

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

СОГЛАСОВАНО
И.о. председателя профсоюзной организации
студентов
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
О.О. Нестеренко
«31» 08 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета обучающихся
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
М.А. Сохранная
«31» 08 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»



Т.Г. Краснова

20 22 г.

Утверждено решением Ученого совета
от «31» 08, 20 22 г., протокол № 4

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучающихся-инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

г. Абакан

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее – Университет).

1.2 Действие настоящего Положения распространяется на:

— инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура);

— инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования;

— родителей (законных представителей) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3 Положение подлежит исполнению всем педагогическим персоналом и работниками Университета в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

1.4. Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. №2 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования/среднего профессионального образования (далее - ФГОС ВО/СПО);
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- Устава Университета
- Иных локальных нормативных актов Университета.

2. Термины, определения и сокращения:

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на

основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Функции и задачи университета по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Университет и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.2. Функции и задачи университета по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляются следующими структурными подразделениями университета:

Центр довузовской подготовки и приема проводит профориентационную работу среди обучающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: дни открытых дверей для выпускников школ и учебных заведений профессионального образования, консультации обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, создание рекламно-информационных материалов, взаимодействие с образовательными организациями коррекционного типа;

Учебное управление, Управление непрерывного образования при непосредственном участии учебных структурных подразделений обеспечивают учебное и методическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в части разработки адаптированных образовательных программ, выбора методов и средств обучения, организацию электронного и дистанционного обучения, обеспечение ежегодного инструктажа сотрудников учебных структурных подразделений по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с соответствующей записью в журнале регистрации инструктажа.

Выпускающие кафедры институтов, отделения колледжей осуществляют разработку адаптированных образовательных программ и реализацию образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, в том числе с включением элементов электронного и дистанционного обучения.

Центр воспитательной и социальной работы совместно с учебными структурными подразделениями осуществляет сопровождение образовательного процесса, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления и обучения, осуществляет социальное сопровождение, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при поддержке отряда волонтеров-тьюторов по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Институты и колледжи Университета обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, которое направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений;

Центр информационных технологий осуществляет информационно-техническое сопровождение в образовательном процессе инвалидов и лиц с ОВЗ: консультирование, установление контактов с преподавателями кафедр в цифровой среде, проведение занятий, зачетов, экзаменов, государственной итоговой аттестации в режиме онлайн, а также размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте университета;

Управлением эксплуатации, ремонта и строительства обеспечивается создание безбарьерной архитектурной среды для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в университете.

Отдел содействия трудоустройству выпускников оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в форме организаций презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Медицинский пункт Университета ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, а также осуществляет медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, а также оказание первой медицинской помощи;

Управление безопасности университета обеспечивает доступ инвалидов и лиц с ОВЗ на территорию университета, в том числе доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

3.3. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университет могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

3.4. Управление непрерывного образования ежегодно организует повышение квалификации профессорско-преподавательского состава Университета по программам дополнительного образования, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения в образовательном процессе лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

4. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете

4.1. Структурным подразделением, ответственным за довузовскую подготовку абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, является Центр довузовской подготовки и приема.

4.2. Центр довузовской подготовки и приема проводит консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, организует обучение по программам дополнительного образования по подготовке к поступлению в университет.

4.3. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Университет может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

4.4. Особые права при приёме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, особенности проведения вступительных испытаний регламентируются ежегодно утверждаемыми Правилами приема в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». В Университете создаются необходимые специальные условия для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования (при необходимости).

6. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.3. В университете создаются специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

6.4. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6.5 Содержание высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

6.6. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.7. Критериями АОП являются:

— наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

— выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

— обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

— проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

— разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

— осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

— установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

— создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

6.8. АОП разрабатывается по каждому направлению подготовки - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры, программам подготовки специалистов среднего звена при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание обучаться по выбранной ими образовательной программе.

6.9. АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы соответствующего направления подготовки, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.10 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

6.11 В программах адаптационных дисциплин необходимо предусматривать:

— подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций;

— использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологии;

— обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

— сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

— проведение онлайн-занятий в форме вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6.12 Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется кафедрой/ ПЦК, исходя из:

— доступности методов и средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

— содержания обучения,

— уровня профессиональной подготовки педагогов,

— методического и материально-технического обеспечения,

— особенностей восприятия учебной информации.

6.13 В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.14 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусматривать различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости быть увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

6.15 Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.16 Учебный процесс по физическому воспитанию для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в учебных специальных медицинских группах, которые организуются в начале учебного года на каждом курсе на основании результатов медицинского обследования и заключения Федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Обучающиеся этой группы выполняют задания теоретического (рефераты, доклады, презентации) и методического характера по проблемам лечебной физической культуры, а также выполнение тестовых заданий, с использованием электронных образовательных ресурсов.

6.17 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6.18 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.19 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.20 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1 С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на территории и в зданиях Университета создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

7.2. В Университете обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

— наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

— размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

— присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

— обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

— обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

— дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

— обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

8.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, осуществляется директорами учебных структурных подразделений и включает:

— контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;

— контроль за посещаемостью занятий;

— оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

— организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студента-инвалида и студента с ОВЗ;

— контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

— коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

— консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов.

8.3 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебными структурными подразделениями Университета может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение с целью преодоления проблем в обучении, общении и социальной адаптации.

8.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают здравпункты Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Здравпункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

8.5 Социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Университете организует Центр воспитательной и социальной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.6 Выплаты государственной социальной стипендии и оказание материальной поддержки нуждающимся студентам регламентируется «Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

8.7 Помощь студентам-инвалидам, осуществляется через:

— создание в Университете профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

— обеспечение индивидуализированного социального сопровождения осуществляется при участии студентов-волонтеров. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни

— при необходимости в штатное расписание университета могут быть введены должности сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения и слуха.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются Ученым советом университета и вступают в силу с момента их утверждения.

9.2 В случае вступления в силу законодательных и нормативных актов Российской Федерации, противоречащих настоящему Положению, действуют документы Российской Федерации с момента введения их в действие.

10. Согласование

Положения об организации образовательного процесса
для обучающихся-инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Проректор по учебной работе
« 31 » 08 20 22 г.

Н.А. Пропой

Проректор по науке и инновациям
« 31 » 08 20 22 г.

А.А. Попов

Проректор по непрерывному образованию
« 31 » 08 20 22 г.

М.В. Адамова

Проректор по молодежной политике
« 31 » 08 20 22 г.

С.В. Шмидт

Начальник учебного управления
« 31 » 08 20 22 г.

С.М. Кубрина

Начальник управления непрерывного образования
« 31 » 08 20 22 г.

О.В. Кокова

Директор центра обеспечения качества
« 31 » 08 20 22 г.

Н.В. Гельд