

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по непрерывному образованию

Адамова М.В. Адамова

« 14 » 04 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Нейропсихологический подход: диагностика и коррекция
в образовательном процессе»

Абакан
2026

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: освоение основных принципов нейропсихологической диагностики, методов и приемов коррекции трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Уметь применять нейропсихологический подход к анализу и коррекции учебной деятельности ребенка.

Выявлять нейропсихологические причины проблем в обучении по типичным ошибкам в учебной деятельности ребенка.

Применять технологии, позволяющие опираться на сохранные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефициарные нейропсихологические факторы.

Осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам причин школьной неуспешности и способов помощи ребенку в соответствии с полученными нейропсихологическими рекомендациями.

1.3. Категория слушателей

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения в школе» предназначена для педагогов, психологов, а также обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность: Психология и социальная педагогика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа: Педагогическая психология; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Дошкольное образование; Изобразительное искусство, Технология; Начальное образование, а также для всех, интересующихся проблемами практической психологии.

1.4. Трудоемкость обучения: 24 аудиторных часа

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий: 12 часов в неделю

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	4	2	2	
2.	Методы нейропсихологической диагностики в образовательном процессе	8	2	6	
3.	Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению различных нарушений	10	4	6	
	Итоговая аттестация	2			зачет
	Итого	24	8	14	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	4	2	2	
1.1	Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия	2	2	-	
1.2	Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности	2	-	2	
2.	Методы нейропсихологической диагностики в образовательном процессе	8	2	6	
2.1	Методы нейропсихологической диагностики нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса	4	2	2	
2.2	Исследование произвольности, внимания, мышления	2		2	
2.3	Методы исследования речи, речевых процессов	2		2	
3.	Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению различных нарушений	10	4	6	
3.1	Нейропсихологическая коррекция “замещающего онтогенеза” (Семенович А.В.) нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций.	4	2	2	
3.2	Коррекционно-развивающая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго	4	2	2	
3.3	Методика “сенсомоторной коррекции” Т.Г. Горячевой и А.С. Султановой	2		2	
	Итоговая аттестация	2			зачет
	Итого	24	8	14	

2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Нейропсихологический подход: диагностика и коррекция в образовательном процессе» (8 часов)

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста

Тема 1.1. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия

Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль

Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики в образовательном процессе.

Тема 2.1. Методы нейропсихологической диагностики нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса.

Сформированность пространственного восприятия, функции переключения, фонематического слуха, способности к фонетическому анализу. Роль нейропсихологических факторов в готовности к усвоению школьной программы. Используя полученные знания, определить готовность ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе по основным показателям.

Раздел 3. Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению различных нарушений

Тема 3.1. Нейропсихологическая коррекция “замещающего онтогенеза” (Семенич А.В.) нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций

Метод замещающего онтогенеза. Коррекция энергетической составляющей психических процессов. Коррекция пространственных представлений. Автоматизация умственных действий через работу с организацией движения. Коррекция анализаторных систем.

Тема 3.2. Коррекционно-развивающая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго

Индивидуальная нейропсихологическая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Групповой нейропсихологический скрининг как возможность выявления детей группы риска. Этапы скрининга. Анализ полученных результатов

2.4. Содержание практических разделов дополнительной общеразвивающей «Нейропсихологический подход: диагностика и коррекция в образовательном процессе» (14 час.)

Раздел 1. Основы нейропсихологии детского возраста

Тема 1.1. Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности

Основные показатели готовности к школе ребенка. Позиция школьника. Произвольность и способность действовать по инструкции. Сформированность пространственного восприятия, функции переключения, фонематического слуха, способности к фонетическому анализу. Роль нейропсихологических факторов в готовности к усвоению школьной программы. Используя полученные знания, определить готовность ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе по основным показателям.

Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики в образовательном процессе

Тема 2.1. Методы нейропсихологической диагностики нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса

Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферических, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменной области мозга. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности.

Тема 2.2. Исследование произвольности, внимания, мышления

Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Гиперактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражениях различных анализаторных систем. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Симптомы «игнорирования раздражителей» в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 2.3 Методы исследования речи, речевых процессов

Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневроза). Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы. Нарушения эфферентной основы. Методы исследования нарушений речевых функций.

Раздел 3. Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению различных нарушений

Тема 3.1. Нейропсихологическая коррекция “замещающего онтогенеза” (Семенович А.В.) нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций

Метод замещающего онтогенеза. Коррекция энергетической составляющей психических процессов. Коррекция пространственных представлений. Автоматизация умственных действий через работу с организацией движения. Коррекция анализаторных систем.

Тема 3.2 Коррекционно-развивающая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго

Индивидуальная нейропсихологическая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Групповой нейропсихологический скрининг как возможность выявления детей группы риска. Этапы скрининга. Анализ полученных результатов

Тема 3.3 Методика “сенсомоторной коррекции” Т.Г. Горячевой и А.С. Султановой

Упражнения на развитие произвольного компонента деятельности, которые можно использовать во время урока. Упражнения на формирование межполушарных взаимодействий, с возможностью использования во время урока. Упражнения на повышение энергетического фактора.

3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, MicrosoftOffice, мультимедийное оборудование.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Основынейропсихологии[Электронныйресурс]/Н.М.Пинегина. - Воронеж:Издательский дом ВГУ, 2016.- 24 с. - 24 с. - Режим доступа:<https://rucont.ru/efd/656300>

2. Мамаев, В. Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой [Электронный ресурс]: метод. указания / Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, В. Л. Мамаев.— Ярославль: ЯрГУ, 2011.- 54 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/237915>

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Щукин, Е.Г. Трошихина.- СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2016.- 80 с. - ISBN 978-5-288-05679-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/693277>

Дополнительная литература

1. Пережигина, Н.В. Развитие детской речи: проблемы нормы и патологии: Текст лекций по курсу детской нейропсихологии [Электронный ресурс]: Текст лекций по курсу детской нейропсихологии / Н.В. Пережигина .— Ярославль: ЯрГУ, 2004. - 100 с. - ISBN 5-8397-0332-X. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/206564>

2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Антология мысли). - ISBN 978-5- 534-07471-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>

3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438213>

Ресурсы универсального характера

- ЭБС "Университетская библиотека онлайн".URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС "Консультант Студента" URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ URL: <https://biblio-online.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL: <http://нэб.рф>

5.Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме представления и защиты проекта адаптации технологии преподавания учебной программы под индивидуальные нейрофизиологические особенности детей.

План должен включать:

- 1) описание нейрофизиологических особенностей учеников класса,
- 2) описание комплекса методик, включенных в динамические паузы на уроках и перерывах,
- 3) описание комплекса развивающих игр, включенных в работу группы,
- 4) описание особенностей раскладки учеников в классе,
- 5) основные формы подачи материала, адаптированные под нейрофизиологические особенности класса.

Порядок предоставления и защиты проектной работы

1. В процессе защиты Слушатель делает краткое сообщение (не более 7 минут) с использованием мультимедийной презентации, в котором он отражает: актуальность выбранной темы проекта; цель и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования, а также делает общий вывод по теме проекта.

2. Слушатель отвечает на вопросы теоретического и практического характера по теме проекта.

При оценке публичного выступления и защиты работы с презентацией проекта используются следующие **критерии**:

1. аргументация актуальности и значимости проблемы;
2. полнота раскрытия содержания работы;
3. логичность, четкость и связность выступления;
4. владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
5. качество ответов на вопросы комиссии;
6. использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.


Требования к оформлению проекта

Проектная работа оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт TimesNewRoman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

6. Используемые образовательные технологии обучения


При реализации программы в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия. Также применяются инновационные образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, методы телесно-ориентированной терапии.

7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Разработанная дисциплина (модуль), раздел, курс, практика	Подпись
Неровных М.С.	кандидат психологических наук	все	

СОГЛАСОВАНО


Начальник УНО


О.В. Кокова
«14» 04 2026 г.

Директор ИНПО


М.В. Хортова
«13» 04 2026 г.

И.о. зав. кафедрой ПиПО


Е.В. Голубничая
«13» 04 2026 г.