

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя Первичной
профсоюзной организации обучающихся
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Профессионального союза работников
народного образования и науки
Российской Федерации

 О.О. Нестеренко
« 25 » 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

 М.А. Сохранная
« 25 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
протокол № 26 от 25.08.2022

Председатель Ученого совета, ректор
 Т.Г. Краснова
« 25 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО «ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА»

Абакан, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания, реализуемая Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова») представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по направлениям подготовки и специальностям высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования, реализуемым в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система Университета, воспитательная система институтов и колледжей Университета и соответствующие им рабочие программы воспитания основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемых в Университете и календарный план воспитательной работы Университета. Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

Во исполнение положений Федерального закона от 31.07.2020 «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университетом разрабатываются следующие документы:

- Рабочая программа воспитания Университета, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.
- Рабочие программы воспитания ОПОП, реализуемых Университетом, которые разрабатываются на период реализации конкретной образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы кафедры/отделения;
- Календарный план воспитательной работы ОПОП, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и конкретном учебном структурном подразделении, кафедре, академической группе.

Рабочая программа воспитания Университета и календарный план воспитательной работы Университета (на учебный год) разрабатываются проректором по молодежной политике, рассматриваются на Совете по воспитательной работе, согласовываются с Советом обучающихся Университета и Первичной профсоюзной организацией обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее – Первичная профсоюзная организация обучающихся университета) и утверждается Ученым советом Университета.

Рабочая программа воспитания ОПОП является структурным элементом ОПОП и разрабатывается в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС) на весь срок ее реализации. Календарный план воспитательной работы ОПОП разрабатывается на основе календарного плана воспитательной работы Университета с дополнением мероприятий по конкретной ОПОП и действует в течение учебного года.

Ответственность за разработку рабочей программы воспитания ОПОП и календарного плана воспитательной работы ОПОП несет заведующий выпускающей кафедрой/ отделения. Рабочая программа воспитания ОПОП и календарный план воспитательной работы ОПОП согласовываются с Советом обучающихся Университета и Первичной профсоюзной организацией обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации и утверждаются в установленном порядке руководителем учебного структурного подразделения, реализующего ОПОП.

1.1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся

Рабочая программа воспитания Университета разработана в соответствии с нормами и положениями следующих федеральных, региональных и локальных нормативных правовых актов в действующих редакциях).

1.1.1. Федеральные нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные образовательные стандарты высшего образования;
- Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

1.1.2. Региональные нормативные правовые акты

- Закон Республики Хакасия «О реализации государственной молодежной политики в Республике Хакасия» года от 22.12.1993 №25 (ред. от 03.04.2018);
- Закон Республики Хакасия «О патриотическом воспитании в Республике Хакасия» от 12.05.2016 № 30-ЗРХ;

1.1.3. Локальные нормативные правовые документы

- Устав ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»;
- Этический кодекс ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»;
- Концепция воспитательной деятельности на 2018-2023 годы от 21.05.2018 №6-349;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Хакасского государственного Университета им. Н.Ф. Катанова от 30.08.2016 № 6-267;
- Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО «Хакасский государственный Университет им. Н.Ф. Катанова» от 28.08.2020;
- Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Хакасский государственный Университет им. Н.Ф. Катанова» от 23.01.2020;
- Положение о Спортивном комитете ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 25.04.1017;
- Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 13.01.2020;
- Положение о старосте академической группы ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 02.03.2020;
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 02.03.2020;
- Правила пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта обучающимися в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 02.03.2020 и другие.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности –

ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Университет руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия основных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- гуманизма и ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- единства учебной и внеучебной деятельности;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений

воспитательной деятельности, вариативности направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития, опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи, открытости, преемственности, гибкости системы воспитательной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу рабочей программы воспитания Университета положен комплекс методологических подходов, включающий аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, нормативно-правовой, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, основывающаяся на стратегических ценностях (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, начальник управления молодежной политики, заместители директоров учебных структурных подразделений по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций

(анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности в Университете

Цель и задачи воспитательной деятельности в Университете определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Цель воспитательной деятельности в Университете – формирование у обучающихся социально значимых и профессиональных личностных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, через создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В соответствии с целью Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, осваивающих ОПОП

формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- реализация государственной молодежной политики в Университете, совершенствование межкультурного и межнационального взаимодействия, укрепление международного сотрудничества, развитие партнерских отношений в сфере воспитательной работы, содействие реализации региональных и федеральных целевых программ, связанных с направлениями воспитательной работы Университета;
- координация работы структурных подразделений Университета в сфере воспитательной работы, распространение передовых практик воспитательной работы структурных подразделений Университета;
- обеспечение единства воспитательного пространства в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», поиск эффективных, соответствующих потребностям обучающихся форм и методов осуществления воспитательной работы и внедрение их в деятельность Университета;
- реализация требований ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в Университете, в сфере освоения общих компетенций (ОК), реализация требований ФГОС СОО, в том числе в сфере достижения личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- реализация требований ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Университете, в сфере освоения универсальных компетенций (УК) с целью успешной социализации обучающихся для выполнения различных видов социально-профессиональной деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся и активной гражданской позиции, развитие личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества;
- воспитание уважения к истории и культуре хакасского народа, историческим и культурным памятникам Республики Хакасия, хакасскому языку и традициям, сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- укрепление положительного имиджа Университета, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников Университета;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов,

создание условий для формирования и развития в Университете различных студенческих клубов, студий и творческих коллективов;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения, предотвращение негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления), в том числе через вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих объединений, в воспитательную деятельность и общественную жизнь Университета, студенческое волонтерское движение;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде, антикоррупционное воспитание и просвещение.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» – лидер в сфере организации молодежной политики Республики Хакасия, неоднократный победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи для образовательных организаций высшего образования, конкурсов грантов Правительства Республики Хакасия в области молодежной политики, направленных на реализацию общественно- значимых студенческих инициатив.

Университет имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает одной из крупнейших площадок проведения значимых и масштабных молодежных мероприятий различного уровня: площадка для студенческих научных объединений образовательных организаций Республики Хакасия в области научно-исследовательской работы обучающихся; коммуникационная площадка для взаимодействия молодежи и развитию молодежных инициатив и проектов; площадка развития волонтерства и реализации добровольческих инициатив. Деятельность университета представлена разнообразными направлениями: учебная, научная, спортивная, культурно-творческая, общественная деятельность, в которых каждый обучающийся может найти способ самореализации. Воспитательная деятельность в вузе осуществляется не только на основании данных направлений, но и включает инициативы студенческих объединений, деятельность Совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации обучающихся университета.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда Университета выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, являются:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс информационных технологий, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления, развития междисциплинарного знания;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);
- систематический анализ, обобщение опыта работы институтов и кафедр по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества обучающихся и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;
- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация научных конференций, конкурсов, представление работ на конкурсы и смотры и т.д.;
- создание условий для развития самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки является организация практической деятельности обучающихся во всех сферах студенческой жизни: в учебном процессе, научно-исследовательской работе, внеучебной деятельности, в производстве и общественно-полезных работах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

Социокультурная среда представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, а также направлена на сохранение здоровья обучающихся и обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса: развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

2.1.2. Компетентностный подход к воспитательной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.1.2.1. Компетентностный подход к воспитательной деятельности при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования

По итогам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Таблица 1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности.

2.1.2.2. Компетентностный подход к воспитательной деятельности при реализации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

По итогам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования у обучающихся должны быть сформированы общие компетенций (ОК), а также личностные результаты освоения основных образовательных программ для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Конкретизация личностных результатов освоения основных образовательных программ осуществляется предметно-цикловыми комиссиями при разработке рабочих программ дисциплин, с учетом Примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованных для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.1.3. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Формирование воспитывающей среды, реализация образовательного и воспитательного процесса могут быть организованы как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Университете применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология

портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- информационные образовательные технологии: технологии онлайн-обучения, электронного обучения со свободным доступом к ресурсам электронной информационно-образовательной среды Университета, внешнему электронному образовательному контенту;
- технологии коммуникации с использованием различных мессенджеров и социальных сетей (электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.).

В Университете разработаны разнообразные, игровые, увлекающие методы общения, нацеленные на то, чтобы интернет-коммуникации способствовали вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

Значительная роль в формировании воспитательного и образовательного процессов принадлежит «Университетской газете», официальному сайту Университета (раздел «Обучающимся» - специальный раздел обо всех возможностях, которые созданы для обучающихся Университета), разделам сайта «Институты» и «Колледжи», официальным группам в социальных сетях Университета, учебных структурных подразделений, структур студенческого самоуправления и студенческих объединений в социальных сетях, где в интерактивном формате представлена информация о воспитательной работе Университета, пресс-релизы и пост-релизы о мероприятиях, достижениях Университета и обучающихся и другое.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Воспитательная деятельность в Университете направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие предпринимательской активности и стимулирование практических навыков ведения малого и среднего бизнеса у обучающихся;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы Университета и воспитательные задачи для их реализации представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Направления воспитательной работы и воспитательные задачи в Университете

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	Цель: Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Задачи: – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями; формирование

		антикоррупционного поведения.
2.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Задачи: – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; – развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.); – воспитание ответственного отношения к созданию и

		сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны; – развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.
3.	Спортивное, физкультурно-оздоровительное	Цель: Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни Задачи: – вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни; – вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том через деятельность студенческих спортивных клубов; – развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований; – реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной; – деятельности, связанной с популяризацией здорового образа жизни, спорта; – создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; – профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – проведение ежегодной диспансеризации студентов, вакцинации, профилактического флюорографического осмотра.
4.	Экологическое	Цель: Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденность в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов. Задачи: – развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – создание условий для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;

		– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
5.	Культурно-творческое	Цель: Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации. Задачи: – формирование корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников Университета; – формирование и укрепление положительного имиджа Университета, – формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – развитие творческих способностей личности; – формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; – создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений; – создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся; – создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений; – организация концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов; – проведение ежегодных творческих конкурсов; – организации работы творческих студенческих объединений; – поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.
6.	Профессионально-трудовое, профориентационное	Цель: Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, через создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Задачи: – обеспечение подготовки высокопрофессиональных

		кадров, обладающих необходимыми компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; – разработка системы общеуниверситетских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества обучающихся; – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; – формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов обучающихся и абитуриентов; – организация профориентационной работы с абитуриентами Университета (организация профориентационных встреч с абитуриентами общеобразовательных, начальных профессиональных и средних профессиональных учреждений Республики Хакасия, юга Красноярского края; участие в родительских собраниях общеобразовательных организаций Республики Хакасия, юга Красноярского края; проведение информационной рекламной кампании о реализуемых направлениях подготовки и специальностях Университета, условиях обучения; организация дней открытых дверей с информированием абитуриентов об условиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и другие).
7.	Научно-образовательное	Цель: Формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской

		деятельности у обучающихся и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность. Задачи: – развитие науки и творческой деятельности обучающихся; – развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – обеспечение условий для развития форм работы системы научно-исследовательской работы со студентами Университета, направленных на выявление, раскрытие и развитие их способностей, одаренностей и талантов; содействие всестороннему развитию личности студента, формированию объективной самооценки, приобретению социально-психологической компетентности, навыков работы в творческих коллективах, научно-организационной деятельности; методологической культуры; – привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству. – обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научной и научно-технической деятельности вузов, в т.ч. использование при обучении результатов научных работ, полученных студентами; – совместное участие студентов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении исследований; – повышение уровня научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс в различных формах; – постоянное поддержание и развитие авторитета системы НИРС с целью привлечения к ней студентов, развитие их интереса к активному участию в научно-исследовательской деятельности; – создание условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого; – привлечение студентов к участию в прикладных, методических, поисковых, фундаментальных научно-исследовательских, проектных и иных работах как неременной составной части профессиональной подготовки специалистов; – вовлечение студентов в рамках образовательного процесса в научное решение производственных, экономических, социальных задач и т.д.; – развитие и координация деятельности студенческих научных обществ; – содействие образованию и деятельности творческих и научно-исследовательских объединений студентов, и привлечение их к решению практических задач, в т.ч.
--	--	--

		развитие инновационного предпринимательства.
8.	Профилактическое	Цель: Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся. Задачи: – создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся; – информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков; – создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; – формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения, толерантности; – привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов; – снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни; – организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
9.	Студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений	Цель: Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности. Задачи: – развитие молодежного самоуправления и самоорганизации, студенческих объединений; – создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций; – содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей; – распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления; – формирование и укрепление положительного имиджа Университета, – формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях, развитие информационной деятельности обучающихся, в том числе через студенческие СМИ, студентов - блогеров; – развитие социальной активности обучающихся,

		формирование у них лидерских качеств, в том числе через развитие программ лидерской подготовки обучающихся, школ студенческого актива Университета; – содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах; – активизация деятельности органов студенческого самоуправления, в том числе через содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач; – координация деятельности общественных и студенческих организаций; – организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, через организацию деятельности и поддержку студенческих объединений по различным направлениям воспитательной работы; – создание условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся Университета; – развитие молодежного добровольчества (волонтерства); – развитие умений обучающихся разработки и реализации собственных социально-значимых программ и проектов.
10.	Молодежное предпринимательство	Цель: Стимулирование предпринимательской активности обучающихся. Задачи: – участие обучающихся в общественных инициативах и проектах, конкурсах грантов; – обучение проектной деятельности, в том числе через реализацию проекта «Студенческий Форсайт – центр»; – формирование у обучающихся предпринимательской позиции, мобильного реагирования на частую смену технологий в профессиональной деятельности; – исследование предпринимательских намерений обучающихся; – организация деловых встреч с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса, развития предпринимательских навыков обучающихся; – формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета являются:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность в Университете

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов в области воспитательной деятельности, используемые в Университете:

- исследовательские проекты;
- предпринимательские (инвестиционные, инновационные) проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- стратегические проекты;
- арт-проекты.

Перспектива организации проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в расширении возможностей их дальнейшего трудоустройства и профессионального становления в результате их взаимодействия в процессе реализации проекта с потенциальными работодателями и социальными партнерами.

В Университете разрабатываются и внедряются различные образовательные программы и проекты в области предпринимательства, поддерживается создание студенческих стартапов. Университет участвует в программе «Стартап как диплом».

На базе университета функционирует Студенческий «Форсайт Центр» - структура созданная для обучения компетенциям в области предпринимательства. Цель Центра – предоставить обучающимся качественно новый формат обучения предпринимательству, обеспечить благоприятные условия для появления новых эффективных студенческих проектов в различных областях знания, направленных на развитие Республики Хакасия. Основные задачи Студенческого «Форсайт Центра»:

1. Проведение «Школы предпринимателя»;
2. Создание площадки для общения обучающихся различных учебных структурных подразделений, представителей бизнеса и власти;
3. Изучение социально-экономических особенностей Республики Хакасия, возможностей для роста и разработка проектов для развития Республики Хакасия и др.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества в Университете

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности, открытости для всех, взаимозаменяемости, взаимопомощи, корректности, милосердия, сострадания, трудолюбия, творчества, инициативы и активности.

С целью координации и поддержки деятельности волонтерских объединений (отрядов, штабов) Университета, вовлечения обучающихся Университета в волонтерскую, социально-значимую деятельность (выполнение работ, оказание услуг без расчета на денежное вознаграждение), гражданско-патриотическое воспитание в Университете функционирует Волонтерский центр ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» (далее – Центр). В состав Центра входят волонтерские объединения Университета и волонтерские отряды учебных структурных подразделений Университета. Деятельность обучающихся в рамках работы Центра выполняется во внеучебное время и соответствует целям и задачам Центра.

Центр действует на основании положения о Волонтерском центре Университета и реализует направления добровольческой деятельности, представленные в Таблице 3:

Таблица 3

Направления добровольческой деятельности Волонтерского центра Университета

№	Направления добровольческой деятельности	Содержание деятельности
1	Социальное волонтерство	– помощь одиноким ветеранам, участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – помощь детям, в том числе проходящих лечение в учреждениях здравоохранения Республики Хакасия; – работа с социально незащищенной категорией людей; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – информирование населения о мерах профилактики коронавирусной инфекции, о необходимости соблюдения масочного режима и социальной дистанции; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).
2	Спортивное волонтерство	– помощь в проведении спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни.
3	Арт-волонтерство	– помощь в проведении мероприятий, связанных с искусством и культурой; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях.
4	Экологическое волонтерство	– просветительская работа и акции, направленные на сохранение природы, защиту окружающей среды, флоры и фауны, помощь животным, решение экологических проблем; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, территории Университета, в том числе через участие в общегородских субботниках;

		– посадка цветов, газонов, деревьев и другое.
5	Донорство	– добровольное предоставление части крови, ее компонентов для лечебных целей; – организация и проведение Дня донора в Университете.
6	Событийное волонтерство (ивент-волонтерство)	– участие в крупных событиях - фестивалях, форумах, больших республиканских, городских и общеуниверситетских проектах; – сопровождение мероприятий различного уровня.
7	Медиа-волонтерство	– информационная поддержка и помощь в реализации волонтерских и благотворительных проектов; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.
8	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь клиникам и приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных специальностей), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.
9	Добровольчество профессиональной направленности	– деятельность по оказанию помощи учреждениям здравоохранения Республики Хакасия и юга Красноярского края в борьбе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в том числе отряда волонтеров-медиков; – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи, работа в информационных колл-центрах и другое.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность в Университете

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Для целей создания условий для развития научного потенциала и формирования исследовательских компетенций, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую, инновационную и (или) научно-просветительскую деятельность, содействия организации процесса научно-исследовательской, инновационной и научно-просветительской

деятельности обучающихся университета в каждом учебном структурном подразделении действует студенческое научное объединение (общество).

2.3.4. Деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений в Университете

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения в Университете образованы по различным направлениям деятельности в соответствии с интересами обучающихся (научно-исследовательская, общественная, физкультурно-спортивная; творческая; профориентационная; волонтерская (добровольческая), патриотическая, информационные, профессиональные), к деятельности которых привлечено более 80% обучающихся Университета. Все студенческие объединения действуют на основании положений (уставов), планов работы и координируются проректором по науке и инновациям, проректором по молодежной политике, заместителями директоров по учебной, научной или воспитательной работам и кураторами (руководителями) объединения, председателем Первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, концерты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Университете выступают:

- формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства (наставничества);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов и студенческих объединений по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, культурно-творческой и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Структурные подразделения управления молодежной политики, органы студенческого самоуправления и студенческие объединения, учебные структурные подразделения университета участвуют в организации и проведении общеуниверситетских фестивалей, конкурсов, праздников, концертов, досуговых и имиджевых мероприятий для обучающихся и сотрудников Университета, оказывают поддержку в развитии творческого потенциала студенческой молодежи.

Координация и организация физкультурно-спортивной работы осуществляется в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» следующими подразделениями: Спортивный комитет ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»; кафедра физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности; Спортивный клуб «Университет» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»; Студенческий спортивный клуб «Импульс»; Клуб туристов «Меридиан»; спортивными секциями колледжей Университета.

2.3.6. Профориентационная деятельность в Университете

Профориентационная деятельность Университета построена на принципах интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, социально-профессиональных и образовательных запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся).

Профориентационная деятельность Университета ведется в двух направлениях:

- профориентационная работа с потенциальными абитуриентами Университета;
- профориентационная работа с обучающимися с целью их профессионального самоопределения.

Обучающиеся Университета активно вовлечены в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

1. Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета выступают:

- массовые формы профориентационной работы со школьниками (профессиональные конкурсы, профессиональные пробы, квесты, олимпиады, турниры, экскурсии по университету (онлайн-экскурсии), и т.д.;
- проведение выездных консультаций, выездных дней открытых дверей «Университетские встречи», родительских собраний в городах и районах Республики Хакасия и юга Красноярского края;
- привлечение школьников, студентов начальных профессиональных и средних профессиональных учебных заведений к работе научных кружков, участию в научно-практических конференциях;

- обучение выпускников старших классов школ республики по общеразвивающим программам дополнительного образования, в том числе по программам «Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ) (по предметам);
- совместная деятельность с Министерством образования и науки Республики Хакасия по вопросам профориентации молодежи и организации итоговой аттестации выпускников школ;
- проведение рекламной кампании (Информирование абитуриентов о возможностях обучения в университете, правилах приема на официальном сайте университета, в социальных сетях, в официальной группе «Абитуриенты ХГУ «ВКонтакте».

2. Формами профориентационной работы с обучающимися Университета с целью их профессионального самоопределения являются:

- организация мастер-классов по специальностям и направлениям подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, республики, округа, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- проведение дней самоуправления;
- работа в студенческих (педагогический, сервисный, строительный и др.) отрядах;
- получение дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы организации воспитательной работы - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); коллективные (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, творческие, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 4

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта	Методы мотивации деятельности и поведения
---------------------------------------	--	---

	поведения	
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

Реализация воспитательной деятельности реализуется через:

- проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;
- организацию работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений, театральных, хореографических коллективов и ансамблей;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация туристкой деятельности обучающихся, развитие прикладных видов спорта и поисково-спасательного движения, организация деятельности по охране окружающей среды и рациональному природопользованию;
- проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов научно-исследовательских и творческих работ;
- формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине, к выполнению гражданского долга;
- правовое воспитание обучающихся, профилактическая работа по предотвращению нарушений общественного порядка, Этического кодекса, Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД, сотрудников Университета;
- развитие системы физкультурной и спортивной деятельности, через взаимодействие Спортивного комитета, спортивного клуба «Университет», студенческого спортивного клуба «Импульс», клуба туристов «Меридиан», военно-патриотического клуба «Хакасия», кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности;
- развитие деятельности студенческого самоуправления в Университете;
- реализация воспитательной деятельности в общежитиях, через проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий и другое.

Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов

В Университете предусмотрена адаптация первокурсников, которая осуществляется следующим образом:

- реализуется комплекс мероприятий, в состав которого входят как учебные занятия, так и внеучебная работа со студентами;
- в течение первого месяца обучения в Университете первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности, а также возможность участия в студенческих молодёжных организациях, секциях и кружках;
- выявление лидеров академических групп, назначение старост и профоргов групп, проведение «Школ актива для первого курса»;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, регулярно проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой Университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и др. согласно Плану работы куратора;
- знакомство первокурсников с творческой деятельностью Университета и функционирование творческих кружков и студенческих объединений;
- реализация мероприятий по психологической поддержке и адаптации первокурсников, проведение необходимых тестирований;
- знакомство первокурсников с проектной деятельностью;
- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях;
- индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лицами из их числа, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями (законными представителями), со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучающихся в систему высшего образования можно считать результаты научно-исследовательской работы, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Методы воспитательной работы с обучающимися 2-4 курсов бакалавриата, 2-5 курсов специалитета, магистрантами

Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
- освоение дополнительных образовательных лидерских программ, Школ актива;
- проектирование и реализация социальных инициатив.

Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных общеуниверситетских (институтских, кафедральных, групповых) мероприятиях;
- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, наставничеству;
- разработка новых проектов.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (организацию временной занятости выпускников, в том числе через деятельность студенческих отрядов).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета включает: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Виды и содержание ресурсного обеспечения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Университете

№	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Устав ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова». 2. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки и

		специальностям, реализуемым в Университете. 3. Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в Университете. 4. Концепция воспитательной деятельности на 2018-2023 годы. 5. Рабочая программа воспитания Университета. 6. Календарный план воспитательной работы Университета. 7. Рабочие программы воспитания ОПОП, реализуемых Университетом. 8. Календарный план воспитательной работы ОПОП, реализуемых Университетом. 9. Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы и реализации молодежной политики. 10. Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность в Университете. 11. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Университете. 12. Отчеты по воспитательной работе Университета, отчеты по воспитательной работе ОПОП. 13. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.
2.	Кадровое	1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности в Университете: Ученый совет, Ректорат, соответствующие структурные подразделения (воспитательные, научные, творческие, спортивные и другие), институты/ колледжи, кафедры/ отделения колледжей. 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, определённым документами по государственной молодёжной политике, рабочей программой воспитания: ректор, проректор по учебной работе, проректор по науке и инновациям, проректор по молодежной политике, сотрудники управления молодежной политики, управления научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров. 3. Кадры, выполняющие функции на уровне институтов (колледжей): заместитель директора по воспитательной работе учебного структурного подразделения Университета; заведующий кафедрой/ заведующий отделением. 4. Преподаватели, выполняющие функции кураторов (классных руководителей) академических групп, руководителей студенческих объединений и др. 5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом: сотрудники Студенческого культурного центра; сотрудники спортивного клуба «Университет»; кафедра физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности; преподаватели физического воспитания в колледжах; преподаватели Университета, являющиеся руководителями студенческих

		объединений по интересам; педагоги-организаторы колледжей; руководители музейных экспозиций Университета (Музей боевой славы и Музей Архроники «Память сильнее времени» Сельскохозяйственного института, Музейно-педагогический центр Института непрерывного педагогического образования (постоянно-действующие экспозиции: Учителя, прошедшие войну; Русская изба; Юрта – традиционное жилище хакасов)); Волонтерский центр ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», заведующие общежитиями и воспитатели общежитий Университета; преподаватели университета. В университете осуществляется подготовка и переподготовка кадров (организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся).
3.	Финансовое	1. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач воспитания и государственной молодежной политики. 2. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки/ специальности. 3. Университет выделяет средства от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение. 4. В Университете предусмотрены средства: на оплату труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, а также оплату труда кураторов академических групп и руководителей студенческих объединений; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся. 5. Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование: – средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по

		образовательным программам высшего образования (ст.36 п.15 ФЗ-273); – субсидии на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе); – средства Университета от приносящей доход деятельности; – другие источники, не запрещённые законом; – средства Первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации; – за счет привлечения средств грантов.
4.	Информационное	1. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: – ведение на официальном сайте Университета раздела «Обучающимся» созданного с целью информирования о воспитательной деятельности в Университете. – информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности и их достижениях; – размещение локальных документов Университета по реализации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни; – информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; – размещение отчетов о расходовании средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной деятельности; – поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации о воспитательной деятельности и реализуемых мероприятиях; – организацию деятельности студенческих СМИ. 2. К информационным ресурсам Университета относятся: – Официальный сайт Университета - http://khsu.ru/; – Официальные социальные сети Университета: ВКонтакте (https://vk.com/khsu_ru); Одноклассники (https://ok.ru/); Телеграмм (https://t.me/khsu_katanova); – Канал RuTube Университета: (https://rutube.ru/channel/24676339/videos/); – Сервис ЯндексДзен (https://zen.yandex.ru/khsu_katanova); – Ресурсы Электронной информационно-образовательной среды Университета; – Официальные группы учебных структурных подразделений и студенческих объединений в социальных сетях; – Университетская газета.

		3. На официальном сайте Университета и в официальных группах в социальных сетях представлена актуальная информация о планируемых и реализуемых проектах, конкурсах, мероприятиях, в которых могут принять участие обучающиеся, размещены методические рекомендации по участию в мероприятиях, рассказывается о достижениях участников. 4. В Университете ведутся фото и видеоархивы особо значимых мероприятий, готовятся тематические выставки к значимым мероприятиям. 5. В Университете развиваются студенческие СМИ, действуют Медиацентры в Институте непрерывного педагогического образования, Первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, ведут деятельность студенты - блогеры.
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает: 1. Разработку и реализацию Концепции воспитания, рабочей программы воспитания Университета, рабочих программ воспитания ОПОП, содержащих цели, стратегии, задач, основные направления и структуру воспитания и связывающие всю совокупность отдельных мероприятий воспитательного характера в единую систему; 2. Развитие в Университете экспериментальных исследований по актуальным проблемам воспитательной работы, практическое осмысление и обобщение отечественных и зарубежных исследований по близкой тематике и выработка на этой основе соответствующих конкретных рекомендаций для практической воспитательной работы; 3. Разработку методик оценки качества воспитательной работы, обеспечивающих обратную связь в механизме воспитательной системы и процессе корректировки и ее обновления; 4. Разработку и модернизацию нормативных и рекомендательных материалов и документов, обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитания в Университете; 5. Проведение по разработанным методикам и в соответствии с нормативными и рекомендательными документами диагностических, мониторинговых и социологических исследований состояния и качества воспитательной работы; 6. Подготовку и издание методических материалов в помощь организаторам воспитательной работы (заместителям директоров по воспитательной работе, кураторам/ классным руководителям, воспитателям, педагогам-организаторам и другие); 7. Организацию заседаний Методического совета, Совета по воспитательной работе, совещаний учебных структурных подразделений Университета, кафедр, кураторов/ классных

		руководителей по основам социально-психолого-педагогической работы с обучающимися, по мониторингу качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.
6.	Материально-техническое	1. Для осуществления воспитательной деятельности в Университете имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам и предусматривает возможность: проведения культурно-массовых, научно-массовых мероприятий; досуга и общения обучающихся; группового просмотра кино- и видеоматериалов; организации сценической работы и театрализованных представлений; художественного творчества; систематических занятий физкультурой и спортом; участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения нормативов ГТО; обеспечения доступа к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе. 2. В Университете имеются помещения для размещения органов студенческого самоуправления и студенческих объединений. 3. В Университете имеются актовые залы, расположенные в учебных корпусах №№ 1, 4, 8, 15, 16, 17 (всего 6), которые реконструированы, оснащены световой, звуковой и музыкальной аппаратурой, эстетичны, что позволяет проводить в этих залах как учебные, научные (семинары, конференции), так и культурно-массовые мероприятия. 4. Залы для занятий танцами Института филологии и искусств искусств и Колледжа педагогического образования, информатики и права ИНПО, а также малый концертный зал, которые позволяют студентам готовиться к академическим занятиям и с успехом выступать на различных сценических площадках. 5. Секции, физкультурные и спортивные массовые мероприятия проводятся в спортивных и тренажерном залах, легкоатлетическом манеже, стадионах, открытых спортивных площадках. 6. В общежитиях Университета оборудованы помещения для работы студенческих объединений, проведения культурно-массовых мероприятий, территория около общежитий оборудована спортивными площадками. 7. Университет оснащен техническими средствами обучения и воспитания: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры, аудиоаппаратура, оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ, видеокамеры, фотоаппараты, квадрокоптеры, звукоусиливающая аппаратура. 8. На средства грантов закуплено оборудование для Клуба туристов «Меридиан»: два 8-ми местных катамарана, спелео-оборудование, палатки, спальные мешки, туристские рюкзаки и др. 9. В Университете действуют объекты социокультурной среды:

	библиотеки, музейные экспозиции, центры и другие.
--	---

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии инфраструктуру, в том числе обеспечивающую реализацию воспитательной деятельности.

Таблица 6

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

№	Наименование объекта	Расположение (пояснения)
Здания/ сооружения/ помещения		
1.	Управление молодежной политики	пр-кт Ленина, 92, каб. 308
2.	Управление научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров	пр-кт Ленина, 92, каб. 116
3.	Управление информационной политики	пр-кт Ленина, 92, каб. 111
4.	Психолог	пр-кт Ленина, 92, каб. 308
5.	Отдел практик и содействия трудоустройству выпускников, Центр карьеры ХГУ им. Н.Ф. Катанова	пр-кт Ленина, 92, каб. 402
6.	Студенческий культурный центр Управления молодежной политики	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 230
7.	Спортивный клуб «Университет»	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 216
8.	Волонтерский центр ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
9.	Центр студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
10.	Первичная профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 225
11.	Актальный зал	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1
12.	Актальный зал	ул. Карла Маркса, 11, строен. 1, учебный корпус № 4
13.	Актальный зал	ул. Щетинкина, 13а, строен. 1, учебный корпус № 15
14.	Актальный зал	ул. Хакасская, 68, строен. 1, учебный корпус № 16
15.	Концертный зал	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17, ауд. 101
16.	Актальный зал	ул. Хакасская, 6, строен. 1, учебный корпус № 8
17.	Универсальный спортивный зал	пр-кт Ленина, д. 90, строен. 1, учебный корпус № 1
18.	Универсальный спортивный зал	ул. Хакасская, д. 6, строен. 1, учебный корпус № 8
19.	Легкоатлетический манеж	ул. Хакасская, д. 6, строен. 4, учебный корпус № 13
20.	Универсальный спортивный зал	ул. Щетинкина, д. 13а, строен. 1

		учебный корпус № 15
21.	Гимнастический/теннисный зал	ул. Щетинкина, д. 13а, строен. 1 учебный корпус № 15
22.	Универсальный спортивный зал	ул. Хакасская, д. 68, строен. 1, учебный корпус № 16
23.	Универсальный спортивный зал	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17
24.	Атлетический зал, кабинет для практических занятий	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17
25.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	ул. Хакасская, 6
26.	Площадка для мини-футбола	пр-кт Ленина, 90
27.	Спортивная площадка	пр-кт Ленина, 90
28.	Мини – футбольная площадка	пр-кт Ленина, 92
29.	Спортивная площадка	ул. Чертыгашева, 118
30.	Кабинет театральной педагогики	пр-кт Ленина, д. 92, строен. 5, учебный корпус № 3, ауд. 107
31.	Музейная экспозиция «Русская изба»	пр-кт Ленина, 92, строен. 5, учебный корпус № 3, ауд. 17
32.	Музейная экспозиция «Учителя прошедшие войну»	пр-кт Ленина, 92, строен. 5, учебный корпус № 3, ауд. 16
33.	Музейно-педагогический центр ИНПО	пр-кт Ленина, 92, строен. 5, учебный корпус № 3, ауд. 204
34.	Музейная экспозиция «Юрта»	пр-кт Ленина, 92, строен. 5, территория учебного корпуса № 3
35.	Музейная экспозиция «Музей Архроники «Память сильнее времени»	ул. Хакасская, д. 6, строен. 1, учебный корпус № 8, ауд. 230
36.	Музейная экспозиция «Музей Боевой Славы»	ул. Хакасская, д. 6, строен. 7, общеежитие № 4
37.	Музейная экспозиция «История образовательного учреждения»	ул. Хакасская, 6, строен. 1, учебный корпус № 8, читальный зал
38.	Музейная экспозиция «Музей Анатомии животных»	ул. Хакасская, 6, строен. 1, учебный корпус № 8, ауд. 140
39.	Музейная экспозиция «Археолого - этнографический музей»	пр-кт Ленина, 92, строен. 1, учебный корпус № 2, ауд. 523
40.	Музейная экспозиция «Музей Анатомии»	пр-кт Ленина, 92, строен. 1, учебный корпус № 2, ауд. 804
41.	Музейная экспозиция «Стендовый музей истории медицинского колледжа»	ул. Хакасская, 68, строен. 1, учебный корпус № 16
42.	Центр отработки практики навыков	пр-кт Ленина, 92, строен. 1, учебный корпус № 2
43.	Психологическая комната	ул. Хакасская, 68, строен. 1, учебный корпус № 16, ауд. 310а
44.	Экспериментальная лаборатория информационных сетей	пр-кт Ленина, 92, строен. 1, учебный корпус № 2, ауд. 503
45.	Кабинет технологических изделий легкой промышленности и прикладного творчества	пр-кт Ленина, 92, строен. 1, учебный корпус № 2, ауд. 621
46.	Кабинет достижений городского строительства и	пр-кт Ленина, 92, строен. 1,

	хозяйства	учебный корпус № 2, ауд. 402
47.	Зал ритмики	ул. Щетинкина, д. 11А, общежитие № 7
48.	Хореографический класс	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17, ауд. 21, 227
49.	Выставочный зал	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17, ауд. 104
50.	Малый концертный зал	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17, ауд. 325
51.	Малая театральная сцена	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17, ауд. 100
52.	Репетиционный зал	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17, ауд. 305
53.	Репетиционный зал	ул. Вяткина, д. 14, строен. 1, учебный корпус № 17, ауд. 308
54.	Юридическая клиника ИИП	пр-кт Ленина, 92, строен. 4, учебный корпус № 2, ауд. 311
55.	Медиацентр Profmedia Первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 225
56.	Клуб настольных, ролевых игр первичной профсоюзной организации студентов ХГУ им. Н.Ф. Катанова «Play Ground Club»	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
57.	Штаб «Волонтеры Победы» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
58.	Клуб туристов ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова «Меридиан»	ул. Чертыгашева, 118, помещение общежития № 2
59.	Студенческий спортивный клуб «Импульс» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
60.	Отряд волонтеров - медиков	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
61.	Военно-патриотический клуб ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова «ХАКАСИЯ»	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
62.	Студенческий спасательный отряд Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
63.	Студенческий педагогический отряд «Созвездие» ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4, ауд. 210
64.	Кабинет профориентационной работы	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 110
Студенческие объединения учебных структурных подразделений Университета		
65.	Кабинет структур студенческого самоуправления Института естественных наук и математики	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 229
66.	Помещения для структур студенческого самоуправления Института естественных наук и математики: Научный студенческий кружок «Чирем»; Научное общество студентов «Территория здоровья»; Научный студенческий кружок «Терия»;	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1

	Научный студенческий кружок «Комплексные наземные и спутниковые исследования растительности»; Научный студенческий кружок «Лихенология»; Математический кружок «Математика нечеткого поиска»; Проблемная группа «Проблемы коррекции физического состояния учащихся современных образовательных учреждений» и другие	
67.	Кабинет структур студенческого самоуправления Медицинского института и Медицинского колледжа	ул. Хакасская, 68, строен. 1, учебный корпус № 16, ауд. 104
68.	Помещения для структур студенческого самоуправления Медицинского института и Медицинского колледжа: Волонтерское движение МПСИ; Вокальный Медицинского института и медицинского колледжа и другие	ул. Хакасская, 68, строен. 1, учебный корпус № 16
69.	Кабинет структур студенческого самоуправления Института истории и права	пр-кт Ленина, 92/1, строен. 1, учебный корпус № 2, ауд. 219
70.	Помещения для структур студенческого самоуправления Института истории и права: Научный студенческий кружок «Криминалист»; Студенческое научное общество «Наследие» при кафедре истории России ИИП; Научный студенческий кружок «Клуб любителей уголовного процесса» ИИП; Студенческий археолого - этнографический кружок ИИП; Студенческий научный центр «Патриот - правовед» студенческого научного общества ИИП и другие	пр-кт Ленина, 92, строен. 1, учебный корпус № 2
71.	Кабинет структур студенческого самоуправления Института менеджмента, экономики и агротехнологий	ул. Карла Маркса, 11, строен. 1, учебный корпус № 4, ауд. 107
72.	Помещения для структур студенческого самоуправления Института менеджмента, экономики и агротехнологий: Центр студенческих инициатив «Инициатива +»; Студенческий центр «Путь к карьере»; Студенческое объединение студентов «Школа молодого экономиста» при кафедре Экономики Студенческое научное объединение студентов «Школа молодого предпринимателя» при кафедре Экономики; Научное объединение студентов «Экономический лабораториум» и другие	ул. Карла Маркса, 11, строен. 4, учебный корпус № 4; ул. Хакасская, 6, строен. 1, учебный корпус № 8, ауд. 111
73.	Кабинет структур студенческого самоуправления Сельскохозяйственного колледжа	ул. Хакасская, 6, строен. 1, учебный корпус № 8, ауд. 111
74.	Помещения для структур студенческого самоуправления Сельскохозяйственного колледжа Института менеджмента, экономики и агротехнологий: Студенческий военно-патриотический клуб «Рубеж»; Юнармейский отряд ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»; Студенческий клуб «Тьютор»; Студенческий кружок-радиогазета «Студенческий вестник»; Клуб	ул. Хакасская, 6, строен. 1, учебный корпус № 8

	«Хранители традиции»; Театральная Студия «Авангард»; Студенческая танцевальная студия «Мармелад»; Хореографический коллектив «Импульс»; Молодёжное творческое объединение «Арт - Территория»; Музейная экспозиция «Музей Архроники «Память сильнее времени»» и другие	
75.	Кабинет структур студенческого самоуправления Института филологии и искусств и Музыкального колледжа	ул. Вяткина 14, строен. 1, учебный корпус № 17, ауд. 102
76.	Помещения для структур студенческого самоуправления Института филологии и искусств и Музыкального колледжа: Фольклорный ансамбль хакасских народных инструментов «Алтын сусутар» («Золотые лучи»); Студенческий театр «МАРТ»; Студенческий вокальный ансамбль «Cantabile»; Студенческий Фольклорный ансамбль русских народных инструментов «Горенка»; Студенческий хореографический коллектив ансамбль современного и народного танца «Шейк»; Студенческий джазовый ансамбль «Биг – Бенд»; Оркестр хакасских национальных инструментов; Студенческий эстрадно-джазовый оркестр; Оркестр духовых и ударных инструментов; Оркестр струнных и смычковых инструментов; Студенческий оркестр русских народных инструментов; Волонтерский отряд «Эврика»; Студенческое творческое объединение «Эйфория»; Студенческое волонтерское объединение «GreenHearts»; Студенческое творческое объединение «Алтын Арыг»; Студенческий научный кружок «Лингвист»; Научное объединение молодых учёных «Актуальные проблемы гуманитарных исследований» и другие	ул. Вяткина 14, строен. 1, учебный корпус № 17
77.	Кабинет Центра студенческих инициатив Института непрерывного педагогического образования	пр-кт Ленина, 92, строен. 5, учебный корпус № 3, ауд. 210
78.	Помещения для структур студенческого самоуправления Института непрерывного педагогического образования: Студенческая творческая команда по черлидингу «CHERRY»; Студенческое экскурсионное бюро; Студенческий Медиацентр «ДИВАН»; Волонтерский отряд студентов «От сердца к сердцу»; Научный кружок студентов «Актуальные проблемы психологии образования»; Проблемная группа «Школа молодого ученого»; Проблемная группа «Современные проблемы языкового и этнокультурного образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» и другие	пр-кт Ленина, 92, строен. 5, учебный корпус № 3
79.	Кабинет студенческого самоуправления Инженерно-технологического института	пр-кт Ленина, 92/1, строен. 1, учебный корпус № 2, ауд. 417
80.	Помещения для структур студенческого	пр-кт Ленина, 92/1, строен. 1,

	самоуправления Инженерно-технологического института: Студенческий Актив ИТИ; Союз молодых дизайнеров; Студенческое творческое объединение Студенческий театр «Вектор Моды»; Студенческое киберспортивное объединение «Киберспортивный Клуб ИТИ»; Студенческое объединение Медиацентр «404»; Научное объединение обучающихся «КУБ»; Общественные кураторы и другие	учебный корпус № 2
81.	Кабинет структур студенческого самоуправления Колледжа педагогического образования, информатики и права Института непрерывного педагогического образования	ул. Щетинкина, 13а, строен. 1, учебный корпус № 15, ауд. 39
82.	Помещения для структур студенческого самоуправления Колледжа педагогического образования, информатики и права Института непрерывного педагогического образования: Клуб «Дошкольник»; Клуб «ЛАД» (Любознательных, активных, деятельных); Клуб «ИКТ» (Информационно-коммуникационные технологии); Клуб «Юрист», Волонтерское движение студентов «Дорогою добра»; Клуб «Путешественник», Клуб «ЛИС» (Любителей изящной словесности); Клуб «ЛИЯ» (Любителей иностранного языка); Клуб «Экомир»; Клуб «Гармония»; Клуб «СпАрТ» (Союз поклонников активного разностороннего творчества) и другие	ул. Щетинкина, 13, строен. 1 учебный корпус № 15
Общежития		
83.	Общежитие № 1	пр-кт Ленина, 92, строен. 9
84.	Общежитие № 2	ул. Чертыгашева, 118
85.	Общежитие № 3	ул. Хакасская, 6, строен. 6
86.	Общежитие № 4	ул. Хакасская, 6, строен. 7
87.	Общежитие № 5	ул. Хакасская, 6, строен. 8
88.	Общежитие № 7	ул. Щетинкина, 11А
89.	Общежитие № 8	ул. Чертыгашева, 65А/3
90.	Общежитие № 9	ул. Ивана Ярыгина, 14
91.	Общежитие № 11	пр-кт Ленина, 90, строен. 2
Образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования		
92.	Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы, оборудованные в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению учебного процесса в соответствии с ФГОС	Учебные корпуса Университета
93.	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся и профессорско-преподавательского состава, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные в	Учебные корпуса Университета

	соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению учебного процесса в соответствии с ФГОС	
94.	Лаборатории соответствующих учебных структурных подразделений реализующих основные профессиональные образовательные программы, оборудованные в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению учебного процесса в соответствии с ФГОС	Учебные корпуса Университета
95.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения кафедр (отделений)	Учебные корпуса Университета
	Библиотеки	
96.	Абонемент № 1	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 122
97.	Абонемент № 2	пр-кт Ленина, 92/1, строен. 1, учебный корпус № 2, ауд. 111
	Читальные залы:	
98.	Читальный зал № 1	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 122
99.	Читальный зал № 2	пр-кт Ленина, 92/1, строен. 1, учебный корпус № 2, ауд. 109,107,105,103
100.	Читальный зал педагогики и психологии (Читальный зал № 7)	пр-кт Ленина, 92, строен. 5, учебный корпус № 3, ауд. 104
101.	Электронный читальный зал № 1	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1, ауд. 114
102.	Библиотеки колледжа педагогического образования, информатики и права Института непрерывного педагогического образования (отделов):	
103.	Абонемент педагогической литературы (Абонемент № 3)	ул. Щетинкина, 13а, строен. 1, учебный корпус № 15
104.	Читальный зал педагогической литературы среднего профессионального образования (СПО) (Читальный зал № 3)	ул. Щетинкина, 13а, строен. 1, учебный корпус № 15
105.	Библиотека медицинского колледжа Медико-психолого-социального института (МПСИ):	
106.	Абонемент медицинской литературы (Абонемент № 5)	ул. Хакасская, 68, строен. 1, учебный корпус № 16
107.	Читальный зал медицинской литературы (Читальный зал № 5)	ул. Хакасская, 68, строен. 1, учебный корпус № 16
108.	Библиотека музыкального колледжа Института искусств:	
109.	Абонемент музыкальной и культурологической литературы (Абонемент № 6)	ул. Вяткина 14, строен. 1, учебный корпус № 17
110.	Читальный зал музыкальной и культурологической литературы (Читальный зал № 6)	ул. Вяткина 14, строен. 1, учебный корпус № 17
111.	Библиотека сельскохозяйственного колледжа Сельскохозяйственного института:	
112.	Абонемент сельскохозяйственной литературы (Абонемент № 4)	ул. Хакасская, 6, строен. 1, учебный корпус № 8
113.	Читальный зал сельскохозяйственной литературы	ул. Хакасская, 6, строен. 1,

	(Читальный зал № 4)	учебный корпус № 8
Службы обеспечения		
	Столовые	
114.	Столовая № 1	пр-кт Ленина, 92, строен. 4, учебный корпус № 5
115.	Столовая № 2	ул. Хакасская, 68, строен. 1, учебный корпус № 16
116.	Столовая № 3	ул. Вяткина, 14, строен. 1, учебный корпус № 17
117.	Столовая № 4	ул. Хакасская, 6, строен. 1, учебный корпус № 8
118.	Столовая № 5	ул. Щетинкина, 11А, общежитие № 7
119.	Буфет № 1	пр-кт Ленина, 90, строен. 1, учебный корпус № 1
120.	Буфет № 2	пр-кт Ленина, 92, строен. 1, учебный корпус № 2
121.	Буфет № 3	пр-кт Ленина, 92, строен. 5, учебный корпус № 3
122.	Буфет № 4	ул. Карла Маркса, 11, строен. 1 учебный корпус № 4
123.	Буфет № 5	ул. Щетинкина, 13, строен. 1 учебного корпуса № 15
124.	Здравпункт (помещение в общежитии № 9 передано в безвозмездное пользование ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная клиническая больница» для организации здравпункта)	ул. Ивана Ярыгина, 14 (64,2 кв.м)

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности в активные общественные связи обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Университете.

Между ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» и Правительством Республики Хакасия, Администрацией муниципального образования г. Абакан, предприятиями и организациями города установлены партнерские связи, позволяющие Университету использовать в воспитании обучающихся социокультурную среду республики, города, а обучающимся активно участвовать в жизни республики, города, отрабатывать полученные в ходе обучения знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности.

Республика Хакасия и город Абакан обладает развитой инфраструктурой, объекты, которой используются Университетом для реализации проектов воспитательной деятельности.

Перечень объектов республики и города, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Ведущие объекты города и республики: Первомайская площадь; здание Правительства Республики Хакасия; здание Администрации города Абакана, Саяно-Шушенская ГЭС и смотровая площадка с памятником первооткрывателям ГЭС.

Историко-архитектурные объекты: Спасо - Преображенский кафедральный собор; Храм равноапостольных Константина и Елены; Свято-Никольский собор.

Музеи и галереи: Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова; Абаканская картинная галерея; Музей истории Красноярской железной дороги на ст. Абакан; Музей занимательных наук «ЭкспериментУм»; Музей истории ОВД по Республике Хакасия; Музей истории города Черногорска; Ширинский районный краеведческий музей; Аскизский районный краеведческий музей им. Н.Ф. Катанова; Краеведческий музей г. Саяногорска; Этнокультурный комплекс г. Саяногорска; Музей-заповедник «Сулеки»; Музей под открытым небом «Усть-Сос»; Музей-заповедник «Хуртуях тас»; Музей «Древние курганы Салбыкской степи»; Музей природы заповедника Хакасский; Музей-заповедник «Казановка»; Усть-Абаканский районный историко-краеведческий музей; Эколого-экскурсионный комплекс в г. Абаза; Полтаковский музей наскального искусства; Исторический комплекс «Долина царей»; Музей-заповедник «Сундуки»; Туимский провал; Пещера-музей «Бородинская пещера» и другие.

Театры и филармонии: Хакасский национальный драматический театр имени А. М. Топанова; «Хакасский национальный театр кукол «Сказка»; Русский академический театр имени М. Ю. Лермонтова; Хакасская республиканская филармония им. В.Г. Чаптыкова; Хакасский театр драмы и этнической музыки «Читиген».

Библиотеки: Национальная библиотека им. Н.Г. Доможакова; Юношеская библиотека «Ровесник»; Хакасская республиканская детская библиотека; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Абаканская централизованная библиотечная система»; Национальный архив Республики Хакасия и другие.

Центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.): Концертный зал детской музыкальной школы им. А.А. Кенеля; Абаканский дворец молодежи; Городской центр культуры «Победа»; Центр культуры и народного творчества им. С.П. Кадышева; Киноцентр «Наутилус»; Кинотеатр «Ролби Синема»; Дом Литераторов Хакасии; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Культурно-досуговый центр «Южный»; МБУК «Культурно-досуговый центр «Красный Абакан» и другие.

Памятники: Стела «Лора», Мемориальный комплекс на горе Самохвал, посвященный памяти погибших при защите Отечества, Памятник воинской Славы, Памятник Н.Ф. Катанову, Памятник жертвам радиационных аварий и катастроф, Мемориальный памятник пирятинцам, Паровоз-памятник Л-3168, Памятник А.С. Пушкину в сквере «Пушкинский», Памятник олимпийскому чемпиону Ивану Ярыгину, Памятник В.И. Ленину, Памятник погибшим сотрудникам МВД Хакасии, Памятник жертвам политических репрессий, Памятник Сыновьям Хакасии, погибшим в локальных войнах, Памятник 350- летию присоединения Хакасии к России, Памятный знак, Хакасской автономной области, Памятник святым князю Петру и княгине Февронии, Архитектурно-парковый комплекс «Добрый ангел мира», Памятник граниту науки, Памятник погибшим шахтерам, Скульптурная композиция «Маленький принц» и другие.

Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другое: Преображенский парковый комплекс; Парк Победы; БУ РХ «Центр живой природы» (Абаканский зоопарк); Детский парк «Орлёнок»; Хакасский республиканский ипподром; Спортивный комплекс им. Н.Г. Булакина; Стадион «Локомотив»; Спортивный комплекс «Саяны»; Физкультурно-оздоровительный комплекс «Тепсей»; Парк Культуры и Отдыха (зона отдыха); Парк «Комсомольский»; Ландшафтный парк «Сады Мечты» и «Вдохновение»; Абаканский городской Парк спорта и туризма «Южный»; Центр активного отдыха «Высотский»; Веревоочный городок «Сети парк»; Университетский сквер; сквер Маленький принц; Пушкинский сквер; сквер Строителей; сквер Привокзальный; Пейнтбольный клуб «Камелот и другие.

Список объектов культурного наследия федерального значения, расположенных на территории Республики Хакасия (<https://r-19.ru/authorities/protection-of-cultural-heritage/common/5094/44344.html>).

Список объектов культурного наследия регионального значения, расположенных на территории Республики Хакасия (<https://r-19.ru/authorities/protection-of-cultural-heritage/common/5094/44353.html>).

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Для достижения цели и задач воспитательной деятельности Университет взаимодействует с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Ключевыми задачами, решаемыми в процессе сетевого взаимодействия являются:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной и воспитательной сред Университета;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения.

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества и другие.

Реализация приоритетных видов воспитательной деятельности Университета выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности: Министерство образования и науки Республики Хакасия; Министерство национальной и территориальной политики Республики Хакасия; Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Хакасия; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Хакасия; Министерство экономического развития Республики Хакасия; Министерство труда и социальной защиты РХ; Городское управление образования Администрации г. Абакана; Управление коммунального хозяйства и транспорта г. Абакана; Управление культуры молодежи и спорта Администрации города Абакана; Управление Федерального казначейства по Республике Хакасия; Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия; Управление Федеральной налоговой службы по Республике Хакасия; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Хакасия;

Студенческий координационный совет Профсоюза; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (г. Красноярск); ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»; ГБНИУ РХ «Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории»; Администрация Алтайского района Республики Хакасия; ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Хакасия»; ГБУЗ РХ «Республиканская детская клиническая больница»; ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная клиническая больница»; ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая инфекционная больница»; ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница имени Г.Я. Ремишевской»; ГБУЗ РХ «Республиканский клинический перинатальный центр»; ГКУЗ РХ «Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики»; ГБУЗ РХ «Республиканский клинический онкологический диспансер»; ГБУЗ РХ «Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер»; Некоммерческая организация «Фонд «Молодежный центр стратегических инициатив и проектов»; Хакаское общественное представительство «Российский Союз Молодёжи»; ФГУП ВГТРК «ГТРК Хакасия»; АУ РХ «Информационный телевизионный центр «Хакасия»; ГАУ РХ «Редакция газеты «Хакасия»; АУ РХ «Информационный телевизионный центр «Хакасия»; Сибирский банк ПАО Сбербанк; АО «Альфа-банк» Кредитно-кассовый офис «Абаканский»; ПАО РОСБАНК; ООО Аудиторская фирма «Сибирский аудит»; Контрольно-счетная палата Республики Хакасия; Общественная Палата Республики Хакасия; Федерация Чир спорта Республики Хакасия; Хакаское региональное отделение ВОД «Волонтёры Победы»; Региональное отделение МООО РСО ХРО Студенческие отряды Хакасии; Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Республике Хакасия; Волонтерский центр «Единая Россия»; Министерство внутренних по Республике Хакасия; Абаканский линейный отдел (ЛО) МВД РФ на транспорте; Отделение по делам несовершеннолетних по Республике Хакасия; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Абакана; Хакасская республиканская организация «Всероссийское общество инвалидов»; Хакасская республиканская организация Всероссийского общества слепых; Республиканский центр по работе с одаренными детьми «Альтаир-Хакасия»; ГАУ РХ «Абаканский пансионат ветеранов»; Служба психологической помощи населению по Республике Хакасия; ГУ МЧС России по Республике Хакасия; Всероссийское общественное движение «Волонтеры – медики» в Республике Хакасия; ГАУК РХ «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова»; ГАУК РХ «Русский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова»; ГАУКРХ «Хакасский национальный драматический театр имени А.М. Топанова; ГАУК РХ «Хакасский театр драмы и этнической музыки «Читиген»; ГАУК РХ «Хакасский национальный театр кукол «Сказка»; ГАУК РХ «Центр культуры и народного творчество им. С.П. Кадышева»; ГАУК РХ «Хакасская республиканская филармония имени В.Г. Чаптыкова»; ГБУК РХ «Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова»; МБУК «Абаканская централизованная библиотечная система» г. Абакан; МБУК АЦБС юношеская библиотека-филиал «Ровесник»; ГАУК РХ «Дом литераторов Хакасии»; ГБУ РХ ДО «Хакасская республиканская национальная детская школа искусств»; МБУК «Абаканская картинная галерея им. Ф.Е. Пронских»; МБУК «Абаканский Дворец Молодежи»; МБУК «Культурно-досуговый центр «Южный»; МБУК «Культурно-досуговый центр «Красный Абакан»; МБУК г. «Городской центр культуры «Победа»; МБУДО «ДМШ №1 им. А.А. Кенеля»; МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Абакан; МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Черногорск; Государственный природный заповедник «Хакасский»; Спортивный комплекс «Саяны»; Спортивный комплекс имени Н.Г. Булакина; Спортивно-оздоровительный клуб «Родвижение»; Фитнес-клуб «Фитнес-фiesta»; Студия фитнеса «Bounty»; Компания по организации квестов «Выход»; ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова», МБОУ города

Абакана «Лицей имени Н.Г. Булакина» и МБОУ средние общеобразовательные школы Республики Хакасии и района Красноярского края; Учреждения среднего профессионального и начального профессионального образования Республики Хакасия; МБДОУ детские сады г. Абакана; предприятия и организации Республики Хакасия и г. Абакана по направлениям подготовки и специальностям реализуемым в Университете.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется, развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление воспитательной деятельностью в Университете осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, творческие, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова». Структура управления воспитательной деятельностью включает: Ученый совет, ректорат, Совет по воспитательной работе, управления, институты, кафедры, председателей предметно-цикловых комиссий, заведующих отделениями и преподавателей учебных структурных подразделений, руководителей общественных объединений обучающихся и спортивных структур Университета, органов студенческого самоуправления обучающихся.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках Университета принадлежат совету по воспитательной работе, который функционирует с целью содействия созданию в Университете комплексной системы воспитания обучающихся, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям в сфере образования и воспитания обучающихся, формированию профессиональных и личностных качеств, общекультурных компетенций выпускников Университета.

Организационную, координирующую и контролирующую роль по организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в Университете выполняет проректор по молодежной политике.

В учебных структурных подразделениях университета действует сложившаяся система управления воспитательной деятельностью (Дирекция учебного структурного подразделения; заместитель директора по воспитательной работе (непрерывному образованию) учебного структурного подразделения; кафедры института/отделения колледжа; кураторы академических групп (высшее образование) и классные руководители (среднее профессиональное образование), руководители студенческих объединений учебных структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав).

Управление воспитательной деятельностью в учебных структурных подразделениях включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общих мероприятий учебных структурных подразделений воспитательной направленности и их анализ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления и студенческих объединений в институте/ колледже;
- обеспечение участия студентов Университета в городских, республиканских, всероссийских программах, проектах, конкурсах, акциях и т.д.,
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- наполнение разделов официального сайта Университет разделов «Институты», «Колледжи» и официальных групп учебных структурных подразделений в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие университетским студенческим СМИ.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и другое.

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Деятельность органов студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными актами Университета.

По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Университете создан Совет обучающихся университета, действует Первичная профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Данные органы студенческого самоуправления участвуют в управлении образовательной организацией, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее учебной, научной, культурно-творческой, спортивной и общественной активности, поддержке и реализации социальных инициатив студенчества.

Представители органов студенческого самоуправления входят в состав Ученого совета университета и комиссий университета (стипендиально-социальная, комиссия по заселению

в студенческие общежития, комиссия по переходу с платного обучения на бесплатное, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений), участвуют в подготовке сведений и согласовании мониторингов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам касающихся обучающихся университета.

Органы студенческого самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности студенческих объединений осуществляют взаимодействие с администрацией Университета, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, Учёный совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии, обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

В каждом учебном структурном подразделении университета действует своя подсистема студенческого самоуправления, особенности которой обусловлены профессиональной специализацией. В ее состав входят органы студенческого управления учебного структурного подразделения, различные по направленности студенческие объединения. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, профорга, культорга и спорторга.

В студенческих общежитиях действуют Совет общежитий университета, а координирует их деятельность - Совет общежитий университета.

Университет способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих клубах, студенческих научных обществах, клубов по интересам, добровольческих (волонтерских) объединений различной направленности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;
- качество инфраструктуры Университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса Университета;
- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Университета, анализ результатов различных видов деятельности, анализ портфолио обучающихся.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.
- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Способами мониторинга и оценки достижения результатов воспитательной работы являются:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- Наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, институтах, колледжах, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.
- Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, институтов.
- Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и студенческих объединений.
- Наличие кураторов учебных групп.
- Наличие и работа студенческих общественных организаций (Совет обучающихся, Первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Студенческий совет общежития Старостат и др.).
- Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).
- Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Университета, достижения студентов в науке, учебной, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности).
- Наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов, ведение фото- и видеоархивов.
- Учет правонарушений, профилактические работы (приказы о дисциплинарной ответственности, отчеты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.
- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах и колледжах, кураторов.
- Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности, занесение фото на Доску почета).
- Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета.
- Культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.
- Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором Университета. Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Университета (ответственность управления молодежной политики) и на уровне институтов (ответственность дирекций институтов).

В рамках итогового контроля начальник управления молодежной политики на совете по воспитательной работе со студентами ежегодно представляет отчет о воспитательной работе Университета.

Вопросы воспитательной работы в институтах и колледжах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета института.

4. Согласование Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» рассмотрена на Совете по воспитательной работе 23.08.2022.

Разработал:

Проректор по молодежной политике



С.В. Шмидт

Согласовано:

Проректор по учебной работе



Н.А. Пропой

Проректор по науке и инновациям



А.А. Попов

Проректор по непрерывному образованию



М.В. Адамова

Проректор по экономике



М.Г. Боярский