

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
М.В. Адамова
2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

«Клиническая (медицинская) психология»
274 часа

Форма обучения
очная

Абакан
2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» имеет своей целью получение компетенций в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (практической), направленной на формирование готовности к обеспечению психологического благополучия и поддержание психического здоровья населения.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 апреля 2023 года № 395 н) должны обладать следующими компетенциями:

- осуществление мероприятий медико-психологической и психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки в особых условиях (С/01.6);

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 29 июля 2020 г. № 839)

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области практики (ОПК-3);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

практическая деятельность:

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, и бизнес-деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

г) Изучение программы профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» направлено на получение слушателями профессиональных компетенций, описанных в должностных обязанностях по должности «Медицинский психолог» (утвержден приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями:

Код компетенции	Компетенции / Трудовая функция	знать	уметь	владеть
ТФ С/01.6	осуществление мероприятий медико-психологической и психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки в особых условиях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принципы и методы патопсихологической диагностики; ✓ классификацию и характеристику основных психодиагностических методов; ✓ условия проведения тренинга; принципы организации занятий; фазы тренинга; функции и роль ведущего группы; схему проведения тренингового занятия; ✓ принципы, методы, правила и стратегии коррекционно-развивающего обучения при отклонениях в развитии; ✓ базовые теории психотерапии отечественной и зарубежной психологии; ✓ теоретические основы, техники и приемы индивидуальной и групповой психотерапии, психологической коррекции; методы психотерапевтической помощи клиентам с различными симптомокомплексами; ✓ специфику предмета семейных отношений, методы исследования семейных отношений; ✓ основные концепции, направления и подходы консультативной психологии и психотерапии; ✓ специфические характеристики социальной группы пожилых и старых людей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать методы патопсихологического исследования, соответствующие задаче и характеру патологии психических процессов; ✓ выбирать психодиагностический инструментарий в зависимости от диагностической задачи; ✓ организовать пространство социально-психологического тренинга; управлять групповой динамикой в процессе тренинга; ✓ использовать приемы и методы нейропсихологической коррекции; ✓ использовать приемы эффективного психологического воздействия в рамках различных психологических школ; ✓ обосновывать выбор методов диагностики и коррекции в зависимости от ситуации психологической помощи, использовать техники и приемы индивидуальной и групповой психотерапии психологической коррекции; ✓ применять методы исследования семейных отношений; ✓ формулировать запрос клиента на оказание психологической помощи и анализ этого запроса; собирать информации о проблеме клиента, умение задавать вопросы; анализировать проблемы клиента и формулирования гипотезы о проблеме клиента; формулировать вопросы; ✓ определять основные психологические проблемы пожилых людей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способностью патопсихологического исследования с последующим анализом и написанием заключения; ✓ основными психодиагностическими средствами; ✓ приемами создания программ тренингов, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном развитии; ✓ навыками проведения различных форм коррекционных занятий; ✓ профессиональной терминологией; ✓ навыками диагностики супружеских, детско-родительских отношений; ✓ понятийным аппаратом консультативной психологии; ✓ теоретическими знаниями о процессах старения и особенностях социальных ситуаций развития в практике решения вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ базовые механизмы психических процессов в норме и патологии; ✓ закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять нарушения отдельных психических функций и психические болезни на основе теорий и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профессиональной терминологией; ✓ методами диагностики психосоматических

	качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области практики	механизмы возникновения психосоматических проблем, факторы, детерминирующие психосоматические расстройства; ✓ условия и особенности формирования отклоняющегося поведения; ✓ основные походы и концепции психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	методов отраслей психологии; ✓ анализировать научную информацию и результаты практической работы в области психосоматических проблем для определения направлений и мер профилактики, организации психологической помощи; ✓ анализировать особенности отклоняющегося поведения, определять и использовать методы его коррекции; ✓ использовать теоретические знания о психологических особенностях детей, имеющих ограничения в развитии, с целью принятия решения о выборе необходимой модели тьюторского сопровождения	расстройств; ✓ методами исследования и коррекции отклоняющегося поведения личности; ✓ методами и технологиями психологической деятельности с «особыми» детьми
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	✓ признаки основных психических и поведенческих расстройств; ✓ основные нейropsychологические симптомы и синдромы локальной мозговой патологии; ✓ признаки и виды личностных и диссоциативных расстройств; ✓ базовые механизмы и индивидуальные особенности ценностно-потребностной сферы личности	✓ определять особенности психического дизонтогенеза; ✓ использовать методики нейropsychологической диагностики; ✓ дифференцировать виды личностных и диссоциативных расстройств; ✓ грамотно использовать современные психологические модели	✓ способностью выявлять основные психопатологические синдромы с учетом возрастной специфики; ✓ способность учитывать особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития; ✓ навыками анализа поведения лиц с личностными расстройствами; ✓ навыками работы с научной литературой
ОПК-5	способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	✓ методы нейropsychологической диагностики	✓ использовать приемы и методы нейropsychологического обследования	✓ навыками интерпретации данных, полученных в процессе нейropsychологической диагностики

1.4. Категория слушателей

Программа рассчитана для лиц, имеющих высшее профильное образование, студентов выпускных курсов.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 274 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Обучения проводится в течение 10 месяцев.

1.6. Форма обучения

Очная форма обучения

Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

Занятия по субботам проводятся в объеме 8 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе		Семестр	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		
1	Основы патопсихологии	16	8	8	1	экзамен
2	Патопсихология: практикум	14	-	14	1	зачет
3	Основы психосоматики	12	8	4	1	зачет
4	Психодиагностика	12	4	8	1	зачет
5	Психопатология	16	8	8	1	зачет
6	Основы психологического тренинга	16	6	10	1	зачет
7	Девиантология	12	6	6	1	зачет
8	Тьюторство: сопровождение особого ребенка	10	6	4	1	зачет
9	Нейропсихология	10	8	2	1	зачет
10	Практикум по нейропсихологической диагностике	14	-	14	1	зачет
11	Нейропсихология развития ВПФ в норме и при отклонениях	16	10	6	2	зачет
12	Методы коррекционно-развивающего обучения	10	-	10	2	зачет
13	Клиническая нейропсихология	22	12	10	2	экзамен
14	Теории и методы психотерапии	14	8	6	2	зачет
15	Психологическая коррекция и психотерапии	16	-	16	2	зачет
16	Психология семейных отношений	14	8	6	2	зачет
17	Личностные расстройства	10	6	4	2	зачет
18	Консультативная психология	16	6	10	2	зачет
19	Методологические основы психологии	8	8	-	2	зачет
20	Геронтология и гериатрия	12	6	6	2	зачет
	Итоговая аттестация	4				Междисциплинарный экзамен
	Итого	274	118	152		

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе		Семестр	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		

1	Основы патопсихологии	16	8	8	1	экзамен
	Тема 1. Введение в патопсихологию	2	2			
	Тема 2. Понятие нормального и аномального развития	8	4	4		
	Тема 3. Нарушения психической деятельности	6	2	4		
2	Патопсихология: практикум	14	-	14	1	зачет
	Тема 1. Патопсихологический эксперимент: принципы и этапы	2		2		
	Тема 2. Исследование памяти	2		2		
	Тема 3. Исследование мышления	2		2		
	Тема 4. Исследование ассоциаций	2		2		
	Тема 5. Исследование восприятия и внимания	2		2		
	Тема 6. Исследование личности	2		2		
	Тема 7. Патопсихологическое заключение	2		2		
3	Основы психосоматики	12	8	4	1	зачет
	Тема 1. Многофакторность природы психосоматических заболеваний; механизмы возникновения	1	1			
	Тема 2. Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике	2	1	1		
	Тема 3. Методы психосоматики	2	1	1		
	Тема 4. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств	1	1			
	Тема 5. Психосоматические расстройства в личностном контексте	1	1			
	Тема 6. Проблема внутренней картины болезни в психосоматике	2	1	1		
	Тема 7. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями: копинг-поведение как психосоматическая саморегуляция	2	1	1		
	Тема 8. Психотерапевтическое воздействие при психосоматических заболеваниях	1	1			
4	Психодиагностика	12	4	8	1	зачет
	Тема 1. Теоретические основы психодиагностики	1	1			
	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	1	1			
	Тема 3. Диагностика когнитивной сферы и творческих способностей	1		1		
	Тема 4. Психодиагностика личности	1	1			
	Тема 5. Диагностика межличностных отношений	1		1		
	Тема 6. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека	2		2		
	Тема 7. Специфика психодиагностической работы в разных возрастных группах.	2		2		

	Тема 8. Психодиагностика профессиональной пригодности	2		2		
	Тема 9. Современное состояние психологической диагностики	1	1			
5	Психопатология	16	8	8	1	зачет
	Тема 1. Психопатология в системе психолого-психиатрических дисциплин	4	2	2		
	Тема 2. Клиническая модель психической болезни	4	2	2		
	Тема 3. Патология психических процессов и личности	4	2	2		
	Тема 4. Клинико-психологическое обследование	4	2	2		
6	Основы психологического тренинга	16	6	10	1	зачет
	Тема 1. Организационно-методические основы проведения тренинга	1	1			
	Тема 2. Учёт процесса групповой динамики при ведении тренинга	1	1			
	Тема 3. Стратегии ведущего при ведении тренинга	1	1			
	Тема 4. Программа тренинга	6	1	5		
	Тема 5. Этапы тренинга	6	1	5		
	Тема 6. Ретиминг	1	1			
7	Девиянтология	12	6	6	1	зачет
	Тема 1. Понятие «отклоняющееся поведение». Предмет и задачи девиянтологии. Классификация видов отклоняющегося поведения и его детерминация	1	1			
	Тема 2. Общая характеристика и психологические особенности агрессивного поведения	1	1			
	Тема 3. Общая характеристика и психологические особенности делинквентного поведения	2	1	1		
	Тема 4. Общая характеристика и психологические особенности зависимого поведения	2	1	1		
	Тема 5. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Суицидальное поведение	2	1	1		
	Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	2	1	1		
	Тема 7. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	2		2		
8	Тьюторство: сопровождение особого ребенка	10	6	4	1	зачет
	Тема 1. Тьюторское сопровождение как особая педагогическая деятельность	2	2			
	Тема 2. «Особый ребенок» как участник образовательного процесса	2	1	1		

	Тема 3. Основные принципы и методологические подходы к работе психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	1	1		
	Тема 4. Общие основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	2	1	1		
	Тема 5. Практическая деятельность психолога с семьями, воспитывающими ребенка с ограничениями в развитии	2	1	1		
9	Нейропсихология	10	8	2	1	зачет
	Тема 1. Нейропсихология как наука. Современные представления о мозге. Функциональная организация мозга	1	1			
	Тема 2. Затылочные отделы и функции зрительного восприятия. Затылочные синдромы	1	1			
	Тема 3. Височные отделы и функции слухового восприятия. Височные синдромы	1	1			
	Тема 4. Теменная кора и ее функциональная организация. Теменные синдромы. Зона ТРО и синдромы ее нарушения	1	1			
	Тема 5. Моторная, премоторная и префронтальная кора. Синдромы поражения отделов.	1	1			
	Тема 6. Межполушарная асимметрия. Субдоминантное полушарие	1	1			
	Тема 7. Подкорковые отделы и их функции	1	1			
	Тема 8. Мозговая организация речи. Афазии	1	1			
	Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания	1		1		
	Тема 10. Виды нейропсихологических факторов	1		1		
10	Практикум по нейропсихологической диагностике	14	-	14	1	зачет
	Тема 1. Организация нейропсихологического обследования	2		2		
	Тема 2. Методы диагностики функций программирования и контроля	1		1		
	Тема 3. Методы диагностики функций серийной организации движений и речи	1		1		
	Тема 4. Методы диагностики кинестетического праксиса	1		1		
	Тема 5. Методы диагностики зрительно-пространственных функций	1		1		
	Тема 6. Методы диагностики слуховых и слухо-речевых функций	1		1		
	Тема 7. Методы диагностики функций зрительного восприятия	1		1		
	Тема 8. Стандартизированная процедура обработки нейропсихологического обследования	2		2		

	Тема 9. Нейропсихологические индексы	2		2		
	Тема 10. Анализ результатов. Нейропсихологическое заключение.	2		2		
11	Нейропсихология развития ВПФ в норме и при отклонениях	16	10	6	2	зачет
	Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии развития ВПФ	2	2			
	Тема 2. Научные основы и концептуальный аппарат нейропсихологии развития.	2	2			
	Тема 3. Нейропсихологические характеристики новорожденного и младенца	2	1	1		
	Тема 4. Нейропсихологические особенности в раннем и дошкольном возрасте	2	1	1		
	Тема 5. Нейропсихологическая характеристика младшего школьника	3	1	2		
	Тема 6. Нейропсихологические показатели в подростковом и старшем школьном возрасте	1	1			
	Тема 7. Состояние и динамика ВПФ во взрослом, зрелом и пожилом возрасте	3	1	2		
	Тема 8. Нейропсихологическая характеристика старения	1	1			
12	Методы коррекционно-развивающего обучения	10	-	10	2	зачет
	Тема 1. Признаки несформированности различных ВПФ. Общие правила организации коррекционной работы.	2		2		
	Тема 2. Методы коррекции функции программирования и контроля	2		2		
	Тема 3. Методы коррекции функции серийной организации движений и действий, и функции слухового восприятия и памяти	2		2		
	Тема 4. Методы коррекции функции обработки зрительной, зрительно-пространственной информации и памяти	2		2		
	Тема 5. Приемы коррекции функции обработки кинестетической информации. Методика быстрого тестирования модальности	2		2		
13	Клиническая нейропсихология	22	12	10	2	экзамен
	Тема 1. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных отделов	2	1	1		
	Тема 2. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов.	2	1	1		
	Тема 3. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов.	2	1	1		
	Тема 4. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов.	2	1	1		
	Тема 5. Синдром поражения гипоталамической области.	2	1	1		
	Тема 6. Синдром поражения мозолистого	2	1	1		

	тела.					
	Тема 7. Афазии	4	2	2		
	Тема 8. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях мозга	3	2	1		
	Тема 9. Нейропсихологические синдромы при деменциях	3	2	1		
14	Теории и методы психотерапии	14	8	6	2	зачет
	Тема 1. Общие вопросы психотерапии	1	1			
	Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии	3	2	1		
	Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии	2	1	1		
	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии	2	1	1		
	Тема 5. Постнеклассическая психотерапия	2	1	1		
	Тема 6. Клиническая психотерапия	1	1			
	Тема 7. Организация психотерапевтической помощи	3	1	2		
15	Психологическая коррекция и психотерапии	16	-	16	2	зачет
	Тема 1. Понятие и виды психокоррекционной работы	1		1		
	Тема 2. Регуляция эмоциональных состояний	1		1		
	Тема 3. Арттерапия	1		1		
	Тема 4. Сказкотерапия. Песочная терапия	1		1		
	Тема 5. Игровая терапия	1		1		
	Тема 6. Библиотерапия. Ароматерапия	1		1		
	Тема 7. Музыкотерапия. Коллажирование	1		1		
	Тема 8. Психотерапевтическая помощь в экстремальных ситуациях	1		1		
	Тема 9. Психология и психотерапия горя	2		2		
	Тема 10. Психология и психотерапия стресса	2		2		
	Тема 11. Психотерапия депрессивных состояний	2		2		
	Тема 12. Психотерапия тревоги и страхов	2		2		
16	Психология семейных отношений	14	8	6	2	зачет
	Тема 1. Предмет и задачи психологии семейных отношений. Методы изучения семьи	3	1	2		
	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	1	1			
	Тема 3. Семья как система. Жизненный цикл семьи	1	1			
	Тема 4. Кризисные периоды брака	1	1			
	Тема 5. Супружеские отношения	3	1	2		
	Тема 6. Развод как социально-психологический феномен	1	1			
	Тема 7. Социально-психологические	1	1			

	проблемы неполных семей					
	Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье	3	1	2		
17	Личностные расстройства	10	6	4	2	зачет
	Тема 1. Понятие о личностных расстройствах	1	1			
	Тема 2. Психоаналитические концепции личностных нарушений. Типологии	1	1			
	Тема 3. Психопатии	2	1	1		
	Тема 4. Личностные расстройства в МКБ-10	2	1	1		
	Тема 5. Личностные расстройства в DSM-IV	2	1	1		
	Тема 6. Диагностика личностных расстройств	2	1	1		
18	Консультативная психология	16	6	10	2	зачет
	Тема 1. Консультативная психология в структуре психологической помощи	3	1	2		
	Тема 2. Этапы психологического консультирования	3	1	2		
	Тема 3. Теоретические основы психологического консультирования	4	2	2		
	Тема 4. Базовые техники психологического консультирования	3	1	2		
	Тема 5. Современные направления психологического консультирования	3	1	2		
19	Методологические основы психологии	8	8	-	2	зачет
	Тема 1. Общее представление о методологии науки	2	2			
	Тема 2. Методология психологии, теория, метод и методика	1	1			
	Тема 3. Учение о парадигме	1	1			
	Тема 4. Научное и ненаучное знание	2	2			
	Тема 5. Основные категории психологии	2	2			
20	Геронтология и гериатрия	12	6	6	2	зачет
	Тема 1. Определение геронтогенеза. Виды и типы старости	4	2	2		
	Тема 2. Личностные особенности и изменения в познавательной сфере в период геронтогенеза	4	2	2		
	Тема 3. Психические болезни в предстарческом и старческом возрасте	4	2	2		
	Итоговая аттестация	4				Междисциплинарный экзамен
	Итого	274	118	152		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график является приложением к данной программе.

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с СТО СК ХГУ.

Рабочие программы учебных дисциплин являются приложением к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Доступ к электронным версиям рабочих программ дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере «Клиническая (медицинская) психология» обеспечена достаточной материально-технической базой, обуславливающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические, текущая и промежуточная аттестация	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлечены высококвалифицированные специалисты в области психологии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин и в учебных материалах, размещенных в системе дистанционного обучения. Содержание рабочих программ и учебных материалов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки.

Слушателям и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе <http://library.ru>, Интернет-ресурсам и в электронный читальный зал научной библиотеки университета.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей приведены в рабочих программах дисциплин.

Итоговая аттестация слушателя программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Клиническая (медицинская) психология» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателя предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной

аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Клиническая (медицинская) психология», проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Итоговый междисциплинарный экзамен включает в себя основные вопросы учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки и проводится в устной форме по билетам. В билете два вопроса. Слушателю дается 40 минут для подготовки ответа. Решение экзаменационной комиссии по приему итогового междисциплинарного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Вопросы, включенные в программу итоговой аттестации

1. Нейропсихология. История развития, предмет, основные направления.
2. Синдромы поражения затылочных отделов мозга
3. Характеристика височных синдромов.
4. Теменные синдромы и их характеристика.
5. Лобные синдромы и их характеристика.
6. Паркинсонизм
7. Атрофические деменции
8. Сосудистые деменции
9. Афазии. Классификация афазий, краткая характеристика форм.
10. Психолингвистические и нейролингвистические основы речи.
11. «Передние» (эфферентная моторная и динамическая) формы афазии и их характеристика.
12. Задние формы афазии (афферентная моторная, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая) и их характеристика.
13. Понятие о морфогенезе и функциогенезе мозга.
14. Понятие о дизонтогенезе, его причинах и его психологических параметрах.
15. Классификация дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
16. Модель формирования высших психических функций по А.В.Семенович.
17. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития по А.В.Семенович: краткая характеристика основных синдромов.
18. Нейропсихология позднего возраста. Синдромы нормального старения.
19. Задачи, принципы и методы нейропсихологической диагностики
20. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии.
21. Расстройство памяти.
22. Расстройство мышления.
23. Расстройство сознания.
24. Расстройство эмоций.
25. Признаки и критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» по Е.В. Змановской.
26. Классификация поведенческих отклонений по В.Д. Менделевичу. Обзорная характеристика вида/типа отклоняющегося поведения (по выбору слушателя).
27. Современные представления об агрессии. Агрессивность, как личностная характеристика.
28. Агрессивные проявления в младенческом возрасте.
29. Агрессия в раннем детстве: особенности и причины.
30. Дошкольный возраст и агрессивное поведение.
31. Агрессия младшего школьника.
32. Специфика подросткового возраста и агрессивное поведение.
33. Алгоритм анализа внутриличностного конфликта в позитивной психотерапии.
34. Психоаналитический подход в психосоматике: символизм и конверсия.
35. Теория стресса (Г.Селье) и реакция релаксации (Г.Бенсона) с позиции психосоматики.
36. Физиологически ориентированные теории и модели: выученная беспомощность (М.Зелигман).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний и выставлении оценки целесообразно использовать аддитивный принцип:

- **оценка «отлично»** выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил

- программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении вопроса;
- **оценка «хорошо»** выставляется слушателю в том случае, если он грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы, а также при отказе отвечать на вопросы (билет)

Компетенции	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление мероприятий медико-психологической и психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки в особых условиях (С/01.6); – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области практики (ОПК-3); – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4); – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5). 	<p><u>Текущий контроль:</u> - фронтальный опрос; - практические задания; - тематика семинаров; - ситуационные задачи; - доклады.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> - вопросы к зачету; - вопросы к экзамену.</p> <p><u>Итоговая аттестация:</u> - вопросы к междисциплинарному экзамену</p>

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий.

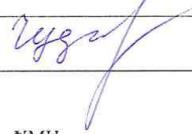
При изучении дисциплины упор делается на формирование у слушателей профессиональных компетенций. Освоение дисциплины способствует достижению слушателями требуемого уровня профессиональной подготовки.

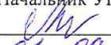
При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ, СДО ИПКиПК. Также у слушателей есть доступ к ресурсам системы дистанционного обучения (СДО) ИПКиПК (доступ через личный кабинет слушателя).

Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. Программой предусматриваются информационные лекции, проблемные-поисковые, лекции-презентации. Информационные лекции представляют собой традиционные лекции, создающие у слушателя представление об определенной предметной области. Проблемные-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в своей деятельности. Лекции-презентации направлены на визуализацию представленной информации.

Практические (семинарские) занятия предполагают разные формы работы слушателей. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки исследовательской работы, формирования умения научного поиска, анализа и обобщения информации. На практических занятиях в аудитории используются интерактивные формы обучения: практические занятия с элементами ролевых игр; методы группового решения задач, с использованием тренировочных упражнений; кейс-стади, тренинги.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Чудинова О. В.	доцент, кандидат биологических наук	1-20	

СОГЛАСОВАНО
Начальник УНО

« 01 » 09 2023 г.

Директор ИПКиПК

« 31 » 08 2023 г.

Директор УМЦ

« 31 » 08 2023 г.