

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



СОГЛАСОВАНО

Директор Муниципального бюджетного
образовательного учреждения г. Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №10»

И.Н. Орлова
(ФИО)

2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному
образованию

(подпись)

06

2025г.

Основная программа профессионального обучения

ВОЖАТЫЙ

20434 Вожатый

(Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, наименование профессии/должности обучающегося)

Форма обучения - очная

Абакан, 2025г.

1. Общая характеристика программы

Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» разработана с учетом рекомендаций к структуре и содержанию программы, разработанными ФГБОУ ВО «Московский государственный университет», Центром содействия развитию сферы детского отдыха и оздоровления детей ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности «Вожатый» – является обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

Задачами реализации программы являются:

1.2.1. Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.2.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.2.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого

1.2. Нормативные документы для разработки ОППО

Нормативные документы (в действующих редакциях), в соответствии с которыми разработана ОППО:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"

- Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (вместе с «ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

1.3 Требования к поступающим

К освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица в возрасте от 18 лет, имеющие образование не ниже основного общего образования или среднего общего образования.

1.4 Квалификационная характеристика лиц, прошедших профессиональное обучение

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;
- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.5 Планируемые результаты обучения

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

| Трудовая функция | Трудовые действия |
|--|--|
| Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| | Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| | Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| | Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) |
| | Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся |
| | Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| | Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом |

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;
- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания,

- теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;
- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);
- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;
- знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;
- основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;
- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;
- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;
- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
- оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.6 Объем программы, продолжительность обучения

Общая трудоемкость программы: 144ч. (4 з. е.), в т. ч. аудиторная (контактная) работа составляет 107ч., самостоятельная работа – 33ч., итоговая аттестация – 4ч.

1.7 Форма обучения

Очная.

1.8 Режим занятий

2 месяца, 18 часов в неделю.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Учебный план основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый»

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей), практик | Всего часов | В том числе | | |
|-------|---|-------------|-------------------|------------------|------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа |
| | | | лекции | практич. занятия | |
| 1. | Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 2. | Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 19 | 7 | 8 | 4 |
| 5. | Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей | 59 | 22 | 20 | 17 |
| 6. | Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 10 | 4 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 7. | Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого | 9 | 5 | 3 | 1 |
| 8. | Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 7 | 2 | 4 | 1 |
| 9. | Раздел 9. Игропрактика | 12 | 4 | 5 | 3 |
| Итоговая аттестация | | 4 | | | |
| Итого часов | | 140 | 55 | 52 | 33 |
| Итого часов (включая итоговую аттестацию) | | 144 | | | |

2.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общая трудоемкость часов | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-----------|---|--------------------------|--------------------|-------------|----------|------------------------|
| | | | Всего, час. | В том числе | | |
| | | | | ЛК | ПР, С | |
| 1 | Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. | 10 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| 1.1 | Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России | 3 | 3 | 2 | 1 | - |
| 1.3 | Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 2. | Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 2.1 | Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 3.1 | Тема 3.1. История и современность детского движения в России | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| 3.2 | Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых» | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 19 | 15 | 7 | 8 | 4 |
| 4.1 | Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 4.2 | Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами | | | | | |
| 4.3 | Тема 4.3. Социально педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 4.4 | Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 5. | Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей | 59 | 42 | 22 | 20 | 17 |
| 5.1 | Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 5.3 | Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 5.4 | Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.5 | Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5.6 | Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 5.7 | Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.8 | Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 5.9 | Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.10 | Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.11 | Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.12 | Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.13 | Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 5.14 | Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.15 | Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.16 | Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.17 | Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности | 2 | 2 | 1 | 1 | - |

| | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | вожатого | | | | | |
| 6. | Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 10 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| 6.1 | Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ) | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| 6.2 | Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6.3 | Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| 6.4 | Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого | 9 | 8 | 5 | 3 | 1 |
| 7.1 | Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| 7.2 | Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 7.3 | Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником | 3 | 3 | 2 | 1 | - |
| 8. | Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 7 | 6 | 2 | 4 | 1 |
| 8.1 | Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | 3 | 3 | 1 | 2 | - |
| 8.2 | Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 9. | Раздел 9. Игропрактика | 12 | 9 | 4 | 5 | 3 |
| 9.1 | Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 9.2 | Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 9.3 | Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговая аттестация | | 4 | | | | |
| Итого часов | | 140 | 107 | 55 | 52 | 33 |
| Итого часов (включая итоговую аттестацию) | | 144 | | | | |

2.3 Рабочая программа основной программы профессионального обучения

2.3.1 Содержание теоретических разделов (107 час.)

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого.

Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан.

Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России.

Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.

Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции.

Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии.

Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.

Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее –КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении

массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.

Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы.

Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам.

Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.

Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и

коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере.

Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора.

Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.

Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого.

Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.

Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда.

Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей.

Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования.

Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого.

Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика.

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика.

Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревоочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.3.2 Содержание практических разделов (52 час.)

| № п/п | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. | 4 |
| 2. | Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей | 2 |
| 3. | Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| | детскими общественными объединениями | |
| 4. | Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 8 |
| 5. | Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей | 20 |
| 6. | Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 4 |
| 7. | Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого | 3 |
| 8. | Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 |
| 9. | Раздел 9. Игропрактика | 5 |

2.3.3. Содержание самостоятельной работы (33 час.)

| № п/п | Наименование разделов | Самостоятельная работа |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. | 2 |
| 2. | Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей | 2 |
| 3. | Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями | 1 |
| 4. | Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 |
| 5. | Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей | 17 |
| 6. | Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 2 |
| 7. | Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого | 1 |
| 8. | Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 1 |
| 9. | Раздел 9. Игропрактика | 3 |

3. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО/ Е.В.Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 150 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/474011>.

2. Воспитание школьников [Текст]: теоретический и научно-методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2020 - . - Выходит 8 раз в год. - ISSN 0130-0776 Ред. : Семенов Г.С.

3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. — 2011. — № 4. — С. 52-62. — Публикуется проект «Социализация личности школьников в условиях летнего городского оздоровительного лагеря «Оазис» на базе ГОУ СОШ N 648 г. Москвы».

4. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие: рек. Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / И. Ю. Исаева. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 196 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>.
5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: рек. Редакционно-издательским Советом в качестве учебного пособия/ И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 197 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.
6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А.В.Каменец, И.А.Урмина, Г.В.Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 185 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/471658>.
7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для СПО/ Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, Л.С.Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 215 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/471323>.
8. Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Леонова. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 117с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013063.html>.
9. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал/ Министерство образования Российской Федерации. - М.: Начальная школа и образование, 2020. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0027-7371 Ред.: Степанова С. В.
10. Организация воспитательной работы в летнем лагере [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; [сост. В. В. Косова]. - Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2015. - 84 с. : табл.

4. Промежуточная и итоговая аттестация

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов (заданий), тестирования.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков результатам, заявленным в программе.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по должности служащего, что подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего (Приложение 1).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, заявленных в программе, в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, профессиональном стандарте по должности «Вожатый».

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору. Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

Критерии оценивания результатов тестирования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|------------------------------|
| «5» | 84% -100% правильных ответов |
| «4» | 83% - 73% правильных ответов |
| «3» | 72% - 60% правильных ответов |

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

Критерии оценивания практической квалификационной работы.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки.

Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

При проведении итоговой аттестации общая оценка является среднеарифметическим значением баллов за теоретическую и практическую часть квалификационного экзамена.

Примерные тестовых заданий для промежуточной аттестации.

Задание: из предложенных вариантов ответа выберите один верный.

1. Слово «Вожатый» происходит от слова:

А) мастер Б) вожак В) детоводитель

2. Сфера деятельности вожатого:

- А) Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм
- Б) Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом

В) все ответы верны

3. Ответственность вожатого:

- А) Несёт всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье детей.
- Б) Несёт материальную ответственность за сохранность мебели, помещений и оборудования жилых корпусов.

В) все ответы верны

4. Вожатому запрещается:

- А) Оставлять детей отряда без присмотра, в том числе в ночное время.
- Б) Самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения начальника лагеря или старшего педагога.

В) Допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения начальника лагеря.

Г) Все ответы верны

5. Отрядный вожатый должен:

- А) Уметь организовать дело;
- Б) Распределить поручения и обязанности между членами отряда;
- В) строить работу самостоятельно, без обсуждения и планирования с детьми дел в отряде

Ключ:

1б 2в 3в 4г 5б

Примерный перечень кейсов (заданий) для промежуточной аттестации

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций:

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...

2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет ни в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Критерии оценки:

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала. Правильная формулировка проблемы и причины ее возникновения. Грамотно обоснованные варианты решения педагогической ситуации. Обоснование своей точки зрения с опорой на знания в области возрастной педагогики и психологии.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками решения педагогической ситуации. Сформулирована проблема и причины ее возникновения. Найден один или несколько путей решения педагогической ситуации. Обоснование решения отсутствует или неточное.

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности – Ошибки в формулировке проблемы и причинах ее возникновения. Озвучены варианты решения педагогической ситуации без обоснования.

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки – затруднения при формулировке проблемы и причин ее возникновения.

5. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Кабинет социально-гуманитарных дисциплин | Занятия лекционного типа, семинарского типа, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий | Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (ноутбук, тумба лектора, мультимедиа-проектор, экран). |

| | | |
|---|---|---|
| | контроль и промежуточная аттестация, итоговая аттестация. | Учебно-наглядные, методические материалы (схемы, таблицы, презентации и пр.). |
| Кабинет анатомии, физиологии человека и безопасности жизнедеятельности. | Занятия лекционного типа, семинарского типа, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. | Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная. Учебно-наглядные, методические материалы по дисциплине (схемы, таблицы, презентации и пр.). Весы ВМЭН-200-50/100 - 1 шт. Весы медицинские - 1 шт. Весы электр. TANITA BF-555 - 1 шт. Доска маркерная - 1 шт. Калипер КЭЦ-100 цифровой №б/н - 1 шт. Кушетка - 2 шт. Молоток неврологический - 2 шт. Молоток перкуSSIONный - 1 шт. Набор камертонов - 1 шт. Огнетушитель ОУ-3 - 1 шт. Прибор микрокомпьютерный Спиротест РС/ РЕО Анализатор Кредо №315 - 1 шт. Робот-тренажер девушка Глаша - 1 шт. Робот-тренажер подросток Гоша-06 - 1 шт. Робот-тренажер ребенок Гаврюша - 1 шт. Ростомер - 1 шт. Ростомер РМ - 1 шт. Ростомер РМ-2 №0060663 - 1 шт. Стеллаж - 1 шт. Стенд-тренажер электрифицированный «Остановка кровотечения» - 1 шт. Стенд-тренажер электрифицированный «Травматизм и меры оказания первой помощи» - 1 шт. Тонометр - 7 шт. Тренажер для отработки реанимационных действий - 1 шт. Фантом предплечья - 1 шт. Шагомер - 2 шт. Шина транспортная - 2 шт. Индивидуальные перевязочные пакеты, перевязочные материалы, шприцы. Носилки санитарные. Аптечки индивидуальные. Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). |
| Кабинет педагогики и психологии. | Занятия лекционного типа, семинарского типа, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. | Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная. Учебно-наглядные, методические материалы (схемы, таблицы, презентации и пр.). |
| Спортивный зал | Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. | Сетка волейбольная - 1 шт. Скамья гимнастическая - 15 шт. Шведская стенка - 1 шт. Теннисный стол - 6 шт. Мяч волейбольный - 30 шт. Мяч баскетбольный - 30 шт. Обруч - 20 шт. Скакалка - 20 шт. Мат гимнастический - 6 шт. Палка гимнастическая - 20 шт. Мяч резиновый - 20 шт. Конус - 20 шт. |
| Учебная аудитория | Занятия лекционного типа, семинарского типа, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Помещение для самостоятельной и воспитательной работы. | Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, тумба лектора, мультимедиа-проектор, экран). Учебно-наглядные пособия (в печатном и (или) электронном виде), методические материалы по дисциплине (схемы, таблицы, презентации и пр.). Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). Доска аудиторная. Выставка передвижная - 2 шт. Выставка передвижная сетка - 1 шт. Документ камера AVERVISION CP 135 №5301940500092 - 1 шт. Лупа настольная с подсветкой Vario Maxi 27711 - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Компьютер - 27 шт. Кондиционер - 1 шт. Кресло - 27 шт. Стол компьютерный - 38 шт. Ксерокс Санон FC 228 - 1 шт. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Мебель офисная - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Принтер - 3 шт. Проектор - 1 шт. Жалюзи - 6 шт. Огнетушитель ОУ-3 - 1 шт. Consultant plus (лицензия сетевая, договор доступа), Kaspersky Endpoint security (сетевая лицензия, до 04.12.23), MS Windows (лицензия бессрочная), MS Office (лицензия бессрочная), Элэр НЭБ РФ (лицензия бессрочная, договор доступа бесплатный); свободное ПО: Firefox, Google Chrome, 7 Zip, программа экранного доступа NVDA, Acrobat reader, MS Forefront TMG Client и др. |
| Помещения, используемые по договору №39 от 15 мая 2023 года о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» с МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 10», срок действия: 15.05.2028 г.: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, кабинет организатора, спортивная площадка. | Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль. | Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя). |

6. Условия реализации основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание профессионального обучения и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при необходимости). Обучение по ОППО обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Под специальными условиями для получения профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники университета, участвующие в реализации программы, регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета www.khsu.ru.

7. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты, имеющие профильное высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и опыт работы в сфере организации детского отдыха и оздоровления.

| ФИО преподавателя | Должность | Наименование преподаваемого раздела |
|-------------------|--|---|
| Анжиганова О.Р. | старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования ИНПО | Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. |
| Косова В.В. | доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования ИНПО | |
| Мирошниченко В.В. | доцент кафедры педагогики и психологии образования ИНПО | Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей |
| Гурова О.П. | доцент кафедры педагогики и психологии образования ИНПО | Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями |
| Анжиганова О.Р. | старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования ИНПО | Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности |
| Мирошниченко В.В. | доцент кафедры педагогики и психологии образования ИНПО | |
| Анжиганова О.Р. | старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования ИНПО | Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей |
| Ермак А.В. | преподаватель ПЦК школьной педагогики и психологии КПОИП | |
| Анжиганова О.Р. | старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования ИНПО | Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности |
| Ермак А.В. | преподаватель ПЦК школьной педагогики и психологии КПОИП | |
| Макарчук Я.В. | заведующая кафедрой дошкольного, начального и специального образования ИНПО | Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого |
| Гурова О.П. | доцент кафедры педагогики и психологии образования ИНПО | |
| Миненкова А.С. | старший преподаватель кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ИЕНИМ | Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива |
| Киселева Ю.В. | преподаватель ПЦК школьной педагогики и психологии КПОИП | Раздел 9. Игропрактика |

РАЗРАБОТЧИКИ

Ермак Анастасия
Викторовна, преподаватель
КПОИиП

Чеблуква Татьяна
Александровна,
зав. школьным отделением
КПОИиП

СОГЛАСОВАНО

Директор КПОИиП
Института непрерывного
педагогического
образования

Хортова Марина
Викторовна

Форма свидетельства о профессии рабочего, должности служащего

Внешняя сторона

**ХАКАССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.Ф. Катанова
1989**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
о профессии рабочего,
должности служащего**

Разворот

| <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»</p> <p style="text-align: center;">СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО</p> <p style="text-align: center;"><i>Документ о квалификации</i></p> <p>Настоящее свидетельство подтверждает, что</p> <p style="text-align: center;">в период с _____ по _____</p> <p>освоил(а) основную программу профессионального обучения</p> <p style="text-align: center;">в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»</p> <p style="text-align: center;">в объеме _____</p> <p style="text-align: center;">Регистрационный номер _____</p> <p style="text-align: center;">Дата выдачи _____</p> <p style="text-align: center;">Город _____</p> | <p>За время обучения сдал(а) зачеты, экзамены по следующим дисциплинам (модулям), прошел(а) учебную и производственную практику, итоговую аттестацию:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 70%;">Наименование дисциплин (модулей), видов практик и итоговой аттестации</th> <th style="width: 15%;">Общее количество часов</th> <th style="width: 5%;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Решением аттестационной комиссии от _____ присвоена квалификация: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>Руководитель организации</i> _____ <i>М П</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Председатель аттестационной комиссии</i></p> | № п/п | Наименование дисциплин (модулей), видов практик и итоговой аттестации | Общее количество часов | Оценка | | | | |
|--|--|------------------------|---|------------------------|--------|--|--|--|--|
| № п/п | Наименование дисциплин (модулей), видов практик и итоговой аттестации | Общее количество часов | Оценка | | | | | | |
| | | | | | | | | | |