

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
М.В. Адамова М.В. Адамова
« 29 » 03 2019г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель начальных классов»

Форма обучения:
заочная с использованием дистанционных технологий

Абакан
2019г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов» имеет своей целью формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015г. № 1426) и с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н»).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу: образование.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по программе должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области образования.

г) Изучение программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов» направлено на получение слушателями профессиональных компетенций, описанных в трудовых функциях, представленных в разделах «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и «III. Характеристика обобщенных трудовых функций»: трудовая функция 3.2.2 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», 6 уровень квалификации (код В/02.6), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которым должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Слушатель в результате освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональные компетенции:

✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- проектная деятельность:
- ✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- исследовательская деятельность:
- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В части освоения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (6 уровень квалификации) лица, завершившие освоение дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки, должны осуществлять:

– проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (СК-1);

– формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (СК-2);

– объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек (СК-3);

– организацию учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (СК-4);

– корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек (СК-5).

Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями

Код компетенции	Компетенции	Трудовые действия	знать	уметь	владеть
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		-основы законодательства в области образования; -требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования	- выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов; определять сферу компетентностной ответственности педагогов и администрации школы при разработке основной образовательной программы начального общего образования	-способностью понимать содержание нормативных актов в сфере образования; -профессиональной терминологией
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья		-признаки травм, терминальных состояний, инфекций и	-воспроизводить алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, при	-способностью самостоятельно применять на практике

	обучающихся		заболеваний, меры их профилактики, а также последовательность действий по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях; -правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека	неотложных состояниях с целью сохранности здоровья детей и участников образовательного процесса	теоретические знания с целью обеспечения сохранности здоровья детей в образовательной среде
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		-содержание и особенности построения учебного предмета, основные средства обучения, учебники, учебные пособия, образовательные программы	-выбирать наиболее эффективные методические приёмы организации деятельности детей, направленной на изучение предметной области	-методикой обучения младших школьников с учетом специфики преподаваемого учебного предмета
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		методы и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, особенности их применения в начальной школе	осуществлять выбор педагогических технологий в соответствии с заявленными целями и требованиями ФГОС НОО	-профессиональной терминологией
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы		-место, роль и значение педагогического проектирования в образовании, принципы и методы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	-формулировать цели и задачи педагогического проектирования в соответствии с современными направлениями развития образования	- знаниями по проектированию образовательных программ
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические		- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в	-применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций	- владеть профессиональной терминологией; -способностью

	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		контексте целостного педагогического процесса; -основные понятия и категории психологической науки, индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельности; психолого-педагогические особенности психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; - сущность и специфику использования информационных технологий в образовательном процессе	педагогического характера; -оценивать особенности познавательных психических процессов с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития детей (в том числе детей с ОВЗ); -использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности	использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности
СК-1		проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	специфику организации учебного процесса в начальной школе в соответствии с СанПиН и ФГОС НОО	уметь определять этапы планирования учебной и воспитательной работы учителя с учетом специфики развития детей младшего школьного возраста	технологиями формирования развивающей образовательной среды в начальной школе
СК-2		формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для	сущность и структуру универсальных учебных действий младшего школьника, уровень их сформированности в соответствии с	определять связь универсальных учебных действий (УУД) с компонентами учебной деятельности	способностью определять условия формирования УУД в образовательном процессе

		освоения образовательных программ основного общего образования	ФГОС НОО		
СК-3		объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	особенности развития учебной деятельности младших школьников с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	использовать адекватные методы и приемы оценки успехов в учебной деятельности и возможностей развития детей младшего школьного возраста, с учетом неравномерности индивидуального психологического развития	приемами оценки психического развития младших школьников, связанных с освоением образовательных программ
СК-4		организацию учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	основные аспекты организации обучения первоклассника в адаптационный период	уметь определять этапы планирования учебной и воспитательной работы учителя с учетом специфики развития детей младшего школьного возраста	технологиями формирования развивающей образовательной среды в начальной школе
СК-5		корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	общие теоретические основы психического развития детей младшего школьного возраста	находить и использовать способы решения психологических проблем детей младшего школьного возраста, связанных с освоением основных образовательных программ	приемами оценки психического развития младших школьников, связанных с освоением образовательных программ

1.4. Категория слушателей

Программа ориентирована на людей, желающих приобрести профессиональные компетенции для ведения педагогической деятельности в области начального общего образования.

Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения программы составляет 368 часов, включая все виды учебной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Обучение проводится в течение 3 месяцев.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка не должна превышать 54 часов в неделю, включая все виды внеаудиторной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СР С, час	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час				тест	реф	Практ. зад	зачет	экзамен
			всего	из них		всего	из них							
				лекции	практ. зан		лекции	практ. зан						
	Модуль 1. Психолого-педагогический	146				146	112	34						
1.1	Педагогика	28				28	22	6		+		+		+
1.2	Психология	24				24	20	4		+				+
1.3	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	14				14	10	4		+				+
1.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18				18	14	4		+				+
1.5	Основы образовательного проектирования	12				12	8	4		+				+
1.6	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	14				14	10	4		+				+
1.7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18				18	14	4		+		+		+
1.8	Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды	18				18	14	4		+				+
	Модуль 2. Педагогика и методика начального образования	218				218	172	46						
2.1	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	16				16	12	4		+				+
2.2	Методика обучения и	26				26	22	4		+				+

	воспитания в сфере начально образования												
2.1	Психология младшего школьника	24			24	20	4		+			+	
2.4	Организация учебного процесса	14			14	12	2		+			+	
2.5	Формирование универсальных учебных действий младшего школьника	30			30	22	8		+				+
2.6	Методика обучения младших школьников математике	30			30	22	8		+			+	
2.7	Филологическая подготовка младшего школьника	30			30	22	8		+		+	+	
2.8	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	24			24	20	4		+			+	
2.9	Технологии начального художественно-эстетического образования	24			24	20	4		+			+	
2.10	Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	4											
	Итого	368			364	284	80						

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план является приложением к данной программе.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график является приложением к данной программе.

Доступ к электронной версии календарного учебного графика предоставляется на сайте университета: www.khsu.ru.

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с СТО СК ХГУ Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики. Структура и форма представления. Версия 5.

Рабочие программ учебных дисциплин являются приложением к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Доступ к электронным версиям рабочих программ дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета: <http://ipkdo.khsu.ru>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов» обеспечена достаточной материально-технической базой, обуславливающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование: учитель начальных классов» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические, текущая и промежуточная аттестация	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)
Компьютерный класс	практические	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлечены преподаватели из числа действующих работников профильных организаций, предприятий и учреждений сферы образования.

Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие компьютеров с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин и в учебных материалах, размещенных в системе дистанционного обучения. Содержание рабочих программ и учебных материалов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов».

Слушателям и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе <http://library.ru>, к фондам учебно-методической документации в системе дистанционного обучения ИПКиПК, Интернет-ресурсам и в электронный читальный зал научной библиотеки университета.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию слушателей. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей раскрыты в рабочих программах дисциплин. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров размещены в системе дистанционного обучения, организованной на базе LMS Moodle.

Итоговая аттестация слушателя программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов», проводится в форме междисциплинарного экзамена. Междисциплинарный экзамен включает в себя вопросы всех дисциплин образовательной программы.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения, организованной на базе LMS Moodle. Тесты формируются из базы тестовых заданий случайной выборкой. Слушателю предлагается ответить на 40 тестовых заданий. Каждое задание требует однозначного ответа. На решение теста слушателю дается 90 минут.

Результаты сдачи междисциплинарного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании тестирования. После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 38-40 заданий теста;

«хорошо» - верно выполнено 31-37 заданий теста;

«удовлетворительно» - верно выполнено 20-30 заданий теста;

«неудовлетворительно» - выполнено 1-19 заданий теста.

Примерные тестовые задания

1. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

~ холерику

~ флегматику

= меланхолику

2. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся {

~ предметные, нравственные, идеологические, личностные;

~ предметные, метапредметные, идеологические;

= личностные, предметные, метапредметные. }

3. Методика преподавания математики - это наука {

~ о том, как надо преподавать математику

= о математике как учебном предмете и закономерностях процесса обучения математике

~ дидактика с общими для всех предметов принципами обучения

~ специальная педагогическая, решающая все задачи обучения и развития личности }

4. Отдельным обязательным разделом начального курса математики является {

= арифметический материал

~ алгебраический материал

~ текстовые задачи

~ геометрический материал }

5. Проблемой современного начального образования является {

= стандартизация образования

~ переход всех школ на платное обучение

~ параллельное существование традиционных и инновационных программ

~ распространение инновационных технологий }

Компетенции	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); ✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); ✓ готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); ✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и 	<p><u>Текущий контроль:</u> Тестовые задания и практические задания</p>

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (СК-1); ✓ формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (СК-2); ✓ объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек (СК-3); ✓ организацию учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (СК-4); ✓ корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек (СК-5). 	<p>Промежуточная аттестация: -эссе по заданной теме; -тест (банк тестовых заданий размещен в СДО ИПКиПК)</p>
	<p>Итоговая аттестация: - тест (банк тестовых заданий размещен в СДО ИПКиПК)</p>

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий.


Занятия в дистанционной форме проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.


Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. При освоении содержания учебной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала.


Программой предусматриваются информационные лекции, проблемные-поисковые, лекции-презентации. Информационные лекции представляют собой традиционные лекции, создающие у слушателя представление об определенной предметной области. Проблемные-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в своей деятельности. Лекции-презентации направлены на визуализацию представленной информации.


Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и учебных задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки исследовательской работы, формирования умения научного поиска, анализа и обобщения информации.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Макарчук Я.В.	доцент, кандидат педагогических наук	1, 2, 3, 4, 5	

Согласовано
Начальник управления
непрерывного образования

И.В. Карпухина
«26» марта 2019г.

Директор ИПКиПК

Т.М. Толмашова
«26» марта 2019г.

Директор УМЦ

О.В. Угдыжекова
«26» марта 2019г.