихся (Г.А. Абдина, Л.А. Абдина, А.С. Инжутова, Д.К. Коновалова, Р.С. Краева, Д.В. Майнашева, Т.В. Олчей, Т.И.Опарина, А.П. Павшок, А. И. Парасюк, Е.В. Сад, В.С. Токарева, З.А. Трофимов, Д.Л. Цивелёва, А. А. Чухрова, Е.С.Шинкарева)

ИТИ:

– Промышленный образец Платье из трикотажа в этническом стиле «Хызыл-кёк». Авторы: А.К. Белоусова, В.С. Токарева, Д.В. Майнашева;

– Промышленный образец Платье из трикотажа в этническом стиле «Молоко». Авторы: А.К. Белоусова, В.С. Токарева, Д.В. Майнашева;

– Промышленный образец Платье из трикотажа в этническом стиле «Харакёк». Авторы: А.К. Белоусова, В.С. Токарева, Д.В. Майнашева;

– Промышленный образец Платье из трикотажа в этническом стиле «От-кёк». Авторы: А.К. Белоусова, В.С. Токарева, Д.В. Майнашева;

– Промышленный образец Платье из трикотажа в этническом стиле «Пыльная роза». Авторы: А.К. Белоусова, В.С. Токарева, Д.В. Майнашева;

– Промышленный образец «Игровой этнографический альбом «Бумажные куклы для вырезания и творчества с хакасской национальной одеждой и аксессуарами». Авторы: А.К. Белоусова, А. И. Парасюк, А. А. Чухрова;

– Промышленный образец Игрушечный домик «Хакасская юрта». Авторы: А.К. Белоусова, Н.Н. Левых, А.С. Инжутова, Т.В. Олчей;

– Промышленный образец Набор кукол и декорация для кукольного театра «Хакассские сказки». Авторы: А.К. Белоусова, Е.В. Сад, Д.Л. Цивелёва, Е.С. Шинкарева;

– Промышленный образец «Жилет-манишка с карманами в этническом стиле». Авторы: А.К. Белоусова, Л.А. Абдина, Г.А. Абдина;

– Промышленный образец «Стилизованный комплект одежды с элементами традиционного костюма Архангельской губернии «Ростислава». Авторы: А.К. Белоусова, Н.Н. Левых, Т.И. Опарина;

– Промышленный образец «Стилизованный комплект одежды с элементами традиционного костюма Тверской губернии «Зореслава». Авторы: Белоусова А.К., Н.Н. Левых, А.П. Павшок;

– Промышленный образец Стилизованный комплект национального костюма Нижегородской губернии «Златослава». Авторы: А.К. Белоусова, Н.Н. Левых, Д.К. Коновалова;

– Промышленный образец «Стилизованный комплект одежды с элементами традиционного костюма Тверской губернии «Переслава». Авторы: А.К. Белоусова, Н.Н. Левых, А.П. Павшок;

– Промышленный образец «Стилизованный комплект одежды с элементами традиционного костюма Архангельской губернии «Солнцеслава». Авторы: А.К. Белоусова, А. И. Парасюк, А. А. Чухрова.

ИИП:

– Промышленный образец «Набор для мастер-класса «Археология и этнография». Авторы: В.В. Мансурова, А.И. Поселянин, Р.С. Краева, З.А. Трофимов.

Также в отчетном году 24 обучающихся университета стали соавторами 21 разработки, которые получили регистрацию в Роспатенте. Из них:

16 обучающихся ИТИ: М.С. Абрамов, А.А. Акинин, С.А. Байдикова, В.В. Бережнёва, Е.И. Бубченко, А.В. Бусырев, И.А. Бычкова, К.М. Зотов, Ю.Н. Казаковцев, Е.А. Кайдараква, А.Д. Ковригина, Н.Р. Мальцева, А.Ю. Мамышева, М.Д. Рожнев, С.З. Челтыгмашева, А.Д. Яблонцева стали соавторами 13 программ для ЭВМ и баз данных, получивших свидетельство о государственной регистрации:

– Программа для ЭВМ «Нейросетевая идентификация болезней лёгких (туберкулёз и пневмония)». Авторы: А.А. Акинин, М.С. Абрамов, С.А. Байдикова, Е.И. Бубченко, Е.А. Кайдараква, А.Д. Ковригина, С.В. Шиганов, Д.А. Яковлев. (Свидетельство №2025611799, заявка 2024 г.);

– Программа для ЭВМ «Прогнозирование развития хронической обструктивной болезни лёгких». Авторы: А.А. Акинин, М.С. Абрамов, С.А. Байдикова, Е.И. Бубченко, Е.А. Кайдараква, А.Д. Ковригина, С.В. Шиганов, Д.А. Яковлев. (Свидетельство №2025610496, заявка 2024 г.);

– База данных «База данных показателей пациентов с хронической обструктивной болезнью лёгких». Авторы: А.А. Акинин, М.С. Абрамов, С.А. Байдикова, Е.И. Бубченко, Е.А. Кайдараква, А.Д. Ковригина, С.В. Шиганов, Д.А. Яковлев. (Свидетельство №2025620252, заявка 2024 г.);

– Программа для ЭВМ "Интерактивный справочник: Алгоритмы и структуры данных (алгоритмы динамического программирования)". Авторы: А.А. Голубничий, А.Д. Яблонцева. (Свидетельство №2025613868, заявка 2024 г.);

– Программа для ЭВМ «Программа для реализации алгоритма интерактивного справочника по жадным алгоритмам». Авторы: А.А. Голубничий, А.Д. Яблонцева. (Свидетельство №2025614477, заявка 2024 г.);

– База данных «База данных управления документацией структурного подразделения образовательной организации». Авторы: И.А. Бычкова, И. А. Гиманова, Д. Ю. Карандеев. (Свидетельство №2025622553, заявка 2025 г.);

– Программа для ЭВМ «Компьютерная игра «Тогуз кумалак». Авторы: К.М. Зотов, И.В. Янченко. (Свидетельство №2025663371, заявка 2025 г.);

– Программа для ЭВМ «WEB-приложение «Расписание занятий учебного заведения»». Авторы: Ю.Н. Казаковцев, С.Б. Курячий. (Свидетельство №2025680124, заявка 2025 г.);

– Программа для ЭВМ «Система автоматизации создания дипломов, грамот, сертификатов и другой именной печатной продукции». Авторы: М.Д. Рожнев, С.Б. Курячий. (Свидетельство № 2025681344, заявка 2025 г.);

– Программа для ЭВМ «Интеллектуальная система автоматизированного извлечения знаний и генерации ответов с использованием онтологий и технологии

Retrieval-Augmented Generation». Авторы: А.А. Голубничий, А.Д. Яблонцева. (Свидетельство №2025695290, заявка 2025 г.);

– База данных «Морфометрическая изменчивость *Ampullaceana balthica* (Gastropoda) водоёмов Южной Сибири». Авторы: А.А. Асочаков, А.А. Голубничий, С.З.Челтыгмашева, А.Д. Яблонцева. (Свидетельство №2025626568, заявка 2025 г.);

– Программа для ЭВМ «Децентрализованная информационная система для сбора, мониторинга и управления автоматизированной теплицей». Авторы: В.В. Бережнёва, А.В. Бусырев, С.Б. Курячий, З.А. Колмакова, Н.Р. Мальцева, А.Ю. Мамышева, О.А. Мельникова. (Свидетельство №2025696622, заявка 2025 г.);

1 обучающаяся ИНПО - Г.О. Унисихина стала соавтором программы для ЭВМ, получившей свидетельство о государственной регистрации:

– Программа для ЭВМ «Мобильное приложение «АбакаN»» Авторы: Голубничий А.А., Макарьчук Я.В., Карамчаков А.Н., Вильбик А.В., Унисихина Г.О. (Свидетельство №2025694979, заявка 2025 г.);

7 обучающихся ИТИ стали соавторами 8 промышленных образцов, получивших патент на промышленный образец:

– Промышленный образец «Пояс-баска в этническом стиле с элементами хакасского орнамента». Авторы: Н.Н. Левых, А.К. Белоусова, Т.И. Опарина (Патент №146687, заявка 2024 г.);

– Промышленный образец Пояс-баска «Стихия Воды». Авторы: Н.Н. Левых, А.К. Белоусова, Т.И. Опарина (Патент №148840, заявка 2024 г.);

– Промышленный образец Подставка для сувенирных кукол «Дружба народов Енисейской Сибири» Авторы: Н.Н. Левых, А.К. Белоусова, Д.К. Коновалова (Патент №150019, заявка 2024 г.);

– Промышленный образец Пояс-баска «Стихия Воздуха». Авторы: Н.Н. Левых, А.К. Белоусова, А.П. Павшок (Патент №148841, заявка 2024 г.);

– Промышленный образец Пояс-баска «Стихия Земли». Авторы: Н.Н. Левых, А.К. Белоусова, Т.И. Опарина (Патент №148837, заявка 2024 г.);

– Промышленный образец Пояс-баска «Стихия Солнца». Авторы: Н.Н. Левых, А.К. Белоусова, А.П. Павшок (Патент №148838, заявка 2024 г.);

– Промышленный образец Платье из трикотажа в этническом стиле «Пыльная роза». Авторы: А.К. Белоусова, В.С. Токарева, Д.В. Майнашева (Патент №148895, заявка 2025 г.);

– Промышленный образец Жилет-манишка с карманами в этническом стиле. Авторы: А.К. Белоусова, Л.А. Абдина, Г.А. Абдина (Патент №150769, заявка 2025 г.);

3.7.2 Организация студенческих научных мероприятий в университете

Сведения о наиболее масштабных научных мероприятиях приведены ниже.

24 апреля 2025 года в Сельскохозяйственном колледже прошла VII Международная студенческая научно-практическая конференция «От поиска – к решению. От опыта – к мастерству».

На базе Колледжа педагогического образования, информатики и права 17-18 апреля 2025 года состоялась IV Международная научно-практическая конференция школьников и студентов «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию».

В Институте истории и права 24 апреля 2025 г. под руководством доктора юридических наук, профессора кафедры государственно-правовых дисциплин, директора института Наумкиной Валентины Владимировны состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция «Власть и общество: история, современное состояние и тенденции развития».

20-21 ноября 2025 на базе Медицинского института была организована и проведена 19-я Всероссийская научная конференция школьников и студентов «Наука и общество: взгляд молодых исследователей».

11 апреля 2025 года в Институте менеджмента, экономики и агротехнологий проведен конкурс «Научная организация сельскохозяйственного бизнеса».

С 20 марта – 20 апреля 2025 года на базе Института естественных наук и математики состоялся Региональный заочный конкурс проектов для школьников и студентов по теме «Образовательные игры по математике» («Математическое приключение», «Математическая викторина» и т.д.).

На базе кафедры химии и геоэкологии ИЕНИМ 10 апреля 2025 года состоялся региональный Химико-экологического турнира «Победа в науке!», посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

С 28 по 30 мая 2025 года на базе Медицинского колледжа была организована и проведена VII Всероссийская Интернет-олимпиада по математике «Пифагоровы штаны» среди обучающихся в средних медицинских образовательных учреждениях, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

С 23 апреля по 26 апреля 2025 года на базе Медицинского колледжа в соответствии с планом проведения научно-исследовательской работы студентов университета на 2023 год была организована и проведена V Всероссийская интернет-олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word».

В период с 30 сентября по 31 октября Институтом непрерывного педагогического образования с целью поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды дошкольной организации проводился Межрегиональный конкурс дизайн-проектов «Грани развивающей среды групповой комнаты современного детского сада».

В рамках Дней науки «Катановские чтения – 2025» с 1 апреля по 18 апреля 2025 г. проходила Республиканская олимпиада по безопасности жизнедеятельности.

X Региональный конкурс бизнес-идей обучающихся проведен в Институте менеджмента, экономики и агротехнологий 01 декабря 2025г.

X Межрегиональная выставка научно-технического творчества, прикладного и художественного искусства студентов «Профессиональное творчество и изобретательство» проходила с 01 по 05 декабря 2025 г. на базе Института менеджмента, экономики и агротехнологий и Сельскохозяйственного колледжа ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова».

Республиканский конкурс исследовательских работ младших школьников «Исследовательское творчество юных – 2025» прошел на базе ИНПО 26 апреля 2025 г.

3.7.3 Участие студентов в научных мероприятиях вузов и научных центров России

В университете студентам предоставлены достаточно широкие возможности по участию в выездных научных мероприятиях, также в 2025 году некоторые вузы принимали участников в онлайн-формате, это позволило расширить возможности по участию студентов в научных мероприятиях различного уровня.

Студенты университета стали активными участниками, в том числе онлайн, различных конкурсов, олимпиад, конференций, проводимых вузами на территории Российской Федерации и ближнего зарубежья.

Всего 41 студент принял участие в 14 выездных мероприятиях (студенты получили 18 наград, в том числе 2 командных места).

Также в отчетном году 1022 студента приняли участие в 91 онлайн и заочных мероприятиях в разных регионах нашей страны и других стран: г. Минск, (Белоруссия), г. Москва, г. Саранск, г. Екатеринбург, г. Новосибирск, г. Омск, г. Иркутск, г. Донецк, г. Санкт-Петербург, г. Алчевск, г. Горловка г. Краснодар, г. Ульяновск, г. Уфа, г. Барнаул,

г. Красноярск, г. Минусинск, г. Абакан, г. Нижний Новгород, г. Оренбург, г. Йошкар-Ола. В мероприятиях смешанного формата студенты получили 175 наград.

3.7.4 Участие студентов университета в олимпиадах

В отчетном году студенты университета приняли участие в 24 олимпиадах различного уровня, в 15 из которых получены призовые места. Студенты участвовали в олимпиадах по филологии, истории, экологии, финансовой безопасности, иностранным языкам, языкам коренных народов Урала и Сибири, экономике и др.

1. 13-17 мая 2025 года на базе ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» проводился заключительный (третий) этап Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология.

Студенты ИФИ Саражакова Лада Александровна (группа 4ХФ), Боргоякова Аима Геннадьевна (группа 3ХФ), Адыгаева Алина Александровна (группа 2ХФ), Таначаков Даниил Александрович, (группа 4ХФ), Сагалакова Юлия Вячеславовна (группа 3ХФ), Мамышев Тимур Артемович (группа 2ХФ) приняли участие во Всероссийской студенческой олимпиаде «Филология. Языки и литературы народов России (тюркская группа)». Руководитель команды – доцент кафедры хакасской филологии Боргояков Владислав Александрович.

По результатам олимпиады команда Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова награждена Дипломом III степени. Дипломом III степени в номинации «Тюркские языки» награждена Боргоякова Аима Геннадьевна (3ХФ). Грамоты в отдельных номинациях: Саражакова Лада Александровна (3ХФ) за лучшие знания в области исследователей тюркских языков; Адыгаева Алина Александровна (группа 2ХФ) за лучшие знания мифологии тюркских языков; Таначаков Даниил Александрович, (группа 4ХФ) за лучшие знания обрядовой поэзии тюркских языков и за лучшие знания в области расселения тюрков; Сагалакова Юлия Вячеславовна (группа 3ХФ) за лучшие знания жанров фольклора тюркских языков; Мамышев Тимур Артемович за лучшие знания истории дешифровки древнетюркских памятников, за лучшие знания в области литературы тюркских народов.

В рамках мероприятий Олимпиады проводился заочный конкурс научных работ студентов. Дипломом I степени в конкурсе научных работ по тюркским языкам во Всероссийской студенческой олимпиаде «Филология. Языки и литературы народов России (тюркская группа)» награждена Кыржинакова Владлена Владимировна (3ХФ) (научный руководитель Боргояков В.А.). Дипломом II степени награжден Мамышев Тимур Артемович (2ХФ) в конкурсе научных работ по культуре и фольклору тюркских народов (научный руководитель Боргояков В.А.). Дипломом III степени награжден Таначаков Даниил Александрович (группа 4ХФ) в конкурсе научных работ по культуре и фольклору тюркских народов (научный руководитель Боргояков В.А.).

Также команда ХГУ им. Н.Ф. Катанова в рамках Всероссийской студенческой олимпиады «Филология. Языки и литературы народов России (тюркская группа)» приняла участие и получила благодарственные письма в традиционном «Межрегиональном фестивале культуры тюркских народов», «Межрегиональном студенческом гастрономическом фестивале национальной кухни «Вкусы моей Родины» (представление традиционных национальных блюд)», «Межрегиональном Фестивале национальных видов спорта «Тропа Ирбиса»».

2. 29 апреля 2025 г. в КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск) состоялась XVI Межуниверситетская олимпиада по истории Древнего мира «Раннегреческая тирания» для студентов 1 курса направления подготовки 46.03.01 История. Организатором мероприятия выступила кафедра всеобщей истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

Олимпиада состояла из трех этапов и предполагала командное участие. Количество участников в команде – 6 человек. Первый этап олимпиады – представление

команды. Оно включала название команды (связанное с темой олимпиады), объяснение выбора названия, представление каждого участника команды. Второй этап проходил в формате известного телевизионного шоу «Своя игра»: команды выбирали вопросы и отвечали на них в порядке, определенном жребием. Этот этап включал задания по различным вопросам, связанным с историей Греции и Эллинистических государств IV-II вв. до н.э. Для успешного выступления на этом этапе необходимо было хорошо знать содержание произведений древних авторов, которые оставили сведения об указанном периоде истории (действия политиков и их оценки; сражения; какие факты деятельности и слова диадохов А. Македонского и династов эллинистических государств превратились в символы и метафоры; что считалось подвигом и как он выглядел внешне; в каких формах в этот период существовала и развивалась дипломатия; что собой представляла идеология эллинистической монархии). Также необходимо было проявить знания историко-географического характера (знание карты, городов, где правили династы). Третий этап олимпиады – творческий конкурс. Необходимо было представить сцену из какого-либо произведения, связанного с темой олимпиады. Творческий конкурс оценивали на основании следующих критериев: использование костюма и реквизита; знание и умение подачи текста; артистичность; охват членов команды.

Наш университет был представлен командой студентов-историков 1 курса Института истории и права «Ариста», состоящая из представителей группы БИ-241 (Вернер Иван Владимирович, Меньшикова Софья Сергеевна, Низдрач Максим Юрьевич, Синачёва Полина Владимировна, Ткацкий Дмитрий Александрович, Палин Виктор Владимирович), под руководством старшего преподавателя кафедры истории Института истории и права В.В. Мансуровой.

В результате наши ребята одержали победу и получили диплом за I место.

3. На базе Международного государственного экологического института им. А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета с 14 по 25 апреля 2025 г. проходила 14-ая Международная экологическая олимпиада ВУЗов стран СНГ, в которой принимали участие 54 команды из ведущих вузов России.

Участниками олимпиады выступили студенты ИЕНИМ 2 и 3 курсов направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: «Природопользование» – Градобоева Валентина Юрьевна, Исаков Илья Михайлович, Кончакова Виолетта Витальевна, Чика Ефим Александрович и студент ИГИ 2 курса направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль: «Экологическая безопасность и охрана труда» – Смирнов Денис Романович. В дистанционном формате студенты приняли участие в четырёх конкурсных мероприятиях – «Визитка», теоретический и практический туры, «Эссе». Во время теоретического тура ребята отвечали в течение 2-х часов на тестовые задания по темам экологической безопасности на платформе Moodle Белорусского государственного университета.

В практическом туре студенты защищали проект на тему «Проект рекреационной рекультивации полигона ТКО Абакано-Черногорской агломерации». В творческом конкурсе эссе студенты раскрывали свое отношение по теме – «Изменения климата: миф или реальная угроза».

По итогам всех конкурсных испытаний наша команда заняла 30 место из 54 участников и получила диплом III степени за победу в номинации «Лучшая визитная карточка»; диплом III степени за победу в практическом туре - конкурсе проектов.

Все участники получили большой опыт командной работы, существенно расширили свой профессиональный кругозор, открыли в себе новые качества и наметили перспективы своего развития.

4. С 07 по 30 марта 2025 года в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова» проходила VIII Международная студенческая олимпиада по иностранным языкам «LOGOS», приуроченная к Году защитника Отечества.

Целью мероприятия является проверка уровня научной и практической подготовки будущих специалистов-филологов. В круг основных задач входят популяризация и повышение интереса к изучению иностранного языка в условиях современной геополитической ситуации; пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов иностранного языка, формирование глубокого интереса и позитивного отношения к иноязычной культуре.

В этом году в олимпиаде приняли участие 297 студентов из 35 организаций высшего и среднего профессионального образования различных субъектов Российской Федерации, а также Приднестровской Молдавской Республики, Республики Беларусь и Южной Осетии. Традиционно олимпиада проводилась в два тура. Члены жюри оценивали фонетическое и грамматическое оформление речи, её темп, структуру и лексическое наполнение текста. При этом должное внимание уделялось также коммуникативной направленности презентации, её стилю и оригинальности, степени раскрытия содержания.

От университета в конкурсе приняли участие 3 студента, обучающиеся по направлению 45.03.02 Лингвистика. Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Студентка 3 курса (гр. 3Л) Краева Екатерина заняла II место, получив 89,2 балла. Кроме того, члены жюри отметили некоторых участников олимпиады грамотами в номинациях. Перевод студентки 1 курса (гр. 1Л) Пузаковой Яны был отмечен грамотой «За оригинальный творческий подход и мастерство исполнения».

5. Финал V Международной олимпиады по финансовой безопасности, прошел с 29 сентября по 3 октября 2025 года в Красноярске в Сибирском федеральном университете. В финал вышли около 600 школьников и студентов из 40 стран. В отборочных этапах олимпиады приняли участие свыше 69 тыс. человек. Среди призеров финала V Международной олимпиады по финансовой безопасности - студентка 4 курса направления 38.03.01 Экономика – Елизавета Ахпашева (диплом 2 степени).

Цель Олимпиады – выявление талантливой молодежи, обладающей выдающимися способностями, знаниями и умениями, необходимыми для сферы финансовой безопасности, повышение интереса к вопросам обеспечения финансовой безопасности. «Сквозной» тематикой Олимпиады в этом году стали новые технологии как с точки зрения их использования преступниками, так и теми, кто им противостоит.

Задания финала олимпиады включали в себя практические ситуации по вопросам обеспечения финансовой безопасности и противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем.

Кроме непосредственно финального этапа Олимпиады программа включала более 100 мероприятий профессионального, образовательного, спортивного и духовно-нравственного треков, в числе которых: встречи с экспертами и работодателями, мастер-классы, панельные дискуссии, экскурсии, спортивные состязания.

Международная олимпиада по финансовой безопасности проводится с 2021 года под патронажем Президента России и Правительства Российской Федерации. Организаторами Олимпиады выступают Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Министерство просвещения Российской Федерации, образовательные организации, входящие в состав Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ.

Победители и призеры Олимпиады получают преимущества при поступлении в вузы Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в соответствии с льготами олимпиад I уровня, а также возможность стажировки в Росфинмониторинге и других организациях.

6. С 28 по 30 апреля 2025 г. была проведена XVI Региональная Олимпиада по истории древнего мира на тему «Греция в тени великих держав (IV-II вв. до н.э.)»,

проходившей на базе КГПУ им. В.П. Астафьева в г. Красноярск. Команда из 6 студентов направления 46.03.01 История, приняла в ней участие.

Первоначально команда прошла отборочный тур, в котором принимали участие студенты филологических и исторических факультетов ВУЗов Енисейской Сибири. В основном туре, который проходил очно, были представлены 7 команд.

Основной тур состоял из трех этапов. Первый этап Олимпиады – представление команды (визитка), которое включало название команды (связанное с темой Олимпиады), объяснение выбора названия, представление каждого участника команды.

Второй этап проходил в формате телевизионного шоу «Своя игра» – команды выбирали вопросы и отвечали на них в порядке, определенном жребием. Этот этап включал задания по различным вопросам, связанным с историей Греции и Эллинистических государств IV-II вв. до н.э.

Третий этап Олимпиады – творческий конкурс. Необходимо было представить сцену, содержание которой связано с темой Олимпиады (сцена значимого события из истории эпохи Эллинизма; взаимоотношения между государствами; личная жизнь династов; театрализация отрывков исторических источников). Для чего пришлось не только изготовить реквизит, но и вести его до Красноярска.

По результатам олимпиады команда ХГУ им. Н.Ф. Катанова заняла достойное 1 место.

7. 25–27 октября 2025 года на базе ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» проводилась Всероссийская студенческая олимпиада «Языки коренных народов Сибири и Урала».

Мероприятие собрало студентов из Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, ТувГУ, Горно-Алтайского государственного университета, представляющих все богатство и разнообразие тюркской языковой семьи. Олимпиада стала площадкой для демонстрации знаний, обмена опытом и укрепления культурных связей между участниками.

От ХГУ в олимпиаде приняла участие команда студентов Института филологии и искусств в составе: Боргояковой Аимы Геннадьевны (4 курс, группа 4ХФ), Адыгаевой Алины Александровны (3 курс, группа 3ХФ), Мамышева Тимура Артемовича (3 курс, группа 3ХФ), Тюдешевой Алины Андреевны (3 курс, группа 3ХФ), Тохтобиной Регины Андреевны (2 курс, группа 2ХФ).

Руководитель команды и член жюри – доцент кафедры хакасской филологии Боргояков Владислав Александрович.

В рамках олимпиады студенты соревновались в нескольких дисциплинах, включая фонетику, лексику, грамматику тюркских народов. Особое внимание уделили практическому применению языковых навыков – участники писали эссе на заданные темы. Экспертное жюри оценивало работы участников по строго установленным критериям.

По результатам олимпиады дипломом за 2 место в личном первенстве награждена Боргоякова Аима Геннадьевна, дипломом за III место во Всероссийской олимпиаде «Языки коренных народов Сибири и Урала» награждена команда Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Грамотами в отдельных номинациях награждены: Мамышев Тимур Артемович (3ХФ) «За оригинальность мышления», Тохтобина Регина Андреевна (2ХФ) «За высокий научный потенциал», Адыгаева Алина Александровна (3ХФ) «За философский подход к теме эссе», Тюдешева Алина Андреевна (3ХФ) «За конструктивность и четкость в решении проблем родных языков». В рамках Олимпиады проводился конкурс-фестиваль исполнителей песен на родных языках «Голоса Родины». Дипломом победителя в номинации «За оригинальное исполнение песни» награждена Боргоякова Аима Геннадьевна (4ХФ).

Также студенческая команда прошла стажировку на филологическом факультете Тувинского государственного университета по теме «Тувинский язык, литература и

фольклор: семантика, структура, функции». Олимпиада не только помогла выявить лучших знатоков тюркских языков, но и способствовала повышению интереса к изучению этих языков среди молодежи. Мероприятие сопровождалось насыщенной культурной программой, включавшей экскурсию в этнокультурный комплекс «Алдын-Булак». Участникам олимпиады представилась возможность ближе познакомиться с культурой и традициями тюркских народов. Организаторы выразили надежду, что олимпиада станет доброй традицией и будет способствовать дальнейшему развитию тюркологии в стране.

8. Студенты 3 курса Института истории и права Захарова Дарья Евгеньевна и Тимохина Ульяна Вячеславовна (группа БИ-221) приняли участие во Всероссийской историко-патриотической олимпиаде ко Дню космонавтики «Звёздный путь России: космические высоты», организатором которой выступило Российское научное общество «Future technologies: science and innovations». Мероприятие проходило с 31 марта 2025 г. по 27 апреля 2025 г. в онлайн-формате. Олимпиадные задания были посвящены подвигам космических первопроходцев, истории космонавтики и общим знаниям о полетах человека в космос. По результатам олимпиады Тимохина Ульяна Вячеславовна заняла призовое место, получила диплом II степени.

Также студентка 3 курса Института истории и права Тимохина Ульяна Вячеславовна (группа БИ-221) приняла участие в следующих тематических олимпиадах всероссийского уровня, посвященных ко Дню Победы «Бессмертный полк: герои, живущие в памяти», ко дню окончания Великой Отечественной войны «Сражения, изменившие историю», ко Дню принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи «Великое наследие». Организатором олимпиад выступило Российское научное общество «Future technologies: science and innovations» (г. Москва). Мероприятия проходили в онлайн-формате; задания необходимо было решить с 14 апреля по 11 мая 2025 г. По результатам олимпиад Тимохина Ульяна Вячеславовна, продемонстрировав лучшие результаты, стала победителем, получила дипломы I степени.

Студентка 3 курса Института истории и права Тимохина Ульяна Вячеславовна (группа БИ-221) приняла участие во Всероссийской историко-патриотической олимпиаде, посвященной Международному дню памятников и исторических мест «Наследие веков», а также во Всероссийской олимпиаде, приуроченной ко Дню победы на Ледовом побоище «Щит России: наследие Невского». Организатором олимпиад выступило Российское научное общество «Future technologies: science and innovations». Мероприятия проходили в онлайн-формате; задания необходимо было решить с 07 апреля по 04 мая 2025 г. По результатам олимпиад Тимохина Ульяна Вячеславовна стала победителем, получила дипломы I степени.

9. По итогам участия студентов Института менеджмента, экономики и агротехнологий, во Всероссийских Олимпиадах Молодёжного союза экономистов и финансистов Российской Федерации с 1 декабря 2024 года по 30 сентября 2025 года, проводимым Общероссийской общественной организацией Молодёжный союз экономистов и финансистов Российской Федерации, следующие результаты:

1. Денисова Екатерина Николаевна МБ-41 XXV Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России - 1 место.

2. Севостьянова Влада Евгеньевна ЭБР-31 XXV Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России - 1 место.

3. Геращенко Алина Алексеевна МБ-41 XXV Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России - 2 место.

4. Озеркевич Яна Игоревна МБ-41 XXV Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России - 2 место.

5. Сахнов Владислав Николаевич МБ-41 XXV Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России - 2 место.

6. Мальцева Дарья Игоревна Мб-41, XXV Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России - 3 место.

7. Мистрикова Надежда Владимировна Мб-41 XXV Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ «За методологический подход в научной работе» - 1 место.

8. Гоппе Екатерина Владимировна Мб-41 XIV Всероссийская Олимпиада развития нефтегазового и нефтехимического комплекса России - 1 место.

9. Чернушич Екатерина Игоревна Э-31 XXI Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления. - 1 место.

10. Султрекова Мария Александровна группа Э-31 XXI Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления. 2 место.

3.7.5 Участие студентов университета в конференциях

В 2025 году студенты университета приняли участие в 10 международных, всероссийских и региональных конференциях, в 3 из которых получили призовые места. Основные результаты участия в конференциях представлены ниже.

1. С 16 по 22 апреля 2025 года студентка 2 курса, гр. БИ-221, направления подготовки 46.03.01 История Института истории и права, Краева Рада Сергеевна, приняла очное участие в работе 63-й Международной научной студенческой конференции (МНСК-2025)» в г. Новосибирск.

Краева Р.С. выступила в подсекции «Новая и новейшая история Европы и Америки» секции «История» с докладом на тему «Эвакуация детей в Великобритании во время Второй мировой войны» (научный руководитель – старший преподаватель кафедры истории В.В. Мансурова).

Помимо самого участия в конференции с докладом Р.С. Краева побывала на экскурсии в Музее истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока, в музее университета-организатора, где хранятся такие произведения, как «Сказание о Мамаевом побоище», «Книга на новгородских еретиков». Также студентка Института истории и права ХГУ им. Н.Ф. Катанова приняла участие в работе круглого стола «Результаты и проблемы изучения и восстановления сибирских острогов», посвященного памяти С.Г. Скобелева (1956-2024 гг.). В ходе проведения участники и слушатели обсудили актуальные вопросы археологического изучения сибирских острогов, а также проблемы их восстановления и реконструкции. В рамках проведенных открытых лекций на МНСК-2025 были обсуждены современные проблемы аналитической философии, затронули тему древнейших рифов и рифостроителей в Сибири и т.д.

2. 22-25 апреля 2025 года студенты ИНПО в составе: Яшкова Екатерина Андреевна, Селькова Ксения Алексеевна, Сорокина Ольга Николаевна, 5 курс, группа НИ-20, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили «Начальное образование», «Иностранный язык», приняли участие в работе XXI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «ПРОСПЕКТ СВОБОДНЫЙ-2025» на базе «Сибирского федерального университета» г. Красноярск.

23 апреля студенты, члены проблемной группы «Современные проблемы языкового и этнокультурного образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» успешно выступили на XXI Международной научной конференции «Перспектив Свободный — 2025». Наши студенты блестяще представили свои доклады в рамках секции «Тенденции современного образования: вызовы и возможности»: Ксения Алексеевна Селькова: «Формирование исторической памяти у младших школьников в ходе реализации трека «Орленок — хранитель исторической памяти» (научный руководитель - М. Л. Мальчевская, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования); Екатерина Андреевна Яшкова:

«Интерактивные тетради как средство формирования учебной мотивации младших школьников на уроках литературного чтения» (научный руководитель – Л. Х. Турги́некова, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального образования); Ольга Николаевна Сорокина: «Лингводидактический потенциал народной культуры: от опыта прошлого к компетенциям будущего» (научный руководитель – Л. Х. Турги́некова, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального образования).

3. 17 октября 2025 года на Молодежном дне в рамках Международного форума «Российская энергетическая неделя» в Москве студент 3 курса специальности 21.05.04 Горное дело Корякин И.С. в составе команды «Юг Сибири» ООО «СУЭК-Хакасия» стал бронзовыми призером первого потока направления «Технологическое» в категории «Молодые специалисты». Команда приняла участие в Интерактивной сессии по созданию молодежных проектов под эгидой Международного инженерного чемпионата CASE-IN. Ребята перед экспертами защищали проект «Разработка инновационных технологий пылеподавления для угледобывающей отрасли». Кроме того, команда приняла участие в закрытой сессии с топ-менеджерами компании СУЭК. Молодых специалисты приняли участие во встрече «Диалог на равных», в рамках которой высшее руководство Компании рассказало о целях компании, поделилось личными историями карьерного и профессионального пути.

4. 04 декабря 2025 года студенты и аспиранты Института менеджмента, экономики и агротехнологий участвовали в X Всероссийская (национальная) научная конференция «Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий» организованная Институтом фундаментальных и прикладных агробiotехнологий Сибирского государственного университета инженерии и биотехнологий (до 1 декабря 2025 года Новосибирский государственный аграрный университет). С докладами в секции «Современные проблемы агрономии, земледелия, почвоведения, защиты растений» участвовали студенты и преподаватели Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий, Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова и специалисты Омского аграрного научного центра. По итогам конференции студент 4 курса ИМЭА направления «Агрономия» Иванов Виктор Сергеевич занял 1 место, аспирант 3 курса Моршне́в Евгений Александрович 3 место в своей номинации.

5. 28 февраля 2025 в заочном формате проводилась Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Виват, наука! -2025» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Энгельсский политехникум».

Цель конференции - активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению студентов к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения.

Конференция собрала свыше 300 обучающихся - представителей учреждений среднего профессионального образования Саратовской, Белгородской, Пензенской, Брянской, Самарской, Иркутской областей, а также Республики Хакасия и Республики Беларусь.

От Музыкального колледжа Института филологии и искусств в конференции участвовали студенты специальности Народное художественное творчество, многие из которых стали призерами мероприятия. Диплом 1 степени получили: Канзычакова Айана, студентка 4 курса, гр. 4-НХТ (ХТ) (научный руководитель Г.И. Крылова); Якоцуц Арина, студентка 3 курса, гр. 3-НХТ (ХТ) (научный руководитель Ю.Е. Евдокимова). Диплом 2 степени получили: Плотникова Анастасия, студентка 3 курса, гр. 3-НХТ (ТТ) (научный руководитель Г.И. Крылова); Челтыгмашева Дарья, студентка 3 курса, гр. 3-НХТ (ХТ) (научный руководитель Г.М. Иванова).

6. 27 марта 2025 г. в дистанционном формате на базе Межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» прошла XII дистанционная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, география, химия и технология)».

На конференции выступили участники со всей России. Проведение конференции было полностью в дистанционном формате. В качестве рабочей платформы для проведения телеконференции использовался ВК.

Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова представляли студенты Института естественных наук и математики Беспалова Мария Алексеевна (1 курс, гр. БМ – 11), Малкова Елена Сергеевна (4 курс, гр. БЭ – 41), Менькина Олеся Сергеевна (4 курс, гр. ПР – 41), Федоренко Надежда Сергеевна (4 курс, гр. ХБ – 41), Чудогашева Регина Александровна (3 курс, гр. ХБ – 31), Кончакова Виолетта Витальевна (3 курс, гр. ПР – 31), Чика Ефим Александрович (3 курс, гр. ПР – 31) участники студенческого научного общества «Science-ИЕНИМ». Результат участия – сертификаты участников и публикации в сборнике материалов конференции.

7. С 18 по 20 сентября 2025 года студенты 4 курса ИЕНИМ направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: «Природопользование» Чика Ефим и Кончакова Виолетта, а также студенты ИТИ Мясин Илья Евгеньевич (2 курс, гр. ТБ – 24, 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль: Инженерная защита окружающей среды); Измайлова Дарья Александровна, (4 курс, гр. ТБ – 22, 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль: Инженерная защита окружающей среды) приняли дистанционное участие в работе VI Всероссийской научно-практической конференции «Человек и природа – взаимодействие на особо охраняемых природных территориях», которая проходила в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте – ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

В конференции приняли участие: научные сотрудники и специалисты заповедников и национальных парков России (таких как «Хакасский», «Шорский», «Сайлюгемский», «Красноярские Столбы», «Пасвик» и др.), ученые, преподаватели и студенты (аспиранты, магистранты, бакалавры) из ведущих вузов страны (Хакасский, Алтайский, Кемеровский, Томский политехнический университеты и др.), а также представители образовательных и просветительских учреждений.

На обсуждение были представлены актуальные вопросы взаимодействия человека и природы на особо охраняемых природных территориях: сохранение биологического разнообразия и историко-культурного наследия, осуществление мониторинга окружающей среды, развитие экологического туризма и экологического просвещения. Результаты работы конференции могут быть применены в сферах природоохранной деятельности, заповедной науки, экологического образования и просвещения, развития экологического туризма на ООПТ.

Результат участия – сертификат и публикация в сборнике материалов VI Всероссийской научно-практической конференции «Человек и природа – взаимодействие на особо охраняемых природных территориях» (РИНЦ). Также Мясин Илья Евгеньевич занял 1 место, Измайлова Дарья Александровна заняла 2 место.

3.7.6 Участие студентов университета в научных конкурсах

В отчетном году студенты приняли участие в 33 конкурсах, получив в 15 из них призовые места. Основные результаты участия в конкурсах представлены ниже.

1. Студенты Инженерно-технологического института приняли участие в Международном конкурсе «Городской туризм: промышленность, бренды, культура» в номинации «Промышленный туризм: новые горизонты», проводимом с 10.11.2025г. по 26.11.2025 г. на базе кафедры «Туризм, гостиничный и ресторанный бизнес» ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет», г. Омск. От ИТИ был следующий

состав участников: Верховина Олеся Юрьевна (4 курс, гр. ТБ – 22, 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль: Инженерная защита окружающей среды) и Верховин Станислав Юрьевич, (4 курс, гр. ТБ – 22, 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль: Инженерная защита окружающей среды). Научный руководитель: Шанина Елена Владимировна, канд. техн. Наук.

В ходе онлайн выступления на Международном конкурсе «Городской туризм: промышленность, бренды, культура» в номинации «Промышленный туризм: новые горизонты», студенты ИТИ Верховина Олеся и Верховин Станислав выступили с двумя проектами и за оба проекта получили призовые места: за проект «Черное золото Хакасии» было присуждено 1 место, за проект «Автомобили-герои: техника спасателей через десятилетия» было присуждено 2 место.

Также в этом конкурсе приняла участие студентка ИМЭА (гр. Мб-21) Ева Гравдина. По решению жюри работа нашей студентки заняла 3 место в номинации «Гастрономические сокровища города».

2. 28 октября 2025 года в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева прошла I Всероссийская научно-практическая конференция студенческих научных обществ. Это событие стало уникальной возможностью для обмена опытом, поиска новых идей и объединения усилий в развитии студенческой науки по всей стране. Мероприятие проводилось в рамках реализации гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (соглашение с Минобрнауки России № 075-15-2025-445 от 27.05.2025 г.).

В рамках конференции работу осуществляли две площадки: Всероссийский научно-методический семинар по вопросам организации наставничества и сопровождения работы Студенческих научных обществ. География семинара включила представителей 14 городов России и ближнего зарубежья (г. Владивосток, г. Уфа, г. Нижний Новгород, г. Коломна, г. Керчь, г. Кострома, г. Саранск, г. Москва, г. Ульяновск, г. Абакан, г. Ташкент, г. Чебоксары и г. Челябинск). Участники обсудили актуальные вопросы организации научной деятельности, лучшие практики вовлечения студентов в исследования и роль наставничества в формировании будущих ученых.

Всероссийский конкурс лучших управленческих и организационных практик в деятельности Студенческих научных обществ. Конкурс привлек более 50 участников и стал ярким моментом конференции, обозначившим эффективные модели работы студенческих научных обществ. Победители и призеры получили дипломы, а их опыт будет внедряться в практику работы СНО МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Студент 4 курса направления Агрономия, председатель СНО ИМЭА Иванов Виктор Сергеевич получил диплом 1 степени.

3. Полева Анна Викторовна, студентка 2 курса, группы ПО-23, одержала победу во Всероссийском Конкурсе научно-исследовательских работ «Молодой ученый — 2025». Анна завоевала диплом за лучшую курсовую работу. Ее труд и научный потенциал получили заслуженное признание экспертной комиссии. Конкурс «Молодой ученый — 2025», организованный Научно-образовательным центром «АЛГОРИТМ», направлен на выявление и поддержку талантливых молодых исследователей. Он предоставляет отличную возможность для развития интеллектуальных способностей, формирования интереса к науке и обмена знаниями.

4. По итогам участия студентов Института менеджмента, экономики и агротехнологий, во Всероссийских конкурсах Молодёжного союза экономистов и финансистов Российской Федерации с 1 декабря 2024 года по 30 сентября 2025 года, проводимым Общероссийской общественной организацией Молодёжный союз экономистов и финансистов Российской Федерации, следующие результаты:

1. Боргоякова Ориса Владиславовна группа Мб-41 XVIII Всероссийский конкурс информационных технологий и информационной безопасности «Интеллектуальная Россия» -1 место.

2. Селигеев Антон Тимофеевич Мб-41 XXI Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России!» -1 место.

3. Сморгунова Юлия Александровна Мб-41 XV Всероссийский Конкурс молодых аналитиков. -1 место.

4. Кулумаева Елена Евгеньевна Мб-41 XI Международный Конкурс концептуальных и инновационных идей и проектов "Сотворение справедливого Жизнеустройства на Планете Земля" - 1 место.

5. Азарова Агата Николаевна XVIII Всероссийский конкурс на лучший проект по молодёжному самоуправлению - 1 место (номинация: Проекты и идеи, направленные на развитие молодёжного предпринимательства).

6. Султрекова Мария Александровна, Цепильникова Александра Игоревна XVIII Всероссийский конкурс на лучший проект по молодёжному самоуправлению - 1 место (номинация: Лучший социально-общественный проект).

5. 24 апреля в г. Красноярск прошел финал XVI Межрегионального конкурса креативных индустрий «Сибирский стиль». Студенты ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» второй год представляют свои работы на конкурсе.

Свои творческие эксперименты представили дизайнеры из Абакана (Хакасия), Камень-на-Оби (Алтайский край), Минусинска, Черногорска, Енисейска, Новосибирска, Железногорска, Зеленогорска, Нижнеудинска, Сосновоборска и Красноярска.

Студенческим объединением «PRO Дизайн» и ТОО «Шаг за шагом» было представлено две коллекции в направлении конкурса «Дизайн одежды», номинация «Фольк-мажор». Коллекция одежды «FatherLand» была удостоена почетного 2 места автор аксессуаров для коллекции Коновалова Диана.

Победителями номинации конкурса «Аксессуары» - 1 место стали Опарина Татьяна и Павшок Александра студентки 3 курса направления подготовки 29.03.01 Технологии изделий легкой промышленности, с их великолепной коллекцией поясов-басок в этническом стиле с элементами хакасского орнамента; 2 место - Коновалова Диана с изысканной коллекцией нагрудных этнических украшений «Поги».

Призером номинации конкурса «Предметно-пространственного дизайна» 2 место стала Коновалова Диана - Коллекция сувенирных кукол «Дружба народов Енисейской Сибири».

Руководителями проектов победителей являются: Белоусова Анастасия Константиновна, Левых Надежда Николаевна, Прокопьева Ирина Аркадьевна.

6. С 27 сентября по 07 октября 2025 г в Саранске проводился IV Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых учёных «Природа и человек».

Конкурс проводился на базе естественно-технологического факультета, технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». К участию допускались научно-исследовательские работы студентов средних специальных учебных заведений, бакалавров, магистрантов, аспирантов высших учебных заведений, а также молодых ученые (возраст до 35 лет).

Конкурсная программа состояла из номинаций: «Оценка состояния и охрана биологического разнообразия», «Флора и фауна особо охраняемых природных территорий», «Ландшафтные комплексы особо охраняемых природных территорий», «Экологический мониторинг и охрана окружающей среды», «Экологическое образование и просвещение». Формат участия: онлайн с защитой проектов. Участники

после заочной экспертизы проходили онлайн защиту присланных работ с презентацией проекта.

Работы экспертами оценивались по актуальности, новизне, степени проработки задач, практической значимости работы, полноты, точности и ясности изложенного материала, соответствию выбранных методов поставленным задачам, апробации, степени владения материалом, наглядном представлении и оригинальности.

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова представляли два магистра Института естественных наук и математики Капчигашева Анастасия Александровна 1 курс, гр. БМ–11 и Краузе Марта Андреевна 1 курс, гр. БМ–11 (научный руководитель Барсукова Ирина Николаевна, канд. биол. наук, доцент кафедры Биологии).

Организаторы онлайн защит проектов присудили научно-исследовательским работам по направлению В (студенты магистратуры и специалитета высших учебных заведений): по номинации «Оценка состояния и охрана биологического разнообразия» – Победитель 1 место: Капчигашева Анастасия Александровна тема НИР: «Популяционно-онтогенетические характеристики *Achillea millefolium* L. в среднем течении долины реки Белый Июс»; по номинации «Оценка состояния и охрана биологического разнообразия» – Призер 2 место: Краузе Марта Андреевна тема НИР: «Биологические особенности *Ziziphora clinopodioides* Lam. и структура её ценопопуляций на восточной границе ареала (Республика Хакасия)».

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью развития научной и образовательной деятельности университет успешно осуществлял международное сотрудничество на основе долгосрочных договоров с 17 вузами и организациями из 6 стран мира (Монголия, Республика Беларусь, Узбекистан, Республика Кыргызстан, Республика Казахстан, Китайская Народная Республика).

В 2025 году университетом было подписано соглашение о сотрудничестве с Хэйлунцзянской образовательной технической компанией с ограниченной ответственностью HaBinSike (КНР). Целью соглашения является совместная деятельность в сфере образования по организации обучения граждан КНР в университете по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), по программе дополнительного образования «Русский язык как иностранный», проведение совместных образовательных проектов.

Перечень действующих в 2025 году договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки представлен в таблице 20.

Таблица 20. Договоры университета с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки, действующие в 2025 г.

№ п/п	Государство	Наименование организации	Реквизиты договора	Предмет соглашения
1.	Монголия	Увс аймак, Управление образования, культуры и искусства г. Улаангом	Договор о сотрудничестве. Срок действия: с 22.09.2017г. по 22.09.2022г. с последующим автоматическим пролонгированием на 5 лет.	Организация обучения граждан Монголии по программе дополнительного образования «Русский язык как иностранный»
2.	Республика Беларусь	г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка	Договор о международном сотрудничестве ДС-1/17. Срок действия: с 24.03.2017г. по 24.03.2022г.,	Обмен опытом, организация совместных стажировок магистрантов, докторантов, курсы повышения квалификации ППС, проведение конференций и семинаров, публикации трудов

			последующим автоматическим пролонгированием на 5 лет.	преподавателей, магистрантов, студентов.
3.	Узбекистан	г. Бухара, Бухарский инженерно-технологический институт	Соглашение о научном и учебном сотрудничестве. Срок действия: с 05.07.2018г. по 05.07.2023г. последующим автоматическим пролонгированием на 5 лет.	Содействие совершенствования подготовки кадров двух уровней образования; реализация программ мобильности и повышения квалификации; разработка и реализация образовательных и научно-исследовательских проектов, обмен информацией.
4.	Республика Беларусь	Брестский государственный технический университет	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 24.12.2020г. по 23.12.2025г. последующим автоматическим пролонгированием на 5 лет.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
5.	Республика Беларусь	Государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж»	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 01.03.2021г., бессрочный.	о Совместная работа по разработке и реализации образовательных программ СПО, повышению квалификации, стажировке работников; приглашение членов ППС и научных работников, проведения консультаций, участия в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
6.	Республика Кыргызстан	Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева	Договор о сотрудничестве. Срок действия: с 25.03.2021г. по 25.03.2026г. (с автоматическим продлением на 5 лет)	о Совместная работа в сфере университетского образования, в организации партнерства в области обмена специалистами профессорско-преподавательского состава, в проведении научно-исследовательских проектов и укреплении культурных связей
7.	Республика Казахстан	г. Костанай, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова	Договор об организации научной стажировки. Срок действия: с 17.12.2020г. по 17.12.2025г. (с автоматическим продлением на 5 лет)	Организация традиционной и дистанционной научной стажировки магистрантов, докторантов по направлениям (подготовки: 7M022/8D022 Гуманитарные науки, 7M011 Педагогика и психология, 7M061/8D061 Информационно-коммуникационные технологии.
8.	Республика Казахстан	г. Костанай, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова	Договор о международном научном и творческом сотрудничестве. Срок действия: с 17.12.2020г. по 17.12.2025г.	о Сотрудничество сторон в области научной и творческой деятельности в целях укрепления и развития научных и образовательных связей, повышения эффективности подготовки специалистов, содействия проведению

				международной деятельности в сфере образования и науки.
9.	Республика Беларусь	г. Витебск, Витебский государственный технологический университет	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 21.09.2021 по 21.09.2026.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
10.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Белорусская государственная ордена Октябрьской Революции и Ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»	Договор о сотрудничестве. Срок действия: с 29.11.2021 по 29.11.2026.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
11.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 01.12.2021 по 01.12.2026.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
12.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова»	Соглашение о сотрудничестве № 16-2021. Срок действия: с 20.12.2021 по 20.12.2026.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
13.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 03.12.2021 по 03.12.2026.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение

				научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
14.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 03.01.2022 по 03.01.2027г.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
15.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 10.01.2022 по 10.01.2027г.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
16.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет»	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 12.01.2022 по 12.01.2027г.	о Академический обмен; совместная учебно-методическая работа по образовательным программам; приглашение членов ППС и научных работников сторон для чтения лекций, проведения занятий; совместное проведение научных и практических мероприятий; обмен информацией учебно-методического, научного характера.
17.	Китайская Народная Республика	Хэйлунцзянская образовательная техническая компания с ограниченной ответственностью HaBinSike	Соглашение о сотрудничестве. Срок действия: с 29.11.2025 по 29.11.2030г. с последующей автоматической пролонгацией на 5 лет.	о Совместная деятельность в сфере образования по организации обучения граждан КНР в университете по ОПОП высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), по программе дополнительного образования «Русский язык как иностранный», проведения совместных образовательных проектов.

В сентябре 2025г. Университет с визитом посетила иностранная делегация, прибывшая в Республику Хакасия для участия в Региональной программе в рамках Слета Всемирного фестиваля молодежи. В состав делегации вошли 18 иностранных граждан - представителей 11 стран: Бразилии, Намибии, Танзании, Армении, Марокко, Мали, Колумбии, Кот-д'Ивуара, Венесуэлы, Ирака и Нигера. С российской стороны во встрече

принимали участие представители администрации университета, преподаватели и студенты университета, представители Министерства молодежной политики и общественного развития Республики Хакасия, представители некоммерческой организации «Фонд «Молодежный центр стратегических инициатив и проектов» Республики Хакасия, а также представитель дирекции Всемирного фестиваля молодежи и волонтер-атташе Слета всемирного фестиваля молодежи. Во время встречи студенты ХГУ провели презентацию университета для иностранных гостей, в которой рассказали об основных направлениях научной, образовательной деятельности, о реализуемых в университете образовательных программах, о молодежной политике университета.

В октябре 2025г. ректор университета совместно с представителями Министерства образования и науки Республики Хакасии, Хакасского политехнического колледжа, Хакасского технического института приняла участие во встрече с губернатором Увс аймак Монголии Сэмжида Батжаргала в Республику Хакасия. В ходе встречи обсуждались вопросы организации студенческого обмена и пребывания студентов в загородных лагерях отдыха и оздоровления, совместная работа по обучению студентов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования Республики Хакасия, а также вопросы подготовки квалифицированных кадров.

В университет ежегодно поступают и проходят обучение по основным и дополнительным образовательным программам иностранные граждане из стран ближнего и дальнего зарубежья. По состоянию на 31.12.2025г. по основным образовательным программам высшего образования в университете обучались 11 иностранных студентов из Китая, Республики Конго, Монголии, а также стран СНГ — Азербайджана, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана; по программе дополнительного образования «Русский язык как иностранный» - 4 иностранных граждан из следующих государств: Китай, Монголия, Индонезия, Колумбия. В рамках квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в университете проходят обучение 2 гражданина Монголии по дополнительной образовательной программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Университет продолжает активно выступать в качестве центра для проведения совместных научных мероприятий с участием представителей зарубежных научно-образовательных организаций, подтверждая свое признание в научно-профессиональном сообществе и авторитетность научных коллективов. На базе университета ежегодно проходят международные конференции. Тематика конференций, организованных университетом, охватывает широкий спектр научных направлений исследований, проводимых в области истории, экономики, образования и педагогики и др.

В 2025 году **на базе университета** был проведен ряд международных конференций, научных мероприятий с международным участием, в которых приняли участие преподаватели и студенты университета:

- XVI Международная научно-практическая конференция «Конкурентный потенциал региона: оценка и эффективность использования»;
- XIII Международная научно-практическая конференция «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования»;
- Международная научно-методическая конференция «ИННОВА-2025» (в рамках конференции совместно с НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова» (Республика Казахстан), была проведена онлайн-секция, целью которой - обмен опытом и обсуждение вопросов о тенденциях в современном образовании, использовании инновационных образовательных технологий, информатизации образовательного процесса, обмена научно-методическим опытом с вузами – партнерами;

- I Международная научно-практическая конференция «Инженерные технологии: традиции, инновации, векторы развития»;
- IX Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития начального образования»;
- VII Международная студенческая научно-практическая конференция «От поиска – к решению. От опыта – к мастерству»;
- IV Международная научно-практическая конференция школьников и студентов «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию»;
- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Этнос, язык, культура в коммуникативном пространстве: познание и преподавание»;
- I международный конкурс изобретательских и творческих проектов обучающихся «ART ИдеЯ», целью которого выявление и поддержка талантливых школьников и студентов, занимающихся техническими разработками и художественным творчеством, различными видами дизайна и другими научными и инновационными проектами в области инженерии, дизайна и моды;

Преподаватели и студенты университета в 2025г. **принимали активное участие** в онлайн-формате в **следующих международных научных мероприятиях**, направленных на продвижение российской науки и российского образования: организованных на базе российских вузов (60 мероприятий):

- V Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация социальных и экономических систем» DIGITAL2025 (январь 2025г.);
- VI Международная научно-практическая конференция «Высокотехнологичное право: ожидание и реальность» (февраль 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Примирительные процедуры в Российской Федерации: актуальное состояние и перспективы развития» (февраль 2025г.);
- Международный форум общественной дипломатии «InterYes 5.0» (февраль 2025г.);
- Международная научная конференция «Женский труд в России и в мире: история, традиция, особенности» (февраль 2025г.);
- Международная научная конференция «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» (февраль 2025г.);
- Международный научный симпозиум «Неделя горняка» (февраль 2025г.);
- Международный Сибирский исторический форум «Мы ковали Победу!» (март-апрель 2025г.);
- III Международная научно-практическая конференция «Цифровое общество: образование, экономика, технологии» (март 2025г.);
- II Международная научно-практическая конференция «Наука и технологии: путь к устойчивому развитию» (март 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Отечественная традиция и национальные приоритеты в современной методике преподавания русского языка» (март 2025г.);
- IX Всероссийская научная конференция с международным участием «Социальные процессы в современном российском обществе: признаки и тенденции развития» (апрель 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Судебная власть и прокурорский надзор в системе защиты прав личности и государства» (апрель 2025г.);
- XXIX Международная научно-практическая конференция «Доказанное и сомнительное в акушерстве, гинекологии и неонатологии» (апрель 2025г.);
- X Международный научный конгресс «Филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы» (апрель 2025г.);

- XXX международная научно-практическая конференция Национальной ассоциации преподавателей английского языка (NATE-Russia) “Meeting Challenges and using Opportunities” (апрель 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Ладыженские чтения - 2025» (апрель 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Международно-правовые проблемы сохранения памяти о Второй мировой войне» (май 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Юридические механизмы сохранения памяти о Победе советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.» (май 2025г.);
- XIV Международная научно-практическая конференция «Право и бизнес: роль права в достижении национальных целей развития Российской Федерации» (май 2025г.);
- III Международная научно-практическая конференция «Актуальные исследования и инновации в науке и технике» (май 2025г.);
- V Международная научно-практическая конференция «Построение систем управления устойчивым развитием территории: взаимодействие стран БРИКС» (май 2025г.);
- VI Международная научно-практическая конференция «Консалтинг для бизнеса – 2025: трансформация бизнеса в изменяющемся мире» (май 2025г.);
- II Международная научно-практическая конференция «Славяно-тюркский мир: история и современность» (июнь 2025г.);
- XVII Международная научная конференция из цикла «История сталинизма» (июнь 2025г.);
- Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» (июнь 2025г.);
- Международная научная конференция «Ресурсы природной и культурной флоры юга России для устойчивого экономического развития страны» (июнь 2025г.);
- Международная научная конференция «IV Фортуновские чтения в Карелии» (июнь 2025г.);
- Всероссийская конференция с международным участием «III Сибирский форум фольклористов» (июнь 2025г.);
- I Международная летняя лингвистическая школа на Байкале «Этнокультурно-языковое пространство трансграничья: история и современность» (июнь 2025г.);
- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие социально-экономического, научно-технологического потенциала регионов как фактор укрепления позиции России в современном мире» (июль 2025г.);
- X Всероссийская (национальная) научная конференция с международным участием «Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий» (июль 2025г.);
- III Школа молодых ученых «Моя интеллектуальная собственность» в рамках международного форума «Технопром» (август 2025г.);
- XII Международный форум технологического развития «Технопром-2025» (август 2025г.);
- Международная конференция «Актуальные проблемы аналитической философии – 2025» (сентябрь 2025г.);
- XII Международная научная конференция «Региональные проблемы дистанционного зондирования Земли» (сентябрь 2025г.);
- III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Новейшая филология: варианты комплексного подхода в исследованиях языка, текста, дискурса» (сентябрь 2025г.);
- Международная научная конференция «Бурятский язык как национальное достояние» (сентябрь 2025г.);

- Международная научно-практическая конференция «Тувинский государственный университет: 30 лет на пути к устойчивому развитию региона через науку, образование и культуру» (октябрь 2025г.);
- Международная конференция «Вызовы нового времени в высшем и среднем профессиональном образовании» (октябрь 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Международное публичное и частное право: проблемы соотношения на современном этапе» (октябрь 2025г.);
- XXVII Международная научная конференция «Биологическое разнообразие Кавказа и юга России» (октябрь 2025г.);
- V Международная научно-практическая конференция «Региональная экономика: технологии, экономика, экология и инфраструктура» (октябрь 2025г.);
- X Международная конференция «Знания – Онтологии – Теории» (октябрь 2025г.);
- Международная научная конференция «Вызовы и тренды современной лингвистики» (октябрь 2025г.);
- Международные Бодуэновские чтения (октябрь 2025г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Прошлое, настоящее, будущее гуманитарной науки в Туве», посвящённая 80-летию ТНИИЯЛИ - ТИГИ – ТИГПИ (октябрь 2025г.);
- Всероссийская научная конференция с международным участием «Языки народов Сибири и сопредельных регионов» (октябрь-ноябрь 2025г.);
- Международные онлайн-коллоквиумы по цивилизационной идентичности и субъектности: «History of Civilizational Conflicts» и «Literary and Media Representation of National Identity»;
- X Международная научная конференция «Донецкие чтения-2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (ноябрь 2025г.);
- Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Язык, фольклор и литература коренных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока» (ноябрь 2025г.);
- Международная научно-практическая видеоконференция «Чтение и литературное образование в цифровую эпоху» (ноябрь 2025г.);
- Международная научная конференция «Эпос в контексте мировой энциклопедистики» (ноябрь 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные науки в современном мире: II Ураксинские чтения» (ноябрь 2025г.);
- Всероссийская научная конференция с международным участием «Языки народов Сибири и сопредельных регионов» (октябрь-ноябрь 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция памяти профессора Л.Н. Галенской (декабрь 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Становление международного процессуального права: проблемы и перспективы» (декабрь 2025г.);
- Международная научно-практическая конференция «Тюркские языки в межрегиональном и международном полилингвальном пространстве» (декабрь 2025г.);
- VII Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» (декабрь 2025г.);
- Международная научная школа-семинар «Транслингвальные и транскультурные процессы в современном мире» (декабрь 2025г.);
- организованных на базе зарубежных вузов (6 мероприятий):**
- XII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование – важнейший фактор развития общества в современных условиях» (Казахстан);
- Международная научная конференция «Перспективы совместных исследований тюркских народов в России и Сибири» (Турция);

- Международный конгресс турецкого языка и литературы (Турция);
- V Международный конгресс тюркской цивилизации (Кыргызстан);
- II Международная научно-практическая конференция «Развитие тюркских языков в условиях глобальной интеграции: проблемы и задачи» (Узбекистан);
- Международный симпозиум по современной тюркологии «Исследования по тюркской диалектологии I: история исследований и источники» (Турция);

В рамках международного взаимодействия в социальной сфере ХГУ им. Н.Ф. Катанова ежегодно становится участником различных мероприятий международного уровня. В 2025 году **университет принимал участие** в следующих **акциях**:

- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы». Организаторами Диктанта являлись Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Общероссийская общественная организация «Российский союз ветеранов», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Росообнадзор), Фонд стратегических инициатив Музея Победы;

- Международный диктант «Грамотный учитель»;

- Международная просветительская акция «Географический диктант», организатором которой является Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»;

- Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat-2025», в которой университет выступил в качестве региональной площадки.

Кроме того, студенты и сотрудники университета в 2025г. активно **участвовали в различных международных культурных, спортивных, образовательных мероприятиях**:

- в марте 2025г. прошла встреча в онлайн-формате на платформе Zoom и объединила студентов ХГУ и Гуандунского университета иностранных языков и внешней торговли. Программа телемоста включала презентации о вузах и городах, диалоги на русском и китайском языках, а также обмен вопросами и ответами. Телемост стал важным шагом в развитии международного студенческого взаимодействия, укреплении языковых навыков и культурного взаимодействия;

- на площадке Международного клуба дружбы при Министерстве молодежной политики и общественного развития Республики Хакасия в марте отчетного года состоялось региональное воспитательное мероприятие в формате встречи «Культурные традиции России и Китая», на которое были приглашены граждане Китая, обучающиеся в университете, преподаватели иностранных языков и студенты университета. Среди гостей присутствовали министр молодежной политики и общественного развития РХ и заместитель министра. Программа мероприятия включала различные активности: викторину о культурных особенностях Китая и России; мастер-класс по созданию традиционных русских кукол-оберегов; круглый стол с обсуждением культурных стереотипов; чаепитие. Встреча стала частью проекта «Международное молодежное сотрудничество», запущенного Министерством молодежной политики и общественного развития Хакасии в октябре 2024 года с целью укрепления международных связей и культурного обмена;

- в феврале 2025г. студент Института естественных наук и математики принял участие в международных соревнованиях по лёгкой атлетике среди лиц с нарушением слуха в городе Могилёв (Республика Беларусь) и занял первое место;

- в августе 2025г. другой студент этого института завоевал первое место на 36-ом Сибирском международном марафоне SIM-2025 в Омске;

– в апреле 2025г. студентка института филологии и искусств стала призёром VIII Международной студенческой олимпиады по иностранным языкам «LOGOS», приуроченной к Году защитника Отечества;

– в июле 2025г. студенты института менеджмента, экономики и агротехнологий в составе сборных команд Национального Союза по обработке копыт приняли участие во Втором Международном турнире по обработке копыт крупного рогатого скота в Казани на площадке выставки «АГРОВОЛГА-2025» и заняли первое и третье места.

В университете ежегодно проводятся мероприятия, направленные на решение вопросов, связанных с социализацией и адаптацией иностранных граждан в РФ. Так в марте 2025г. в университете была организована встреча иностранных обучающихся с представителями университета, а также представителями Министерства труда и социальной защиты Республики Хакасия. На встрече присутствовали 15 иностранных граждан, обучающихся в университете по программам дополнительного образования, программам высшего и среднего профессионального образования. На встрече обсуждались вопросы соблюдения требований миграционного законодательства РФ, правил пребывания в РФ иностранных граждан. Представители Министерства труда и социальной защиты рассказали иностранным обучающимся о возможности участия в программе «Оказание содействия добровольному переселению в Республику Хакасия соотечественников, проживающих за рубежом».

В октябре 2025г. была организована повторная встреча иностранных обучающихся с представителями университета по вопросам соблюдения требований миграционного законодательства РФ. Иностранные обучающиеся были проинформированы об изменениях в миграционном законодательстве, касающихся постановки на миграционный учет, продления сроков временного пребывания иностранных граждан в Российской Федерации. Кроме того, обучающимся напомнили об ответственности за нарушение миграционного законодательства, иностранные граждане были ознакомлены под подпись с правилами пребывания в Российской Федерации. После встречи обучающиеся приняли участие в научно-практическом семинаре «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма среди иностранных граждан и молодежи» с участием представителей органов государственной власти Республики Хакасия, руководителей общественных организаций РХ этнической направленности, представителей МВД.

На научно-практическом семинаре обсуждались актуальные темы, связанные с вопросами ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность, предусмотренной действующим законодательством; привлечения и стимулирования молодежи к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирования межнационального и межэтнического согласия; обсуждались мероприятия по социализации детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также молодежи, предположительно попавшей под влияние деструктивных элементов; меры государственной поддержки иностранных граждан и молодежи в рамках профилактики проявлений экстремизма и терроризма среди них.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 10.12.2024г. № 3641-р университет включен в перечень государственных учреждений, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. С 05.12.2024г. на базе университета действует Центр тестирования по русскому языку как иностранному, созданный с целью предоставления услуг в области тестирования по уровням владения русским языком, проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. В течение 2025г. (с 01.01.2025г. по 31.12.2025г.) на базе Центра сдавали экзамен 1523 иностранных гражданина, из них успешно сдали экзамен и получили сертификаты различного уровня 1119 человек.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСИТЕТА. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в университете – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание обучающихся в университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система Университета, воспитательная система институтов и колледжей Университета.

Цель воспитательной деятельности в Университете – формирование у обучающихся социально значимых и профессиональных личностных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, через создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Воспитательная деятельность в университете реализуется на основании:

- рабочей программы воспитания Университета, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности;
- календарного плана воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие;
- рабочих программ воспитания ОПОП, реализуемых Университетом, которые разрабатываются на период реализации конкретной образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы кафедры/отделения;
- календарных планов воспитательной работы по каждой ОПОП, реализуемой в университете, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и конкретном учебном структурном подразделении, кафедре, академической группе.

Организация воспитательной деятельности в университете реализуется по 11 направлениям и направлена на:

- реализацию государственной молодежной политики в Университете, совершенствование межкультурного и межнационального взаимодействия, укрепление международного сотрудничества, развитие партнерских отношений в сфере воспитательной работы, содействие реализации региональных и федеральных целевых программ, связанных с направлениями воспитательной работы Университета;
- координацию работы структурных подразделений Университета в сфере воспитательной работы, распространение передовых практик воспитательной работы структурных подразделений Университета;
- обеспечение единства воспитательного пространства в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», поиск эффективных, соответствующих потребностям обучающихся форм и методов осуществления воспитательной работы и внедрение их в деятельность Университета;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся и активной гражданской позиции, развитие личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества;
- воспитание уважения к истории и культуре хакасского народа, историческим и культурным памятникам Республики Хакасия, хакасскому языку и традициям, сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- укрепление положительного имиджа Университета, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников Университета;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, формирование культуры и этики профессионального общения;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, создание условий для формирования и развития в Университете различных студенческих клубов, студий и творческих коллективов;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения, предотвращение негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления), в том числе через вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих объединений в воспитательную деятельность и общественную жизнь Университета, студенческое добровольческое (волонтерское) движение;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде, антикоррупционное воспитание и просвещение, повышение уровня культуры безопасного поведения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

5.1 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся в университете

На основе федеральных и региональных нормативных актов Университетом разработаны локальные нормативные правовые документы:

- Этический кодекс ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»;

- Программа развития молодежной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» на 2025-2030 гг., от 24.01.2025;
- Программа развития молодежной политики и формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся университета «студент нашего времени» на 2025-2026 годы от 24.03.2025;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Хакасского государственного Университета им. Н.Ф. Катанова от 30.08.2016 № 6-267;
- Положение о Центре воспитательной и социальной работы от 15.10.2022;
- Положение о Центре молодежных инициатив и проектов от 01.12.2022;
- Положение о Психологической службе от 01.09.2023;
- Положение о Совете по молодежной политике и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Хакасский государственный Университет им. Н.Ф. Катанова» от 10.08.2023;
- Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Хакасский государственный Университет им. Н.Ф. Катанова» от 14.08.2024;
- Положение о Спортивном комитете ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 25.04.1017;
- Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 13.01.2020;
- Положение о старосте академической группы ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 02.03.2020;
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 02.03.2020;
- Положение о нематериальном стимулировании обучающихся ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» от 10.01.2023;
- Положение о системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 22.08.2024;
- Правила пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта обучающимися в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 02.03.2020 и другие.

5.2 Управление воспитательной работой в университете

Управление воспитательной деятельностью в Университете осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность в Университете реализуется как во время аудиторных занятий, так и в свободное от учёбы время обучающихся.

Воспитательная работа в университете ведется под непосредственным руководством ректора ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова». Структура управления воспитательной деятельностью включает: Ученый совет, ректорат, Совет по воспитательной работе, Центр воспитательной и социальной работы, Центр молодежных инициатив и проектов, Психологическая служба, институты, кафедры, председателей предметно-цикловых комиссий, заведующих отделениями и преподаватели учебных структурных подразделений, руководителей общественных объединений обучающихся и спортивных структур Университета, органов студенческого самоуправления обучающихся.

Руководство реализацией молодежной политики, воспитательной и социальной работы, студенческого самоуправления в университете возложено на проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности, который определяет цели и стратегию развития университета по указанным направлениям деятельности, выполняет

организационную, координирующую и контролирующую роль по организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в Университете.

Основные функции управления воспитательным процессом в Университете возлагаются на Совет по молодежной политике и воспитательной деятельности, который функционирует с целью систематизация, координация и развития деятельности структурных подразделений, общественных и студенческих объединений университета по организации воспитательного процесса, повышению его эффективности, для содействия созданию в университете комплексной системы воспитания обучающихся, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям в сфере образования и воспитания обучающихся, формированию профессиональных и личностных качеств, общекультурных компетенций выпускников университета.

В учебных структурных подразделениях университета сложилась система управления воспитательной деятельностью, отвечающая современным запросам (директор, заместители директора учебного структурного подразделения по учебной, воспитательной и научной работе; кафедры института, отделения колледжа; кураторы академических групп (высшее образование) и классные руководители (среднее профессиональное образование), руководители студенческих объединений учебных структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав).

Управление воспитательной деятельностью и реализация молодежной политики в учебных структурных подразделениях включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общих мероприятий учебных структурных подразделений воспитательной направленности и их анализ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления и студенческих объединений в институте/колледже;
- обеспечение участия студентов Университета в городских, республиканских, всероссийских программах, проектах, конкурсах, акциях и т.д.,
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- информационное обеспечение реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и другое.

5.3 Студенческое самоуправление в Университете

Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Участие в студенческом самоуправлении является частью воспитательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Университете создан Совет обучающихся университета, действует Первичная профсоюзная организация

обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. Органы студенческого самоуправления участвуют в управлении Университетом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее учебной, научной, культурно-творческой, спортивной и общественной активности, поддержке и реализации социальных инициатив студенчества.

Представители органов студенческого самоуправления входят в состав различных комиссий и советов, в том числе российского и республиканского уровней: Молодежный парламент Государственной Думы РФ, Совет обучающихся при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, Молодежный парламент при Верховном совете Республики Хакасия, Молодежное Правительство Республики Хакасия, Ученый совет университета, комиссии университета (стипендиально-социальная, по заселению в студенческие общежития, по переходу с платного обучения на бесплатное, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений) и другие.

В каждом учебном структурном подразделении Университета действует своя подсистема студенческого самоуправления, особенности которой обусловлены профессиональной специализацией. В ее состав входят органы студенческого управления учебного структурного подразделения, различные по направленности студенческие объединения. В каждой академической группе сформирован студенческий актив, состоящий из старосты, профорга, физорга, культорга.

В 2025 году в состав Совета обучающихся университета входил 21 обучающийся (представители от каждого учебного структурного подразделения университета, представители Первичной профсоюзной организации обучающихся университета, председатель совета общежитий университета). В составе профсоюзного комитета обучающихся - 9 человек (членство 65%).

В 2025 году в университете функционировало 95 студенческих объединений. Студенческие объединения образованы по различным направлениям деятельности в соответствии с интересами обучающихся (научно-исследовательская, физкультурно-спортивная; культурно-творческая; профориентационная; общественно-значимая, военно-патриотическая), к деятельности которых привлечено более 70% обучающихся университета.

Особое внимание в университете уделяется волонтерской (добровольческой) деятельности: действует Волонтерский центр ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», который включает в себя 6 студенческих общественных объединений добровольческой направленности. Общая численность активистов волонтерских объединений в 2025 году составила 620 обучающихся университета, задействованных в качестве волонтеров на мероприятиях (более 1500 человек), в том числе 378 человек зарегистрировано на платформе ДОБРО.РФ.

На базе Университета в 2025 году действовало 6 студенческих Медиа-центров, которые обеспечивают информационную открытость университета и освещение его деятельности.

В студенческих общежитиях действуют Советы общежитий, на общеуниверситетском уровне их деятельность координирует - Совет общежитий университета, в который входят представители от каждого общежития университета.

Университет способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих клубах, студенческих научных обществах, клубах по интересам, добровольческих (волонтерских) объединениях различной направленности.

5.4 Реализация воспитательной работы с обучающимися университета. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» является лидером в сфере реализации молодежной политики Республики Хакасия, победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи для образовательных организаций высшего образования и физических лиц, конкурсов грантов Правительства Республики Хакасия в области молодежной политики, направленных на реализацию общественно-значимых студенческих инициатив.

Университет имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает одной из крупнейших площадок проведения значимых и масштабных молодежных мероприятий различного уровня: площадка для студенческих научных объединений образовательных организаций Республики Хакасия в области научно-исследовательской работы обучающихся; коммуникационная площадка для взаимодействия молодежи и развитию молодежных инициатив и проектов; площадка развития и реализации добровольческих инициатив.

Воспитательная работа в университете реализуется по десяти направлениям:

- 1) Патриотическое воспитание;
- 2) Гражданское воспитание;
- 3) Духовно-нравственное воспитание;
- 4) Профилактическое воспитание;
- 5) Спортивное, физкультурно - оздоровительное воспитание;
- 6) Экологическое воспитание;
- 7) Культурно-творческое воспитание;
- 8) Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание;
- 9) Научно-образовательное воспитание;
- 10) Туристическое воспитание;
- 11) Молодежное предпринимательство.

В мероприятиях университета, также принимают участие студенты других образовательных учреждений Республики Хакасия, школьники, работающая молодежь до 35 лет. Студенты университета традиционно являются участниками (волонтерами) международных (всемирных), всероссийских, республиканских, городских, общеуниверситетских мероприятий, а также организаторами, помощниками организаторов мероприятий учебных структурных подразделений. Всего в 2025 году проведено более 650 мероприятий, студенты университета приняли участие более чем в 500 мероприятиях различного уровня, в которых обучающиеся университета одержали более 400 побед.

Особо значимые достижения университета в области воспитательной работы и молодежной политики с обучающимися в 2025 году:

- Университет стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2025 году; шесть проектов-победителей на общую сумму 14 961 889 рублей с реализацией проектов в 2025 и 2026 году;
- В университете в октябре 2025 года состоялось открытие Молодежного пространства «Катанов», в рамках реализации проектного решения на средства Гранта Росмолодежь для образовательных организаций высшего образования;
- 25 декабря 2025 года состоялось открытие группы кратковременного пребывания детей, в рамках реализации федерального проекта «Помоги маме учиться» (объем субсидии 1175,200 тыс.рублей);
- Открыто пространство первичного отделения «Движение Первых» в рамках конкурса первичных отделений Движения Первых;
- Студентка Университета Мясникова Е.Г. (ИЕНИМ) приняла участие в Слете Всемирного фестиваля молодежи (г. Нижний Новгород);
- Университет успешно принял участие в конкурсных треках Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход», в том числе победителями стали обучающиеся

Университета: трек «Твой ход, староста» - 22 человека, трек «Определяю» - 2 человека, трек «Открываю» - 1 победитель, региональная команда «Твоегохода Республики Хакасия» заняла 2 место в треке «Вдохновляю»;

– Университет стал площадкой для встречи с участниками региональной программы Слета Всемирного фестиваля молодежи из 11 иностранных государств (Намибии, Танзании, Армении, Марокко, Мали, Колумбии, Кот-д'Ивуара, Нигера, Венесуэлы, Ирака);

– В Университете прошел I Международный конкурс изобретательских и творческих проектов обучающихся «ARTИдеЯ»;

– сотрудник Университета Моруденко Ю.И. заняла 3 место во Всероссийском патриотическом конкурсе «Семейная история. Бессмертная память»;

– Университетом реализован проект «Битвы Победы». Лидеры общественного мнения, известные личности региона, ректор, сотрудники и студенты Университета приняли участие в создании видеороликов о переломных битвах Великой Отечественной войны 1941-1945гг, о вкладе Республики Хакасия в Великую Отечественную войну. Ролики размещены на официальной странице сообщества Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова ВКонтакте (количество просмотров видеороликов превысило 27000);

– На базе Университета прошло торжественное открытие выставки «Подвиги отцов - крылья сыновей». Для создания выставки сотрудники и студенты Университета предоставили фотографии своих родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, локальных войнах, фотографии детей войны, труженников тыла, было собрано 4 баннера, на которых запечатлены 176 героев.

– 5 студентов Университета приняли участие в марафоне «Знание. Первые» (г. Москва);

– Ульчугашева И.В. (ИМЭА) и Попов А.А. (ИЕНИМ) одержали победы в XXVIII Сибирский фестиваль бега - полумарафон имени А. Раевича (г. Новосибирск);

– Команда Университета одержала победу в Межкрупном конкурсе на лучший студенческий совет общежитий «Общага» Сибирского и Дальневосточного федеральных округов и впервые стала участником Всероссийского конкурса на лучший студенческий совет общежитий «Общага» (г. Москва).

В 2025 году на организацию и проведение мероприятий по реализации направлений воспитательной работы с обучающимися, на направление обучающихся на мероприятия университетом израсходовано 4203,440 тыс. рублей.

1) Патриотическое воспитание

Цель: Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Задачи:

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, уважения к традициям своей страны и гордости за её достижения;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;

– обеспечение доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям, и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации;

– создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям;

– привлечение общественности, организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи.

В 2025 году в университете действовали музейные экспозиции Института непрерывного педагогического образования: «Учителя, прошедшие войну»; «Русская изба»; «Юрта – традиционное жилище хакасов», музейные экспозиции Института менеджмента, экономики и агротехнологий «Музей Боевой Славы», «Современные локальные войны», арт-хроники «Память сильнее времени», музейные экспозиции Института истории и права «Археолого-этнографический музей».

Университетом заключено и продолжает действовать соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я Горжусь».

Таблица 21. Особо значимые мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Ссылки на материалы СМИ
1.	Встречи с участниками СВО	очный	в течение года	https://vk.com/wall-198349049_6220 ; https://vk.com/khsu_coordination_center?w=wall-224197239_148 ;
2.	Общеуниверситетский благотворительный проект «Вы за нас в бою, мы за вас в тылу»	очный	в течение года	https://vk.com/khsu_iti_ctid?w=all-212642505_66 https://vk.com/khsu_iti_ctid?w=all-212642505_76
3.	Участие в республиканской акции «Подвиги отцов - крылья сыновей!» и торжественное открытие выставки «Подвиги отцов - крылья сыновей» на базе университета	очный	10.03.2025	https://vk.com/khsu_ru?w=wall-40870401_27252
4.	Региональный онлайн-проект «Битвы Победы»	смешанный	30.03.2025	https://vk.com/khsu_ru?w=wall-40870401_27329 ; https://vk.com/khsu_ru?from=groups&w=wall-40870401_27324 ; https://vk.com/khsu_ru?from=groups&w=wall-40870401_27331 ; https://vk.com/khsu_ru?from=groups&w=wall-40870401_27339 ; https://vk.com/khsu_ru?from=groups&w=wall-40870401_27347 ; https://vk.com/khsu_ru?from=groups&w=wall-40870401_27355 ; https://vk.com/khsu_ru?from=groups&w=wall-40870401_27363 ; https://vk.com/khsu_ru?from=groups&w=wall-40870401_27379 ;
5.	Круглый стол «Без срока давности» в рамках ежегодного Всероссийского Дня единых действий, формирования общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде	очный	17.04.2025	https://vk.com/khsu_coordination_center?w=wall-224197239_178 https://t.me/khsu_coordination_center/403 https://iip.khsu.ru/novosti/«bez_sroka_davnosti»
6.	Военно-патриотический фестиваль «1945-2025: 80 лет Победы»	очный	06.05.2025	https://vk.com/so_khsu?from=groups&w=wall-187445967_5678
7.	Военно-патриотическая игра «Рубеж», посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	очный	15.05.2025	https://vk.com/imea_2022?from=groups&w=wall-178697388_12505
8.	Участие во Всероссийском слете с международным участием «Послы Победы. Смоленск»	очный	23.09.2025-26.09.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?from=groups&w=wall-128484612_3776

9.	Лекция «Сила единства»	очный	05.11.2025	https://vk.com/wall-187445967?q=сила&w=wall-187445967_5871
10.	Участие в просветительской акции «Военно-патриотический диктант»	онлайн	01.12.2025-13.12.2025	https://vk.com/iipkhsu?w=wall-132765429_5972

2) *Гражданское воспитание*

Цель: Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные духовно-нравственные и общечеловеческие ценности;
- формирование знаний обучающихся о нормативно-правовых актах и символике России;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую и общественно-гражданскую деятельность;
- развитие молодежного самоуправления и самоорганизации, студенческих объединений;
- создание условий для развития социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств и умения работать в команде;
- содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив, программ и проектов, в том числе через обучение и реализацию социально-значимых проектов;
- развитие добровольчества (волонтерства).

В 2025 году на базе университета продолжает действовать штаб Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ. В рамках данной акции студенты и сотрудники университета активно участвовали в сборе и формировании посылок для участников СВО из Республики Хакасия, принимали участие в донорских акциях, закупали необходимые медикаменты, предметы обихода и вещи, изготавливали балаклавы, а также плели маскировочные сети.

В университете продолжает свою деятельность студенческое объединение «Клуб дебатов», который посещает на постоянной основе 15 человек.

Таблица 22. Особо значимые мероприятия по гражданскому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Ссылки на материалы СМИ
1.	Театрализованная игровая программа «Лечение с увлечением» на базе республиканской детской клинической больницы	очный	06.06.2025	https://vk.com/hgu_inpo?from=groups&w=wall-14695445_7543
2.	Мероприятия, посвященные Дню России	смешанный	11.06.2025	https://t.me/khsu_coordination_center/485 https://vk.com/khsuinem?w=wall-134315046_5469 https://t.me/khsu_coordination_center/481 https://vk.com/khsu_coordination_center?from=groups&w=wall-224197239_204 https://vk.com/wall-224197239_209
3.	Участие во Всероссийском молодежном форуме «Шерегеш»	очный	12.06.2025-15.06.2025	https://vk.com/khsu_ru?from=groups&w=wall-40870401_27607

4.	Участие во Всероссийском фестивале молодежного искусства «Таврида. АРТ»	очный	25.07.2025-09.08.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?from=groups&w=wall-128484612_3730
5.	Участие во Всероссийском форуме ТИМ «Бирюса»	очный	11.08.2025-16.08.2025	https://vk.com/pos_khsu?w=wall-4976439_30148
6.	Участие в образовательной части финала Всероссийского конкурса на лучшее профбюро «Ты - Лидер 2025»	очный	13.08.2025-17.08.2025	https://vk.com/pos_khsu?w=wall-4976439_30157
7.	Участие в финале командного трека Всероссийского конкурса «Большая перемена»	очный	27.08.2025-31.08.2025	https://vk.com/wall-198349049_6766
8.	Межкрупной этап Всероссийского конкурса на лучший студенческий совет общежитий «Общага» СФО и ДВФО, реализуемый на средства гранта Росмолодежь для физических лиц	очный	11.10.2025	https://vk.com/pos_khsu?from=groups&w=wall-4976439_30812
9.	Семейный форум «Университет. Семья. Традиции»	очный	20.11.2025	https://vk.com/so_khsu?from=groups&w=wall-187445967_5951
10.	Участие во Всероссийском студенческом форуме «Твой Ход»	очный	12.12.2025-17.12.2025	https://vk.com/wall-134315046_5817

3) Духовно-нравственное воспитание

Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах государства, общества, семьи и человека.

Задачи:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи, рождению детей на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны.

Таблица 23. Особо значимые мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Ссылки на материалы СМИ
1.	Участие в открытом международном конкурсе чтецов «Время читать...»	очный	25.02.2025	https://vk.com/kpoiip_khsu?w=wall-76159655_29556
2.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	онлайн	03.03.2025-06.03.2025	https://vk.com/iipkhsu?w=wall-132765429_5076
3.	Международное лингвокультурное мероприятие «Телемост: Абакан – Гуанчжоу»	смешанный	13.03.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?w=wall-128484612_3535
4.	Региональное воспитательное мероприятие «Культурные традиции России и Китая»	очный	18.03.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?w=wall-128484612_3550

5.	Национальный праздник «Чыл пазы» (встреча хакасского Нового года)	очный	21.03.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?w=wall-128484612_3558
6.	Открытая лекция «Государственная охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ в Республике Хакасия»	очный	28.03.2025	https://vk.com/khsu_coordination_center?w=wall-224197239_165 https://t.me/khsu_coordination_center/361
7.	Открытая лекция «История Русского музыкального общества» в рамках формирования общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде	очный	14.05.2025	https://t.me/khsu_coordination_center/452 https://vk.com/wall-224197239_196
8.	Участие в молодежном турнире знатоков русского языка «Велик и славен...»	очный	19.05.2025	https://vk.com/kpoiip_khsu?from=groups&w=wall-76159655_30041
9.	Участие в церемонии награждения в рамках проведения Всероссийского конкурса видеосе «Мечты о будущем»	очный	31.05.2025-02.06.2025	https://vk.com/kpoiip_khsu?w=wall-76159655_30222
10.	Участие во Всероссийском детском форуме «Живая классика»	очный	28.11.2025-01.12.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?from=groups&w=wall-128484612_3879

4) Профилактическое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся негативного отношения к деструктивным проявлениям в обществе, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- создание условий для формирования негативного отношения к деструктивным проявлениям в обществе, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению;
- информирование студентов о последствиях деструктивных проявлений;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- формирование антикоррупционного поведения.

Основные направления профилактического воспитания:

- повышение уровня информированности молодежи по проблемам, связанным с наркотиками;
- профилактика правонарушений и преступности в молодежной среде;
- профилактика ВИЧ – инфекции;
- антикоррупционное просвещение;
- профилактика мошеннических действий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- профилактика экстремизма и идеологии терроризма в молодёжной среде.

В рамках профилактического воспитания учебными структурными подразделениями проводились традиционные встречи со специалистами Управления Федеральной Службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Хакасия/ Управления ФСКН России по республике Хакасия, Абаканского

ЛО МВД РХ, Министерства внутренних дел Республики Хакасия, ГБУЗ РХ «Абаканская городская клиническая поликлиника», проводились кураторские (классные) часы.

С января по декабрь 2025 года Психологической службой университета проведено 504 терапевтических сессий, 16 тренинговых мероприятий. Служба оказывает консультационную помощь и поддержку для классных руководителей и кураторов групп по запросу; ежегодно проводит социально-психологическое тестирование (в 2025 году продиагностировано 1704 студента первых курсов до 18 лет включительно); проводит внутреннюю диагностику опекаемых, внутреннюю диагностику на выявление эмоциональной-атмосферы в коллективе (в 2025 году продиагностировано 1953 первокурсника), внутреннюю диагностику первых курсов по выявлению склонности к делинквентному и девиантному поведению (в 2025 году продиагностировано 949 человек). В 2025 году в университете продолжает функционировать студенческое объединение волонтеров-психологов, которое посещают на постоянной основе 10 обучающихся.

В рамках деятельности Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ХГУ им. Н.Ф. Катанова в 2025 проведены 37 встреч на дискуссионной площадке «Открытый диалог», 22 круглых стола, направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности и предупреждению негативных проявлений в молодежной среде, с общим охватом свыше 3800 человек.

Таблица 24. Особо значимые мероприятия по профилактическому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Ссылки на материалы СМИ
1.	Мероприятия в рамках деятельности Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	очный	в течение года	https://vk.com/khsu_coordination_center?w=wall-224197239_83 https://t.me/khsu_coordination_center/146 https://iip.khsu.ru/novosti/budushhie https://vk.com/khsu_coordination_center?w=wall-224197239_118%https://t.me/khsu_coordination_center/2192Fall https://vk.com/khsu_coordination_center?w=wall-224197239_126
2.	Мероприятия направленные на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде	очный	в течение года	https://vk.com/imea_2022?from=groups&w=wall-178697388_12769 https://vk.com/wall-224197239_258
3.	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного поведения	очный	в течение года	https://vk.com/wall-132765429_5947 https://vk.com/iipkhsu?w=wall217461075_1451 https://vk.com/iipkhsu?from=groups&w=wall-132765429_6030
4.	Викторина «ВИЧ инфекция диагностика, лечение, профилактика»	очный	21.01.2025	https://mi.khsu.ru/novosti/studentyi_prinyali_uchastie_v_viktorine_posvyashhennoj_odnoj_iz_samykh_aktualnykh_tem_v_oblasti_mikrobiologii_-_vich_infekczii

5.	Мероприятия, в рамках ежегодной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2025»	очный	10.03.2025-19.03.2025, 13.11.2025-21.11.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?w=wall-128484612_3856 https://vk.com/wall-178697388_13176
6.	Воспитательное мероприятие «Не ломай себе жизнь»	очный	13.03.2025	https://vk.com/hgu_inpo?w=wall-14695445_7355
7.	Встреча на тему «Ответственность за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» в формате телемоста	очный	18.03.2025	https://vk.com/khsu_coordination_center?w=wall-224197239_158
8.	Встреча на тему «Противодействие коррупции в системе высшего образования» в рамках дискуссионной площадки «Открытый диалог»	очный	25.03.2025	https://vk.com/khsu_coordination_center?w=wall-224197239_163 https://t.me/khsu_coordination_center/354
9.	Мероприятия по Профилактике правонарушений и преступности в молодежной среде	очный	26.03.2025	https://vk.com/wall-198349049_6280
10.	Конкурс социальных плакатов "Мы за жизнь без наркотиков"	очный	28.04.2025-05.05.2025	https://vk.com/wall-132765429_5364

5) Спортивное, физкультурно-оздоровительное воспитание

Цель: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи:

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том через деятельность студенческих спортивных клубов;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанной с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, вакцинации, профилактического флюорографического осмотра.

В Университете традиционно уделяется большое внимание спортивному, физкультурно-оздоровительному воспитанию среди обучающихся.

Координация и организация спортивной, физкультурно-оздоровительной работы в университете осуществлялась Спортивным комитетом ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»; кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Института естественных наук и математики; спортивным клубом «Университет» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»; клубом туристов «Меридиан» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»; спортивными секциями колледжей Университета.

В 2025 году в спортивном клубе «Университет» ХГУ им. Н.Ф. Катанова работало 8 спортивных секций по 6 видам спорта (баскетбол (жен.), волейбол (муж., жен.), мини-футбол (муж., жен.), легкая атлетика, пауэрлифтинг, спортивный туризм. В этих секциях занималось более 600 студентов. Местом проведения тренировок спортивных секций является спортивная база университета: спортивный зал учебного корпуса №1, спортивный зал корпуса №17, легкоатлетический манеж корпуса №13, атлетический зал корпуса №17 и спортивные площадки вне университета.

В 2025 году среди обучающихся проведено более 25 мероприятий спортивной, физкультурно–оздоровительной направленности, в которых приняло участие более 3500 обучающихся университета. Обучающиеся университета активно принимали участие в индивидуальном зачете и сборных командах университета, участвовали в городских, республиканских, всероссийских и международных соревнованиях, в 2025 году обучающиеся университета приняли участие в более 180 соревнованиях по различным видам спорта, различного уровня.

Таблица 25. Особо значимые мероприятия по спортивному, физкультурно-оздоровительному воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Ссылки на материалы СМИ
1.	Участие в Международных соревнованиях по спортивной борьбе среди женщин «Кубок Ивана Ярыгина»	очный	22.01.2025-27.01.2025	https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_954
2.	Общеуниверситетский конкурс «Кубок по чирлидингу»	очный	24.01.2025	https://vk.com/wall-76159655_28907
3.	Участие в международных соревнованиях по спорту глухих	очный	05.02.2025-11.02.2025	https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_959
4.	Участие в чемпионате России среди мужчин по рукопашному бою	очный	17.02.2025-25.02.2025	https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_974
5.	XIX Универсиада	очный	24.02.2025-22.04.2025	https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_980 https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_1018
6.	Участие в Первенстве Азии по гиревому спорту	очный	13.05.2025-20.05.2025	https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_1083
7.	Участие в Чемпионате России по спортивной борьбе, дисциплина панкратион классический	очный	17.05.2025-19.05.2025	https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_1086
8.	Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивной борьбе	очный	04.10.2025	https://vk.com/club198155456?from=groups&w=wall-198155456_1145
9.	Мероприятие, посвященное Международному дню студенческого спорта	очный	30.09.2025-07.11.2025	https://vk.com/club198155456?from=groups&z=photo-198155456_457248817%2Fb0a11a656f3b414922 https://vk.com/club198155456?from=groups&w=wall-198155456_1141 https://vk.com/club198155456?from=groups&w=wall-198155456_1147
10.	Фестиваль дворовых игр «Выходи играть!»	очный	17.09.2025	https://vk.com/pos_khsu?from=groups&w=wall-4976439_30370
11.	Участие в Чемпионате и Первенстве мира по гиревому спорту	очный	13.11.2025-20.11.2025	https://vk.com/club198155456?from=groups&w=wall-198155456_1197
12.	Новогодний турнир по волейболу среди студентов университета	очный	16.12.2025-18.12.2025	https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_1244
13.	Новогодний турнир по баскетболу «Зимний бум»	очный	23.12.2025-25.12.2025	https://vk.com/club198155456?w=wall-198155456_1265

50 студентов Университета имеют спортивные звания, в том числе 2 студента имеют звание мастера спорта международного класса, 13 имеют звания мастеров спорта, 35 имеют звания кандидатов в мастера спорта, так же 26 студентов имеют спортивные разряды:

Таблица 26. Студенты, имеющие высокие спортивные звания:

№ п/п	ФИО	УСП	Вид спорта
<i>Мастер Спорта Международного Класса</i>			
1.	Чебодаев Леонид Сергеевич	ИЕНИМ, 1 курс, гр. ПФК-11	кикбоксинг
2.	Жибинов Федор Васильевич	ИЕНИМ, 5 курс, гр. БФ-51	гиревой спорт
<i>Мастер Спорта России</i>			
3.	Фокина Полина Александровна	ИМЭА, 5 курс, гр. В-51	художественная гимнастика
4.	Кулагашева (Мистрикова) Валерия Максимовна	МИ, 4 курс, гр. СР-41	спортивная борьба (в отпуске)
5.	Тюмерекова (Достай) Долаана Чедендейвна	ИЕНИМ, 5 курс, гр. БФ-51	спортивная борьба
6.	Глухих (Чебодаева) Олимпия Сергеевна	ИЕНИМ, 5 курс, гр. БФ-51	спортивная борьба
7.	Токоякова Дарья Геннадьевна	ИЕНИМ, 3 курс, гр. БФ-31	спортивная борьба (вольная борьба)
8.	Карамчакова Валерия Витальевна	ИЕНИМ, 1 курс, гр. БФ-11	вольная борьба
9.	Сагалакова Алина Андреевна	ИЕНИМ, 2 курс, гр. БФ-21	спортивная (вольная) борьба
10.	Палтушев Руслан Кахарманович	ИМЭА, 3 курс, гр. Э(ЭБР)-31	спортивная борьба (греко-римская борьба)
11.	Попов Артем Александрович	ИЕНИМ, 4 курс, гр. БФ-41	легкая атлетика
12.	Смирнов Захар Владимирович	ИЕНИМ, 1 курс, гр. БФ-11	легкая атлетика
13.	Морозов Илья Сергеевич	ИЕНИМ, 1 курс, гр. БФ-11	кикбоксинг
14.	Торокова Ольга Анатольевна	ИЕНИМ, 1 курс, гр. БФ-11	каратэ
15.	Чебодаев Леонид Сергеевич	ИЕНИМ, 1 курс, гр. ПФК-11	бокс
<i>Кандидат в мастера спорта</i>			
16.	Гагаркин-Правошинский Георгий Андреевич	ИЕНИМ, 4 курс, гр. БФ-41	баскетбол
17.	Гольцман (Удрис) Полина Станиславовна	ИМЭА, 4 курс, гр. Э(ЭБР)-41	легкая атлетика
18.	Колодкина Алена Александровна	ИЕНИМ, 3 курс, гр. БФ-31	легкая атлетика
19.	Ткачук Константин Павлович	ИЕНИМ, 1 курс, гр. БФ-11	легкая атлетика
20.	Ульчугашева Ирина Владимировна	ИМЭА, 4 курс, гр. В-41	легкая атлетика
21.	Медведев Михаил Олегович	МИ, 4 курс, гр. ЛД-42	пулевая стрельба
22.	Евдокименко Илья Валерьевич	ИМЭА, 2 курс, гр. МФФМ-21	настольный теннис
23.	Бодоговская Мария Сергеевна	ИЕНИМ, 3 курс, гр. БФ-31	настольный теннис (спорт глухих)
24.	Чебодаев Сергей Евгеньевич	ИЕНИМ, 1 курс, гр. ПФК-11	рукопашный бой
25.	Тешебаев Бектурсун Кабанычбекович	ИЕНИМ, 5 курс, гр. БФ-51	рукопашный бой
26.	Хусейн Асмаат Абдульрахманович	ИИП, 2 курс, гр. БЮ-242	рукопашный бой, ММА
27.	Жихарев Савелий Вячеславович	ИЕНИМ, 2 курс, гр. БФ-21	рукопашный бой
28.	Пирогова Виктория Александровна	МИ, 3 курс, гр. ЛД-31	рукопашный бой
29.	Щелконогова Нина Алексеевна	ИЕНИМ, 4 курс, гр. БФ-42	тяжелая атлетика
30.	Легонькова (Абрамова) Нина Алексеевна	ИЕНИМ, 4 курс, гр. БФ-41	спортивная (вольная) борьба
31.	Кузнецова Камила Павловна	ИЕНИМ, 5 курс, гр. БФ-51	спортивная (вольная) борьба
32.	Серин Илья Дмитриевич	ИЕНИМ, 1 курс, гр. ПФК-11	бокс
33.	Юрковец Дарья Андреевна	ИЕНИМ, 3 курс, гр. БФ-31	бокс
34.	Снхчян Сусанна Левоновна	ИЕНИМ, 5 курс, гр. БФ-51	дзюдо
35.	Свинцов Никита Юрьевич	ИТИ, 3 курс, гр. 123-3	гиревой спорт
36.	Букова Ольга Федоровна	ИЕНИМ, 2 курс, гр. БФ-21	гиревой спорт
37.	Леденев Дмитрий Алексеевич	ИЕНИМ, 2 курс, гр. БФ-21	гиревой спорт
38.	Галеев Руслан Андреевич	ИЕНИМ, 1 курс, гр. БФ-11	хоккей с мячом
39.	Тимофеев Лев Юрьевич	ИЕНИМ, 2 курс, гр. БФ-21	хоккей с мячом
40.	Баженова Юлия Анатольевна	ИЕНИМ, 5 курс, гр. БФ-51	пауэрлифтинг
41.	Самсонова Эвелина Александровна	СХК, 4 курс, гр. С 4-11	пауэрлифтинг
42.	Дубовская Наталья Сергеевна	ИЕНИМ, 1 курс, гр. БФ-11	пауэрлифтинг
43.	Виговская Дарья Андреевна	ИНПО, 1 курс, гр. МДО 25	пауэрлифтинг
44.	Байдикова Софья Александровна	МИ, 6 курс, гр. ЛД-61	пауэрлифтинг
45.	Гринчук Амели Сергеевна	ИЕНИМ, 2 курс, гр. БЭ-21	мини-футбол

46.	Тохтобин Карен Юрьевич	ИЕНИМ, 2 курс, гр. БФ-21	самбо
47.	Киреев Андрей Максимович	ИЕНИМ, 1 курс, гр. БФ-11	мотокросс
48.	Кужакова Илона Герасимовна	ИЕНИМ, 1 курс, гр. ПФК-11	триатлон
49.	Шулбаева Анна Дмитриевна	ИЕНИМ, 1 курс, гр. МФ-11	чир спорт
50.	Жуковец Владислав Андреевич	ИМЭА, 1 курс, гр. Мб-11	спортивное ориентирование

6) Экологическое воспитание

Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения природных ресурсов.

Задачи:

- развитие чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- создание условий для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;
- систематическое привлечение обучающихся к экологическим мероприятиям, акциям, коллективным субботникам.

В 2025 году более 500 обучающихся университета всех учебных структурных подразделений приняли участие в общеуниверситетском субботнике в рамках городских осеннего и весеннего двухмесячников по санитарной очистке, благоустройству и озеленению территории города.

В университете действует Общественная студенческая организация «Чирем», Институт естественных наук и математики, члены которой принимали участие в организации и проведении краеведческих и экологических акций и мероприятий, занимаются экологическим волонтерством.

7) Культурно-творческое воспитание

Цель: Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- развитие творческих способностей личности;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих студенческих объединений;
- организация концертной и выставочной деятельности в Университете;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Основными видами культурно-творческого воспитания являются: организация и проведение культурно-массовых мероприятий в рамках реализации календарного плана университета и календарных планов ОПОП учебных структурных подразделений. Культурно-творческие мероприятия реализуются всеми учебными структурными подразделениями университета, органами студенческого самоуправления, студенческими творческими объединениями.

В Центре молодежных инициатив и проектов в 2025 году функционировало пять творческих объединений обучающихся:

- Основы вокального мастерства (руководитель Адьянова В.М.);
- Основы чирлидинга (руководитель Журавлева А.В.);
- Основы искусства дефиле «Шаг за шагом» (руководитель Зуева В.В.);
- PROдизайн (руководитель А.К. Белоусова);
- Студенческий хореографический коллектив современного танца «Бьющиеся сердца» (руководитель Ситникова Е.В.).

В 2025 году творческие объединения Центра посещало более 210 человек.

Таблица 27. Особо значимые мероприятия по культурно-творческому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Ссылки на материалы СМИ
1.	Республиканское мероприятие «Концерт фортепианной музыки студентов МуЗК для преподавателей и учащихся ДМШ и ДШИ Хакасии»	очный	05.02.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?w=wall-128484612_3467
2.	Участие в XXX Городском конкурсе патриотической песни «Полигон-2025»	очный	11.02.2025, 20.02.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?w=wall-128484612_3497
3.	Кулинарный конкурс «Сытый студент», среди студентов, проживающих в общежитиях ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	очный	27.02.2025	https://vk.com/pos_khsu?from=groups&w=wall-4976439_28018
4.	Участие в Открытом всероссийском конкурсе молодых исполнителей имени Н.Л. Тулуниной	очный	23.03.2025-29.03.2025	https://vk.com/ifi_officialgroup?w=wall-128484612_3576
5.	Участие в XVI Межрегиональном конкурсе креативных индустрий «Сибирский стиль»	очный	23.04.2025-25.04.2025	https://vk.com/tooshagzashagom?w=wall-217022499_561
6.	Участие в Межрегиональном конкурсе национального танца коренных народов Сибири и Дальнего Востока «Цветок Байкала»	очный	14.05.2025-20.05.2025	https://vk.com/kpoiip_khsu?w=wall-76159655_30082
7.	I Международный конкурс изобретательских и творческих проектов обучающихся «ARTИдея»	смешанный	21.05.2025	https://khsu.ru/news25/molodye_dizajneriyi_prodeemonstriruyut_art_idei
8.	IX Фестиваль студенческого творчества первокурсников «ХГУ зажигает звезды»	очный	28.05.2025	https://vk.com/so_khsu?from=groups&w=wall-187445967_5711
9.	Торжественный концерт, посвященный Дню рождения Университета	очный	19.06.2025	https://vk.com/so_khsu?w=wall-187445967_5732
10.	Общеуниверситетское мероприятие «Новый год по-студенчески»	офлайн	24.12.2025	https://vk.com/so_khsu?from=groups&w=wall-187445967_6148

8) *Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание*

Цель: Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду.

Задачи:

- обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих необходимыми компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности и чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов обучающихся и абитуриентов;
- организация профориентационной работы с абитуриентами Университета.

Таблица 28. Особо значимые мероприятия по профессионально-трудовому, профориентационному воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Ссылки на материалы СМИ
1.	Педагогическая мастерская для студентов «Развитие и познание за пределами школы: техника проведения внешнего школьного мероприятия-экскурсии»	очный	29.01.2026	https://vk.ru/wall-14695445_7833
2.	Педагогический квиз «Знатоки вожатского дела»	очный	28.01.2026	https://vk.com/wall-14695445_7828
3.	«Осенние Дни карьеры – 2025»	очный	13.10.2025 - 22.11.2025	https://vk.com/wall-201962743_2948
4.	Цикл профориентационных экскурсий «Погружение в профессию»	очный	16.10.2025, 20.10.2025, 23.10.2025	https://vk.com/wall304775312_2370
5.	Профориентационное мероприятие «Знакомство с профессией «Социальная защита и реабилитация» на базе ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная клиническая больница»	очный	12.11.2025	https://vk.com/org_kabinet_mpsi
6.	Мероприятие «Фестиваль эффективных методических практик»	онлайн	14.11.2025	https://vk.ru/wall-134315046_5752 https://vk.com/wall-210577093_266
7.	«Карьерный трамплин»	очный	27.11.2025	https://ienim.khsu.ru/news/tematicheskaya_vstrecha_karernyj_trampoline https://vk.com/wall-134315046_5784
8.	Участие в VIII Всероссийском сетевом конкурсе инклюзивных студенческих проектов «Профессиональное завтра»	очный	30.11.2025 - 06.12.2025	https://vk.com/careercenterkhsu?w=all-201962743_3002
9.	Участие студентов ФГБОУ ВО «ХГУ им.Н.Ф.Катанова» в региональном Финале VIII сезона Всероссийской программы развития молодёжного предпринимательства «Я в деле»	очный	04.12.2025	https://vk.com/yavdele.khakasiya?w=wall-224681435_692
10.	Участие в муниципальном конкурсе наставничества практик «Волшебная свирель»	очный	08.12.2025	https://vk.ru/wall-14695445_7766
11.	Участие в X Открытой олимпиаде по безопасности жизнедеятельности среди студентов и учащихся	онлайн	15.12.2025 - 19.12.2025	https://vk.com/wall-61222558_303
12.	Участие студентов в республиканском молодежном форуме Амбассадоров ФП «Профессионалитет»	очный	17.12.2025	https://vk.com/wall-76159655_31674

9) Научно-образовательное воспитание

Цель: Формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности у обучающихся и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Задачи:

- развитие научной, исследовательской, практико-ориентированной, инновационной деятельности обучающихся;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно;
- обеспечение условий для развития форм работы системы научно-исследовательской работы со студентами Университета, направленных на выявление, раскрытие и развитие их способностей, одаренностей и талантов;
- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научной и научно-технической деятельности вузов, в т.ч. использование при обучении результатов научных работ, полученных студентами;
- совместное участие студентов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении исследований;
- повышение уровня научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс в различных формах;
- привлечение студентов к участию в прикладных, методических, поисковых, фундаментальных научно-исследовательских, проектных и иных работах;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие и координация деятельности студенческих научных обществ.

Функционирует студенческое научное общество. В научно-образовательную деятельность в университете вовлечено более 2000 обучающихся.

Таблица 29. Особо значимые мероприятия по научно-образовательному воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Формат мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Ссылки на материалы СМИ
1.	Всероссийский научный форум «Разговорная речь на лингвистических перекрестках дискурсивной парадигмы», посвященного памяти профессора Валентина Дмитриевича Девкина (1925 – 2011)	очный	01.04.2025-25.10.2025	https://khsu.ru/news25/institut_filologii_i_iskusstv_xgu_priglasenie_k_uchastiyu_vo_vserossijskom_nauchnom_forume
2.	IV Международная научно-практическая конференция школьников и студентов «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию»	очный	17.04.2025-18.04.2025	https://khsu.ru/news25/v_xgu_proxodit_mezhdunarodnaya_konferenciya_dlya_shkolnikov_i_studentov
3.	VII Международная студенческая научно-практическая конференция «От поиска – к решению. От опыта – к мастерству»	очный	24.04.2025	https://vk.com/wall-198349049_6388 https://vk.com/wall-178697388_12371
4.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Власть и общество: история, современное состояние и тенденции развития»	очный	24.04.2025	https://iip.khsu.ru/novosti/vlast_i_obshestvo

5.	Участие во втором Международном турнире по обрезке копыт КРС	очный	09.07.2025-12.07.2025	https://vk.com/imea_2022?from=grouops&w=wall-40870401_27820
6.	XII Международная научная конференция «Региональные проблемы дистанционного зондирования Земли» (РПДЗЗ-2025), которая проводится с 09 сентября по 12 сентября 2025 года в г. Красноярск	очный	11.09.2025-13.09.2025	https://rprs.sfu-kras.ru/ , http://rprs.sfu-kras.ru/sites/default/files/sbornik_2025.pdf , https://vk.com/wall6395149_2471
7.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Российская государственность: история и современность»	очный	24.10.2025	https://iip.khsu.ru/novosti/deputat_zakonodatelnogo_sobraniya_krasnoyarskogo_kraya_vyistupil_pered_budushhimi_yuristami
8.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Этнос, язык, культура в коммуникативном пространстве: познание и преподавание»	очный	29.10.2025-30.10.2025	https://ifi.khsu.ru/novosti/v_ifi_nachala_rabotu_vserossiyskaya_nauchno_prakticheskaya_konferenciya_%C2%ABetnos,_yazyk,_kultura_v_kommunikativnom_prostranstve%C2%BB
9.	XII Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий»	очный	31.10.2025	https://khsu.ru/news25/v_xgu_о_bsudyat_innovacionnyie_meto_dyi_podderzhki_molodyozhi_s_pomoshhyu_zdorovesberegayus_hhix_tehnologij
10.	XVI Международная научно-практическая конференция «Конкурентный потенциал региона: оценка и эффективность использования»	очный	06.11.2025	https://khsu.ru/news25/v_xgu_о_bsudyat_konkurentnyij_potenci_al_regiona
11.	XIII Международная научно-практическая конференция «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования»	очный	13.11.2025-15.11.2025	1. https://khsu.ru/news25/na_pedagogicheskij_forum_v_xgu_sobe_rutsya_ekspertyi_iz_15_regiono_v_rossii?clckid=71c8176b
12.	19-ая Всероссийская научная конференция школьников и студентов «Наука и общество: взгляд молодых исследователей»	очный	20.11.2025-21.11.2025	https://mi.khsu.ru/novosti/nauka_i_obshhestvo_2025
13.	XV-ый Межрегиональный психологический форум «ПСИХОЛОГИЯ»	очный	06.12.2025	https://vk.com/forumipsy?z=photo-48938133_457239685%2Fa22452ed941f94bee5

10) Туристическое воспитание

Цель: Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона.

Задачи:

- обеспечение участия Университета во всероссийских проектах по популяризации и развитию молодежного туризма;
- проведение мероприятий направленных на формирование знаний о малой Родине, ее культуре и традициях;
- популяризация Республики Хакасия на международном и всероссийском уровнях;
- развитие студенческого туристического клуба Университета;
- формирование культуры туристического поведения.

Координация и организация работы в сфере туристического воспитания в университете осуществлялась Спортивным комитетом ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»; кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Института естественных наук и математики; спортивным клубом «Университет» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»; клубом туристов «Меридиан» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова».

В рамках туристического воспитания в университете регулярно организовываются и проводятся разнообразные мероприятия, направленные на развитие активного и здорового образа жизни среди студентов: организация походов разной сложности, проведение обучающих занятий и мастер-классов по ориентированию на местности, технике туризма, безопасности в походах и оказанию первой помощи, участие в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию. Так же обучающиеся университета принимают участие в программе «Больше, чем путешествие».

11) Молодежное предпринимательство

Цель: Формирование предпринимательского мышления и культуры в студенческой среде

Задачи:

- обучение проектной деятельности и проведение конкурсных мероприятий по проектной деятельности;
- формирование у обучающихся предпринимательской позиции, мобильного реагирования на частую смену технологий в профессиональной деятельности;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- организация деловых встреч с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для развития предпринимательских навыков обучающихся;
- формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности

В 2025 году университет продолжает участие во Всероссийской программе развития молодежного предпринимательства «Я в Деле».

Традиционными для университета стали тренинги предпринимательских компетенций, в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».

5.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы с обучающимися университета

Ресурсное обеспечение воспитательной работы с обучающимися (кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности, соответствует требованиям и позволяет полноценно реализовывать воспитательную работу с обучающимися.

Кадровое обеспечение воспитательной работы с обучающимися соответствует реализации целей и задач воспитательной деятельности.

Для сотрудников Университета, ответственных за воспитательную работу с обучающимися, организуются курсы повышения квалификации, реализуются программы профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, в том числе повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование и организационные основы функционирования», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (2 чел.); повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Мастер воспитания», ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии» (3 чел.); программа повышения квалификации «Стратегии интеграции иностранных студентов: от адаптации к участию в молодежной политике университетов», ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (2 чел.)

Финансовое обеспечение. Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование:

- средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам высшего образования (ст.36 п.15 ФЗ-273);

- средства Университета от приносящей доход деятельности;
- другие источники, не запрещенные законом;
- средства Первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации;
- за счет привлечения средств грантов.

В Университете предусмотрены средства на оплату труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, кураторов академических групп и руководителей студенческих объединений; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает:

- ведение на официальном сайте Университета раздела «Обучающимся» ведение на официальном сайте Университета раздела «Обучающимся» созданного с целью информирования о воспитательной деятельности в Университете.

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности и их достижениях;

- размещение локальных документов Университета по реализации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- размещение отчетов о расходовании средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации о воспитательной деятельности и реализуемых мероприятиях;
- организацию деятельности студенческих СМИ.

К информационным ресурсам Университета относятся:

- официальный сайт Университета - <http://khsu.ru/>;
- официальные социальные сети Университета: ВоКонтакте (https://vk.com/khsu_ru); Одноклассники (<https://ok.ru/>); Телеграмм (https://t.me/khsu_katanova);
- Канал RuTube Университета: (<https://rutube.ru/channel/24676339/videos/>);
- Сервис ЯндексДзен (https://zen.yandex.ru/khsu_katanova);
- Ресурсы Электронной информационно-образовательной среды Университета;
- Официальные группы учебных структурных подразделений и студенческих объединений в социальных сетях;
- Университетская газета.

На официальном сайте Университета и в официальных группах в социальных сетях представлена актуальная информация о планируемых и реализуемых проектах, конкурсах, мероприятиях, в которых могут принять участие обучающиеся, размещены методические рекомендации по участию в мероприятиях, рассказывается о достижениях участников.

В Университете ведутся фото и видеоархивы особо значимых мероприятий, готовятся тематические выставки к значимым событиям.

В Университете развиваются студенческие СМИ, действуют Медиацентры в Институте непрерывного педагогического образования, Инженерно-технологического института, Колледжа педагогического образования, информатики и права, Института истории и права, Первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Совета обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ведут деятельность студенты - блогеры.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. разработку и реализацию Концепции воспитания, рабочей программы воспитания Университета, рабочих программ воспитания ОПОП, содержащих цели, стратегии, задачи, основные направления и структуру воспитания и связывающие всю совокупность отдельных мероприятий воспитательного характера в единую систему;
2. развитие в Университете экспериментальных исследований по актуальным проблемам воспитательной работы, практическое осмысление и обобщение отечественных и зарубежных исследований по близкой тематике и выработка на этой основе соответствующих конкретных рекомендаций для практической воспитательной работы;
3. разработку методик оценки качества воспитательной работы, обеспечивающих обратную связь в механизме воспитательной системы и процессе корректировки и ее обновления;
4. разработку и модернизацию нормативных и рекомендательных материалов и документов, обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитания в Университете;
5. проведение по разработанным методикам и в соответствии с нормативными и рекомендательными документами диагностических, мониторинговых и социологических исследований состояния и качества воспитательной работы;

6. подготовку и издание методических материалов в помощь организаторам воспитательной работы (заместителям директоров по воспитательной работе, кураторам/ классным руководителям, воспитателям, педагогам-организаторам и другие);

7. организацию заседаний Методического совета, Совета по воспитательной работе, совещаний учебных структурных подразделений Университета, кафедр, кураторов/ классных руководителей по основам социально-психолого-педагогической работы с обучающимися, по мониторингу качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

5.6 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию воспитательной работы с обучающимися

Для осуществления воспитательной деятельности в Университете имеется достаточная **материально-техническая база**, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам и предусматривает возможность: проведения культурно-массовых, научно-массовых мероприятий; досуга и общения обучающихся; группового просмотра кино- и видеоматериалов; организации сценической работы и театрализованных представлений; художественного творчества; систематических занятий физкультурой и спортом; участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения нормативов ГТО; обеспечения доступа к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию воспитательной работы с обучающимися, представлена в Рабочей программе воспитания.

В Университете имеются помещения для размещения органов студенческого самоуправления и студенческих объединений.

В учебных корпусах университета №№ 1, 4, 8, 15, 16, 17 имеются актовые залы (всего 6), оснащенных световой, звуковой и музыкальной аппаратурой. В этих залах проводятся учебные, научные (семинары, конференции) и культурно-массовые мероприятия. В залах для занятий танцами Института филологии и искусств и Колледжа педагогического образования, информатики и права ИНПО, малом концертном зале студенты имеют возможность готовиться к академическим занятиям и с успехом выступать на различных сценических площадках. В 2025 году проведен ремонт актового зала учебного корпуса №4, его полное переоснащение и укомплектование в Молодежное пространство «Катанов», в учебном корпусе №1 заменено световое оборудование в актовом зале.

Секции, физкультурные и спортивные массовые мероприятия проводятся в спортивных и тренажерном залах, легкоатлетическом манеже, стадионах, открытых спортивных площадках.

В общежитиях Университета оборудованы помещения для кружковой работы, проведения культурно-массовых мероприятий, территория около общежитий оборудована спортивными площадками.

Университет оснащен техническими средствами обучения и воспитания: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры, аудиоаппаратура, оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ, видеокамеры, фотоаппараты, квадрокоптеры, звукоусиливающая аппаратура.

На средства грантов закуплено оборудование для Клуба туристов «Меридиан»: два 8-ми местных катамарана, спелео-оборудование, палатки, спальные мешки, туристские рюкзаки и др.

В Университете действуют объекты социокультурной среды: библиотеки, музеи, центры и другие.

Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии инфраструктуру университета, в том числе обеспечивающую реализацию воспитательной работы с обучающимися университета.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общий объем средств, полученный университетом в 2025 году, составил 1 646 092,4 тыс. руб., в том числе:

– от образовательной деятельности – 1 169 932,7 тыс. руб.: федеральный бюджет – 751 273,7 тыс. руб.; республиканский бюджет – 64 262,4 тыс. руб.; приносящая доход деятельность – 354 396,6 тыс. руб.;

– от научной деятельности – 18 680,0 тыс. руб. (от приносящей доход деятельности);

– доход от прочей деятельности – 457 479,7 тыс. руб.

В 2025 году Университету были выделены денежные средства на:

– открытие группы кратковременного пребывания детей в сумме 1 175,2 тыс. руб.

– оснащение оборудованием общежития № 6, общежития № 11 в целях реализации Комплексной программы оптимизации финансово-хозяйственной деятельности на 2024-2026 годы в сумме 8 000,0 тыс. руб.

– покрытие дефицита заработной платы целевых категорий работников для доведения их средней заработной платы до нормативного значения в целях реализации Комплексной программы оптимизации финансово-хозяйственной деятельности на 2024-2026 годы в сумме 62 000,0 тыс. руб.

– выплату ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководства педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных организаций, ежемесячного денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя (куратора) педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 6 874,6 тыс. руб.

– выплату стипендий обучающимся – 276 760,2 тыс. руб.;

– выплату студентам и аспирантам стипендии Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации – 8 206,0 тыс. руб.;

– выплату стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования – 28,1 тыс. руб.

– оплату налогов (земельного налога и налога на имущество) – 13 003,5 тыс. руб.

– содействие занятости студентов в качестве наставников для работы с одаренными школьниками в рамках реализации их исследовательских проектов в сумме 885,6 тыс. руб.

– организационно-методическое обеспечение деятельности координационного центра по вопросам формирования у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сумме 5 999,9 тыс. руб.

Также университетом получены следующие доходы за:

– услуги по проживанию в жилом фонде университета – 19 519,4 тыс. руб.;

– прочие услуги – 20 356,0 тыс. руб.

В части приносящей доход деятельности поступление доходов в 2025 году увеличилось по сравнению с поступлением доходов в 2024 году на 21,2 % и составило 89 438,5 тыс. руб.

В течение 2025 года Университет, несмотря на все финансовые сложности, обеспечивал достижение показателей Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (далее – Указ Президента России № 597), Распоряжений Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р и от 30.04.2014 № 722-р (далее - «Дорожной карты»).

Университетом были в полной мере исполнены требования повышения оплаты труда в соответствии с с Федеральным законом от 29.10.2024 г. № 365-ФЗ "О внесении

изменений в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" (установление с 01.01.2025г. МРОТ равного 22 440 руб.).

В соответствии с письмом Министерства экономического развития РФ от 28.11.2025 № 46460-ТИ/Д04и отношении средней заработной платы профессорско-преподавательского состава (ППС) к среднемесячной заработной плате по региону в течение анализируемого периода соответствовало нормативным значениям (202,11%), научных сотрудников (НС) – 203,13%, педагогических работников (ПР) – 111,22% (с учетом выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнения функций классного руководителя (куратора) педагогическим работникам, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования).

По итогам расчета рейтинга финансового менеджмента за 2024г. у Университета высокий уровень финансового менеджмента, итоговый индекс – 84,28%.

Выплаты стипендий

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 №1390 «О формировании стипендиального фонда» университету сформирован стипендиальный фонд на 2025 год для выплаты стипендий обучающимся. Между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» заключено Соглашение и дополнения к нему о предоставлении из федерального бюджета субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 22.01.2025 №075-02-2025-110 и доведена субсидия в целях выплаты стипендий обучающимся в следующих объемах:

- на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам среднего профессионального образования (БК – 075 0704 02 4 02 93490 612, код субсидии – 01-10) – 20 136 900,00 руб. (в сравнении с 2024 годом уменьшение на 10 037 400 рублей);

- на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам высшего образования (БК 075 0706 47 4 05 93490 612, код субсидии – 01-10) – 246 093 000,00 руб. (в сравнении с 2024 годом увеличение на 9 780 100 рублей);

Дополнительным соглашением от 17.04.2025 №075-02-2025-1110/1 к соглашению от 22.01.2025 №075-02-2025-110 доведена дополнительная субсидия:

- на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам среднего профессионального образования (БК – 075 0704 02 4 02 93490 612, код субсидии – 01-10) – 29 600,00 руб.;

- на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам высшего образования (БК 075 0706 47 4 05 93490 612, код субсидии – 01-10) – 7 664 600,00 руб.

Дополнительным соглашением от 14.08.2025 №075-02-2025-1110/2 к соглашению от 22.01.2025 №075-02-2025-110 доведена дополнительная субсидия:

- на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам среднего профессионального образования (БК – 075 0704 02 4 02 93490 612, код субсидии – 01-10) – 210 400,00 руб.;

- на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам высшего образования (БК 075 0706 47 4 05 93490 612, код субсидии – 01-10) – 2 625 700,00 руб.

Итого на стипендиальное обеспечение обучающихся за счет средств федерального бюджета в 2025 году составило:

- на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам среднего профессионального образования (БК – 075 0704 02 4 02 93490 612, код субсидии – 01-10) – 20 376 900,00 руб.;

- на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам высшего образования (БК 075 0706 47 4 05 93490 612, код субсидии – 01-10) – 256 383 300,00 руб.

Выплаты обучающимся университета в 2025 году проводились за счет средств от приносящей доход деятельности на стипендиальное обеспечение обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (пособие по беременности и родам, материальная помощь и т.д.) – 43 556,70 руб.

Размеры стипендий для обучающихся устанавливались Ученым советом университета по каждому уровню образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции и районным коэффициентом, с учетом мнения Совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, рекомендациями стипендиально-социальной комиссии университета.

На выплаты стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации обучающимся в 2025 году израсходовано:

- по программам высшего образования – 7 852 000 руб.;
- по программам среднего профессионального образования – 351 832 руб., пожелит возврату в федеральный бюджет 2 184 руб.

На выплату стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования были доведены денежные средства по Соглашению о предоставлении из федерального бюджета субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 09.04.2025 № 075-02-2025-2026 (БК – 075 0709 47 4 05 90059 612, код субсидии – 01-99) в размере 28,1 тыс. руб.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Состояние материально-технической базы университета. Материально – технические условия реализации образовательных программ

Материально-техническая база университета представлена 15 учебными корпусами (62667,6 кв.м) и 10 общежитиями (39966 кв.м), находящимися в оперативном управлении:

Наименование показателей	Учебно-лабораторные здания	Общежития
Количество зданий	15	10
из них:		
оборудованы системой видеонаблюдения	13	9
построены по типовому проекту	15	10
имеют все виды благоустройства	15	10
Доступны для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов	15	9

В оперативном управлении университета находятся: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, 2 спортивные площадки, 2 мини-футбольные площадки. На безвозмездной основе используется материальная база учреждений здравоохранения г. Абакана (802 кв.м), арендуются крытые спортивные сооружения площадью (130,61 кв.м).

Материально-техническая база ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», используемая для ведения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля,

промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Часть учебных корпусов Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова имеют давность постройки более 45 лет. В целях обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации, с 2016 года эксплуатируется учебный корпус в г. Абакане, по проспекту Ленина, строение, 1, общей площадью 13471,8 кв.м. в рамках мероприятий по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования, включенных в федеральную целевую программу «Развитие образования на 2011-2015 годы», утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации № 61 от 7 февраля 2011 г.

В целом, состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Таблица 30. Наличие и состав основных фондов ХГУ им. Н.Ф. Катанова, позволяющих организовать учебный процесс по всем образовательным программам

Наименование показателя	Наличие по полной учетной стоимости, тыс. руб.	В том числе не старше 5 лет, тыс. руб.
1	2	3
Основные фонды, всего	1 223 398	X
в том числе:		X
жилые здания и помещения	347 406	
здания (кроме жилых) и сооружения	658 796	X
машины, оборудование и транспортные средства	135 828	35 089
в том числе:		0
транспортные средства	11 464	0
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	40 860	18 370
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	7 890	5 688
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	83 504	16 719
объекты интеллектуальной собственности	3 670	
из них:		
научные исследования и разработки	329	
программное обеспечение, базы данных	3 341	
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства		
прочие виды основных фондов	77 698	
Машины и оборудование дорогостоящие (стоимостью свыше 1 млн руб за единицу)	24 082	

Учебный процесс обеспечен информационным и коммуникационным оборудованием, учебные корпуса университета объединены единой оптоволоконной коммуникационной сетью.

Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету и пропускная способность самого быстрого канала доступа к Интернету составляет 300 Мбит/сек.

Таблица 31. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры, всего	2011	1649	926
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	131	115	0
планшетные компьютеры	8	8	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	1895	1641	924
имеющие доступ к Интернету	1895	1641	924
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	1895	1641	924
поступившие в отчетном году	158	80	80
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	206		
Интерактивные доски	8		
Принтеры	287		
Сканеры	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	216		
Ксероксы	31		

Развитие информатизации образовательной деятельности в 2025 году

В части развития процессов автоматизации в управлении учебным процессом:

1) внедрены и реализованы дополнительные возможности автоматизированной информационной системы «Студент»:

- разработаны новые модули,
- доработаны и оптимизированы существующие модули,
- переработан дизайн пользовательского интерфейса нескольких разделов,
- начат процесс перевода АИС «Студент» на микросервисную архитектуру,
- загружены сведения по электронным студенческим билетам и начат процесс интеграции АИС «Студент» с ФИС «Подсистема сбора сведений о гражданах» по API в части передачи сведений об электронных зачетных книжках;

2) начата разработка новой версии АИС «Абитуриент», соответствующей требованиям по интеграции с Суперсервисом и ФИС ГИА и приема:

- проведено обучение технических секретарей,
- разработан модуль взаимодействия АИС Абитуриент с ФИС ГИА,
- выполнена ежедневная синхронизация с ФИС ГИА и Суперсервисом,
- разработан модуль формирования приказов о зачислении абитуриентов для АИС «Абитуриент»;

3) реализован импорт зачисленных абитуриентов в БД АИС «Студент» и групп 2025 г. в АИС Образовательный портал.

На официальном сайте университета обновлена версия средства конференцсвязи «Университет-online»; адаптирована информация в соответствии с «Методическими

рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования», актуализированных в 2025 г, а также актуализована расстановка тегов в подготовленные таблицы для автоматического мониторинга Рособнадзора; проведено изменение, добавление и настройка программного обеспечения сайта для повышения устойчивости к DDoS-атакам.

В части развития инфраструктуры университета в 2025 году продолжено строительство структурированной кабельной системы для подключения к локальной вычислительной сети Университета новых рабочих мест в компьютерных классах, создано 10 точек подключения к КСПД Университета; произведен монтаж СКУД в корпусах 13, 17, осуществлена установка и настройка контроллера, считывателей и электронного замка; произведен монтаж камер видеонаблюдения в учебном корпусе №15; осуществлен запуск и техническое сопровождение видеостудии.

7.2 Пункты питания

В соответствии с Комплексной программой оптимизации финансово-хозяйственной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (утверждена ректором ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» 23.09.2021 г., одобрена на заседании совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по рассмотрению вопросов финансового состояния организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, протокол от 27.09.2021г. № ЗС-ДЭП/10-пр) с 01.09.2023г. было ликвидировано обособленное структурное подразделение Комбинат питания ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» (приказ № 1091/1 от 26.05.23г.).

В целях организации общественного питания для студентов и сотрудников университет заключил в 2025 году договоры аренды нежилых помещений, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (4 столовых, 5 буфетов) общей площадью 1317,1 кв.м., с ООО «Абаканский комбинат питания» сроком на 5 лет (таблица 33).

Таблица 33. Пункты питания университета

Помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м2	Количество мест
Столовая № 1 учебного корпуса № 5	Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан, пр-кт Ленина, д. 92, строен. 4	637,7	50
Столовая № 2 учебного корпуса № 16	Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Хакасская, д. 68, строен. 1	294,4	100
Столовая № 3 учебного корпуса № 17	Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Вяткина, д. 14, строен. 1	652,8	120
Столовая № 5 общежития № 7	Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, д. 11А	339,4	60
Буфет № 1 учебного корпуса № 1	Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан, пр-кт Ленина, д. 90, строен. 1	91,1	70
Буфет № 2 учебного корпуса № 2	Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан, пр-кт Ленина, д. 92, строен. 1	225,3	72
Буфет № 3 учебного корпуса № 3	Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан, пр-кт Ленина, д. 92, строен. 5	45,6	50
Буфет № 5 учебного корпуса № 15	Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, д. 13, строен. 1	39,1	50
Буфет учебного корпуса № 8	Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Хакасская, д. 6, строен. 1	705	140

Помещения пунктов питания отвечают установленным техническим, санитарным и противопожарным требованиям, обязательным требованиям безопасности услуг для жизни и здоровья людей. Пункты питания оснащены необходимым оборудованием, инвентарем и условиями для хранения и реализации пищевой продукции.

7.3 Бытовые условия обучающихся

В университете имеется 10 студенческих общежитий, из них семь общежитий коридорного типа, три – секционного. С 2018 года студенческое общежитие № 6 закрыто на капитальный ремонт, в 2022 году за счет Субсидии из федерального бюджета в общежитии проведен капитальный ремонт. В 2023-2025 годах общежитие не было введено в эксплуатацию и заселено в связи продолжением судебного процесса с подрядчиком.

Общежития университета предназначены для временного проживания и размещения иногородних студентов, аспирантов, ординаторов очной формы обучения на период обучения; абитуриентов на период прохождения вступительных испытаний; обучающихся заочной форм обучения на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

При наличии свободных койко-мест после заселения иногородних студентов, аспирантов, ординаторов очной формы обучения: обучающихся очно-заочной формы обучения – на учебный год; выпускников медицинского колледжа – на время прохождения процедуры аккредитации специалистов, установленной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 № 334н.

При наличии свободных комнат в общежитиях после заселения перечисленных выше категорий обучающихся, администрация Университета по согласованию с Первичной профсоюзной организацией обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации лице Председателя, Советом обучающихся Университета в лице председателя, вправе принять решение о размещении в общежитиях стажеров; слушателей подготовительных курсов Университета; слушателей курсов повышения квалификации и других форм послевузовского и дополнительного профессионального образования для временного проживания в период их очного обучения; студентов очной формы обучения вузов Российской Федерации, путешествующих по России в период каникул (далее – путешествующие студенты).

По состоянию на 31.12.2025 в общежитиях университета проживали 1660 обучающихся высшего и среднего профессионального образования, в том числе 4 студенческих семьи. Для проживания обучающихся в общежитиях имеется 992 комнаты жилой площадью 15785 кв.м. (по техническому паспорту), в том числе 7 комнат жилой площадью 107,1 кв.м для проживания студенческих семей.

Общежития находятся в оперативном управлении университета и содержатся за счет средств федерального бюджета, платы нанимателей за наем и коммунальные услуги, а также внебюджетных средств от приносящей доход деятельности.

Условия проживания в общежитиях университета различаются в зависимости от проекта, типа и года введения в эксплуатацию зданий. Все общежития соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений. Все общежития оснащены современными системами сигнализации, оповещения о пожаре, предупреждения возгораний и средствами пожаротушения, установлены автоматические установки пожарной сигнализации и системы оповещения проводного типа (АУПСИСО). Во всех общежитиях действуют туалеты, умывальные, душевые, постирочные, гладильные, комнаты для сушки белья, кухни, помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря, комнаты для самостоятельных занятий, комнаты отдыха и досуга, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, оборудованию и содержанию общежитий (СП 2.1.2.2844-11). В общежитиях осуществлялась круглосуточная охрана, оснащены общежития кнопками экстренного вызова. Во всех общежитиях охрана обеспечивается частной охранной организацией «ИМИР» ООО ЧОО «ИМИР». Все общежития университета оборудованы системами видеонаблюдения. Обслуживание объектов осуществлялось

клининговой компанией ИП Евдокимов О.В. В шести общежитиях университета предоставляется доступ к сети Интернет посредством Wi-Fi.

В каждом студенческом общежитии действовал Студенческий совет общежития, проводились многочисленные мероприятия, велись группы общежитий с социальных сетях. Работа со студенческими советами общежитий способствовала созданию благоприятной атмосферы в общежитиях.

Размер платы за пользование жилым помещением (плата за наем и коммунальные услуги) для обучающихся за счет средств федерального бюджета и для обучающихся платно в среднем в 2025 году составлял 807,56 рублей.

7.4 Медицинское обслуживание

7.4.1 Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в учреждениях здравоохранения Республики Хакасия:

- обучающиеся в возрасте до 18 лет обслуживаются в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Республики Хакасия «Абаканская межрайонная детская клиническая больница» по адресу г. Абакан, ул. Чертыгашева, д. 120;
- в здравпункте, организованном ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная клиническая больница» на основании договора о передаче в безвозмездное пользование федерального недвижимого имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления (договор №1 от 14.12.2021г.) по адресу: г. Абакан, ул. Ивана Ярыгина, д. 14 (общежитие № 9).

В университете уделяется большое внимание профилактической работе по сохранению здоровья студентов:

- пропаганда здорового образа жизни и борьба с вредными привычками среди обучающихся университета через организацию профилактических бесед, круглых столов с приглашением специалистов медицинских учреждений, проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- проведение санитарно-просветительной работы по профилактике социально-значимых заболеваний среди обучающихся университета;
- оформление стендов информационным материалом о мерах и профилактики гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции в учебных структурных подразделениях университета;
- размещение видеоматериалов по информированию населения о мерах личной и общественной профилактики ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции на официальном сайте университета, а также в группах университета и учебных структурных подразделений в социальной сети «ВКонтакте»;
- разъяснительная работа среди обучающихся о мерах индивидуальной и общественной профилактики гриппа о необходимости вакцинопрофилактики, негативных последствиях отказов от прививок (показатель вакцинации по гриппу обучающихся в возрасте 18 лет и старше в 2024 году составил 75,2%);
- профилактика туберкулеза, через организацию ежегодного 100%-го профилактического флюорографического обследования студентов очной формы обучения;
- диспансеризация студентов очной формы обучения (18 лет и старше);
- профилактический медицинский осмотр студентов очной формы обучения до 18 лет;
- вакцинопрофилактика против клещевого энцефалита студентов очной формы обучения, выезжающих на полевые практики (учебные занятия), АДС-М, паротита, дифтерии, гепатита В, кори, краснухи (согласно национального календаря прививок).

7.4.2 Медицинское обслуживание работников университета

Медицинское обслуживание сотрудников университета осуществляется учреждениями здравоохранения Республики Хакасия.

В соответствии с приказами ректора в 2025 году организовывались основные виды медицинского обследования (профилактический флюорографический осмотр, периодический медицинский осмотр (обследование) по личной медицинской книжке, вакцинация против гриппа).

Ежегодный профилактический флюорографический осмотр (ПФО) работников

В целях раннего выявления, предупреждения распространения заболеваний туберкулезом среди работников университета 1 раз в год организовывается и проводится флюорографический осмотр (таблица 34).

Таблица 34. Информация о количестве работников, прошедших профилактический флюорографический осмотр

Год	Кол-во работников, подлежащих ПФО, чел.	Кол-во работников, прошедших ПФО, чел.	Кол-во работников, не прошедших ПФО, чел. (мед.отвод)
2025	878	857	21

Вакцинация против гриппа

В целях предупреждения распространения заболевания ОРВИ и гриппом в университете в 2025 году проведена вакцинация работников против гриппа (таблица 35).

Таблица 35. Информация о количестве работников, прошедших вакцинацию против гриппа

Год	Всего подлежало вакцинации, чел.	Вакцинировано, чел.	Не поставили вакцину, чел. (мед.отвод)
2025	878	789	89

7.5 Спортивно-оздоровительные комплексы

Обучающимся в университете предоставляется необходимая материально-техническая база и комплекс социально-бытового обеспечения в соответствии с действующими нормативными требованиями.

Таблица 36. Сведения о физкультурно-спортивных помещениях, сооружениях

№ п/п	Наименование объекта	№ корпуса, адрес	Площадь, кв. м.
Крытые физкультурно-спортивные сооружения			
1.	Универсальный спортивный зал	Учебный корпус № 1, г. Абакан, пр-кт Ленина, д. 90, строен. 1	426
2.	Универсальный спортивный зал	Учебный корпус № 8 (сельскохозяйственный институт), г. Абакан, ул. Хакасская, д. 6, строен. 1	275,3
3.	Универсальный спортивный зал	Учебный корпус № 15 (педагогический колледж), г. Абакан, ул. Щетинкина, д. 13, строен. 1	138
4.	Гимнастический / теннисный зал	Учебный корпус № 15 (педагогический колледж), г. Абакан, ул. Щетинкина, д. 13, строен. 1	44,1
5.	Универсальный спортивный зал	Учебный корпус № 16 (медицинский колледж), г. Абакан, ул. Хакасская, д. 68, строен. 1	179,8
6.	Универсальный спортивный зал	Учебный корпус № 17 (музыкальный колледж), г. Абакан, ул. Вяткина, д. 14, строен. 1	444,9
7.	Атлетический зал	Учебный корпус № 17 (музыкальный колледж), г. Абакан, ул. Вяткина, д. 14, строен. 1	179,3
8.	Легкоатлетический манеж	Учебный корпус № 13, г. Абакан, ул. Хакасская, д. 6, строен. 4	1109,4
9.	Спорткомплекс «Абакан» плавательный бассейн 50 м 1	г. Абакан, ул. Катанова, д.10, строен. 1	50

№ п/п	Наименование объекта	№ корпуса, адрес	Площадь, кв. м.
	дорожка (помещение № 68 «бассейн»)		
10.	Спортивный зал Спорткомплекса «Саяны» (аренда)	г. Абакан, ул. Чкалова, д. 39 (этаж 1 часть спорт. зала)	80,61
Открытые физкультурно-спортивные плоскостные сооружения			
11.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	г. Абакан, ул. Хакасская, 6	17923,2
12.	Мини-футбольная площадка	г. Абакан, проспект Ленина, 92	800
13.	Площадка для мини-футбола	г. Абакан, проспект Ленина, 90	800
14.	Спортивная площадка	г. Абакан, проспект Ленина, 90	651
15.	Спортивная площадка	г. Абакан, ул. Чертыгашева, 118	620
16.	Футбольное поле (соответствующее правилам игры в футбол) - в весенне-летний период (аренда)	г. Абакан, ул. Чкалова, д. 39 (футбольное поле)	7942,2

Отчет о самообследовании по направлениям деятельности ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» за 2025 год рассмотрен на заседании Ученого совета Университета 26.03.2026, протокол №15.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ			
<i>Наименование образовательной организации</i>		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»	
<i>Регион, почтовый адрес</i>		Республика Хакасия, 655017, Республика Хакасия, г. Абакан, пр. Ленина, 90	
<i>Ведомственная принадлежность</i>		Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2025 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6129
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3673
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	498
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1958
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	102
1.2.1	по очной форме обучения	человек	102
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	2967
1.3.1	по очной форме обучения	человек	2907
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	60
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,46
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	79,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2025 год
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	75/9,8
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,5
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	34 / 18,9
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	X
	-		
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	25,74
2.1.1	<i>Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников (утратил силу)</i>	<i>единиц</i>	<i>135,97</i>
2.2	<i>Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (утратил силу)</i>	<i>единиц</i>	<i>172,59</i>
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1119,65
2.4	<i>Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников (утратил силу)</i>	<i>единиц</i>	<i>10,51</i>
2.5	<i>Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников (утратил силу)</i>	<i>единиц</i>	<i>14,87</i>
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	531,91
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	15803,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2025 год
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	57,30
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,96
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	57,3
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	8
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,02
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	36 / 8,45
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	194,0 / 64,24
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	32,75 / 10,84
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
	-		- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,9
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов, в т.ч.:	человек/%	4 / 0,07
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	4 / 0,11
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов, в т.ч.:	человек/%	7 / 0,11
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 0,08
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,6
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,05
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2025 год
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	1 / 0,09
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2097,82
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1646092,38
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5450,64
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1694,98
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации)	%	202,1
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,72
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2025 год
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	15,69
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,34
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,50
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	2,9
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	184,79
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	845 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	68 / 1,1
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)0	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	68
6.3.1	по очной форме обучения	человек	49
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2025 год
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата ¹	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2025 год
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	6
6.5.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2025 год
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	146 / 17
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	124 / 39
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	17 / 7