

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»
М.В. Адамова М.В. Адамова
« 26 » 02 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме»

Абакан, 2026

Разработчик:

Килина О.Ю., директор Медицинского института, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», доктор медицинских наук.

Паспорт дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Параметр	Данные		
Наименование	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме		
Цель	Совершенствование компетенций слушателей в области оказания медицинской помощи, а также овладение практическими навыками оказания экстренной и неотложной помощи		
Категория слушателей	Граждане, имеющие право принять участие в мероприятиях по обучению в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры»		
Требования к уровню образования и квалификации	Лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело» или «Акушерское дело», студенты выпускных курсов.		
Объем (акад. ч.)	144 академических часа (далее – акад. ч.)		
Срок освоения (дни/недели/месяцы)	8 недель		
Форма обучения	очная		
Перечень профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований	Профессиональный стандарт 02.068 Фельдшер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н Профессиональный стандарт 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н		
Структура программы	Элементы	Объем (акад. ч.)	
	Раздел 1. Неотложные состояния при внутренних болезнях на догоспитальном этапе	36 акад. ч.	
	Текущий контроль	Тест	
	Раздел 2. Оказание неотложной помощи при ЧС	32 акад. ч	
	Текущий контроль	Тест	
	Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии	28 акад. ч	
	Текущий контроль	Тест	
	Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Неотложные состояния в педиатрии	26 акад. ч	
	Текущий контроль	Тест	
	Раздел 5. Симуляционный курс	18 акад. ч	
	Текущий контроль	Тест	
	Итоговая аттестация (форма, объем)	Решение и защита кейса (далее – ИАР), 4 акад. ч.	
	Распределение часов	Акад. ч.	Процент от общего объема программы
	Теоретические занятия	24	16,7%
	Практические занятия	88	61,1%
	Самостоятельная работа	32	22,2%
	Консультации/Иные виды учебных занятий (при наличии)		
	Из них с применением ДОТ	0	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	5
1.1 Общие положения	5
1.2 Цель освоения и планируемые результаты обучения.....	6
2. Содержание программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Календарный учебный график.....	12
2.3 Рабочие программы.....	15
3. Организационно-педагогические условия.....	20
3.1 Требования к кадровому обеспечению.....	20
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению.....	20
3.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.....	21
3.4 Общие требования к организации образовательной деятельности.....	21
4. Формы аттестации и оценочные материалы	21
4.1 Формы аттестации	21
4.2 Оценочные материалы.....	22
Приложение.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме» (далее – Программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта 02.068 Фельдшер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н и Профессионального стандарта 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н

1.1.2 Требования к слушателям:

а) категория слушателей: Граждане, имеющие право принять участие в мероприятиях по обучению в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры»

б) требования к уровню образования и квалификации слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело» или «Акушерское дело», студенты выпускных курсов.

1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяется индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя.

1.1.4 Форма обучения: очная.

1.1.5 Объем программы: 144 акад. ч.

1.1.6 Срок освоения: 8 недель.

1.1.7 Наименование документа о квалификации, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.2 Цель освоения и планируемые результаты обучения

1.2.1 Цель освоения

Целью освоения программы является совершенствование компетенций слушателей в области оказания медицинской помощи, а также овладение практическими навыками оказания экстренной и неотложной помощи.

1.2.2 Планируемые результаты обучения

Выпускник дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должен обладать ПК (табл. 1).

Совершенствуемые ПК соответствуют трудовым функциям Профессионального стандарта 02.068 Фельдшер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н и Профессионального стандарта 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Код и содержание соответствующих трудовых функций/трудовых действий/умений	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
Оказание медицинской помощи в экстренной форме (трудовая функция А/06.6, Профессионального стандарта 02.068 Фельдшер)	ПК 1 Способен распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	З 1.1 Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	У 1.1 проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; У 1.2 оценивать состояние пациента У 1.3 интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; У 1.4 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	В 1.1 навыками проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента В 1.2 Навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний В 1.3 Навыками выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

	ПК 2 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	3 2.1 Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме 3 2.2 Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации 3 2.3 Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	У 2.1 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) У 2.2 Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации У 2.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	В 2.1 Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) В 2.2 Навыками проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме (трудовая функция А/06.5, Профессионального стандарта 02.065 Медицинская сестра медицинский брат)	ПК 3 Способен к проведению первичного осмотра пациента, включая проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	3 3.1 Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей 3 3.2 Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов 3 3.3 Этиологию, патогенез, клиническую	У 3.1 Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) У 3.2 интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) У 3.3 проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их	В 3.1 навыками сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)

		картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;	обострений, травм, отравлений у взрослых и детей	
--	--	---	--	--

В матрице компетенций представлена связь планируемых результатов обучения с элементами учебного плана (табл. 2).

Таблица 2. Матрица компетенций

Наименование модулей, разделов, тем	ПК 1			ПК 2			ПК 3		
	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
1. Неотложные состояния при внутренних болезнях на догоспитальном этапе									
Тема 1. Острый коронарный синдром		У 1.1 У 1.2					З 3.1 З 3.2	У 3.1 У 3.2 У 3.3	В 3.1
Тема 2. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз		У 1.1 У 1.2					З 3.1 З 3.2	У 3.1 У 3.2 У 3.3	В 3.1
Тема 3. Острые аллергозы. Бронхиальная астма		У 1.1 У 1.2					З 3.1 З 3.2	У 3.1 У 3.2 У 3.3	В 3.1
Тема 4. Тромбоэмболия легочной артерии.		У 1.1 У 1.2					З 3.1 З 3.2	У 3.1 У 3.2 У 3.3	В 3.1
Тема 5. Гипогликемия. Гипергликемия		У 1.1 У 1.2					З 3.1 З 3.2	У 3.1 У 3.2 У 3.3	В 3.1
2. Оказание неотложной помощи при ЧС									
Тема 6. Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Раны. Кровотечения. Термические поражения. Ожоги. Отморожения.		У 1.4	В 1.2		У 2.1		З 3.3		
Тема 7. Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Повреждения черепа и головного мозга, грудной клетки, живота. Повреждения конечностей, позвоночника и таза		У 1.4	В 1.2		У 2.1		З 3.3		
Тема 8. Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Синдром длительного сдавления. Травматический шок. Общие нарушения жизнедеятельности организма. Санитарно-гигиенические и		У 1.4	В 1.2		У 2.1		З 3.3		

противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС									
3. Неотложные состояния в хирургии									
Тема 9. Острая абдоминальная боль. Желудочно-кишечное кровотечение			В 1.1 В 1.3						
Тема 10. Открытые повреждения			В 1.1 В 1.3						
Тема 11. Закрытые повреждения			В 1.1 В 1.3						
4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Неотложные состояния в педиатрии									
Тема 12. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.	З 1.1.		В 1.3						
Тема 13. Неотложные состояния в педиатрии	З 1.1		В 1.3						
5. Симуляционный курс									
Тема 14. Отработка практических навыков оказания неотложной медицинской помощи в симуляционных условиях		У 1.3		З 2.1 З 2.2 З 2.3	У 2.2 У 2.3	В 2.1 В 2.2			

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Таблица 3. Учебный план

Наименование модулей, разделов, тем, видов аттестации	Итого	Трудоемкость (акад. ч.)				С использованием ДОТ	Формы аттестации
		Виды занятий, в том числе					
		ТЗ	ПЗ	СР	К		
Раздел 1. Неотложные состояния при внутренних болезнях на догоспитальном этапе	36	6	22	8			
Тема 1.1. Острый коронарный синдром	8	2	4	2			
Тема 1.2. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	8		6	2			
Тема 1.3. Острые аллергозы. Бронхиальная астма	6	2	4				
Тема 1.4. Тромбоэмболия легочной артерии.	6		4	2			
Тема 1.5. Гипогликемия. Гипергликемия	6	2	4				
Текущий контроль	2			2			Тест
Раздел 2. Оказание неотложной помощи при ЧС	32	6	18	8			
Тема 2.1. Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Раны. Кровотечения. Термические поражения. Ожоги. Отморожения.	10	2	6	2			
Тема 2.2 Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Повреждения черепа и головного мозга, грудной клетки, живота. Повреждения конечностей, позвоночника и таза	10	2	6	2			
Тема 2.3. Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Синдром длительного сдавления. Травматический шок. Общие нарушения жизнедеятельности организма. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС	10	2	6	2			
Текущий контроль	2			2			Тест
Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии	28	6	14	8			
Тема 3.1. Острая абдоминальная боль. Желудочно-кишечное кровотечение	10	2	6	2			
Тема 3.2. Открытые повреждения	8	2	4	2			
Тема 3.3. Закрытые повреждения	8	2	4	2			
Текущий контроль	2			2			Тест
Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Неотложные состояния в педиатрии	26	6	14	6			
Тема 4.1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.	10	2	6	2			
Тема 4.2. Неотложные состояния в педиатрии	14	4	8	2			

Текущий контроль	2			2			Тест
Раздел 5. Симуляционный курс	18		16	2			
Тема 5.1 Отработка практических навыков оказания неотложной медицинской помощи в симуляционных условиях	16		16				
Текущий контроль	2			2			Тест
Итоговая аттестация	4		4				Решение и защита кейса
Всего (акад. ч)	144	24	88	32			

2.2 Календарный учебный график

Таблица 4. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

2.3 Рабочие программы

Таблица 5. Рабочая программа раздела 1

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий (акад. ч.)		Содержание
Раздел 1. Неотложные состояния при внутренних болезнях на догоспитальном этапе			
Тема 1.1 Острый коронарный синдром	ТЗ	2	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
	ПЗ	4	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме.
Тема 1.2. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	ПЗ	6	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме.
Тема 1.3. Острые аллергозы. Бронхиальная астма	ТЗ	2	Причины острых аллергиков, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергенов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.
	ПЗ	4	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки

Тема 1.4.	ПЗ	4	Причины, клиническая картина ТЭЛА. Оценка степени тяжести нарушения гемодинамики. Особенности транспортировки. Противошоковые мероприятия.
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме.
Тема 1.5.	ТЗ	2	Причины и патогенез гипоглиемии. Причины и патогенез гиперглиемии. Клинические проявления гипоглиемии, гиперглиемии. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Часто встречающиеся ошибки
	ПЗ	4	Причины и патогенез гипоглиемии. Причины и патогенез гиперглиемии. Клинические проявления гипоглиемии, гиперглиемии. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Часто встречающиеся ошибки
Промежуточная аттестация	СР		Тестирование

Таблица 5. Рабочая программа раздела 2

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий (акад. ч.)		Содержание
Раздел 2. Оказание неотложной помощи при ЧС			
Тема 2.1. Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Раны. Кровотечения. Термические поражения. Ожоги. Отморожения.	ТЗ	2	Общие сведения о ЧС. Классификация ЧС. Организация службы медицины катастроф. Права и обязанности граждан РФ в ЧС. Структура ВСМК. Режимы работы службы медицины катастроф. Понятия о системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС. Этапы ЛЭО, их характеристика. Виды медицинской помощи, их организация и регламент объема медицинской помощи. Принципы организации ЛЭО. Понятие о медицинской эвакуации, ее организации, виды. Понятие о медицинской сортировке, ее организация, значение, виды, сортировочные группы. Понятие о ране, ссадине. Классификация ран по характеру огнестрельного оружия. По отношению к полостям тела. Классификация ран по характеру нанесения раны. Этапное оказание помощи при ранениях. Понятие кровотечения, виды кровотечения. Диагностика кровотечений. Определение объема потерянной крови. Индекс Алговера. Этапное оказание помощи и доврачебная помощь при кровотечениях.
	ПЗ	6	Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Раны. Кровотечения. Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Термические поражения. Ожоги. Отморожения.
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме.
Тема 2.2 Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Повреждения черепа и головного мозга, грудной клетки, живота. Повреждения конечностей, позвоночника и таза	ТЗ	2	Раны мягких тканей головы. Повреждения костей головы. ЧМТ. Особенности минно-взрывного ранения. Пулевые, осколочные ранения черепа. Закрытая травма груди (сдавление грудной клетки, перелом ребер, ушиб мягких тканей грудной клетки). Открытые повреждения грудной клетки: ранения грудной клетки, осложнения, ранения сердца и перикарда. Первая медицинская помощь и доврачебная помощь при повреждениях грудной клетки. Первая врачебная помощь при повреждениях грудной клетки. Травмы живота, виды. Проникающие ранения живота, симптомы. Объем первой медицинской и доврачебной помощи при повреждениях живота. Понятие об ушибах мягких тканей, объем медицинской помощи. Растяжение связочного аппарата, объем медицинской помощи. Разрывы связок, объем медицинской помощи. Травматические вывихи, объем медицинской помощи. Переломы конечностей, объем медицинской помощи. Переломы позвоночника, объем медицинской помощи. Переломы костей таза, объем медицинской помощи.
	ПЗ	6	Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС.

Тема 2.3. Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Синдром длительного сдавления. Травматический шок. Общие нарушения жизнедеятельности организма. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС	СР	2	Повреждения черепа и головного мозга, грудной клетки, живота. Повреждения конечностей, позвоночника и таза.
	ТЗ	2	Изучение дополнительных материалов по теме.
	ПЗ	6	Понятие травматического шока, патогенез травматического шока. Характеристика ТШ по степеням тяжести. Понятие СДС, патогенез. Клиническая картина СДС, периоды. Этапное оказание помощи при СДС. Причины терминальных состояний. Виды терминальных состояний. Оружия массового поражения, их характеристика, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС
	СР	2	Принципы и организация медицинской сортировки в ЧС. Синдром длительного сдавления. Травматический шок. Общие нарушения жизнедеятельности организма. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС.
Промежуточная аттестация	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме. Тестирование

Таблица 5. Рабочая программа раздела 3

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий (акад. ч.)		Содержание
Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии			
Тема 3.1. Острая абдоминальная боль. Желудочно-кишечное кровотечение	ТЗ	2	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
	ПЗ	6	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме.
Тема 3.2. Открытые повреждения	ТЗ	2	Раны, классификация ран, оказание неотложной помощи при ранениях. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки. Ожоги, виды, определение площади ожогов, неотложная помощь при ожогах.
	ПЗ	4	Раны, классификация ран, оказание неотложной помощи при ранениях. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери

			и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки. Ожоги, виды, определение площади ожогов, неотложная помощь при ожогах.
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме.
Тема 3.3. Закрытые повреждения	ТЗ	2	Ушибы, клиника, помощь, дифференциальная диагностика. Повреждения связочного аппарата, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Вывихи, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Переломы конечностей, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Повреждения позвоночника, таза, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
	ПЗ	4	Ушибы, клиника, помощь, дифференциальная диагностика. Повреждения связочного аппарата, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Вывихи, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Переломы конечностей, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Повреждения позвоночника, таза, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме.
Промежуточная аттестация	СР	2	Тестирование

Таблица 5. Рабочая программа раздела 4

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий (акад. ч.)		Содержание
Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Неотложные состояния в педиатрии			
Тема 4.1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	ТЗ	2	Неотложные состояния в акушерстве: преэклампсия, эклампсия, кровотечения во время беременности, ранние послеродовые кровотечения, СДС – синдром, геморрагический шок. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Неотложные состояния в гинекологии: воспалительные заболевания органов малого таза, внематочная беременность, апоплексия яичника, перфорация матки, наружные кровотечения из половых путей. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
	ПЗ	6	Неотложные состояния в акушерстве: преэклампсия, эклампсия, кровотечения во время беременности, ранние послеродовые кровотечения, СДС – синдром, геморрагический шок. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Неотложные состояния в гинекологии: воспалительные заболевания органов малого таза, внематочная беременность, апоплексия яичника, перфорация матки, наружные кровотечения из половых путей. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме
Тема 4.2. Неотложные состояния в педиатрии	ТЗ	4	Неотложные состояния у детей: лихорадка, стеноз гортани (стенозирующий ларинготрахеит), обструкция верхних дыхательных путей, судороги, острые аллергические реакции. Основные клинические проявления, неотложная помощь
	ПЗ	8	Неотложные состояния у детей; решение практических задач

			по неотложным состояниям у детей. Реанимационное пособие при острых состояниях: механическая и стронгуляционная асфиксия, утопление, поражение электрическим током и электрической дугой, общее переохлаждение и тепловое поражение.
	СР	2	Изучение дополнительных материалов по теме
Промежуточная аттестация	СР	2	Тестирование

Таблица 5. Рабочая программа раздела 5

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий (акад. ч.)		Содержание
Раздел 5. Симуляционный курс			
Тема 5.1 Отработка практических навыков оказания неотложной медицинской помощи в симуляционных условиях	ПЗ	16	Решение ситуационных задач и практических заданий
Промежуточная аттестация	СР	2	Тестирование
Итоговая аттестация			
Защита ИАР	ПЗ	4	Защита ИАР в асинхронном формате.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее ХГУ им. Н.Ф. Катанова), регламентирующими данное направление деятельности.

2.1 Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ХГУ им. Н.Ф. Катанова, а также лицами, привлекаемыми ХГУ им. Н.Ф. Катанова к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

2.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы обеспечивается материально-техническим обеспечением (далее – МТО), необходимым для проведения всех видов учебных занятий и аттестаций, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам (таблица 6).

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя и преподавателя компьютера/ноутбука с подключением к сети «Интернет» (скорость 2 мбит/сек и выше).

Требования к компьютеру, ноутбуку:

Веб-камера, микрофон

Процессор: от 2.30 ГГц

Видеокарта: от 2 Гб видеопамати Оперативная
память: от 4Гб

Программное обеспечение:

Windows 8 (SP1+) / Windows 10 / Windows 11 /

Linux Р7-Офис, МойОфис или его аналоги.

Яндекс.Браузер

Таблица 6. Материально-техническое обеспечение для аудиторных занятий

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	ТЗ, СР	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование
Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе	ПЗ	
Симуляционный медицинский центр	ПЗ	

2.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы (табл. 7).

Таблица 7. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные правовые акты, иная документация
1. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
Основная литература
1. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360527 .
2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364775
3. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач: учебное пособие для спо / Р. П. Овечкина. — 2-е изд. стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398501
Дополнительная литература
4. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408125
5. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html

2.4 Общие требования к организации образовательной деятельности

Общие требования к организации образовательной деятельности определяются локальными нормативными актами ХГУ им. Н.Ф. Катанова

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей по программе.

4.1.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится с целью контроля своевременного и качественного выполнения слушателями всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой модуля. Фиксирование результатов текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется по результатам освоения разделов 1, 2, 3, 4, 5 и проводится в форме тестирования.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

4.1.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и выполнившие требования программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

Итоговая аттестация проводится в форме решения и защиты кейса.

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения слушателей по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

4.2.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится в тестовой форме. Выполнение теста оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Тест включает не менее 10 тестовых заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов. Время на выполнение тестовых заданий: 2 часа. Количество попыток: 3.

В Приложении к данной программе представлены примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

4.2.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

В программе приводятся требования к выполнению заданий итоговой аттестации, критерии оценивания и примеры оценочных средств.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме решения и защиты кейса. Кейс, представляет собой: 1) тестовые задания, 2) практические задания (ситуационные задачи, демонстрационные задания).

Слушатель предварительно выполняет тестовые задания. Для зачета тестовой части необходимо верно выполнить не менее 60% заданий.

На экзамене обучающийся вытягивает себе практическое задание кейса для решения и ответа. Секретарь комиссии фиксирует в индивидуальном протоколе время, когда слушатель выбрал кейс и название самого кейс-задания. Обучающемуся выдается два листа для подготовки (черновики). После этого обучающийся садится готовиться, время подготовки на решение кейса не менее 45 минут.

При решении задания-кейса обучающийся должен прочитать предложенный текст, решить задачи, представленные в нем, и устно дать развернутые и обоснованные ответы на вопросы, отраженные в критериях оценки на экзамене. Во время устного ответа обучающемуся по кейсу члены комиссии могут задавать уточняющие вопросы в рамках обсуждаемого текста и профессиональных компетенций, с целью повышения точности и качества оценки ответа.

При проверке решений кейса экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает согласованную оценку по пятибалльной шкале.

По итогам аттестации выставляется оценка. Критерии оценивания:

Таблица 8. Критерии оценивания ИАР

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Ответ полный, развернутый, имеет четкую структуру и аргументацию. Слушатель демонстрирует отличные теоретические знания, уверенно и быстро отвечает на уточняющие вопросы. Слушатель способен правильно оценить клиническую ситуацию и составить план своих действий. При выполнении демонстрационного практического задания выполняет выше 90% действий верно.
Хорошо	Задание выполнено полностью. Слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. В ответе имеются неточности. При выполнении демонстрационного практического задания выполняет выше 80% действий верно.
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью. Не сделан детальный анализ клинической ситуации. Отсутствует четкая аргументация выбора решения. При выполнении демонстрационного практического задания выполняет выше 70% действий верно.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Нет четкого

	решения проблем. Слушатель на уточняющие вопросы не отвечает. При выполнении демонстрационного практического задания выполняет менее 70% действий верно.
--	---

СОГЛАСОВАНО
Начальник УНО
О.В. Кокова
«25» 02. 2026 г.

Директор ИПКиПК
Т.М. Толмашова
«25» 02. 2026 г.

Директор УМЦ
Я.А. Юрченко
«25» 02. 2026 г.

**Примеры оценочных материалов
для проведения текущей и итоговой аттестации**

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Для ожога IIIб степени характерно:
А. пропотевание плазмы вследствие расширения сосудов
Б. появление пузырей
В. некроз кожи на всю толщину
Г. поражение кожи до росткового слоя
2. Поверхностные ожоги, не требующие пересадки кожи
А. I, II, IV степени
Б. I, IIIа, IV степени
В. I II IIIб степени
Г. I II IIIа степени

Примерное кейс-задание

1) Пример тестовых заданий

1. Начальная реакция на облучение при радиационных ожогах проявляется в виде
А. пузырей
Б. язв
В. эритемы
Г. отека
2. Появление эрозий и язв при радиационных ожогах характерен в период ...
А. скрытый
Б. разгара болезни
В. первый период
Г. выздоровления
3. Предупреждение ожогового шока заключается во введении ...
А. обезболивающих средств
Б. сердечных средств
В. сердечных гликозидов
Г. этилового спирта
4. Для ожога IIIб степени характерно:
А. пропотевание плазмы вследствие расширения сосудов
Б. появление пузырей
В. некроз кожи на всю толщину
5. Рана является проникающей, если
а) в ней находится инородное тело
б) повреждены только кожа и подкожная клетчатка
в) повреждены мышцы и кости
г) повреждены мягкие ткани и пограничная серозная оболочка (плевра, брюшина)
6. Чем опасны укушенные раны
а) заражением бешенством
б) заражением туберкулезом
в) большой кровопотерей
г) переломом костей

2) Пример практического задания (ситуационной задачи, демонстрационного задания)

Вы - фельдшер, на вызове у ребенка 8 мес. Болен 2-й день. Внезапно повысилась

температура до 38,9°C, дважды была рвота, периодически резко беспокоится, вздрагивает во сне, крик монотонный. При осмотре: состояние тяжелое, резкая вялость, температура 39,8°C, на окружающее не реагирует, большой родничок выбухает и напряжен, голова запрокинута назад, во время осмотра дал кратковременные судороги.

1. Ваш диагноз, обоснуйте его.
2. Ваша тактика по отношению к больному, неотложная помощь.

Фельдшера ФАПа вызвали к ребенку 8 мес. Болен со вчерашнего дня, когда появились срыгивания, затем рвота (уже 6-8 раз), жидкий водянистый стул с примесью слизи, практически без счета. Состояние ребенка тяжелое. Температура 38,2° С, вялый, адинамичен. Кожа бледная, на ощупь сухая. Видимые слизистые сухие, яркие. Большой родничок запавший, черты лица заострились. Частота дыхания 32 в 1 мин., пульс 120 ударов в 1 мин., слабого наполнения, тоны сердца глухие. Живот умеренно вздут, мочится редко.

1. Какой синдром развился у ребенка, какими заболеваниями он может быть обусловлен?
2. Ваша тактика?
3. Составьте алгоритм своих действий по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе лечения? (Масса тела = 9,0 кг).

Вы – фельдшер. Медицинский/ая брат/сестра вызвал/а Вас на помощь. Перед Вами пациент 45 лет (приблизительный вес 60 кг, рост 165 см). На этаже есть укладка экстренной медицинской помощи и автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Медицинский/ая брат/сестра – Ваш помощник, недавно приступил/а к работе, информации о причинах резкого ухудшения состояния пациента не имеет. Он/а будет выполнять по Вашему назначению манипуляции, входящие в его/ее компетенцию.