

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному образованию
Адамова М.В. Адамова

« 10 » 03 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Абакан 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной общеразвивающей программы **«Формирование культуры безопасности ребенка в условиях дошкольного образования»** является формирование у слушателей умений и навыков в области культуры безопасности детей дошкольного возраста, воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: **знания:**

- цель, задачи, содержание и формы теоретических знаний по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе современных подходов воспитания
- методы, формы работы по формированию культуры безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды его развития.

умения:

- решать практические задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- применять разные методы и формы формирования культуры безопасного поведения дошкольника согласно возрастным периодам его развития

навыки:

- владеют основами безопасного осуществления практических действий в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
- способами комплексной оценки развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, методиками и технологиями поддержки детей разных уровней сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста разных возрастных групп

1.3 Категория слушателей - обучающиеся 2 курса специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование КПОИП ИНПО ХГУ ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

1.4 Трудоемкость обучения: трудоемкость в часах за весь период обучения: 20 часов. Из них: лекций – 10 часов, практических занятий – 8 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

1.5 Форма обучения: очная

1.6 Режим занятий: 4 часа в неделю аудиторных занятий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Учебный план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	Прак. занятия	
1.	Общетеоретические основы «культура безопасности у детей дошкольного возраста»	2	2		

1.1	Система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Возрастные характеристики развития, значимые для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	2	2		
2.	Методические основы освоения подходов и технологий формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста; овладения умением руководить видами деятельности детей в ДОО	16	8	8	
2.1	Виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, информационная пожарная.	4	2	2	
2.2	Безопасное поведение детей дошкольного возраста в случае возникновения чрезвычайных ситуациях террористического характера. Стратегии поведения детей при чрезвычайных ситуациях террористического характера. Методы обучения.	4	2	2	
2.3	Обучение детей формированию культуры безопасности в разных видах деятельности	4	2	2	
2.4	Дидактические формы и методы приобщения детей к культуре безопасности	2	1	1	
2.5	Условия организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по формированию культуры безопасности. Наглядно-дидактические пособия.	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	Итого:	20	10	10	

2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Общетеоретические основы «культура безопасности у детей дошкольного возраста» (10 часов)

Раздел 1 Методические основы освоения подходов и технологий формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста; овладения умением руководить видами деятельности детей в ДОО (2 часа)

Тема 1.1 Система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста Возрастные характеристики развития, значимые для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста (2 часа)

Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. ФОП ДО о цели и задачах дошкольной образовательной организации по формированию безопасного поведения. Возрастные характеристики

развития, значимые для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста (4-7 лет). Содержание образовательной работы по формированию безопасного поведения у детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства (обзор ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования).

Раздел 2. Методические основы освоения подходов и технологий формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста; овладения умением руководить видами деятельности детей в ДОО: (8 часов)

Тема 2.1. Виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная (2 часа)

Современное понятие о безопасности и стратегия проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка. Виды безопасности. Основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Тема 2.2. Безопасное поведение детей дошкольного возраста в случае возникновения чрезвычайных ситуациях террористического характера. Стратегии поведения детей при чрезвычайных ситуациях террористического характера. Методы обучения. (2 часа)

Теоретическое обоснование основных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения антитеррористической направленности. Сформировать представление о видах террористических угроз. Особенности педагогического процесса при знакомстве детей с наиболее характерными признаками ситуации «опасный предмет», «избежать опасности терроризма», «правила поведения в заложниках», обучении адекватным складывающейся обстановке и с учетом собственных возможностей действиям, с учетом развития познавательных качеств личности, логического мышления, нравственно-волевых качеств личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение).

Тема 2.3. Обучение детей формированию культуры безопасности в разных видах деятельности (2 часа)

Основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Формирование основ культуры безопасного поведения в игровой деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, коммуникативной деятельности, изобретательной деятельности.

Тема 2.4. Дидактические формы и методы приобщения детей к культуре безопасности (1 час)

Теоретическое обоснование понятие «форма обучения», классификация форм обучения по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности детей в различных режимных моментах; самостоятельная деятельность. Образовательная технология «Ситуация» (алгоритм)

Тема 2.5. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по формированию культуры безопасности. Наглядно-дидактические пособия. (1 час).

Понятие развивающей предметно пространственной среды ДОО по формированию культуры безопасности. Основные принципы организации РППС ДОО и согласно ФГОС. Библиотека, игротека и уголок безопасности: рекомендации к литературе, щит безопасности и т.д. Чек-лист «Организация и наполнение уголка безопасности».

Содержание практических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Формирование культуры безопасности ребенка в условиях дошкольного образования» (8 часов).

Раздел 2. Методические основы освоения подходов и технологий формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста; овладения умением руководить видами деятельности детей в ДОО (8 часов)

Тема 2.1. Виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная (2 часа)

Отработка навыков и умений по созданию условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

Тема 2.2. Безопасное поведение детей дошкольного возраста в случае возникновения чрезвычайных ситуациях террористического характера. Стратегии поведения детей при чрезвычайных ситуациях террористического характера. Методы обучения. (2 часа)

Отработка навыков и умений организации обучения правилам поведения детей при чрезвычайных ситуациях террористического характера и стратегии безопасного поведения «наблюдательные коты», «умные собачки», «тихие мышки», «извивающиеся змейки».

Тема 2.3. Обучение детей формированию культуры безопасности в разных видах деятельности (2 часа)

Отработка навыков и умений по формированию основ безопасного поведения в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов или декоративно-прикладного творчества. Формирование культуры безопасности через музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и двигательную деятельность.

Отработка навыков и умений организации игр, способствующие формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с возрастными особенностями

Тема 2.3. Дидактические формы и методы приобщения детей к культуре безопасности (1 час)

Основные формы организации процесса формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста: занятия, игра, индивидуальное творчество, театр, пресс- конференция, проектная деятельность, викторина, экскурсия. Обработка навыков и умений в составлении алгоритма образовательной технологии «Ситуация»

Тема 2.4. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по формированию культуры безопасности. Наглядно-дидактические пособия. (1 час).

Отработка способов проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по формированию культуры безопасности. Игротека и материалы по формированию основ безопасного поведения у детей: познавательно-агитационные материалы; подборка литературы; подборка иллюстрационного материала; атрибуты к сюжетным играм; информационный уголок для родителей; подборка дидактических игр; подборка обучающих мультфильмов.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудиторная доска. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, тумба лектора, мультимедиа проектор, экран)	Лекции; практические занятия.	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование. Презентации материала лекционных занятий в формате PowerPoint Игровое оборудование и игрушки; дидактические пособия и материалы;

		оборудование и материал для творческой деятельности; художественная литература необходимое для проведения практических занятий, направленных развитие детей раннего возраста
--	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной общеразвивающей программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015. – 68 с.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно методическое обеспечение: Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2016. - 232 с.
3. Алиева, Т.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. - М.: ИД «Карпуз», 1999.
43. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
5. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. - 124 с. (дополненное и переизданное издание)
6. Тимофеева, Л.Л., Корнеичева, Е.Е., Грачева, Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
7. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводится в форме устного зачёта и предполагает собеседование по вопросам:

1. Понятие основы безопасности культуры безопасности

2. Целевые ориентиры и основные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в динамике возрастных групп.
3. Характеристика видов детской безопасности.
4. Возрастные характеристики развития, значимые для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
5. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
6. Парциальные программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

По итогам аттестации выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено»: теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

«Не зачтено»: теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы.

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся при выполнении задания:

- умеет структурировать ответ на поставленный вопрос;
- слушатель верно описывает формы и методы работы с детьми раннего возраста, имеет представления об условиях и алгоритме использования современных образовательных технологий, эффективных в образовании детей раннего возраста.

Отметка «Не зачтено» ставится, если обучающийся:

- не владеет знанием современных методических и психолого-педагогических подходов для раскрытия вопроса задания;
- слушатель курсов имеет общее представление о методах обучения детей раннего возраста и используемых технологиях

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: Знания: цель, задачи, содержание и формы теоретических знаний по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе современных подходов воспитания - методы, формы работы по формированию культуры безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды его развития. теоретические основы умения: - решать практические задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; - применять разные методы и формы формирования культуры безопасного поведения дошкольника согласно возрастным периодам его развития навыки: - владеют основами безопасного осуществления практических действий в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - способами комплексной оценки развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, методиками и технологиями поддержки детей разных уровней сформированности основ безопасного поведения детей	Собеседование по вопросам

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>

В процессе обучения по программе используются: лекции-конференции; технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, решение ситуационных задач, игровые технологии и др.

На лекционных занятиях слушатели знакомятся с методическими основами формирования культуры безопасности ребенка в условиях дошкольного образования, на практических занятиях слушатели осваивают практические навыки применения и использования формирования культуры безопасности ребенка в условиях дошкольного образования.

7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля / раздела/темы	Подпись
Гизатулина О.Л.	-	Все разделы	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО
О.В. Кокова


«06» 03 20__ г.

Директор ИНПО
М.В. Хортова


«05» 03 20__ г.

Председатель ПЦК
дошкольной педагогики и
психологии
И.В. Абдуллаева


«05» 03 20__ г.