

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному
образованию

А.В. Адамова М.В. Адамова

(подпись)

« 09 » 11 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«**Нейропсихологический подход: диагностика и
коррекция в образовательном процессе**»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: раскрыть актуальные вопросы проведения нейропсихологической диагностики, определять причины и пути коррекции различных нарушений.

1.2. Планируемые результаты обучения

знать:

- специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов детского возраста;
- методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);
- специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии.

уметь:

- применять нейропсихологический подход к анализу и коррекции учебной деятельности ребенка;
- выявлять нейропсихологические причины проблем в обучении по типичным ошибкам в учебной деятельности ребенка;
- применять технологии, позволяющие опираться на сохранные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефициарные нейропсихологические факторы;
- осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам причин школьной неуспешности и способов помощи ребенку в соответствии с полученными нейропсихологическими рекомендациями.

владеть:

- навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

1.3. Категория слушателей: студенты, специалисты.

1.4. Трудоемкость обучения: трудоемкость в часах за весь период обучения: 24 часа. Из них: лекций – 8 часов, практических занятий – 14 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

1.5. Форма обучения: очная, без отрыва от учебы (работы).

1.6. Режим занятий: 4 часа в неделю аудиторных занятий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	4	2	2	
1.1	Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.	2	2	-	

1.2	Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности	2	-	2	
2.	Методы нейропсихологической диагностики в образовательном процессе	8	2	6	
2.1	Методы нейропсихологической диагностики нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса	4	2	2	
2.2	Исследование произвольности, внимания, мышления	2		2	
2.3	Методы исследования речи, речевых процессов	2		2	
3.	Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению различных нарушений	10	4	6	
3.1	Нейропсихологическая коррекция «замещающего онтогенеза» (Семенович А.В.) нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций.	4	2	2	
3.2	Коррекционно-развивающая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго	2	2	2	
3.3	Методика «сенсомоторной коррекции» Т.Г. Горячевой и А.С. Султановой	2		2	
	Итоговая аттестация	2			зачет
	Итого	24	8	14	

2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Нейропсихологический подход: диагностика и коррекция в образовательном процессе» (8 часов)

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста (2 часа)

Тема 1.1. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия (2 часа)

Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль

Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики в образовательном процессе (2 часа)

Тема 2.1. Методы нейропсихологической диагностики нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса (2 часа)

Сформированность пространственного восприятия, функции переключения, фонематического слуха, способности к фонетическому анализу. Роль нейропсихологических факторов в готовности к усвоению школьной программы. Используя полученные знания, определить готовность ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе по основным показателям

Раздел 3. Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению различных нарушений (4 часа)

Тема 3.1. Нейропсихологическая коррекция «замещающего онтогенеза» (Семенович А.В.) нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций (2 часа)

Метод замещающего онтогенеза. Коррекция энергетической составляющей психических процессов. Коррекция пространственных представлений. Автоматизация умственных действий через работу с организацией движения. Коррекция анализаторных систем.

Тема 3.2. Коррекционно-развивающая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго (2 часа)

Индивидуальная нейропсихологическая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Групповой нейропсихологический скрининг как возможность выявления детей группы риска. Этапы скрининга. Анализ полученных результатов

2.4. Содержание практических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Нейропсихологический подход: диагностика и коррекция в образовательном процессе» (14 часов)

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста (2 часа)

Тема 1.2. Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности (2 часа)

Основные показатели готовности к школе ребенка. Позиция школьника. Произвольность и способность действовать по инструкции. Сформированность пространственного восприятия, функции переключения, фонематического слуха, способности к фонетическому анализу. Роль нейропсихологических факторов в готовности к усвоению школьной программы. Используя полученные знания, определить готовность ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе по основным показателям

Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики в образовательном процессе (6 часов)

Тема 2.1. Методы нейропсихологической диагностики нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса (2 часа)

Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гнозистические функции. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферических, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменной области мозга. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности.

Тема 2.2. Исследование произвольности, внимания, мышления (2 часа)

Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Гиперактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражениях различных анализаторных систем. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Симптомы «игнорирования раздражителей» в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 2.3. Методы исследования речи, речевых процессов (2 часа)

Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневроза). Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы. Нарушения эфферентной основы. Методы исследования нарушений речевых функций.

Раздел 3. Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению различных нарушений (6 часов)

Тема 3.1. Нейропсихологическая коррекция «замещающего онтогенеза» (Семенович А.В.) нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций (2 часа)

Метод замещающего онтогенеза. Коррекция энергетической составляющей психических процессов. Коррекция пространственных представлений. Автоматизация умственных действий через работу с организацией движения. Коррекция анализаторных систем.

Тема 3.2. Коррекционно-развивающая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго (2 часа)

Индивидуальная нейропсихологическая программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Групповой нейропсихологический скрининг как возможность выявления детей группы риска. Этапы скрининга. Анализ полученных результатов

Тема 3.3. Методика «сенсомоторной коррекции» Т.Г. Горячевой и А.С. Султановой (2 часа)

Упражнения на развитие произвольного компонента деятельности, которые возможно использовать во время урока. Упражнения на формирование межполушарных взаимодействий, с возможностью использования во время урока. Упражнения на повышение энергетического фактора.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия	Аудиторная доска. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, тумба лектора, мультимедиа-проектор, экран)

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной общеразвивающей программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

Основная литература

1. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] / Н.М.Пинегина. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. — 24 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/656300>
2. <https://rucont.ru/efd/656300>
3. Мамаев, В. Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой [Электронный ресурс] : метод. указания / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, В. Л. Мамаев. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — 54 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/237915>
4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Щукин, Е.Г. Трошихина. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-288-05679-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/693277>

Дополнительная литература

1. Пережигина, Н.В. Развитие детской речи: проблемы нормы и патологии: Текст лекций по курсу детской нейропсихологии [Электронный ресурс] : Текст лекций по курсу детской нейропсихологии / Н.В. Пережигина. — Ярославль : ЯрГУ, 2004. — 100 с. — ISBN 5-8397-0332-X. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/206564>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438213>
4. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438213>

Ресурсы универсального характера

- ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС "Консультант Студента" URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ URL: <https://biblio-online.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL: <http://нэб.рф>

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта адаптации технологии преподавания учебной программы под индивидуальные нейрофизиологические особенности детей.

План должен включать:

- 1) описание нейрофизиологических особенностей учеников класса,
- 2) описание комплекса методик, включенных в динамические паузы на уроках и переменах,
- 3) описание комплекса развивающих игр, включенных в работу группы,
- 4) описание особенностей раскладки учеников в классе,
- 5) основные формы подачи материала, адаптированные под нейрофизиологические особенности класса.

Порядок предоставления и защиты проектной работы

1. В процессе защиты Слушатель делает краткое сообщение (не более 7 минут) с использованием мультимедийной презентации, в котором он отражает: актуальность выбранной темы проекта; цель и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования, а также делает общий вывод по теме проекта.

2. Слушатель отвечает на вопросы теоретического и практического характера по теме проекта.

При оценке публичного выступления и защиты работы с презентацией проекта используются следующие **критерии**:

1. аргументация актуальности и значимости проблемы;
2. полнота раскрытия содержания работы;
3. логичность, четкость и связность выступления;
4. владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
5. качество ответов на вопросы комиссии;
6. использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
знать: <ul style="list-style-type: none">– специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов детского возраста;– методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);– специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии.	тесты


<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нейропсихологический подход к анализу и коррекции учебной деятельности ребенка; – выявлять нейропсихологические причины проблем в обучении по типичным ошибкам в учебной деятельности ребенка; – применять технологии, позволяющие опираться на сохранные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефициарные нейропсихологические факторы; – осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам причин школьной неуспешности и способов помощи ребенку в соответствии с полученными нейропсихологическими рекомендациями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения. основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ. 	
---	--

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.


В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности.

7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, звание	Номер разработанного раздела	подпись
Неровных М.С.	старший преподаватель	Раздел 1-3	

СОГЛАСОВАНО


Начальник УНО
О.В. Кокова


«09» 11 2022 г.

Директор ИНПО
М.В. Хоргова


«09» 11 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПО
Е.А. Кочина


«09» 11 2022 г.