

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному образованию
М.В. Адамова М.В. Адамова
«21» 12 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель начальных классов»
368 часов

Форма обучения:
заочная, с использованием дистанционных технологий

Абакан
2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов» имеет своей целью получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности в сфере организации образовательного процесса, проектирования и реализации программ начального общего образования.

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н») (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н):

1. Общепедагогическая функция. Обучение (Трудовая функция А/01.6).
2. Воспитательная деятельность (Трудовая функция А/2.6).
3. Развивающая деятельность (Трудовая функция А/03/6).
4. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Трудовая функция В/03.6).

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121):

5. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
7. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
8. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. В том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

А) область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

Б) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные отношения; специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

В) слушатели, завершившие освоение программы, должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (виды профессиональной деятельности): педагогический.

Слушатели, завершившие освоение программы, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– психолого-педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей;

– организация и создание условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей;

– организация образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом *01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н») (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н):

– ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А, уровень квалификации 6);

– ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (код Б, уровень квалификации 6).

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа имеет практико-ориентированный формат: 70% объема контактной работы выделено на практические занятия; итоговая аттестация предусматривает защиту кейса.

В результате освоения программы слушатель в рамках установленных компетенций должен демонстрировать следующие результаты:

Знать

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– основы методики преподавания и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

– требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС НОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– о новых цифровых технологиях, ресурсах и методах, позволяющих проводить развивающую работу с детьми на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование).

Уметь

– объективно оценивать образовательные результаты обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных.

Владеть

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.;
- ИКТ-компетентностями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая икт-компетентность (отражающая профессиональную икт-компетентность соответствующей области человеческой деятельности));
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов, управление видеоконференцией, использования соответствующего персонального оборудования в системе ресурсов цифровой образовательной среды;
- основами проектирования и корректировки индивидуальных образовательных траекторий обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.

1.4. Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения программы составляет 368 часов. Обучение проводится в течение 3 месяцев.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных технологий.
Обучение осуществляется на русском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, кол-во час. по УП | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час | | | | | | СРС, час | Текущий контроль | | | Промежу- точная аттестация | |
|----------|--|--|--|--------|------------|-------------------------------|------------|------------|----------|---------------------|----|-----------|----------------------------------|---------|
| | | | Аудиторные занятия, час | | | Дистанционные занятия, час | | | | тест | КР | Практ.зад | зачет | экзамен |
| | | | всего | из них | | всего | из них | | | | | | | |
| | | | | лекции | практ. зан | | лекции | практ. зан | | | | | | |
| 1. | Модуль 1. Психолого-педагогический | 146 | | | | 146 | 112 | 34 | | | | | | |
| 1.1 | Педагогика | 28 | | | | 28 | 22 | 6 | | + | | | | + |
| 1.2 | Психология | 24 | | | | 24 | 20 | 4 | | + | | | + | |
| 1.3 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 14 | | | | 14 | 10 | 4 | | + | | | + | |
| 1.4 | Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 18 | | | | 18 | 14 | 4 | | + | | | + | |
| 1.5 | Основы образовательного проектирования | 12 | | | | 12 | 8 | 4 | | + | | | + | |
| 1.6 | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования | 14 | | | | 14 | 10 | 4 | | + | | | + | |
| 1.7 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 18 | | | | 18 | 14 | 4 | | + | | | + | |
| 1.8 | Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды | 18 | | | | 18 | 14 | 4 | | + | | | + | |
| 2. | Модуль 2. Педагогика и методика начального образования | 218 | | | | 218 | 172 | 46 | | | | | | |
| 2.1 | Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования | 16 | | | | 16 | 12 | 4 | | + | | | + | |
| 2.2 | Методика обучения и воспитания в сфере начального образования | 26 | | | | 26 | 22 | 4 | | + | | | + | |
| 2.3 | Психология младшего школьника | 24 | | | | 24 | 20 | 4 | | + | | | + | |
| 2.4 | Организация учебного процесса в начальной школе | 14 | | | | 14 | 12 | 2 | | + | | | + | |
| 2.5 | Формирование функциональной | 20 | | | | 20 | 16 | 4 | | + | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------------|--|--|------------|------------|-----------|--|---|--|--|--|---|--|
| | грамотности младшего школьника | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 10 | | | 10 | 6 | 4 | | + | | | | + | |
| 2.7 | Методика обучения младших школьников математике | 30 | | | 30 | 22 | 8 | | + | | | | + | |
| 2.8 | Филологическая и литературная подготовка младшего школьника | 30 | | | 30 | 22 | 8 | | + | | | | + | |
| 2.9 | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» | 24 | | | 24 | 20 | 4 | | + | | | | + | |
| 2.10 | Технологии начального художественно-эстетического образования | 24 | | | 24 | 20 | 4 | | + | | | | + | |
| | Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 368 | | | 364 | 284 | 80 | | | | | | | |

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, кол-во час. по УП | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час | | | | | | СРС, час | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | |
|------------|---|---------------------------------------|--|--------|------------|----------------------------|------------|------------|----------|------------------|----|-----------|--------------------------|---------|
| | | | Аудиторные занятия, час | | | Дистанционные занятия, час | | | | тест | КР | практ зад | зачет | экзамен |
| | | | всего | из них | | всего | из них | | | | | | | |
| | | | | лекции | практ. зан | | лекции | практ. зан | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Психолого-педагогический | 146 | | | | 146 | 112 | 34 | | | | | | |
| 1.1 | Педагогика | 28 | | | | 28 | 22 | 6 | + | | | | | + |
| | Тема 1. Введение в педагогическую деятельность | 7 | | | | 7 | 6 | 1 | | | | | | |
| | Тема 2. Дидактические основы педагогической деятельности | 7 | | | | 7 | 6 | 1 | | | | | | |
| | Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе | 8 | | | | 8 | 6 | 2 | | | | | | |
| | Тема 4. Тенденции развития образования | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| 1.2 | Психология | 24 | | | | 24 | 20 | 4 | + | | | | + | |
| | Тема 1. Введение в психологию | 5 | | | | 5 | 4 | 1 | | | | | | |
| | Тема 2. Психические процессы. Познавательные процессы | 9 | | | | 9 | 8 | 1 | | | | | | |
| | Тема 3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы | 5 | | | | 5 | 4 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|--|-----------|-----------|----------|--|---|--|--|---|
| | Тема 4. Психические свойства личности | 5 | | | | 5 | 4 | 1 | | | | | |
| 1.3 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 14 | | | | 14 | 10 | 4 | | + | | | + |
| | Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Тема 2. Грибковые заболевания кожи, их профилактика | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Тема 3. Терминальные состояния | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Тема 4. Повреждения черепа, груди, живота и позвоночника | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Тема 5. Оказание первой помощи. Принципы и методы реанимации | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 6. Основы педиатрии и гигиены детей | 8 | | | | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| 1.4 | Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 18 | | | | 18 | 14 | 4 | | + | | | + |
| | Тема 1. Сущность и содержание инклюзивного образования. | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | Тема 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| | Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| | Тема 4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 1.5 | Основы образовательного проектирования | 12 | | | | 12 | 8 | 4 | | + | | | + |
| | Тема 1. Проектирование в образовании | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 2. Особенности педагогического проектирования | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | Тема 3. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 4. Проектирование образовательной программы по виду и типу образовательного | 4 | | | | 4 | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|------------|--|--|------------|------------|-----------|--|---|--|--|--|---|
| | учреждения | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования | 14 | | | 14 | 10 | 4 | | + | | | | + |
| | Тема 1. Образовательное право | 4 | | | 4 | 4 | | | | | | | |
| | Тема 2. Система образования | 4 | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 3. Управление образованием | 4 | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 4. Нормативно-правовые акты по начальному общему образованию. ФГОС НОО | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 1.7 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 18 | | | 18 | 14 | 4 | | + | | | | + |
| | Тема 1. Информатизация образования | 4 | | | 4 | 4 | | | | | | | |
| | Тема 2. Информационные технологии: определение и сущность | 6 | | | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| | Тема 3. Информационные технологии в образовании | 5 | | | 5 | 4 | 1 | | | | | | |
| | Тема 4. Мультимедийные технологии | 3 | | | 3 | 2 | 1 | | | | | | |
| 1.8 | Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды | 18 | | | 18 | 14 | 4 | | + | | | | + |
| | Тема 1. Опасности природного характера | 4 | | | 4 | 4 | | | | | | | |
| | Тема 2. Опасности техногенного характера | 6 | | | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| | Тема 3. Организация и обеспечение пожарной безопасности | 4 | | | 4 | 4 | | | | | | | |
| | Тема 4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения | 4 | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| 2. | Модуль 2. Педагогика и методика начального образования | 218 | | | 218 | 172 | 46 | | | | | | |
| 2.1 | Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования | 16 | | | 16 | 12 | 4 | | + | | | | + |
| | Тема 1. ФГОС НОО: цели и задачи, изменения. | 4 | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 2. Требования к структуре и содержанию ООП НОО в соответствии с ФОП | 3 | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| | Тема 3. Требования к результатам освоения ООП НОО. Мониторинг качества обучающихся. ВПР: особенности их содержания и проведения | 6 | | | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| | Тема 4. Требования к условиям реализации ООП НОО | 3 | | | 3 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|--|-----------|-----------|----------|--|---|--|--|---|--|
| 2.2 | Методика обучения и воспитания в сфере начального образования | 26 | | | | 26 | 22 | 4 | | + | | | + | |
| | Тема 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Тема 2. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| | Тема 3. Теория и методика воспитания младших школьников | 3 | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| | Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Тема 5. История воспитания и начального образования в России | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Тема 6. Межнациональное общение | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Тема 7. Социальное воспитание младшего школьника | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Тема 8. Педагогические технологии начального образования | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 9. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе | 3 | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| 2.3 | Психология младшего школьника | 24 | | | | 24 | 20 | 4 | | + | | | + | |
| | Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Тема 2. Теоретические подходы к вопросу личностного развития ребенка | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | | |
| | Тема 3. Познавательные процессы младшего школьника | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| | Тема 4. Формирование характера у младших школьников. Темперамент | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | | |
| | Тема 5. Формирование поведения у младших школьников | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 6. Особенности развития «Я-концепции» младшего школьника. Развитие чувств | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | | |
| 2.4 | Организация учебного процесса в начальной школе | 14 | | | | 14 | 12 | 2 | | + | | | + | |
| | Тема 1. Характеристика образовательного пространства младшего школьника | 4 | | | | 4 | 3 | 1 | | | | | | |
| | Тема 2. Планирование учебной работы учителя | 3 | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| | Тема 3. Планирование | 3 | | | | 3 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|--|-----------|-----------|----------|--|---|--|--|--|---|
| | воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 4. Урок как основная форма учебной деятельности. Технологическая карта урока | 4 | | | | 4 | 3 | 1 | | | | | | |
| 2.5 | Формирование функциональной грамотности младшего школьника | 20 | | | | 20 | 16 | 4 | | + | | | | + |
| | Тема 1. Понятие функциональной грамотности младших школьников. Основные направления функциональной грамотности младших школьников | 5 | | | | 5 | 4 | 1 | | | | | | |
| | Тема 2. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС 3 поколения | 5 | | | | 5 | 4 | 1 | | | | | | |
| | Тема 3. Диагностика функциональной грамотности младших школьников | 5 | | | | 5 | 4 | 1 | | | | | | |
| | Тема 4. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов и курса внеурочной деятельности | 5 | | | | 5 | 4 | 1 | | | | | | |
| 2.6 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 10 | | | | 10 | 6 | 4 | | + | | | | + |
| | Тема 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Тема 2. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 3. Технология организации различных видов деятельности школьников | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.7 | Методика обучения младших школьников математике | 30 | | | | 30 | 22 | 8 | | + | | | | + |
| | Тема 1. Методологические аспекты обучению математике в начальной школе | 10 | | | | 10 | 6 | 4 | | | | | | |
| | Тема 2. Методика преподавания математики | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| | Тема 3. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач | 8 | | | | 8 | 6 | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-----------|--|--|--|-----------|-----------|----------|--|---|--|---|---|
| | Тема 4. Альтернативные программы по математике для начальной школы | 6 | | | | 6 | 6 | | | | | | |
| 2.8 | Филологическая и литературная подготовка младшего школьника | 30 | | | | 30 | 22 | 8 | | + | | + | + |
| | Тема 1. Непрерывность языкового образования младших школьников. Организация урока по русскому языку и литературе. | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 2. Методика обучения грамоте | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| | Тема 3. Методика обучения чтению и литературе | 8 | | | | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| | Тема 4. Методика изучения языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса) | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | Тема 5. Методика правописания (орфографии и пунктуации) | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| | Тема 6. Методика развития речи учащихся | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | |
| 2.9 | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» | 24 | | | | 24 | 20 | 4 | | + | | + | |
| | Тема 1. Преподавание курса «Окружающий мир» в начальной школе: задачи, принципы, содержание | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| | Тема 2. Понятия как основа обучения предметного курса | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | Тема 3. Классификация методов обучения | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | Тема 4. Средства обучения преподавания курса «окружающий мир» | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | Тема 5. Формы организации обучения | 6 | | | | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| 2.10 | Технологии начального художественно-эстетического образования | 24 | | | | 24 | 20 | 4 | | + | | + | |
| | Тема 1. Методика преподавания продуктивных видов деятельности | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 2. Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе (изобразительное искусство) | 8 | | | | 8 | 6 | 2 | | | | | |
| | Тема 3. Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе (музыкальное воспитание) | 6 | | | | 6 | 6 | | | | | | |
| | Тема 4. Методика преподавания технологии в начальной школе | 8 | | | | 8 | 6 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|------------|------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 368 | | | | 364 | 284 | 80 | | | | | | |

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

2.4. Рабочие программы дисциплин

1. Модуль 1. Психолого-педагогический Рабочая программа дисциплины. 1. Педагогика

Содержание теоретических разделов

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Социальные функции профессии учителя. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога сельской школы.

Тема 1.2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики

Общее представление о педагогике. Отличие научных педагогических знаний от житейских представлений в области воспитания и обучения. Подходы к определению места педагогики в системе научного знания. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики на современном этапе. Становление и развитие педагогики как науки. Современный этап в развитии педагогической науки. Место педагогики в системе гуманитарного знания. Структура педагогической науки (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Возникновение новых отраслей педагогики (сравнительная, социальная педагогика, андрогогика). Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь. Характеристика исторически сложившихся педагогических категорий: воспитания, обучения и образования. Проблема их соотношения в педагогике. Интерпретация основных педагогических категорий в современной педагогике. Современные педагогические понятия: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая деятельность, их содержательные характеристики.

Тема 1.3. История педагогики и образования

История образования и педагогической мысли образования как отрасль педагогики. Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе. Теория и практика воспитания в эпоху античности. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Школа и педагогика Нового времени. Школа и педагогика в новейшее время.

Тема 1.4. Обучение: категория, сущность, функции и закономерности

Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство и взаимосвязь функций обучения. Теория познания как методологическая основа обучения. Сходства и различия познавательной и учебно-познавательной деятельности. Противоречия процесса обучения. Метод как многомерное явление. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Условия, определяющие выбор методов обучения.

Тема 1.5. Педагогические технологии

Сущность педагогической технологии. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Обусловленность педагогических технологий педагогическими задачами. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Отличительные признаки педагогических

технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

Тема 1.6. Воспитание как процесс

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 1.7. Проблема личности и коллектива в педагогике

Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура воспитательного коллектива. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности (А.С. Макаренко, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова и др.). Принципы коллективистского воспитания: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, принцип параллельного – опосредованного действия) Этапы развития воспитательного коллектива (единоличное требование педагога, актив, самоуправление). Уровни социально-психологической зрелости коллектива (группа- конгломерат, - ассоциация, - кооперация, - автономия, - корпорация, - коллектив). Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Основные условия развития детского коллектива (педагогическое требование, общественное мнение в коллективе, самоуправление).

Тема 1.8. Функции семьи и воспитание детей в семье

Семья и семейное воспитание. Социализирующие функции семьи (обеспечение физического и эмоционального развития человека, формирование психологического пола ребенка, умственное развитие, овладение социальными нормами, формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека, социальное развитие человека). Особенности современной семьи. Типология семей. Семейное воспитание.

Содержание практических разделов

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.3. История педагогики и образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.4. Обучение: категория, сущность, функции и закономерности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.5. Педагогические технологии

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.6. Воспитание как процесс

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.7. Проблема личности и коллектива в педагогике

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.8. Функции семьи и воспитание детей в семье

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Заполните сравнительную таблицу «Направления реформаторской педагогики»: экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), теория умственной одаренности и зарождение педологии (А. Бине), прагматическая педагогика (Д. Дьюи), трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), теория и практика «нового воспитания» (О. Декроли).

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовожделение;
 - б) закрепление;
 - в) управление;
 - г) воспроизведение.
2. Объект деятельности педагога – это ...
 - а) формы обучения;
 - б) педагогический процесс;
 - в) родители учащихся;
 - г) учебная задача.

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек.УМО: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.

Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко. – М.: Лаборатория книги, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

Рабочая программа дисциплины. 2. Психология

Содержание теоретических разделов

Тема 2.1. Психология как наука. Методы психологии

Определение психологии как науки. История развития психологии. Основные этапы становления психологии. Основные отрасли психологии. Связь психологии с гуманитарными, философскими и естественными науками. Основные категории психологии Методы исследования в психологии. Наблюдение и интроспекция. Опрос, беседа, эксперимент, психологические тесты, изучение документального материала. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его проведения на практике.

Тема 2.2. Психические процессы. Познавательные процессы

Общее представление о психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Физиологические основы ощущения. Классификация ощущений Восприятие и его виды, их характеристика.

Определения. Виды памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Основные функции воображения, его формы, характеристика. Физиологическая основа мышления. Основные формы мышления. Воображение и его функции.

Тема 2.3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы

Определение. Формирование способностей. Природа способностей. Виды способностей. Основные подходы к трактовке природы интеллекта. Физиологическая основа эмоций и чувств. Теории эмоций и чувств. Проявления эмоциональных переживаний, их классификация

Тема 2.4. Психические свойства личности

Научное определение понятия «личность». Человек, индивид, личность, индивидуальность, общая характеристика. Среда, наследственность и воспитание как факторы

формирования личности. Основные признаки личности. Классификация современных психологических теорий личности. Отечественные теории личности. Зарубежные теории личности.

Содержание практических разделов

Тема 2.1. Психология как наука. Методы психологии

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2.2. Психические процессы. Познавательные процессы

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2.3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2.4. Психические свойства личности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Заполните таблицу.

| Теории личности в психологии | Структура психики личности |
|-------------------------------------|--|
| Аналитическая психология К.Г. Юнга | Состоит из двух составляющих Коллективное бессознательное Личное бессознательное |
| | |

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) Г.А. Ковалев;
 - г) Л.С. Выготский.
2. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - а) деятельности;
 - б) бессознательного;
 - в) подкреплений;
 - г) интроспекции.

Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров).

2. Немов Р. С. Общая психология. Учебник: [по специальностям педагогического и социально-экономического профилей] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2003. 400 с.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 429 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

2. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / О.Я. Козлов. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 124 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>

3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>

4. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / В.Д. Омельченко. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383>

Рабочая программа дисциплины. 3. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

Содержание теоретических разделов

Тема 3.1. Система образования

Система образования в России как вид педагогической системы. Основные компоненты системы образования: образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты, типы образовательных учреждений, органы управления образованием, общественные и государственно-общественные объединения, содействующие образованию. Реализация принципов государственной политики в области российского образования: гуманистический характер образования; общедоступность образования; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития личности и др. Приоритетные направления развития системы образования в РФ.

Тема 3.2. Образовательное законодательство

Право на образование в ч. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 года. Конституция РФ в ст. 43 о праве граждан на образование. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Обязательность образования. Классификация прав на образование. Право на безопасные условия обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты. Выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Конституционные гарантии прав граждан на образование.

Тема 3.3. Нормативно-правовая база по воспитательной работе

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания, ФГОС НОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Тема 3.4. Нормативно-правовые документы начального общего образования

Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, ФЗ 273 «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

3.5. Требования законодательства к современному педагогу

Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Содержание практических разделов

Тема 3.1. Система образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3.2. Образовательное законодательство

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3.3. Нормативно-правовая база по воспитательной работе

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3.4. Нормативно-правовые документы начального общего образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3.5. Требования законодательства к современному педагогу

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Заполните таблицу.

| | Цель | Содержание | Инструменты |
|-----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| ФГОС НОО | | | |

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Современная система образования России характеризуется:

а) демократичностью, устойчивостью и гуманистичностью педагогических процессов, модернизацией общего образования;

б) плюрализмом, качественным образованием, неконфликтностью, стандартизованностью содержания образования, устойчивостью;

в) плюрализмом, демократичностью, традиционностью, качественным образованием, переходным состоянием;

г) демократичностью, плюрализмом, национальными традициями, реформированием системы образования.

2. Расширение доступности образования для всех граждан характеризует тенденцию:

а) демократизации образования;

б) диверсификации образования;

в) стандартизации образования;

г) гуманизации образования.

Основная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). – URL: https://bkobr.ru/images/files/25-07-2023_5_Professionalnyi_standart_Pedagog.pdf

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). – URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf

Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Модуль 2. Педагогика и методика начального образования

Рабочая программа дисциплины. 4. Методика обучения и воспитания в сфере начального образования

Содержание теоретических разделов

Тема 4.1. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста

Основные виды и направления современного обучения в начальной школе. Методы обучения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Формы организации обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Контроль и оценка результатов обучения

младших школьников. Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся.

Тема 4.2. Теория и методика воспитания младших школьников

Современные концепции воспитания. Характеристика гуманистического и личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Базовая культура личности как основа содержания воспитания в современной начальной школе. Направления воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Воспитательная система школы. Многообразие школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Содержание практических разделов

Тема 4.1. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4.2. Теория и методика воспитания младших школьников

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Проанализируйте портрет выпускника начальной школы, представленный на с.7 ФГОС НОО. Согласны ли Вы с содержанием данного портрета?

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Форма обучения, при которой учитель работает со всем классом одновременно это ...
 - а) групповая;
 - б) фронтальная;
 - в) коллективная;
 - г) массовая.
2. Уважение к личности ребенка, стимулирование его саморазвития – основные положения ...
 - а) авторитарного воспитания;
 - б) проблемного обучения;
 - в) непрерывного образования;
 - г) свободного воспитания.

Основная литература

1. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215>

Дополнительная литература

1. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
2. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

3. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 4. Теория обучения (дидактика). – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

Рабочая программа дисциплины. 5. Психология младшего школьника

Содержание теоретических разделов

Тема 5.1. Младший школьный возраст в свете основных теорий и направлений детского психического развития

Психоаналитические теории З. Фрейда, А. Фрейд, Э. Эриксона; когнитивной психологии Ж. Пиаже, Л. Кольберга; в гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, культурно-исторического закона развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); Слободчикова В.И. о развитии психики ребенка. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущие потребности младшего школьника. Психологическая сущность кризиса 7 лет.

Тема 5.2. Развитие познавательных процессов у младших школьников

Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Восприятие в младшем школьном возрасте. Внимание младшего школьника. Развитие наблюдательности, память и пути повышения ее эффективности в течение первых лет обучения в школе. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Учебная деятельность при усвоении конкретных дисциплин. Развитие мышления младшего школьника в зависимости от типа обучения.

Тема 5.3. Личность ребенка младшего школьного возраста

Младший школьный возраст как период позитивных изменений и преобразований личности. Особенности развития «Я-концепции» младшего школьника. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности нравственного развития. Система ожиданий учителя, взрослого как одно из условий развития отношения к себе.

Тема 5.4. Учебная деятельность младшего школьника

Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста, её сущность, структура. Характеристика компонентов учебной деятельности, её формирование. Основная проблема адаптационного периода. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Целенаправленное развивающее обучение – условие формирования младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 5.5. Общение младших школьников

Общение младших школьников со сверстниками. Общение мальчиков и девочек. Особенности развития коллективных отношений. Влияние стиля работы учителя на развитие характера детей. Учебное сотрудничество младших школьников, его развивающий эффект. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми.

Тема 5.6. Психологические трудности младшего школьного возраста

Понятие о социально-педагогической запущенности, школьной дезадаптации, девиантном поведении. Проявление школьной дезадаптации у младших школьников. Учебная деятельность, межличностные отношения младшего школьника как возможные причины школьной дезадаптации. Зависимость школьной дезадаптации от семейного климата, стиля родительского поведения. Классификация психогенной школьной дезадаптации (формы, причины, следствия, локус жалоб). Варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Специфика недисциплинированности младшего школьника. Основные виды девиантного поведения. Особенности его проявления в младшем школьном возрасте. Методики профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности младших школьников.

Содержание практических разделов

Тема 5.1. Младший школьный возраст в свете основных теорий и направлений детского психического развития

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.2. Развитие познавательных процессов у младших школьников

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.3. Личность ребенка младшего школьного возраста

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.4. Учебная деятельность младшего школьника

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.5. Общение младших школьников

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.6. Психологические трудности младшего школьного возраста

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Выделите проблемы в трудах Выготского Л.С., которые, по вашему мнению, имеют первостепенное значение для обучения и воспитания.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
 - а) предпосылок теоретического мышления;
 - б) навыков общения;
 - в) речи, образных форм отражения действительности;
 - г) мировоззрения.
2. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:
 - а) наглядно-действенное мышление;
 - б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
 - в) рефлексия;
 - г) критичность.

Основная литература

1. Психология младшего школьника [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова" ; [сост. М. С. Платонова]. - Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 141-143.

Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720>

Рабочая программа дисциплины. 6. Формирование учебной деятельности младшего школьника

Содержание теоретических разделов

Тема 6.1. Теория учебной деятельности, её психолого-педагогические основы

Основополагающие теории учения, в трудах отечественных и зарубежных ученых. Культурно-исторический, деятельностный подход отечественной психологии к решению проблемы учения, учебной деятельности. Предмет учебной деятельности, её место среди других деятельностей. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников. Формирование психологических новообразований в учебной деятельности.

Тема 6.2. Структура и динамика учебной деятельности

Структура учебной деятельности Д.Б. Эльконина. Категориальные основы деятельностного подхода к обучению: единица учебной деятельности – действие; интериоризация как основной психологический механизм учебной деятельности. Оценка уровня развития, т.е. эффективности процесса учения. Компоненты структуры учебной деятельности: задачи, цели деятельности, её предмет, способы принятия решения и выполнение действий, действия контроля и оценки деятельности. Взаимосвязь между компонентами учебной деятельности, их целостность. Учебные действия в структуре учебной деятельности младших школьников. Различные подходы к классификации учебных действий. Введение ФГОС НОО понятия «универсальные учебные действия». Особенности организации и содержания учебной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Тема 6.3. Моделирование в учебной деятельности младших школьников

Понятие модели, её значение и функции в учении. Моделирование как центральное учебное действие и индивидуальная способность ребенка. Виды и функции модели в учебной деятельности. Модели в изучении учебных предметов в начальном образовании.

Тема 6.4. Оценивание в школьной жизни и учебное действие оценки

Оценивание в школьной жизни. Особенности понятий оценки и контроля в учебном процессе. Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности младших школьников. Содержание, формы контроля и оценки в учебной деятельности. Особенности содержания контроля и оценки на отдельных этапах становления и развития учебной деятельности.

Тема 6.5. Дидактические основы формирования учебной деятельности

Понятие о дидактических основах учебной деятельности. Единство содержательных, операционных и мотивационных компонентов учебной деятельности. Особенности построения предметного содержания обучения в начальной школе. Возможные формы и способы организации образовательного процесса в формировании учебной деятельности. Место учебного сотрудничества в построении учебной деятельности.

Тема 6.6. Этапы формирования учебной деятельности младших школьников

Сущность поэтапного формирования учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации. Формирование специфических приемов познавательной деятельности. Формирование действий, входящих в умение учиться. Межпредметные связи и учебная деятельность младшего школьника. Характеристика и обоснования этапов формирования учебной деятельности.

Содержание практических разделов

Тема 6.1. Теория учебной деятельности, её психолого-педагогические основы

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6.2. Структура и динамика учебной деятельности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6.3. Моделирование в учебной деятельности младших школьников

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6.4. Оценивание в школьной жизни и учебное действие оценки

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6.5. Дидактические основы формирования учебной деятельности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6.6. Этапы формирования учебной деятельности младших школьников

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Подготовьте развернутую характеристику компонентов учебной деятельности в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Организация поисковой деятельности обучающихся в процессе проблемного обучения предполагает:

- а) решение учебно-исследовательских задач в процессе постановки проблемы и поиска ее формулировки с различных точек зрения;
- б) незамедлительное сообщение учащемуся результатов каждого действия;
- в) возможность упражняться в отработке конкретных учебных умений и навыков;
- г) применение имеющихся теоретических знаний в практических действиях.

2. К результатам, подлежащим оценке в ходе итоговой аттестации обучающихся в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ, относится:

- а) способность к решению учебно-практических задач;
- б) ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции;
- в) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- г) индивидуальные психологические характеристики личности.

Основная литература

1. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики [и др.]. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература

1. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Институт непрерывного педагогического образования ; сост. М. Л. Мальчевская. - 2.41 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 76 с. : табл. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 72-74. - ISBN 978-5-7810-1635-8 : Б. ц. – URL: http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR

Рабочая программа дисциплины. 7. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Содержание теоретических разделов

Тема 7.1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.

Тема 7.2. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе

Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.

Тема 7.3. Технология организации различных видов деятельности школьников

Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями.

Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

Содержание практических разделов

Тема 7.1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 7.2. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 7.3. Технология организации различных видов деятельности школьников

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Классный руководитель – это тот, кто...».

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. К фазам воспитательного взаимодействия педагога с ребенком относят:
 - а) системная;
 - б) рефлексивная;
 - в) ценностная;
 - г) проективная.
2. основополагающие принципы воспитания по Н.Е. Щурковой:
 - а) принцип ориентации на ценности и ценностные отношения
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип субъектности;
 - г) принцип системности.

Основная литература

1. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова . - 2. изд., стер.-Москва: Флинта, 2019. – 102 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125505>

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 330 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/472930>

Дополнительная литература

1. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] : Монография / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006 . – 416 с. : табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116>. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова . – Москва : Владос, 2001. – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 158 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473210>

3. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Пастернак Н. А. – 2. изд. – Флинта, 2018 . – 166 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/105187>

4. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков . – Москва : Владос, 2003 . – 143, 1 с.

5. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс]: Методическое пособие / ФГБОНУ "Психологический институт РАО"; Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7667>

Рабочая программа дисциплины. 8. Методика обучения младших школьников математике

Содержание теоретических разделов

Тема 8.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как основное понятие курса математики начальных классов. Число как количественная характеристика совокупностей. Сравнение предметных множеств на основе установления взаимно-однозначного соответствия. Число как результат счета. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Натуральный ряд чисел и принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по 1. Математическая символика (цифры, знаки: "+", "-", ">", "<", "="). Сравнение чисел. Число и цифра 0. Число как результат измерения величин. Десятичная система счисления. Различные системы счисления. Разряды и классы. Особенности понимания и усвоения младшими школьниками образования каждого нового числа, сравнения чисел. История развития числа и счета в филогенезе.

Тема 8.2. Методика изучения арифметических действий

Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Смысл действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Приемы сложения и вычитания чисел первого десятка. Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Устные приемы сложения и вычитания различных чисел. Смысл действия умножения. Переместительное свойство умножения. Смысл действия деления. Таблица умножения (соответствующие случаи деления). Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения. Деление суммы на число. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Порядок выполнения действий в выражениях. Приемы устного умножения и деления. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Алгоритм письменного умножения. Алгоритм письменного деления. Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.

Тема 8.3. Методика обучения младших школьников решению задач

Стандартные и нестандартные задачи в обучении младших школьников математике. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи. Общие приемы работы над задачами. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами и задачами, связанными с движением. Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач.

Тема 8.4. Методика изучения алгебраического и геометрического материала

Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Изучение числовых равенств и неравенств. Методика обучения решению уравнений. Тожественные преобразования в начальных классах. Возможности формирования у детей понятия функции в начальном обучении математике. Особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символики. Общие вопросы методики работы над геометрическим материалом. Формирование представлений и понятий о геометрических фигурах. Точка, прямая, кривая, отрезок прямой, ломаная, луч, угол, круг, окружность, многоугольник, куб, их элементы и простейшие свойства. Практическая направленность в изучении геометрического материала. Элементарные геометрические построения. Обозначения фигур. Развитие пространственных представлений, мышления и

воображения учащихся. Решение задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.

Тема 8.5. Методика работы с величинами

Общие вопросы методики изучения с младшими школьниками основных и некоторых производных величин. Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Связь формирования измерительных навыков с законами психологии и принципами дидактики. Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, площадь, объем, емкость, масса, цена, стоимость, время, скорость. Методика формирования у детей представлений о массе и емкости, знакомство с единицами измерения и их соотношением. Методика изучения мер длины и формирования навыков измерения. Методика изучения темы "Площадь". Время и его измерение. Таблица мер времени. Решение простейших задач на вычисление времени. Действия с величинами. Становление методики ознакомления с измерениями.

Содержание практических разделов

Тема 8.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 8.2. Методика изучения арифметических действий

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 8.3. Методика обучения младших школьников решению задач

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 8.4. Методика изучения алгебраического и геометрического материала

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 8.5. Методика работы с величинами

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Проанализировать различные дидактические игры и упражнения из методической литературы по теме «Изучение геометрического материала».

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Решить текстовую задачу, значит:
 - а) перевести словесную формулировку на язык математики, сделать краткую запись задачи, выполнить вычисления и дать ответ на вопрос задачи;
 - б) выполнить вычисления, записать ответ;
 - в) перевести словесную формулировку на математический язык, выполнить вычисления, перевести результаты решения на содержательный язык условия.
2. Выберите пункт, который не является этапом обучения решению задач:
 - а) подготовительный этап, работа с текстом;
 - б) анализ задачи;
 - в) краткая запись задачи;
 - г) запись решения, работа над задачей после её решения.

Основная литература

1. Долгошеева, Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : [12+] / Е. В. Долгошеева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

Дополнительная литература

2. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования : учебное пособие : [16+] / Т. В. Баракина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – Часть 2. – 176 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123>

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938>: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

Рабочая программа дисциплины. 9. Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

Содержание теоретических разделов

Тема 9.1. Проблемы лингвистического и литературного образования

Значение русского (родного) языка в жизни и в системе школьного образования. Задачи обучения русскому языку на современном этапе. Содержание языкового образования в современной школе. Образовательное и воспитательное значение предмета «Русский язык». Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах. Принципы построения стандартов и программ по русскому языку в начальных классах (сравнительный анализ). Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах, объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Программы по русскому языку в русской дореволюционной и советской начальной школе. Современная трактовка задач обучения русскому языку в начальных классах и общих требований к постановке обучения. Сопоставительная характеристика программ и учебников, в том числе экспериментальных. Урок как единица учебного процесса: требования к современному уроку русского языка и чтения, логика его обдумывания и проведение анализа.

Тема 9.2. Методика обучения грамоте

Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы в школе. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Методы обучения грамоте учащихся начальной школы и их классификация в истории методики обучения русскому языку. Слово-звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте на современном этапе развития школы. Ступени обучения чтению и письму в период обучения грамоте первоклассников. Методика первоначального обучения письму в период обучения грамоте. Методы, цели и задачи обучения в этот период.

Тема 9.3. Методика обучения чтению и литературе

Чтение как предмет в начальной школе, научные основы методики чтения. Основные стадии развития навыка чтения и усовершенствования его на ранних этапах обучения. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализа художественных произведений в начальных классах. Процесс работы над литературным произведением в начальной школе. Особенности работы над произведениями различных жанров в начальной школе.

Тема 9.4. Методика изучения языковой теории (фонетики, лексики, морфемии, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса)

Методика изучения основ фонетики и графики в начальном курсе русского языка. Особенности формирования грамматических понятий у младших школьников. Методика изучения морфемии и словообразования в курсе русского языка начальной школы. Система изучения частей речи младшими школьниками на уроках русского языка. Грамматические и словообразовательные упражнения и особенности их использования на уроках русского языка в начальной школе.

Тема 9.5. Методика правописания (орфографии и пунктуации)

Научные основы методики преподавания орфографии в начальной школе. Формирование орфографических действий и навыка правописания у младших школьников. Методика работы над орфографическим правилом в курсе русского языка начальной школы. Система работы над

орфографическими ошибками младших школьников на уроках русского языка. Особенности синтаксической работы с младшими школьниками на уроках русского языка.

Тема 9.6. Методика развития речи учащихся

Научные основы развития речи учащихся. Методика работы над словарем младших школьников в системе работы по развитию речи. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальной школы и особенности ее организации. Система работы по развитию связной речи учащихся начальной школы в процессе совершенствования их речевого опыта. Система работы по профилактике и предупреждению речевых и неречевых ошибок младших школьников.

Содержание практических разделов

Тема 9.1. Проблемы лингвистического и литературного образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 9.2. Методика обучения грамоте

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 9.3. Методика обучения чтению и литературе

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 9.4. Методика изучения языковой теории (фонетики, лексики, морфемки, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса)

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 9.5. Методика правописания (орфографии и пунктуации)

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 9.6. Методика развития речи учащихся

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Проанализируйте учебники по русскому языку с разных точек зрения: расположения материала по годам обучения, содержание теоретических сведений, иллюстративный материал и его назначение, текстовый материал и его назначение, система помощи ученику и т.п.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Механизм чтения состоит в ... букв в смысловые единицы.
 - а) перекодировке;
 - б) прямой перекодировке;
 - в) обратной перекодировке;
 - г) графической перекодировке.
2. Самым древним методом обучения грамоте является ...
 - а) слоговой;
 - б) буквослагательный;
 - в) целых слов;
 - г) звуковой.

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>

Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В.

Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

3. Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Институт непрерывного педагогического образования ; сост.: А. Н. Карамчаков, М. Л. Мальчевская. - 2 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 148 с.

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>

Рабочая программа дисциплины. 10. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Содержание теоретических разделов

Тема 10.1. Преподавание курса «Окружающий мир» в начальной школе: задачи, принципы, содержание

Содержание курса “Естествознание” в начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир». Национально-региональный компонент содержания курса «Естествознание» в начальной школе. Общедидактические принципы отбора учебного материала по естествознанию: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения. Собственно природоведческие и вариативные принципы: сезонности, краеведческий, экологический, педологический, культурологический, принцип «айсберга», «рюмки», «сказочных аналогий» (по А.А. Вахрушеву) и т.д. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Место и значение предмета “Естествознание” в начальной школе. Система познавательных задач на уроках естествознания. Содержание курса в начальной школе и последовательность его усложнения. Решение основных задач в образовании, воспитании и развитии детей в процессе реализации последнего. Особенности методов и форм обучения естествознанию. Специфические особенности курса естествознания, внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении естествознанию. Многообразие современных вариативных естествоведческих курсов начальной ступени обучения. Специфические особенности естествоведческих курсов на начальной ступени обучения. Тенденция расширения межпредметных связей в курсе «Окружающий мир». Междисциплинарные и интегрированные курсы. Межпредметная интеграция. Методы, приемы и виды работ на интегрированных уроках. Виды интегрированных занятий. Специфика преподавания естествознания в разнообразных дидактических системах (традиционной, развивающей и т.д.). Своеобразие моделей построения курса «Окружающий мир» на современном этапе.

Тема 10.2. Понятия как основа обучения предметного курса

Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, представление, формирование понятий. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Определение природоведческих представлений и понятий в начальной школе, их характеристика. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе естествознания (1-4 кл.). Классификация природоведческих понятий. Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе. Пути, уровни, условия их формирования и развития. Использование алгоритмированного подхода в процессе обучения. Алгоритм составления конспекта по принципу «понятийной грозди».

Тема 10.3. Классификация методов обучения

Обучение естествознанию как процесс познания учащимися окружающего мира под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические

и технические приемы как составляющие метода обучения. Целостный подход к проблеме методов. Многообразие классификаций методов обучения. Признаки, положенные в основу различных классификаций. Классификация по источнику получения информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы. Словесные методы обучения естествознанию. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках естествознания. Специфика отбора словесных методов, применимых к начальному обучению. Ограниченные возможности словесных методов обучения. Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Специфика подготовки к нему учителя. Приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Инструктаж как разновидность рассказа. Беседа как один из основных методов на уроках естествознания. Ее значение и место при изучении природы. Требования, предъявляемые к беседе природоведческой направленности. Учебник по естествознанию, его роль в учебно-воспитательном процессе. Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебниками, учебно-методическими комплектами по курсам образовательного компонента «Окружающий мир» в разных классах начальной школы образовательного уровня. Возможность использования на уроках естествознания детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг, используемых на уроках естествознания, их виды. Этапы работы над произведением в рамках природоведческих занятий. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Классификация наглядных методов, используемых в курсе естествознания. Наглядные природоведческие средства обучения и их упорядочение: натуральные объекты, их место и значение на уроках естествознания, специфика работы с ними. Изобразительные печатные средства в изучении природы. Методика работы с различными видами динамических и статических пособий на начальной образовательной ступени. Методика использования таблиц на уроках естествознания. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения природы. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Использование картографической проекции при изучении естествознания. Специфика карт для начальной школы. Виды практических работ по плану, карте, глобусу. Классификация практических методов обучения естествознанию, их специфика. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках естествознания. Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения и осуществления. Наблюдение – основной метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними. Значение лабораторных опытов для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Приемы активизации работы, применяемые при проведении лабораторных опытов. Практические работы на уроках естествознания. Типология, этапность, последовательность и место их проведения на уроках в начальных классах. Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

Тема 10.4. Средства обучения преподавания курса «Окружающий мир»

Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение материальной базы для проведения занятий по естествознанию. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок; площадка; экологическая тропа. Отдел (кабинет) естествознания в помещении для начальной школы и его составляющие (методический и экспозиционный разделы, средства обучения). Принципы создания оборудования для уроков естествознания, его классификация. Специфические требования к изготовлению самодельного оборудования. Традиционный минимум для начальной школы (наглядные природоведческие, экранно-звуковые средства обучения, картографические пособия) и методика работы с ним. Дидактические требования к отбору и размещению в отделе естествознания оборудования и наглядных учебных пособий. Методика работы в нем. Организация уголка живой природы в школе (растительный, животный, экологокраеведческий отделы). Требования к подбору,

размещению и содержанию в нем растений и животных. Возможности проведения терапевтической работы в уголке живой (фито-, анималотерапия). Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения естествознания. Экскурс в историю создания школьных садов. Подбор и размещение основных культур. Виды проводимых работ: выращивание цветочно-декоративных растений, овощных и плодово-ягодных культур, проведение фенологических наблюдений и опытно – практических работ. Географическая площадка и ее роль в обучении естествознанию: оснащение, методика работы на ней с младшими школьниками. Виды и технология создания учебной экологической тропы. Методика работы на ней. Своеобразие проведения занятий на экологической тропе с младшими школьниками. Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.

Тема 10.5. Формы организации обучения

Неоднозначности трактовки понятия «форма обучения» в современной методике преподавания «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы, а также фронтальных, групповых, парных, индивидуальных ее видов в курсе естествознания; возможности их сочетания. Трехэтапная технология подготовки учителя к занятиям в курсе «Окружающий мир»: диагностика, прогнозирование, проектирование. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок - ведущая форма изучения природы, его типология и функции. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути его совершенствования и интенсификации. Разнообразие классификаций естественнонаучных и обществоведческих уроков в начальной школе. Специфика типов урочных занятий по естествознанию. Традиционная и дробная структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Трудности в подготовке, организации и проведении. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности проведения. Место игровой деятельности в процессе преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе. Нетрадиционные («нестандартные») формы проведения занятий по курсу «Окружающий мир». Специфика интегрированных уроков. Структурные особенности занятий в вариативных методиках обучения младших школьников естествознанию (уроков объяснительного чтения, постановочного, конкретизации способа и отбора значение новых педагогических технологий на уроках «Окружающего мира» (игровых, модели групповой работы, учебного проектирования) и во внеурочной работе. Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков в данном курсе. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания (требования, уровни усвоения). Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. Место опроса на уроках естествознания: разновидность, преимущества, типичные ошибки и недостатки. Многообразие проверочных заданий, используемых в курсе «Окружающий мир», и их своеобразие в различных системах обучения. Требования к оцениванию обществоведческих знаний учащихся и его специфика при безотметочном обучении.

Содержание практических разделов

Тема 10.1. Преподавание курса «Окружающий мир» в начальной школе: задачи, принципы, содержание

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 10.2. Понятия как основа обучения предметного курса

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 10.3. Классификация методов обучения

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 10.4. Средства обучения преподавания курса «Окружающий мир»

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 10.5. Формы организации обучения

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Проанализируйте ФГОС НОО и определите новые требования образовательной области «Окружающий мир». Результаты анализа отразите в виде таблицы.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- а) урок;
- б) урок – экскурсия;
- в) внеклассная работа;

2. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- а) естествознания и обществоведения;
- б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- в) краеведения и истории.

Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>

2. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учебник : рек. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2018.

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514970>

Дополнительная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517186>

3. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : сборник методических задач / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. унт им. Н. Ф. Катанова ; сост. А. Н. Карамчаков. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 76 с.

Рабочая программа дисциплины. 11. Технологии начального художественно-эстетического образования

Содержание теоретических разделов

Тема 11.1. Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе (изобразительное искусство)

Изобразительная деятельность, как составная часть эстетического воспитания младшего школьника. Освоение изобразительной грамоты и отработка технических приемов изображения – основа для художественного творчества.

Тема 11.2. Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе (музыкальное воспитание)

Современные представления о цели, задачах, содержании музыкального воспитания и образования в школе. Особенности музыки как вида искусства. Содержание и особенности профессиональной деятельности учителя музыки. Особенности и художественно-педагогические качества урока музыки как урока искусства. Методы музыкально воспитания и образования школьников. Виды музыкально-творческой деятельности школьников на уроке музыки.

Тема 11.3. Методика преподавания технологии в начальной школе

Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии. Стандарт второго поколения, образовательная область «Технология», требования к знаниям и умениям учащихся. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

Содержание практических разделов

Тема 11.1. Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе (изобразительное искусство)

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 11.2. Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе (музыкальное воспитание)

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 11.3. Методика преподавания технологии в начальной школе

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Раскройте содержание цели и задач музыкального воспитания и образования школьников на современном этапе.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Кто впервые обозначил психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными?
 - а) Коменский Я.А.;
 - б) Песталоцци И.Г.;
 - в) Мор Т.;
 - г) Платон.
2. Когда была разработана первая программа по трудовому обучению?
 - а) 1919;
 - б) 1900;
 - в) 1960;

г) 2000.

Основная литература

1. Дьяченко, И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Дьяченко; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572204>

2. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие: [16+] / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06342-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513972>

2. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

3. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе. Проектирование, методика проведения, конспекты, рефлексия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», (профиль — «Изобразительное искусство и дополнительное образование»): [16+] / В. И. Козлов. – Москва: Владос, 2019. – 369 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701421>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием | теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа | Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование. |

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие у слушателя компьютера с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету. Доступ к СДО осуществляется через личный кабинет слушателя.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и лицами, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 429 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
4. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров).
5. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>
6. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / О.Я. Козлов. – М.: Лаборатория книги, 2011. – 124 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>
7. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко. – М.: Лаборатория книги, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>
8. Немов Р. С. Общая психология. Учебник: [по специальностям педагогического и социально-экономического профилей] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2003. 400 с.
9. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
10. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / В.Д. Омельченко. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383>
11. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
12. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
13. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 4. Теория обучения (дидактика). – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

14. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров : рек.УМО: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.

15. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). – URL: https://bkobr.ru/images/files/25-07-2023_5_Professionalnyi_standart_Pedagog.pdf

17. Психология младшего школьника [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: курс лекций / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова"; [сост. М. С. Платонова]. - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 141-143.

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

19. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

20. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720>

21. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования: учебное пособие: [16+] / Н. В. Терехова; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215>

22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). – URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию слушателей. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей раскрыты в рабочих программах дисциплин.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров размещены в системе дистанционного обучения.

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестация по программе дополнительного образования представляет собой

Тестовые задания (40 вопросов). Каждое тестовое задание предусматривает один правильный ответ. На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут. Каждое полностью правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Результаты сдачи теста определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании тестирования.

Критерии оценивания:

«отлично» - 40-34 балла (100%-85%);

«хорошо» - 33-27 баллов (83%-68%);

«удовлетворительно» - 26-20 баллов (65%-50%)

«неудовлетворительно» - 19-0 баллов (48% - 0%)

После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

Примерные тестовые задания

1. Формы воспитательного процесса:
 - а) совокупность методов и приёмов воспитательной работы;
 - б) способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение воспитательных задач;
 - в) направления воспитательной работы;
 - г) варианты организации конкретного воспитательного процесса.
2. К наглядным методам обучения относятся:
 - а) элементарные опыты, упражнения;
 - б) показ предметов, наблюдение;
 - в) игра, обследование;
 - г) чтение художественной литературы, рассказ.
3. К практическим методам обучения относятся:
 - а) упражнение, элементарные опыты, обследование предметов;
 - б) чтение художественной литературы, рассказ, беседа;
 - в) показ предметов, наблюдение;
 - г) рассматривание, игра, пример.
4. Определяющее значение для партнерского общения с детьми имеет...
 - а) информированность педагога об условиях проживания в семьях;
 - б) владение методикой организации воспитательных мероприятий;
 - в) организация «пространства» при взаимодействии между педагогом и детьми;
 - г) использование возможностей социума.
5. Теоретической основой нравственного воспитания является ...
 - а) учение о морали;
 - б) учение о ведущем виде деятельности дошкольника - игре;
 - в) учение о единстве развития организма и среды;
 - г) учение о динамическом стереотипе.
6. Методы воспитания – это ...
 - а) формы проведения внеклассных мероприятий;
 - б) обобщенные требования к организации процесса воспитания;
 - в) способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся;
 - г) устойчивые повторяющиеся связи в воспитательном процессе.
7. Методы формирования сознания личности - ...
 - а) пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью формирования и закрепления в опыте детей положительных форм поведения и нравственной мотивации;
 - б) пути воздействия на мотивационную сферу личности;
 - в) способы воздействия на интеллектуальную сферу личности;
 - г) формы организации познавательной деятельности учащихся.

| Компетенции | Оценочные средства |
|--|--|
| 1. Общепедагогическая функция. Обучение (Трудовая функция А/01.6). 2. Воспитательная деятельность (Трудовая функция А/2.6). 3. Развивающая деятельность (Трудовая функция А/03/6). 4. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Трудовая функция В/03.6). 5. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8). 6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1). 7. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2). 8. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. В том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3). 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9). | Текущий контроль: - тестовые задания. Промежуточная аттестация: - тестовые задания. Итоговая аттестация: - тестовые задания |


7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ


Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий. Занятия по программе проводятся с использованием дистанционных технологий. Занятия в дистанционной форме проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.

Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. При освоении содержания учебной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются информационные лекции, лекции-презентации. Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки работы в сфере образования, формирования умения поиска, анализа и обобщения информации. Самостоятельная работа предусматривает ознакомление с материалами, направленное на укрепление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения; на формирование умения анализировать различные источники информации.

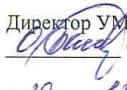
8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

| ФИО преподавателя | Ученая степень, ученое звание | Номер разработанного раздела (темы) | Подпись |
|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| Макарчук Я.В. | Канд. пед. наук, доцент | Р.1,2,3,4,5,6 |  |

СОГЛАСОВАНО
 Начальник управления
 непрерывного образования

 О.В. Кокова
 «21» 12 2023 г.

Директор ИПКиПК

 Т.М. Толмашова
 «20» 12 2023 г.

Директор УМЦ

 О.С. Белошапкина
 «20» 12 2023 г.