

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию

М.В. Адамова М.В. Адамова

«*14*» *12* 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Младший воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

72 часа

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных технологий

Абакан
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Младший воспитатель дошкольного образовательного учреждения» является развитие профессиональных компетенций, позволяющих вести профессионально-педагогическую деятельность младших воспитателей в сфере дошкольного образования.

Программа разработана с учетом требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 (Младший воспитатель)

- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем (ЕКС-1)

- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность (ЕКС-2)

- Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания (ЕКС-3)

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, теории и методики воспитательной работы;
- методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Уметь:

- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
- под руководством воспитателя обеспечивать проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня.
- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Владеть:

- готовностью участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- готовностью взаимодействовать с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

1.3. Категория слушателей: младшие воспитатели детского сада и лица, имеющие среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения составляет 72 часа.

1.5. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.6. Режим занятий: 3-6 часов в день

1.7. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час	Контактная работа, час						СРС час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
		всего	из них			Из них				
			лекции	прак зан.		лекции	прак. зан.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования	28				28	20	8		Тест	
2. Общие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста	28				28	16	12		Тест	
3. Организация предметно-пространственной среды детского сада	6				6	4	2			
4. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада	6				6	4	2			
Итоговая аттестация в форме тестирования	4									
Итого	72				68	44	24			

2.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						СРС час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.					
		всего	из них		всего	из них				
			лекции	прак зан.		лекции	прак. зан.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.Нормативно-правовая база современного дошкольного образования	28				28	20	8		Тест	
1.1. Образовательное право	6				6	6				
1. 2. Система образования	8				8	4	4			
1. 3. Санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений	4				4	4				
1. 4. Нормативно-правовые акты по дошкольному образованию. ФГОС ДО.	10				10	6	4			
2. Общие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста	28				28	16	12		Тест	
2.1.Современная социальная	6				6	4	2			

ситуация развития ребенка дошкольного возраста										
2.2. Особенности развития познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста	6				6	4	2			
2.3. Особенности организации игровой и трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста	8				8	4	4			
2.4. Задачи и методы воспитания дошкольников.	8				8	4	4			
3. Организация предметно-пространственной среды детского сада	6				6	4	2			
3.1. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	2				2	2				
3.2. Общая характеристика основных компонентов развивающей среды современного детского сада	4				4	2	2			
4. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада	6				6	4	2			
4.1. Условия создания единого образовательного пространства	2				2	2				
4.2. Классификация форм работы сотрудников детского сада с родителями	3				3	1	2			
4.3. Конфликты и способы их разрешения	1				1	1				
Итоговая аттестация в форме тестирования	4				4		4			
Итого	72				72	44	28			

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы, с запросами заказчика и сроками обучения, указанными в договорах об образовании.

2.4. Содержание теоретических разделов

Раздел 1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования

Тема 1.4. Организация режима дня в детском саду

Понятие «режим дня». Требования к режиму дня в детском саду. Педагогические приемы воспитания у детей культурно-гигиенических навыков у детей.

Тема 1.6. Воспитание у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков (2 часа)

Значение воспитания культурно-гигиенических навыков. Методы воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах. Основные условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.

Раздел 2. Общие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста (6 час.)

Тема 2.3. Особенности организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (2 часа)

Общая характеристика игры как вида детской деятельности. Виды детских игр. Своеобразие сюжетно-ролевой игры и место взрослого в её руководстве. Организация и руководство театрализованными играми дошкольников. Взаимодействие взрослого с детьми в играх с правилами.

Тема 2.4. Особенности организации с детьми трудовой деятельности (2 часа)

Виды детского труда и их характеристика. Формы организации труда детей и их воспитательное значение. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.

Тема 2.6. Основы конфликтологии (2 часа)

Понятие о природе детских конфликтов. Причины возникновения детских конфликтов. Особенности протекания конфликтов в дошкольном возрасте. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.

2.5. Содержание практических разделов (23 час.)

Раздел 1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования (10 час.)

Тема 1.1. Законодательная основа функционирования системы дошкольного образования (2 час)

Вопросы для обсуждения. Общая характеристика основных положений о дошкольном образовании. Законодательное регулирование финансовых вопросов оплаты дошкольного образования. Принципы системы образования. Типы образовательных программ и организаций. Психолого-педагогические условия реализации программы. Своеобразие и методологическая основа стандарта дошкольного образования

Тема 1.2. Санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений (1 час)

Вопросы для обсуждения. Общие цели документа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Правила уборки помещения и ухода за ним. Организация воздушного режима. Требования к естественному и искусственному освещению помещений

Тема 1.3. Охрана здоровья и жизни детей. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста (2 часа, дист.)

Задание 1. Решение ситуационных задач с целью определения детского заболевания.

Задача №1. Больной ребёнок жалуется на охриплость голоса, чувство щекотания и першения в горле, зуда и сухости. Отмечается кашель и температура 37,7° С.

Задача №2. Внезапно появилось безболезненное припухание тканей на лице (веки, губы, нос, язык.) больной тяжело дышит, возникает опасность, что отёчность, может переместиться на гортань.

Задача №3. У ребёнка среди ночи внезапно появился громкий лающий кашель, затруднённое шумное дыхание, чувство страха и беспокойства, губы синие, кожа бледная, голос звучный. Через несколько секунд, дыхание стало ровным и спокойным, состояние улучшилось.

Задача №4. У больного ребёнка отмечается зуд в области анального отверстия, усиливающийся к ночи, отсутствие аппетита, боли в животе, соскоб показал положительный результат.

Задача №5. Ребёнок отказывается от пищи, при осмотре слизистая оболочка полости рта покрасневшая, болезненная и отёчная, боли усиливаются при каждом приёме пищи.

Задача №6. У ребёнка отмечается покраснение глаз, светобоязнь, склеивание век по утрам, функция зрения нарушена.

Задача №7. Ребёнок жалуется на боли в ухе стреляющего, колющего и режущего характера, отмечается понижение слуха и заложенность в ухе.

Ключ к ситуационным задачам

№п/п	Номер задачи:	Ответ:
1.	Задача № 1	Ларингит

2.	Задача № 2	Отёк Квинке
3.	Задача № 3	Ложный круп
4.	Задача № 4	Энтеробиоз
5.	Задача № 5	Стоматит
6.	Задача № 6	Конъюнктивит
7.	Задача № 7	Отит

Тема 1.4. Организация режима дня в детском саду (2 час.)

Вопросы для обсуждения. Содержание и организация режима работы в дошкольных организациях (организация утреннего приема детей, о чем должен опросить родителей воспитатель; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет; обязательные компоненты прогулки и ее продолжительность; продолжительность дневного сна; самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет в режиме дня; максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе (дети четвертого года жизни). Основные элементы закаливания детей в повседневной жизни. Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей.

Тема 1.5. Организация питания в детских дошкольных учреждениях. Гигиена питания (1 час, дист.)

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какое соотношение белков, жиров и углеводов рекомендуют в меню детей?
2. Распределите калорийность суточного рациона детей на
Завтрак, 2й завтрак, Обед, Полдник, Ужин.
3. Какие виды продуктов запрещены для использования в питании детей детского сада.
4. Укажите продукты, которые включают в меню детей 2-3 раза в неделю.
5. Укажите продукты, которые включают в меню детей ежедневно.

Тема 1.6. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (2 час., дист.)

Задание 1. Проанализируйте программные требования к уровню развития культурно-гигиенических навыков дошкольников в различных возрастных группах и укажите в первой колонке возраст детей.

Таблица 1.

Показатели развития культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Навыки			
	Личной гигиены	Самообслуживания	Культуры еды	Трудовой деятельности
	При напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после загрязнения, вытирает их насухо. Моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем, носовым платком. Вытирает ноги у входа	Снимает и надевает одежду в определенном порядке, расстегивает и застегивает пуговицы спереди, расшнуровывает ботинки, складывает одежду. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок	Ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке, тщательно пережевывает пищу, пользуется салфеткой с напоминанием взрослых, благодарит после еды	Выполняет простейшие поручения взрослых, помогает вынести на площадку игрушки, принести и убрать материал для занятий, собрать бумагу с пола, листья на участке. Помогает няне поставить стулья к столам, принести тарелки с хлебом. Раскладывает карандаши, доски, убирает игрушки. Собирает на участке палочки, камешки

	При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется мылом. Умеет сухо вытереться полотенцем, вешает его на определенное место. Чистит зубы, своевременно пользуется носовым платком	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности с небольшой помощью, аккуратно складывает и вешает одежду, вывертывает на лицевую сторону. Стараются сам исправить неполадки в одежде, в случае необходимости обращается к взрослым	Хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется вилкой, без напоминания вытирает губы, пальцы салфеткой. Выходя из-за стола, благодарит, тихо задвигает стул	Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, убирает игрушки, книжки, строительный материал. Бережно обращается с предметами. Накрывает на стол вместе со взрослыми, раскладывает ложки, салфетки, расставляет хлебницы, убирает после еды на хозяйственный стол чайную посуду. Поливает растения, дает корм рыбкам, птичкам. Собирает листья, мусор на участке, оказывает помощь взрослым
	Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле и чихании закрывает рот платком, отворачивается	Большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает)	Увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, пищу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой	Поливает цветы, кормит животных, меняет им воду. Поддерживает порядок в групповой и на участке, принимает участие в их уборке, протирает влажной тряпкой стулья, строительный материал. Моет игрушки, стирает кукольную одежду, помогает воспитателю при починке книг. Дежурит по столовой. Помогает няне разложить салфетки, повесить полотенца, застилает постель. Дежурит по занятиям
	Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы. Самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса	Совершенствует навыки, полученные ранее, чистит пальто, учится стирать носки, платок. Быстро одевается и раздевается, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь, ухаживает за обувью (моет, чистит), за спортивным инвентарем. Тактично говорит товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогает устранить их	За стол садится в опрятном виде с чистыми руками, причесанным. Ест аккуратно, умело пользуясь столовыми приборами. Сохраняет правильную позу за столом, не мешает товарищам, при необходимости оказывает помощь	Соблюдает чистоту и порядок в группе. Самостоятельно и добросовестно выполняет обязанности дежурного, полностью сервирует стол. На участке подметает и расчищает дорожки от мусора, зимой от снега. Регулярно выполняет некоторые обязанности дома: убирает постель, игрушки, книги, поливает растения, помогает накрыть на стол. Делает сам все, что может, не требуя помощи старших
	Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее	Быстро одевается, раздевается, следит за чистотой одежды, обуви, пришивает пуговицу, стирает носки, фартук, платок. Должен быть всегда опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. Сидит прямо за столом, не кладет локти на стол, хлеб берет с общего блюда руками и ест, отламывая кусочки	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. На участке: перекапывает грядки и клумбы, высаживает рассаду, семена, поливает, пропалывает, окучивает. Заботиться о порядке в группе и дома

Текущий контроль раздела 1. Тест (примерные задания)

«Вираз» туберкулиновой пробы бывает тогда, когда:

- =происходит переход отрицательной пробы на туберкулин в положительную;
- ~происходит переход положительной реакции в отрицательную;
- ~реакция на туберкулин всегда отрицательная;
- ~реакция отсутствует

Амплификация развития личности – это

- ~педагогическая запущенность развития ребенка
- ~оптимальность условий для развития
- =обогащение условий развития
- ~обеднение условий развития

Ангина, при которой на миндалинах обнаружены пузырьки желтого цвета, называется

- ~катаральная;
- ~лакунарная;
- =фолликулярная;

Аскаридоз - это заболевание, вызываемое при заражении яйцами червей – паразитов

- =аскарид;
- ~остриц;
- ~власоглава;
- ~карликова цепня

Заболевание, при котором на второй, третьей неделе появляется пластинчатое шелушение кожи ладоней и стоп:

- ~корь;
- =скарлатина;
- ~краснуха;
- ~дифтерия

Заболевание, при котором ноги искривляются в виде буквы «О» или буквы «Х»

- ~спазмофилия;
- =рахит;
- ~гипервитаминоз «Д».
- ~гипотрофия

Заболевание, при котором выражена повышенная кровоточивость:

- ~анемия;
- = гемофилия;
- ~ васкулит;
- ~ аллергия.

Раздел 2. Общие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста (13 час.)

Тема 2.1. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста (2 часа)

Вопросы для обсуждения.

Охарактеризуйте сенсорное развитие детей раннего возраста.

Охарактеризуйте память, внимание и мышление детей раннего возраста.

Какие особенности воображения могут быть задействованы в познавательном развитии ребенка?

Какие трудности чаще всего встречаются на этом этапе развития детей?

Тема 2.2. Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста (2 часа)

Вопросы для обсуждения.

Формирование сенсорных эталонов у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Развитие внимания у детей дошкольного возраста.

Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.

Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Развитие познавательной сферы в игровой деятельности как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Особенности организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (3 часа, из них 2 часа дист.)

Задание 1 (с использ.дист.технологий). Заполните таблицу №1, отметив знаком + место игры в педагогическом процессе. Укажите в таблице название игр.

Место игры в организации жизни детей в детском саду

Виды игр	прием детей	непосредственно образовательная деятельность	прогулка	после сна	вечер
Игры с правилами					
Дидактическая игра:					
• с предметами, игрушками					
• настольно-печатная					
• с природным материалом					
• музыкальная					
• словесная					
Подвижная игра					
Народная игра					
Игра-забава					
Игра-экспериментирование					
Творческие игры					
Строительная игра					
Режиссерская игра					
Сюжетно-ролевая игра					
Игра-драматизация					

Задание 2 (в аудитории). Ознакомьтесь с примерным конспектом сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Цель игры: познакомить с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазинах и т.п.; развивать интерес в игре, обогащать игровой опыт; формировать положительные взаимоотношения между детьми в игре.

Примерный перечень тем: «Магазин одежды», «Игрушки», «Продукты», «Овощи», «Булочная» и т.п.

Предварительная работа:

- экскурсия в ближайший магазин, наблюдение за работой продавца, кассира, грузчика;
- рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом продавца, кассира;
- дидактические игры на классификацию, выделение лишнего и т.п. (посуда, одежда, продукты, игрушки и т.д.);
- чтение художественной литературы: С. Михалков «Андрюша», чтение стихотворений о продавцах, отрывок из книги Б. Житкова «Что я видел?».

Атрибуты: строительный материал, игрушки, витрина, касса, муляжи овощей и фруктов, халат, кошелек, одежда для кукол.

Игровые роли: продавец, кассир, покупатель, заведующий магазином, шофер, грузчик, охранник.

План-сценарий игры «Продуктовый магазин»

1. Открытие магазина заведующим.
2. Охранник принимает дежурство (смотрит за порядком, контролирует ситуацию).
3. Продавец раскладывает продукты на прилавок, отпускает товар покупателям, обновляет ассортимент (перекрестные действия).
4. Покупатель в магазине выбирает товар, оплачивает его. Общается с охранником (перекрестные действия).

5. Шофер доставляет продукты с базы в магазин.

6. Грузчик разгружает продукты с машины, шофер ему помогает (перекрестные действия).

7. Охранник закрывает магазин на обед, продавцы пьют чай (перекрестные действия).

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?
- Какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети?
- Какова структура сюжетов (однотемные или многотемные, однопersonажные или многоперсонажные)?
- Какие роли исполняют дети?
- Могут ли проявляться ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой принадлежностью?
- Какой тактики взаимодействия с детьми в игре может придерживаться воспитатель (партнер, руководитель, наблюдатель)?

Тема 2.4. Особенности организации с детьми трудовой деятельности (1 час, дист)

Задание. Познакомьтесь с методическими рекомендациями по организации трудовой деятельности с детьми. Дайте анализ организации трудовой деятельности в таблице.

Организация коллективного труда дошкольников

Содержание труда	
Вид коллективного труда (труд рядом, общий труд, совместный труд)	
Количество детей, которые могут участвовать в труде	
Особенности руководства	Этап организации труда Этап выполнения детьми заданий
Сформированность трудовых и организационных умений и навыков детей, трудности в процессе труда и способы их преодоления.	
Форма оценки результатов труда и отношения детей к труду	
Степень достижения результата	

Тема 2.5. Задачи и методы воспитания дошкольников. Организация предметно-пространственной среды в детском саду (2 часа)

Вопросы для проверки:

1. Сформулируйте современные задачи воспитания.
2. Чем определяется выбор методов воспитания?
3. Какие классификации методов воспитания детей дошкольного возраста существуют?
4. Приведите примеры использования отдельных методов воспитания.

Выполнение задания. Составьте примерный алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в группе детского сада по конкретному направлению (художественно-эстетическому/оздоровительному и т.д.)

Тема 2.6. Основы конфликтологии (2 часа, дист.)

Задание. Решите педагогические ситуации:

А. Дети по своей инициативе делают «деревья на подставках» для игры. Саша подошел, когда работа между ними была уже распределена (каждому по три дерева), и дети вполне доброжелательно сказали ему об этом. Однако он продолжал просить дать ему работу. Получив новый отказ, Саша стал с силой отбирать материалы у одной из девочек. Назревала ссора.
Как вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Б. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт.

Как вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

В. Дети подготовительной группы играли в игру «Моряки». Климку надоело играть, и он захотел выйти из игры. Между детьми назревал конфликт.

Как вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Тема 2.7. Взаимодействие сотрудников детского сада с родителями воспитанников (1 час, дист.)

Задание. Решите педагогические ситуации. Оцените действия педагогов, родителей, предложите выход из создавшегося положения.

Ситуация 1. Мы записаны в очередь в детский сад. Когда она подошла, нам позвонили, чтобы сказать об этом. Нас уверяли, что для более мягкой адаптации будут созданы все условия – приводить ребенка можно будет ненадолго, мама может первое время находиться рядом с ребенком, пока он не привыкнет. Говорили, что ведется специальная работа – игры совместно с родителями и т.д. Мы в этот садик не пошли (вообще пока не пошли в садик), зато пошел наш знакомый мальчик. И вся эта налаженная работа по обеспечению мягкой адаптации выглядела так: «Мамочки, оставляем детей, ждем вас в 11.00». Мама нашего знакомого мальчика оставила его и 3 часа гуляла

вокруг сада в надежде увидеть его. Пришла забирать. Дети гуляют, а его нет. Спрашивает: «А где мой сын?» Ей отвечают: «Мы его оставили в группе одного посидеть, а то он все время плачет...»

Ситуация 2. Мой сын – классический «непослушатель» (3 года). Он ни во что ставит авторитет родителей: смотрит прямо в глаза и делает наоборот, как бы спрашивая: «Ну и что мне за это будет?». И я теряюсь. Вот последний пример: пошли на выставку, начался дождь, переждали. Прошу: «Не ходи по лужам, сегодня не очень жарко, у тебя замерзнут ноги». Подходит к луже, смотрит мне в глаза и наступает. Злиться бесполезно, ругать тоже, а как предотвратить все это – не знаю...

Ситуация 3. Семья многодетная. Времени на всех не хватает. Младшие дети (мальчики) – погодки. Все время ссорятся и дерутся. Посоветуйте что-нибудь.

Текущий контроль раздела 2. Тест (примерные задания)

В руководстве творческими играми детей младшего и среднего дошкольного возраста педагог должен выступать ...

- ~авторитарный руководитель
- ~проектировщик игры
- =партнер, который обучает
- ~наблюдатель

В структуру творческих видов игр входят:

- =воображаемая ситуация, сюжет, игровые действия
- ~дидактическая задача, правила, результат
- ~игровые действия, правила, дидактический результат
- ~дидактическая задача, правила, дидактический результат

В ходе руководства сюжетно-ролевой игрой воспитатель в старших группах чаще должен занимать позицию

- ~руководителя
- ~распорядителя
- =партнера
- ~наблюдателя

Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является

- ~учебная деятельность
- ~режиссерская игра
- ~игры с правилами
- =сюжетно-ролевая игра

Воспитание в узком педагогическом смысле слова – это...

- ~передача накопленного опыта от старших поколений младшим
- ~развитие личности в процессе социализации
- =процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач
- ~воздействие на человека внешних факторов

Игры-драматизации строятся на основе...

- ~впечатлений детей об окружающей жизни
- ~наблюдений за трудом строителей и используемой ими техники
- =литературных произведений
- ~наблюдений за животными

К творческим играм относятся

- ~подвижные игры и игры-забавы
- ~игры-развлечения и игры-эксперименты
- =сюжетно-ролевые и театрализованные
- ~дидактические и режиссерские

2.6. Самостоятельная работа слушателей

Раздел 1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования (14 час.)

Тема 1.1. Законодательная основа функционирования системы дошкольного образования (2 час)

Значение вопроса стандартизации образования. Своеобразие стандарта дошкольного образования. Общая характеристика социальной ситуации развития современного дошкольного образования. **Законодательное регулирование финансовых вопросов оплаты дошкольного образования. Принципы системы образования. Типы образовательных программ и организаций.**

Тема 1.3. Охрана здоровья и жизни детей. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста (6 час)

Заболевания органов дыхания (ангина, коклюш и пр.). Гельминтозы у детей и их профилактика. Пищевые отравления. Гигиена игрушки и водоснабжения. Санитарное содержание дошкольных учреждений. Основные компоненты здорового образа жизни детей. Реализация комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в дошкольном учреждении. Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей. Реализация прав ребёнка на охрану здоровья.

Тема 1.5. Организация питания в детских дошкольных учреждениях. Гигиена питания (4 часа)

Понятие «рациональное питание». Санитарные требования к организации питания в детском саду. **Нормы физиологических потребностей в энергии пищевых веществах для детей возрастных групп.** Режим мытья групповой посуды.

Раздел 2. Общие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста (19 час.)

Тема 2.1. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста (2 часа)

Восприятие как ведущий познавательный процесс детей раннего возраста. Развитие речи у детей раннего возраста. Развитие мышления в период раннего детства. Развитие памяти у детей 2-го и 3-го года жизни. Возникновение воображения в период раннего детства.

Тема 2.3. Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста (2 часа)

Формирование сенсорных эталонов у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы в игровой деятельности как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 2.3. Особенности организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (3 часа)

Структура игры как деятельности. Мнимая ситуация как основа игры. Образно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Принципы формирования игровых действий.

Тема 2.5. Задачи и методы воспитания дошкольников. Организация предметно-пространственной среды детского сада (6 часов)

Современные задачи воспитания дошкольников, ориентация на развитие способностей. Методы воспитания дошкольников и их характеристика, учет возрастных особенностей. Комплексный подход к отбору и использованию методов. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей. Модель построения жизненного пространства в детском дошкольном учреждении. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Принципы построения среды в детском саду. Характеристика базовых компонентов среды.

Тема 2.8. Основы конфликтологии (2 часа)

Понятие конфликта. Причины возникновения детских конфликтов. Особенности протекания конфликтов в дошкольном возрасте. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.

Тема 2.7. Взаимодействие сотрудников детского сада с родителями воспитанников (4 часа)

Специфика и этапы общения воспитателя, помощника воспитателя и родителей. Классификация форм работы сотрудников детского сада с родителями: общая характеристика основных форм взаимодействия.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование

4. Кадровое обеспечение программы

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых разделов программы, кроме того, имеющими опыт практической деятельности. К проведению занятий могут привлекаться в рамках гражданско-правового договора специалисты-практики, руководители, работающие в дошкольном образовательном учреждении.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайтах библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; университета <http://khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для спо: рек. УМО СПО / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/453085>
2. Гусева, Т.А. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гусева Т.А., Соколова А.А. - М. : Русайнс, 2020. - URL: <https://book.ru/book/938352>
3. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. - М. : КноРус, 2020. - 290 с. - URL: <https://book.ru/book/932127>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО: рек. УМО СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2020. - 496 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/450800>
5. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ; сост. А. Ю. Еремина. - 856 Кб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018. - 64 с. : табл. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 22. - ISBN 978-5-7810-1704-1 : Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR
6. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 79 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>
7. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник : рек. ФГБУ "ФИРО": учебник для среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. В. Погодина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 272 с.
8. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : практикум / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ;

- сост. Н. В. Манаенкова. - 827 Кб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 88 с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр. в конце глав и на с. 74- 75. - ISBN 978-5-7810-1874-1 : Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR
9. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / Рыжиков С.Н., Демидова Ю.М. - М.: КноРус, 2021. - 318 с. - URL: <https://book.ru/book/939032>
 10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек УМО СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - М. : Юрайт, 2020. - 223 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456871>
 11. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ; сост. М. И. Васильева. - 1.9 Мб. - Абакан : Изд-во Хак.гос.ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 152с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-7810-1953-3: Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR
 12. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - М. : Юрайт, 2020.- 181 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль проводится по учебным разделам образовательной программы в форме тестирования и предполагает обязательное выполнение практических заданий. Цель итогового контроля заключается в объективной оценке результатов освоения слушателем программы повышения квалификации. Форма проведения итогового контроля – экзамен в форме защиты кейса. Защита кейса производится по графику итоговой аттестации и состоит из краткого доклада (10 минут) слушателя.

Результаты защиты кейса определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» - выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не справившемуся с выполнением задания, допустившему серьезные ошибки в понимании проблемы и ее решения;

отметка «удовлетворительно» - выставляется слушателю, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, в ответе отсутствует четкая аргументация выбора решения, не сделан детальный анализ кейса;

отметка «хорошо» - выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, справившемуся с выполнением заданий, но не представившего полную четкую аргументацию выбранного решения;

отметка «отлично» - выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы и причин ее возникновения; имеющего полную и исчерпывающую аргументацию.

Примерные кейсы

Кейс 1. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации? Какие рекомендации можно дать родителям.

Кейс 2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. *Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?*

Кейс 3. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объясните своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. *Найдите способ вернуть детей к отверженному мальчику.*

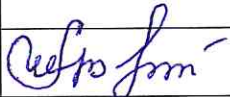
Кейс 4. Из разговора двух молодых мам: "Моя Алена (2года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: "Не хочу, не пойду". *Что случилось с девочкой, объясните причину.*

Кейс 5. Вова (3года 6 мес.) охотно ходит в детский сад. Но однажды он закапризничал. Бабушка его раздевает, а он топает ногами и кричит. Воспитатель попробовала с ним заговорить, но он даже не посмотрел в ее сторону. *Как воспитателю успокоить мальчика?*

4. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение проводится с использованием интерактивных форм обучения: лекций-презентаций, проблемных видео лекций, практических занятий с решением ситуационных задач, кейс-стади. Предусмотрена самостоятельная познавательная деятельность слушателей используются индивидуальные задания: **составление (заполнение) таблиц по результатам анализа** и обобщения полученной информации.

5. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Васильева Марина Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	Р. 1-2	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО

 О.В. Кокова

«11» 12 2023 г.

Директор ИПКиПК

 Т.М. Толмашова

«11» 12 2023 г.

Директор УМЦ

 О.С. Белошапкина

«11» 12 2023 г.