

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

А.В. Адамова М.В. Адамова

«27» 11 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

«Педагогическое образование: основы безопасности и защиты Родины»
504 часа

Форма обучения:
заочная, с использованием дистанционных технологий

Абакан
2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: основы безопасности и защиты Родины» имеет своей целью получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида педагогической профессиональной деятельности в сфере проектирования и реализации программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа разработана с учетом требований:

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (6 уровень квалификации), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н:

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Рынка труда:

- готов осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», модулю «Защита Родины» (СК-1);

- готов организовывать и осуществлять деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности (СК-2).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

А) Область профессиональной деятельности выпускников:

01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования

В) Виды профессиональной деятельности: педагогическая, методическая

В соответствии с видом профессиональной деятельности выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разработка и реализация основных и дополнительных программ;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

методическая деятельность:

- планирование и реализация образовательного процесса по ОБЖ в образовательном учреждении общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществление отбора содержания образования в области формирования основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины у школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной науки о безопасности жизнедеятельности и возрастным особенностям обучающихся;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению ОБЖ и защиты Родины путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);
- проектирование предметной среды по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины с учетом природных, экономических и социальных особенностей региона.

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н:

- ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код В, уровень квалификации 6);

1.3. Требования к результатам освоения программы

Программа имеет практико-ориентированный формат: 70% объема контактной работы выделено на практические занятия.

В результате освоения программы слушатель в рамках установленных компетенций должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Компетенции	знать	уметь	владеть
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета)	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Оптимальными способами обучения и развития
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	Теоретические основы безопасности образовательных учреждений	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Готовностью создавать безопасные условия жизнедеятельности и формирования навыков безопасного

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			поведения и культуры безопасности обучающихся
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие и предметные требования ФГОС	Применять требования ФГОС при реализации учебной и внеучебной деятельности	Методикой обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы психологии и педагогики в объеме, необходимом для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Применять знания о психологических явлениях в психолого-педагогическом сопровождении основных общеобразовательных программ; применять педагогику при организации учебно-воспитательной работы;	Методиками работы в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; цели, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; закономерности и принципы построения процессов обучения и воспитания; сущность и специфику инновационных процессов в образовании	Применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; выбирать и применять необходимые ресурсы и современные технологии в обучении; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности	Способностью самостоятельно применять в профессиональной деятельности теоретические и практические знания; готовностью использовать современные формы и методы обучения и воспитания; теоретическими знаниями об инновациях в обучении

СК-1	Готов осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», модулю «Защита Родины»	Знать образовательные и учебные программы по учебному предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности», модулю «Защита Родины»;	Осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;	Предметным содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», «Защита Родины» и теоретическими знаниями об организации образовательного процесса по этим предметам
СК-2	Готов организовывать и осуществлять деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности	Способы организации образовательной деятельности обучающихся по технологии, направленных на развитие интереса к учебному предмету	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности и защиты Родины и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Теоретическими знаниями по организации проектной деятельности; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей в сфере основ безопасности и защиты Родины

1.4. Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих высшее образование; студентов выпускных курсов вузов.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения программы составляет 504 часа, из них объем контактной работы 60% и объем самостоятельной работы 40%. Обучение проводится в течение 4-х месяцев.

1.6. Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	Контактная работа, час						СРС час	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.							
		всего	из них		всего	из них			тест	практ. зад.	зачет	экзамен
			лекции	практ. зан.		лекции	практ. зан.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Блок дисциплин общей психолого-педагогической подготовки	144				86	40	46	58				
1. Педагогика	36				22	8	14	14	+		+	
2. Психология	36				22	8	14	14	+		+	
3. Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	36				22	10	12	14	+		+	
4. Нормативно-правовое обеспечение образования	36				20	14	6	16	+		+	
Блок дисциплин специальной предметной подготовки	354				210	56	154	144				
5. Основы комплексной безопасности	144				90	26	64	54	+			+
6. Основы военной подготовки	72				32	12	20	40	+		+	
7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	66				48	12	36	18	+		+	
8. Теория и методика преподавания ОБЗР	72				40	6	34	32	+			+
Итоговая аттестация	6				2		2	4				
Итого	504				298	96	202	206				

2.2. Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	Контактная работа, час						СРС час	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				тест	практ. зад.	зачет	экзамен
		всего	из них		всего	из них						
			лекции	практ. зан.		лекции	практ. зан.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Блок дисциплин общей психолого-педагогической подготовки	144				86	40	46	58				
1. Педагогика	36				22	8	14	14	+		+	
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность	11				5	2	3	6				
Тема 2. Дидактические основы педагогической деятельности	12				6	2	4	6				
Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе	8				6	2	4	2				
Тема 4. Тенденции развития образования	5				5	2	3					
2. Психология	36				22	8	14	14	+		+	
Тема 1. Введение в психологию	6				6	2	4					
Тема 2. Психические процессы. Познавательные процессы	11				5	2	3	6				
Тема 3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы	9				5	2	3	4				
Тема 4. Психические свойства личности	10				6	2	4	4				
3. Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	36				22	10	12	14	+		+	
Тема 1. Методическая и нормативно-правовая база реализации ФГОС основного и среднего общего образования	9				5	3	2	4				
Тема 2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения	11				5	3	2	6				
Тема 3. Применение методов, приёмов и технологий обучения	6				6	2	4					

процесса в условиях внедрения ФГОС												
Тема 4. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС	5				5	2	3					
Тема 5. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС	3				1		1	2				
Тема 6. Организация воспитательной работы на уроке согласно ФГОС нового поколения	2							2				
4. Нормативно-правовое обеспечение образования	36				20	14	6	16	+		+	
Тема 1. Общая характеристика образовательного права	18				10	8	2	8				
Тема 2. Система образования	18				10	6	4	8				
Блок дисциплин специальной предметной подготовки	354				210	56	154	144				
5. Основы комплексной безопасности	144				90	26	64	54	+			+
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	14				8	2	6	6				
Тема 2. Безопасность в природной среде	18				12	4	8	6				
Тема 3. Безопасность в быту	18				12	4	8	6				
Тема 4. Безопасность на транспорте	14				8	2	6	6				
Тема 5. Безопасность в общественных местах	14				8	2	6	6				
Тема 6. Безопасность в социуме	16				10	2	8	6				
Тема 7. Безопасность в информационном пространстве	14				8	2	6	6				
Тема 8. Основы национальной безопасности	18				12	4	8	6				
Тема 9. Гражданская оборона	18				12	4	8	6				
6. Основы военной подготовки	72				32	12	20	40	+		+	
Тема 1. Общевоинские уставы ВС РФ	6				2	2		4				
Тема 2. Строевая, огневая подготовка	14				8		8	6				

Тема 3. Основы тактики общевоинских подразделений	4				2	2		2				
Тема 4. Радиационная, химическая и биологическая защита	12				6	2	4	6				
Тема 5. Военная топография	10				4	2	2	6				
Тема 6. Основы медицинского обеспечения	12				6	2	4	6				
Тема 7. Военно- политическая подготовка	4							4				
Тема 8. Правовая подготовка	10				4	2	2	6				
7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	66				48	12	36	18	+		+	
Тема 1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	14				10	2	8	4				
Тема 2. Составляющие здорового образа жизни	16				12	4	8	4				
Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний	8				6	2	4	2				
Тема 4. Первая помощь при травмах и повреждениях	14				10	2	8	4				
Тема 5. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях	14				10	2	8	4				
8. Теория и методика преподавания ОБЗР	72				40	6	34	32	+			+
Тема 1. Методические системы обучения ОБЗР	14				8	2	6	6				
Тема 2. Формы организации учебного процесса по ОБЗР	16				8	2	6	8				
Тема 3. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЗР	20				12	2	10	8				
Тема 4. Методика организации уроков по ОБЗР через использование различных технологий обучения	22				12		12	10				

Итоговая аттестация	6				2		2	4				
Подготовка к итоговой аттестации	4							4				
Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	2				2		2					
Итого	504				298	96	202	206				

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Вид учебной деятельности \ Период	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя
Контактная работа	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Самостоятельная работа (с использованием дистанционных технологий)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Промежуточная и итоговая аттестация (ПА, ИА)	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА	ИА

2.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины 1. Педагогика

Содержание теоретических разделов

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

Определение педагогики как науки (понятие, функции, предмет). Основные отрасли педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы становления педагогики.

Тема 2. Дидактические основы педагогической деятельности

Обучение как целостная система. Понятие о дидактике как теории и практике обучения. Сущность процесса обучения. Структура деятельности учителя. Функции и закономерности обучения.

Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика. России. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

Тема 4. Тенденции развития образования

Определение понятия. Сущность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.

Содержание практических разделов

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2. Дидактические основы педагогической деятельности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. Тенденции развития образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Напишите эссе (объемом 1 стр.), изучив лекцию «Формирование личности в коллективе», на тему «Система воспитания личности по А.С. Макаренко: устарела или актуальна в наше время». Обоснуйте свою точку зрения.

Самостоятельная работа

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2. Дидактические основы педагогической деятельности

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

В переводе с греческого педагогика означает

- а) Детовожделение
- б) Закрепление
- в) Управление
- г) Воспроизведение

Объект деятельности педагога – это

- а) формы обучения
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) учебная задача

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 14.10.2025).
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров : рек.УМО: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.

Дополнительная литература

1. Ерёмин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками [Электронный ресурс] / В.А. Ерёмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 176 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260781>

2. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З.Кравченко. – М.: Лаборатория книги, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-

Рабочая программа дисциплины 2. Психология

Содержание теоретических разделов

Тема 1. Введение в психологию

Определение психологии как науки. История развития психологии. Основные этапы становления психологии. Основные отрасли психологии. Связь психологии с гуманитарными, философскими и естественными науками. Основные категории психологии Методы исследования в психологии. Наблюдение и интроспекция. Опрос, беседа, эксперимент, психологические тесты, изучение документального материала. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его проведения на практике.

Тема 2. Психические процессы. Познавательные процессы

Общее представление о психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Физиологические основы ощущения. Классификация ощущений Восприятие и его виды, их характеристика.

Определения. Виды памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Основные функции воображения, его формы, характеристика. Физиологическая основа мышления. Основные формы мышления. Воображение и его функции.

Тема 3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы

Определение. Формирование способностей. Природа способностей. Виды способностей. Основные подходы к трактовке природы интеллекта. Физиологическая основа эмоций и чувств. Теории эмоций и чувств. Проявления эмоциональных переживаний, их классификация

Тема 4. Психические свойства личности

Научное определение понятия «личность». Человек, индивид, личность, индивидуальность, общая характеристика. Среда, наследственность и воспитание как факторы формирования личности. Основные признаки личности. Классификация современных психологических теорий личности. Отечественные теории личности. Зарубежные теории личности.

Содержание практических разделов

Тема 1. Введение в психологию

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2. Психические процессы. Познавательные процессы

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. Психические свойства личности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Заполните таблицу.

Теории личности в психологии	Структура психики личности
Аналитическая психология К.Г. Юнга	Состоит из двух составляющих <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективное бессознательное 2. Личное бессознательное

Самостоятельная работа

Тема 2. Психические процессы. Познавательные процессы

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4. Психические свойства личности

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Что Вы предпочитаете?
 - а) немного близких друзей;
 - б) большую товарищескую компанию.
2. Какие книги Вы предпочитаете читать?
 - а) с занимательным сюжетом;
 - б) с раскрытием переживаний другого.
3. Что Вы скорее можете допустить в работе?
 - а) опоздание;
 - б) ошибки.

Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров).
2. Немов Р. С. Общая психология. Учебник: [по специальностям педагогического и социально-экономического профилей] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2003. 400 с.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 429 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / О.Я. Козлов. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 124 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>
3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
4. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / В.Д. Омельченко. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383>

Рабочая программа дисциплины. 3. Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования

Содержание теоретических разделов

Тема 1. Методическая и нормативно-правовая база реализации ФГОС основного и среднего общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт. Задачи ФГОС. Требования к результатам освоения. Требования к результатам реализации. Принципы организации образовательного процесса, обеспечивающиеся ФГОС. Соотношение дополнительного образования с ФГОС.

Тема 2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения

Процесс обучения. Содержание обучения. Структура процесса обучения. Принципы обучения. Цели и содержание целостного педагогического процесса. Организация

воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Профессиональные качества педагога. Мотивационная сфера обучения обучающихся. Способы активизации занятий. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема. 3. Применение методов, приёмов и технологий обучения процесса в условиях внедрения ФГОС

Методы и средства целостного педагогического процесса. Технические средства обучения. Формы организации целостного педагогического процесса.

Тема 4. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС

Типы обучения. Инновационное обучение. Принципы инновационного обучения. Инновационные подходы к обучению. Методы активного обучения. Имитационные методы активного обучения: игровые и неигровые. Неимитационные методы активного обучения. Интерактивное обучение. Формы организации интерактивного обучения. Характеристика основных активных методов обучения.

Содержание практических разделов

Тема 1. Методическая и нормативно-правовая база реализации ФГОС основного и среднего общего образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3. Применение методов, приёмов и технологий обучения процесса в условиях внедрения ФГОС

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример задания:

Заполните таблицу

<i>Понятие</i>	<i>Определение понятия в педагогике</i>
Адаптивные компетенции	
Первичная адаптация	
Итенсификация	
Идентификация	
Я-концепция	

Самостоятельная работа

Тема 1. Методическая и нормативно-правовая база реализации ФГОС основного и среднего общего образования

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 6. Организация воспитательной работы на уроке согласно ФГОС нового поколения

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Методы обучения – это
 - а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
 - б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
 - в) средство самообучения и взаимообучения.
2. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:
 - а) техникумы
 - б) лицеи
 - в) училища.
3. Средство обучения – это
 - а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
 - б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
 - в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст]: рек. УМО вузов РФ: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование).

Дополнительная литература

1. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Изд. факс Новый учебник, 2004. - 353 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб: Изд-во ООО Полиграф-С, 2004. - 160 с.
3. Инновационные процессы в образовании: активные и интерактивные методы обучения [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова"; [сост. Е. Н. Майнагашева]. - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 64.
4. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Н. А. Морева. - М.: Академия, 1999. 304 с. ISBN 5-7695-0322-X
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров // Под ред. Е. С. Полат. - М.: Изд. центр Академия, 2002.
6. Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Гном и Д, 2001.

Рабочая программа дисциплины 4. Нормативно-правовое обеспечение образования

Содержание теоретических разделов

Тема 1. Общая характеристика образовательного права

Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права.

Тема 2. Система образования

Понятие и элементы системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Управление образованием. Профессиональный стандарт.

Содержание практических разделов

Тема 1. Общая характеристика образовательного права

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2. Система образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Задание 1. Составьте классификационную таблицу:

Органы управления образованием	Компетенции

Самостоятельная работа

Тема 1. Общая характеристика образовательного права

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2. Система образования

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

К профессиональным образовательным учреждениям не относятся...

- а) Колледжи, техникумы, училища
- б) Лицеи, гимназии
- в) Вузы, ссузы, академии

Управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, носит интегративный характер, все ее функции в равной степени важны

- а) рационального сочетания централизации и децентрализации
- б) системности и целостности управления
- в) объективности и полноты информации

Основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536408> (дата обращения: 26.10.2025).
2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: рек. УМО по специальностям пед. образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / М. Ю. Федорова. - М.: Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности).
3. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение деятельности ресурсных центров профессионального образования [Текст]: нормативный документ / С. Ю. Алашеев, Г. Б. Голуб, Н. Ю. Посталюк; под общ. ред. Н. Ю. Посталюк. - М.: Логос, 2006. - 140 с. - (Реформы системы образования).

Дополнительная литература

1. Волохова Е.Д. Понятие и содержание конституционного права на образование. // Право и образование. 2002, № 3. С. 22-32.
2. Кузьминов, Я. И. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: [монография]. – М, 2004.
3. Чеботарев Г.Н., Теплякова О.А. Проблемы интеграции российской высшей школы в европейскую систему образования // Российский юридический журнал. 2004.

Рабочая программа дисциплины 5. Основы комплексной безопасности

Содержание теоретических разделов

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

Тема 2. Безопасность в природной среде

Правила безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

Правила безопасного поведения при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями.

Тема 3. Безопасность в быту

Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.

Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования.

Тема 4. Безопасность на транспорте

Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта.

Тема 5. Безопасность в общественных местах

Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.

Тема 6. Безопасность в социуме

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Тема 7. Безопасность в информационном пространстве

Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.

Тема 8. Основы национальной безопасности

Локальная цивилизация. Нация. Национальная безопасность. Современный комплекс проблем безопасности. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Межнациональные противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности. Демографическая ситуация в России. Продовольственная безопасность. Экономическая безопасность России. Мониторинг экономических опасностей и угроз. Финансовая безопасность: сущность, структура и основные направления развития.

Тема 9. Гражданская оборона

История ГО в России. Система ГО на территориальном уровне. Материально техническое обеспечение РСЧС и ГО. Основы управления мероприятиями РСЧС и ГО.

Организация первоочередного жизнеобеспечения населения. Инженерная защита населения и территории. Мобилизационная подготовка и мобилизация. Организация связи и оповещения. Эвакуационные мероприятия.

Содержание практических разделов

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2. Безопасность в природной среде

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3. Безопасность в быту

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. Безопасность на транспорте

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5. Безопасность в общественных местах

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6. Безопасность в социуме

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 7. Безопасность в информационном пространстве

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 8. Основы национальной безопасности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 9. Гражданская оборона

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Докажите важность формирования культуры безопасности в жизни человека

В 2021 году в Свердловской области 16-летний школьник, рискуя собственной жизнью, спас семерых детей от пожара. Можно ли утверждать, что решающее значение в формировании культуры безопасности принадлежит человеку? Какие качества помогли школьнику совершить данный подвиг?



Самостоятельная работа

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2. Безопасность в природной среде

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3. Безопасность в быту

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4. Безопасность на транспорте

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5. Безопасность в общественных местах

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 6. Безопасность в социуме

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 7. Безопасность в информационном пространстве

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 8. Основы национальной безопасности

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 9. Гражданская оборона

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка. Критерии оценивания: 0-14 баллов – 2 (неудовлетворительно); 15-20 – 3 (удовлетворительно); 21-25 – 4 (хорошо); 26-30 баллов – 5 (отлично).

Пример тестового задания

Деформация окружающей среды в современном мире заключается в:

- а) урбанизации
- б) нарушении общественных отношений
- в) уменьшении биоразнообразия
- г) деградации почв

Активные факторы опасности:

- а) радиация
- б) взрывчатые вещества
- в) коррозия металлов
- г) нож

Активный иммунитет создается введением в организм:

- а) готовых антител
- б) вакцин
- в) сывороток, содержащих антитела
- г) материнского молока

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260> (дата обращения: 27.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06096-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие: рек. УМО: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет", ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Новосибирск - Москва: АРТА, 2011. - 368 с.
2. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО: учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет", ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Новосибирск-Москва: АРТА, 2011. - 208 с.

3. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. - 2-е изд., стер. - [Б. м.]: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/74706>
4. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова"; [сост. С. В. Чичина [и др.] - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2014. - 124 с.
5. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 170 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139>
6. Тимкин, А. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А. В. Тимкин. – Москва / Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435>

Рабочая программа дисциплины 6. Основы военной подготовки

Содержание теоретических разделов

Тема 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.

Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 4. Радиационная, химическая и биологическая защита

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Радиационная, химическая и биологическая защита: цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 5. Военная топография

Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Тема 6. Основы медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 8. Правовая подготовка

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Содержание практических разделов

Тема 2. Строевая, огневая подготовка

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. Радиационная, химическая и биологическая защита

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5. Военная топография

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6. Основы медицинского обеспечения

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 8. Правовая подготовка

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Ответьте на вопросы:

1. Какие мероприятия проводятся для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих?

2. Перечислите основные направления деятельности командиров по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих

Самостоятельная работа**Тема 1. Общевоинские уставы ВС РФ**

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2. Строевая, огневая подготовка

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4. Радиационная, химическая и биологическая защита

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5. Военная топография

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 6. Основы медицинского обеспечения

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 7. Военно-политическая подготовка

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 8. Правовая подготовка

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов

Пример тестового задания:

Общевоинские уставы:

- а) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- в) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- г) Это свод правил по организации войск.

Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- а) Конституция РФ;
- б) Военный билет;
- в) Военная присяга;
- г) Кодекс Чести ВС РФ.

Основная литература

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы. (Военная подготовка) [Текст]: Учебник / Микрюков В.Ю. Шамаев В.Г. - Электрон. дан. - Москва: КноРус, 2020. - 499 с. URL: <https://book.ru/book/934232>

Дополнительная литература

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной подготовки (для суворовских, нахимовских и кадетских училищ): 10-11 класс. (Военная подготовка) [Текст]: Учебник / Микрюков В.Ю. - Электрон. дан. - Москва: КноРус, 2021. - 201 с. <https://book.ru/book/940949>
2. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Ефимов [и др.]. - М : Изд-во МГУ, 1986. - 312 с.
3. Полторак, С. Н. Военная подготовка. Основы военно-гуманитарных знаний [Текст]: допущено М-вом образования РФ: учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Полторак, А. Ю. Смирнов. - М.: Гардарики, 2004. - 288 с.

Рабочая программа дисциплины 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Содержание теоретических разделов

Тема 1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности

Понятие здоровья. Виды здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Основные факторы, влияющие на здоровье населения.

Тема 2. Составляющие здорового образа жизни

Условия и образ жизни. Категории образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии Основы иммунологии. Иммунитет. Виды иммунитета. Инфекционные заболевания

Тема 4. Первая помощь при травмах и повреждениях

Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматизм и его профилактика. Травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Раны Особенности оказания помощи при некоторых видах повреждений. Кровотечение.

Тема 5. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Содержание практических разделов

Тема 1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2. Составляющие здорового образа жизни

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. Первая помощь при травмах и повреждениях

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Цель: определить кардиореспираторный резерв собственного организма по Штанге.

Оборудование: секундомер.

Ход работы:

В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС₁) за 10 сек.

После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).

Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС₂ за 10 сек.

Занести свои результаты в таблицу:

ЧСС ₁	МЗД	ЧСС ₂

Оценить свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	неудовлетворительный

Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР > 1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва.

ПР = ЧСС₂ ÷ ЧСС₁

Сделать вывод.

Самостоятельная работа

Тема 1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2. Составляющие здорового образа жизни

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4. Первая помощь при травмах и повреждениях

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

Валеология изучает:

- а) состояние живых организмов на Земле
- б) здоровье человека, понимаемое как целостность и гармоничность всех его компонентов
- в) психическое состояние человека
- г) физическое состояние человека

Время развития синдрома длительного сдавления:

- а) достаточно 20 - 30 минут
- б) не менее 4-6 часов
- в) не менее 1-2 часов
- г) 2 - 3 часов

Основная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

Дополнительная литература

1. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО: учеб. пособие для студентов вузов / [Р. И. Айзман [и др.] ; М-во образования и науки, ГОУ ВПО "Новосибирский

государственный педагогический университет", ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Новосибирск-Москва: АРТА, 2011. - 224 с.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова"; [сост. Е. Н. Караваева, М. Н. Болганова]. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2012. - 68 с. - Библиогр.: с. 24.

Рабочая программа дисциплины 8. Теория и методика преподавания ОБЗР

Содержание теоретических разделов

Тема 1. Методические системы обучения ОБЗР

БЖ как педагогическое направление.

Образовательная парадигма. Категории «технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «образовательные технологии». Главная функция педагогических технологий. Характеристики педагогических технологий. Свойства технологий обучения. Условия, влияющие на определение целей и задач методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Базовые принципы содержания курса ОБЗР. Уровни обучения и межпредметные связи ОБЗР. Понятия в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности.

Тема 2. Формы организации учебного процесса по ОБЗР

Формы обучения. Принципы обучения. Методы обучения как система. Педагогические методы. Методы обучения ОБЗР: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа, активные и компьютерные методы обучения. Выбор методов и их развитие.

Тема 3. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЗР

Календарный (годовой) учебный план. Тематический рабочий план. УМКД. Поурочный учебный план. Составление плана урока. Оборудование урока. Литература. Ход урока. Структура рабочей программы. Урок как основная форма обучения. Формирование УУД.

Содержание практических разделов

Тема 1. Методические системы обучения ОБЗР

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2. Формы организации учебного процесса по ОБЗР

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЗР

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. Методика организации уроков по ОБЗР через использование различных технологий обучения

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Задание 1.

Ознакомьтесь с методическими рекомендациями для учителя к уроку ОБЗР для 7-го класса. Найдите рекомендации к уроку «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения» (или к другому уроку по вашему выбору).

- Какие методы предлагаются учителю для этого урока?
- Можно ли выделить ведущий метод данного урока?
- Какие бы методы на этом уроке использовали вы?

Задание 2.

Разработайте схему-конспект урока по ОБЗР (тема урока по выбору студента).

- Какое сочетание методов вы считаете нужным применить на данном уроке?
- Как вы учтете правильность методов, выбранных вами для урока?

Самостоятельная работа

Тема 1. Методические системы обучения ОБЗР

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2. Формы организации учебного процесса по ОБЗР

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЗР

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4. Методика организации уроков по ОБЗР через использование различных технологий обучения

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка. Критерии оценивания: 0-14 баллов – 2 (неудовлетворительно); 15-20 – 3 (удовлетворительно); 21-25 – 4 (хорошо); 26-30 баллов – 5 (отлично).

Пример тестового задания

Вид контроля знаний учащихся по ОБЗР, при котором происходит выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения и т. д., называется:

- а) предварительный
- б) текущий
- в) периодический
- г) тематический
- д) итоговый

Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

- а) фронтальная
- б) групповая
- в) индивидуальная
- г) массовая

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542884> (дата обращения: 28.10.2025).
2. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. — Москва / Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. - ISBN 978-5-4475-8211-1 // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
3. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467226> (дата обращения: 14.10.2025)

Дополнительная литература

1. Абаскалова А.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО: учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет", ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Новосибирск-Москва: АРТА, 2011. - 304 с.

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473178> (дата обращения: 14.05.2025).
3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. -323 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45909>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: основы безопасности и защиты Родины» обеспечена достаточной материально-технической базой, обуславливающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения организована на базе LMS MOODLE. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: основы безопасности и защиты Родины» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	лекции, практические, текущая и промежуточная аттестация	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)
Компьютерный класс	практические	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие у слушателя компьютера с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету. Доступ к СДО осуществляется через личный кабинет слушателя.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и лицами, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие: рек. УМО: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет", ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Новосибирск - Москва: АРТА, 2011. - 368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
3. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. - 2-е изд., стер. - [Б. м.]: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/74706>
4. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова"; [сост. С. В. Чичинаина [и др.] - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2014. - 124 с.
5. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
6. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва / Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. - ISBN 978-5-4475-8211-1 // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
7. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы. (Военная подготовка) [Текст]: Учебник / Микрюков В.Ю. Шамаев В.Г. - Электрон. дан.col. - Москва: КноРус, 2020. - 499 с. URL: <https://book.ru/book/934232>
8. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 170 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139>
9. Тимкин, А. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А. В. Тимкин. – Москва / Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435>

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию слушателей. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины. Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей раскрыты в рабочих программах дисциплин.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров размещены в системе дистанционного обучения, организованной на базе LMS Moodle.

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: основы безопасности и защиты Родины» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы. Итоговая аттестация по программе дополнительного образования «Педагогическое образование: основы безопасности и защиты Родины» проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме решения тестовых заданий (50 вопросов). Каждое тестовое задание предусматривает один или несколько правильных ответов. На выполнение тестовых заданий отводится 80 минут. Каждое полностью правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Результаты сдачи междисциплинарного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании экзамена.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 50-45 баллов (100%-90%);
- «хорошо» - 44-38 баллов (89%-75%);
- «удовлетворительно» - 37-30 баллов (74%-60%)
- «неудовлетворительно» - 29-0 баллов (59% - 0%)

После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

Компетенции	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - готов осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», модулю «Защита Родины» (СК-1); - готов организовывать и осуществлять деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности (СК-2). 	<p>Текущий контроль: - тестовые задания.</p> <p>Промежуточная аттестация: - тестовые задания.</p> <p>Итоговая аттестация: - тестовые задания.</p>

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ


Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки. Программа имеет практико-ориентированный формат - 70% объема контактной работы в учебно-тематическом плане выделено на практические занятия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий.


Занятия в дистанционной форме проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.

Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. При освоении содержания учебной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются информационные лекции, лекции-дискуссии. Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение педагогических и практических задач по безопасности жизнедеятельности и основам военной подготовки. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки работы в сфере образования, формирования умения поиска, анализа и обобщения информации. Самостоятельная работа предусматривает ознакомление с материалами, направленное на укрепление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения; на формирование умения анализировать различные источники информации.


8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Чичина С.В.	Канд.биол.наук, доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Р.1,2,3,4,5,6,7	

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
непрерывного образования
 О.В. Кокова
«25» 11 2025 г.

Директор ИПКиПК
 Т.М. Толмашова
«25» 11 2025 г.

Директор УМЦ
 Я.А. Юрченко
«25» 11 2025 г.