

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
непрерывному образованию

А.В. Адамова М.В. Адамова

« 07 » 02 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Иностранный (английский) язык в основной школе»

Абакан
2022

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Иностранный (английский) язык в основной школе» формирование у слушателей, имеющих педагогическое образование, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по иностранному языку (уровень В-1, В-2) в основной школе.

Программа разработана:

На основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Иностранный (английский) язык в основной школе» включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, методику обучения иностранным языкам.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, является теория иностранных языков, методика обучения иностранным языкам, теория межкультурной коммуникации, страноведение и литература страны изучаемого языка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, завершившие освоение программы: информационно-лингвистическая деятельность, методическая деятельность.

Слушатели, завершившие освоение программы, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи:

- Планировать и реализовывать учебно-воспитательную деятельность по развитию коммуникативной компетенции обучающихся с учетом современных методологических подходов в преподавании иностранных языков и культур;
- Использовать современные образовательные технологии и электронные ресурсы для повышения эффективности преподавания иностранных языков в основной школе;
- Обеспечивать интеграцию межкультурного компонента в учебный процесс, формируя у обучающихся толерантность и уважение к культурному многообразию.
- Использовать иностранный язык как средство расширения кругозора, профессионального самоопределения и дальнейшего образования.

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы:

- ОТФ (Код ОКПДТР 27244 – Учитель).

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности:

Профессиональная компетенция	Вид профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Соотнесение с ПС, ЕКС, ФГОС (название документа)
<p>ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>Информационно-лингвистическая деятельность</p>	<p>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка; нормы орфографии и пунктуации, закономерности функционирования языка и его функциональные разновидности. Уметь применять систему лингвистических знаний при анализе и интерпретации устных и письменных текстов на изучаемом языке; выявлять и объяснять системные связи между явлениями разных уровней языка в профессиональной деятельности; систематизировать типичные ошибки в речи студентов и предлагать способы их коррекции. Владеть навыками применения лингвистических знаний для анализа и синтеза языковых явлений в различных коммуникативных ситуациях; методами описания и объяснения закономерностей функционирования изучаемого языка, его стилевых и функциональных разновидностей.</p>	<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (от 12.08.2020 г. № 969)</p>
<p>ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Информационно-лингвистическая деятельность</p>	<p>Знать основные функции и особенности различных функциональных стилей (официальный, неофициальный), грамматические и лексические особенности каждого стиля, типичные речевые шаблоны. Уметь анализировать и интерпретировать устные и письменные тексты, определять стиль, выбирать адекватные языковые средства для общения в разных ситуациях (официальных и неофициальных). Владеть навыками создания связных устных и письменных высказываний в различных функциональных стилях, соответствующими нормами речевого поведения и культурными особенностями целевой языковой среды.</p>	<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (от 12.08.2020 г. № 969)</p>
<p>ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями</p>	<p>Методическая деятельность</p>	<p>Знать теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерности формирования межкультурной коммуникации. Уметь применять эти знания на</p>	<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (от 12.08.2020 г. №</p>

становления способности к межкультурной коммуникации;		практике.	969)
ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	Методическая деятельность	Знать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. Уметь применять современные методы и средства обучения иностранному языку.	ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (от 12.08.2020 г. № 969)
ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	Методическая деятельность	Знать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Уметь применять современные методики и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. Владеть навыками интеграции отечественного и зарубежного методического опыта в практическую деятельность преподавателя иностранного языка.	ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (от 12.08.2020 г. № 969)

1.3. Категория слушателей – лица, имеющие высшее педагогическое образование, студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.4. Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 388 часов.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: 2 раза в неделю по 4 ак./ часа в день.

Лицам, успешно освоившим дополнительную программу профессиональной переподготовки «Иностранный (английский) язык в основной школе» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебно-тематического плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии календарного учебного графика предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с СТО СК ХГУ Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики

Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист и обратная сторона титульного листа;
- пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в академических часах;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для слушателей по освоению дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин являются приложением к ДПП.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета, на кафедре иностранных языков и методики преподавания.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Компьютерный аудитория мультимедийным оборудованием.	класс, с	теоретические занятия практические занятия самостоятельная работа	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.
--	----------	---	---

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru>, сайте университета <http://khsu.ru>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Evans V. New Round-Up 3: грамматика англ. яз. : Student's Book / V. Evans, J. Dooley, I. Kondrasheva. - Harlow : Pearson ; London : Longman, 2012. - 175 p.
2. Evans V. New Round-Up 4: грамматика англ. яз. : Teacher`s Guide / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. - Harlow : Pearson ; London : Longman, 2011. - 72 p.
3. Evans V. New Round-Up 5 : грамматика англ. яз. : Student's Book / V. Evans, J. Dooley, I. Shishova. - Harlow : Pearson ; London : Longman, 2012. - 208 p.
4. Аганина Т.А. Грамматика английского языка : учеб. пособие для студентов 1-го и 2-го курсов / Т. А. Аганина, Т. Н. Щербакова ; отв. ред. О. Ф. Миронова ; Московская государственная юридическая академия, Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации. - М. : Юристъ, 2000. - 136 с.
5. Амзаракова И. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2014.
6. Английский язык: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Институт филологии и межкультурной коммуникации ; сост. Е. В. Ракитянская. - 14.8 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 114 с.
7. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студентов. – М.: Дрофа, 1999. – 288 с.
8. Безрукова А.В. Методика раннего обучения английскому языку: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 030900 - Дошкольная педагогика и психология, 031200 - Педагогика и методика начального образования / А. В. Безрукова ; Министерство образования Российской Федерации, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2004. - 88 с.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ : Глосса, 2000. - 165 с.
10. Гончаров А. М. Введение в филологию: Основы науки о языке: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / А.М. Гончаров, В.П. Антонов. – Абакан Изд-во ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», 2012.
11. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс. учебное пособие. - М. : Флинта, 2019. 280 с.
12. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : рек. УМО ... : учеб. пособие для студентов лингвистических вузов и фак. иностранных языков / И. В. Зыкова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 285 с.

13. Кодухов В. И. Введение в языкознание : допущено М-вом просвещения СССР: учеб. для студентов пед. ин-тов по специальности "Русский язык и литература" / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.- Репринтное издание. - М.: Издательский дом Альянс, 2012. – 288 с.
14. Методика как наука: учеб. пособие / под ред.: Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. - Воронеж : НОУ "Интерлингва", 2002. - 40 с.
15. Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов: рек. УМО по классич. университетскому обр. : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / В. Н. Немченко. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Юрайт, 2015. – 679 с.
16. Практический курс английского языка: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 031001 - Филология. Зарубежная (романо-германская) филология / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: С. А. Брантова, Л. Д. Побызаква. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2010. - 132 р.
17. Принципы обучения иностранным языкам: учеб. пособие / под ред.: Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. - Воронеж : НОУ "Интерлингва", 2002. - 40 с.
18. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учеб. пособие / под ред.: Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. - Воронеж : НОУ "Интерлингва", 2002. - 40 с.
19. Современные теории и методики обучения иностранным языкам: сб. статей / Министерство образования Российской Федерации, Московская академия экономики и права ; под общ. ред.: Л. М. Федоровой, Т. И. Рязанцевой. - М. : Экзамен, 2004. - 318 с.
20. Содержание обучения иностранным языкам: учеб. пособие / под ред.: Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. - Воронеж : НОУ "Интерлингва", 2002. - 40 с.

Электронные образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы:

<http://linguists.narod.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://edu.khsu.ru>

<https://study-english.info>

<http://www.biblioclub.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://library.khsu.ru>

<http://www.bibliorossica.com/>

<http://www.studentlibrary.ru>

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль предусматривает устный опрос, выполнение контрольных работ, выполнение письменных переводов.

Промежуточная аттестация предусматривает зачеты и экзамены.

Итоговая аттестация предусматривает итоговый междисциплинарный экзамен.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения по программе.

Примерные вопросы и задания, выносимые на текущую и промежуточную аттестацию, критерии оценивания знаний, умений, владений формируемых компетенций представлены в рабочих программах дисциплин.

Итоговая аттестация

Компетенция	Оценочные средства
ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Контрольные работы, беседа с экзаменатором, перевод
ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Контрольные работы, беседа, перевод
ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	Контрольные работы, беседа, перевод
ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	Реферирование научного текста
ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	Контрольные работы, беседа с экзаменатором

Процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в устной и письменной форме и предполагает выполнение следующих заданий:

I. Обобщение теоретического материала курса. Ответы на два вопроса из списка:

1. Проблемы межкультурной коммуникации в США и Европе.
2. Характеристика частей речи в английском языке
3. Периодизация истории английского языка
4. Основные черты эпохи «Потерянного поколения» в американской литературе.
5. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, население, климат, промышленность, сельское хозяйство, политическая система).
6. Соединенные штаты Америки (географическое положение, население, климат, промышленность, сельское хозяйство, политическая система).
7. Этапы урока английского языка
8. Современные методы обучения ИЯ: аудио-лингвальный метод (audio-lingual method)
9. Современные методы обучения ИЯ: изучение языка в сообществе (community language learning)
10. Современные методы обучения ИЯ: метод физического реагирования (comprehension approach/ total physical response)
11. Современные методы обучения ИЯ: суггестопедия (suggestopedia)
12. Современные методы обучения ИЯ: метод немногословия (silent way)
13. Современные методы обучения ИЯ: коммуникативный подход (communicative approach)
14. Требования действующего ФГОС к уровню подготовки выпускников 7 класса, особенности подготовки к ВПР
15. Требования действующего ФГОС к уровню подготовки выпускников 9 класса, особенности подготовки к ОГЭ
16. Требования действующего ФГОС к уровню подготовки выпускников 11 класса, особенности подготовки к ЕГЭ
17. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR), сопоставление с требованиями ФГОС к выпускникам средней школы.

18. Нормативно-правовое обеспечение содержания преподавания иностранного языка согласно новому ФГОС.

II. Реферирование научного текста по специальности на английском языке (статья из англоязычных методических журналов)

III. Беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем на английском языке (15-20 предложений):

1. Sport in my life
2. Social networking in our life
3. My English studies
4. Different ways of learning
5. Travelling and tourism
6. My future profession
7. My plans for the future
8. Healthy way of life
9. Art and music in my life

Критерии оценки реферирования

Критерии оценки	Показатели	Оценка
	Реферирование выполнено ниже уровня требований, установленных для оценки «удовлетворительно».	Неудовлетворительно
I. Содержание:	Обучающийся не смог верно сформулировать проблему (тему) исходного текста, или в качестве формулировки цитируется большой фрагмент статьи. Обучающийся неверно сформулировал позицию автора статьи. Обучающийся сформулировал своё мнение по проблеме, но не привёл ни одного аргумента. Мнение обучающегося выражено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»).	Удовлетворительно
1) Формулировка проблемы (темы), рассматриваемой в статье.		
2) Позиция автора статьи.		
3) Формулировка собственного мнения по проблеме.		
II. Логика изложения.	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено более 1 логической ошибки и имеются нарушения абзачного членения текста. Обучающийся соблюдает точную последовательность плана реферирования, но некоторые структурные элементы отсутствуют (например, указание автора и источник статьи).	
III. Грамотность.	В работе обучающегося присутствуют орфографические (2-3), пунктуационные (2-3) и лексико-грамматических (3-4) ошибки.	
I. Содержание:	Обучающийся верно сформулировал проблему (тему) исходного текста. Обучающийся верно сформулировал позицию автора статьи относительно рассматриваемой проблемы. Обучающийся выразил свое мнение по проблеме,	Хорошо
1) Формулировка проблемы (темы), рассматриваемой в статье.		
2) Позиция автора статьи.		
3) Формулировка		

собственного мнения по проблеме.	соглашаясь или не соглашаясь с автором статьи; аргументировал свою позицию, но привел только 1 аргумент.	
II. Логика изложения.	В работе соблюдены все пункты реферирования. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Нет нарушений абзацного членения, но допущена 1 логическая ошибка.	
III. Грамотность.	Отсутствие орфографических, пунктуационных и лексико-грамматических ошибок (или не более 3 негрубых ошибок). В работе использованы устойчивые сочетания и клише.	
I. Содержание:		Отлично
1) Формулировка проблемы (темы), рассматриваемой в статье.	Обучающийся верно сформулировал проблему (тему) исходного текста.	
2) Позиция автора статьи.	Обучающийся верно сформулировал позицию автора статьи относительно рассматриваемой проблемы.	
3) Формулировка собственного мнения по проблеме.	Обучающийся выразил свое мнение по проблеме, соглашаясь или не соглашаясь с автором текста; аргументировал свою позицию (привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт).	
II. Логика изложения.	Наличие всех структурных элементов реферирования. Логические ошибки отсутствуют, широко использованы средства логической связи, последовательность изложения не нарушена. Отсутствуют нарушения абзацного членения.	
III. Грамотность.	Отсутствие орфографических, пунктуационных и лексико-грамматических ошибок (или не более 1 негрубой ошибки). Работа характеризуется разнообразием устойчивых сочетаний и клише.	

Критерии оценки участия в беседе с экзаменатором

Оценка «**отлично**» ставится при условии отличного владения всеми коммуникативными умениями, нормативном произношении, правильной интонации, достаточно высоком темпе речи, отсутствии лексических и грамматических ошибок, полных ответов на вопросы экзаменаторов.

Оценка «**хорошо**» ставится при условии достаточно твердого владения всеми навыками устного общения, хорошего произношения, среднего темпа речи, довольно полного знания излагаемого материала, конкретных ответов на вопросы экзаменаторов, быстрого исправления замеченных недочетов. Допускается 3-4 незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии владения навыками устного общения, относительно правильного произношения с небольшими ошибками, невысокого темпа речи, неуверенных и неточных ответов на вопросы экзаменаторов. Количество ошибок – 7-8.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при отсутствии основных навыков устной речи: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменаторов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки. Количество ошибок – 8 и более.


в полном объеме завершается выдачей диплома о профессиональной переподготовке.


6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.


На лекционных занятиях слушатели знакомятся с основными теоретическими вопросами по дисциплинам, на практических занятиях слушатели осваивают наиболее проблемные и сложные вопросы по отдельным темам, а также разбирают конкретные ситуации и примеры в аудиторных условиях.

7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля/раздела/темы	Подпись
Ракитянская Е.В.	канд. филологических наук	1-6	

СОГЛАСОВАНО
Начальник УНО
 О.В. Кокова
«02» 02 2022 г.

Директор ИФиМК
 Т.С. Чивверская
«04» 02 2022 г.

Зав. кафедрой ИЯиМП
 — Е.В. Ракитянская
«02» 02 2022 г.