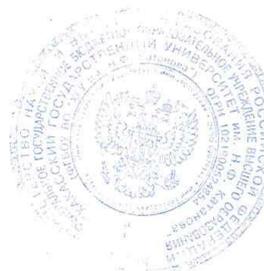


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию

М.В. Адамова М.В. Адамова

« 28 » 09 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование: воспитатель детского сада»
260 часов

Форма обучения:
заочная, с использованием дистанционных технологий

Абакан
2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» имеет своей целью получение компетенций, для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Программа разработана с учетом требований:

Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014)):

1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Трудовая функция В/01.5)

ФГОС ВО (бакалавриат) 44.03.01 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121):

2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

3. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

А также в соответствии с требованиями современного рынка труда:

5. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-1).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

А) Область профессиональной деятельности слушателя включает: образование.

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В) Вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки:

– Педагогическая, проектная, исследовательская.

Г) В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития

личности через учебные предметы;

исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которым должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями и опытом.

Код компетенции	Компетенции	знать	уметь	владеть
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Методами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; Методами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-основы законодательства в области образования	-понимать содержание нормативных актов в сфере образования; -выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов	-способностью самостоятельно применять на практике теоретические и правовые основы в дошкольном образовании
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	-особенности современных требований при осуществлении дошкольного образования; -требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно Федерального государственного образовательного стандарта;	-формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами; -разрабатывать проекты в сфере	-методикой педагогического проектирования

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-место, роль и значение педагогического проектирования в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; - психолого-педагогические особенности психофизического развития и образовательных возможностей детей с ОВЗ	-применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - обеспечивать целесообразное построение учебно-воспитательного процесса, выбор адекватных средств, методов и условий обучения детей с нарушениями в развитии	-способностью самостоятельно применять на практике теоретические и практические знания в дошкольном образовании; -технологиями психодиагностической и психо-коррекционной работы с детьми; -методами профилактики нарушений
СК-1	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-признаки травм, терминальных состояний, инфекций и заболеваний, а так же меры их профилактики; -правила оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях	-оказывать доврачебную помощь в различных ситуациях с целью сохранности здоровья детей и участников образовательного процесса	-способностью самостоятельно применять на практике теоретические и практические знания с целью обеспечения сохранности здоровья детей в образовательной среде

1.4. Категория слушателей

Программа ориентирована на людей, желающих приобрести профессиональные компетенции для ведения педагогической деятельности в области дошкольного образования.

Категория слушателей - лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 260 часов, включая все виды работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Продолжительность обучения 3 месяца.

1.6. Форма обучения

Заочная форма обучения, с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Режим занятий

2-8 часов в день с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Учебная нагрузка не должна превышать 54 часов в неделю.

1.8. Документ об образовании

Диплом о профессиональной переподготовке

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Текущий контроль			Промежуточный контроль	
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час				тест	КР/ реф	КП/ КР	зачет	экзамен
			всего	из них		всего	из них							
				лекции	практ. зан		лекции	практ. зан						
1	Модуль 1. Психолого-педагогический	84				84	52	32						
1.1	Педагогика	14				14	10	4		+			+	
1.2	Психология	14				14	10	4		+			+	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования	12				12	4	8		+			+	
1.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12				12	8	4		+			+	
1.5	Основы образовательного проектирования	12				12	6	6					+	
1.6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	10				10	4	6					+	
1.7	Основы медицинских знаний	10				10	10						+	
2	Модуль 2. Психология и педагогика дошкольного образования	174				174	106	68						
2.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в России	14				14	10	4					+	
2.2	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	26				26	16	10		+				+
2.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	74				74	43	31		+				+
2.4	Основы теории и современные технологии дошкольного образования	40				40	26	14		+				+
2.5	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	12				12	6	6					+	
2.6	Преемственность в работе детского сада и школы	8				8	5	3					+	
3	Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	2				2		2						
	Итого	260				260	158	102						

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин	По учебному плану с	Текущий	Промежуто
---	------------------------	---------------------	---------	-----------

п/п			использованием дистанционных образовательных технологий, час						контроль			чный контроль		
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час			тест	КР/ реф	КП/ КР	зачет	экзамен	
			всего	из них		всего	из них							
				лекции	практ. зан		лекции							практ. зан
1	Модуль 1. Психолого-педагогический	84				84	52	32						
1.1	Педагогика	14				14	10	4		+			+	
	Тема 1. Введение в педагогическую деятельность	5				5	4	1						
	Тема 2. Дидактические основы педагогической деятельности	3				3	2	1						
	Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе	3				3	2	1						
	Тема 4. Тенденции развития образования	3				3	2	1						
1.2	Психология	14				14	10	4		+			+	
	Тема 1. Введение в психологию	3				3	2	1						
	Тема 2. Психические процессы. Познавательные процессы	5				5	4	1						
	Тема 3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы	3				3	2	1						
	Тема 4. Психические свойства личности	3				3	2	1						
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования	12				12	4	8		+			+	
	Тема 1. Образовательное право	1				1	1							
	Тема 2. Система образования	3				3	1	2						
	Тема 3. Управление образованием	3				3	1	2						
	Тема 4. Нормативно-правовые акты по дошкольному образованию. ФГОС ДО.	5				5	1	4						
1.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12				12	8	4		+			+	
	Тема 1. Сущность и содержание инклюзивного образования.	2				2	2							
	Тема 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	4				4	2	2						
	Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.	4				4	2	2						
	Тема 4. Особенности организации образовательной деятельности для дошкольников с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.	2				2	2							
1.5	Основы образовательного проектирования	12				12	6	6					+	
	Тема 1. Проектирование в образовании	2				2	2	-						
	Тема 2. Особенности педагогического проектирования	2				2	2	-						
	Тема 3. Педагогическое	2				2	2	-						

	проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов													
	Тема 4. Проектирование образовательной программы по виду и типу образовательного учреждения	6			6	-	6							
1.6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	10			10	4	6		+				+	
	Тема 1. Информатизация образования	1			1	1	-							
	Тема 2. Информационные технологии: определение и сущность	3			3	1	2							
	Тема 3. Информационные технологии в образовании	3			3	1	2							
	Тема 4. Мультимедийные технологии	3			3	1	2							
1.7	Основы медицинских знаний	10			10	10			+				+	
	Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие	1			1	1								
	Тема 2. Грибковые заболевания кожи, их профилактика	1			1	1								
	Тема 3. Терминальные состояния	1			1	1								
	Тема 4. Повреждения черепа, груди, живота и позвоночника	1			1	1								
	Тема 5. Оказание первой помощи. Принципы и методы реанимации	2			2	2								
	Тема 6. Основы педиатрии и гигиены детей	4			4	4								
2	Модуль 2. Психология и педагогика дошкольного образования	174			174	106	68							
2.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в России	14			14	10	4						+	
	Тема 1. Понятие, сущность и принципы дошкольного образования. Перспективы развития.	2			2	2	-							
	Тема 2. Образовательная программа дошкольного образования.	2			2	1	1							
	Тема 3. Особенности организации педагогического процесса в ДОО	2			2	2	-							
	Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	6			6	4	2							
	Тема 5. Профессиональные компетенции педагога (воспитателя) в условиях модернизации образования	2			2	1	1							
2.2	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	26			26	16	10		+					+
	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии	1			1	1	-							
	Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация психического развития	3			3	1	2							
	Тема 3. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и в раннем возрасте	1			1	1	-							
	Тема 4. Развитие общения	5			5	1	4							

	Тема 5. Психическое развитие и обучение	1				1	1	-						
	Тема 6. Психологическая подготовка дошкольников к труду	1				1	1	-						
	Тема 7. Роль игры в становлении психических и психологических качеств дошкольника	3				3	1	2						
	Тема 8. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие	1				1	1	-						
	Тема 9. Сенсорное развитие, развитие восприятия	1				1	1	-						
	Тема 10. Развитие памяти и внимания в дошкольном возрасте	1				1	1	-						
	Тема 11. Развитие мышления в дошкольном возрасте	1				1	1	-						
	Тема 12. Развитие речи у дошкольников	1				1	1	-						
	Тема 13. Развитие воображения и творчества	1				1	1	-						
	Тема 14. Развитие личности в дошкольном возрасте	1				1	1	-						
	Тема 15. Эмоциональное развитие дошкольников	3				3	1	2						
	Тема 16. Развитие воли в дошкольном возрасте	1				1	1	-						
2.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	74				74	43	31						+
	<i>Раздел 1. Теория игры</i>	26				26	13	13						+
	Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности	4				4	4	-						
	Тема 1.2. Виды игр. Руководство игровой деятельностью	2				2	1	1		+				
	Тема 1.3. Общая характеристика и руководство сюжетно-ролевыми играми	6				6	2	4						
	Тема 1.4. Общая характеристика и руководство театрализованными играми	4				4	2	2						
	Тема 1.5. Общая характеристика и руководство строительно-конструктивными играми	4				4	2	2						
	Тема 1.6. Общая характеристика и руководство играми с правилами	4				4	2	2						
	Тема 1.7. Игрушка в жизни ребенка	2				2	-	2						
	<i>Раздел 2. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</i>	8				8	4	4						+
	Тема 2.1. Задачи трудового воспитания дошкольников	4				4	2	2						
	Тема 2.2. Виды труда. Организация трудовой деятельности в разных возрастных группах	4				4	2	2		+				
	<i>Раздел 3. Организация образовательной деятельности в ДОО</i>	16				16	10	6						+
	Тема 3.1. Формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	4				4	4	-						
	Тема 3.2. Методы организации образовательной деятельности в ДОО.	4				4	2	2		+				
	Тема 3.3. Метод проектов в детском саду	4				4	2	2						
	Тема 3.4. Методика организации познавательно-исследовательской	4				4	2	2						

	Раздел 5. Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	6			6	4	2						
	Тема 5.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	4			4	2	2						
	Тема 5.2. Методический аспект экологического образования детей дошкольного возраста	2			2	2	-		+				
2.5	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	12			12	6	6					+	
	Тема 1. Цели и задачи, стратегии сотрудничества детского сада и семьи	2			2	2	-						
	Тема 2. Классификация форм работы сотрудников детского сада с родителями	6			6	2	4		+				
	Тема 5. Интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников	4			4	2	2						
2.6	Преимущества в работе детского сада и школы	8			8	5	3					+	
	Тема 1. Проблема подготовки детей к школе в условиях вариативности ДО	2			2	2	-						
	Тема 2. Сущность и структура готовности ребенка к школьному обучению	4			4	2	2						
	Формы связи ДОО и школы	2			2	1	1						
3	Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	2			2		2						
	Итого	260			260	158	102						

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график является приложением к данной программе.

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с СТО СК ХГУ.

Рабочие программы учебных дисциплин являются приложением к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Доступ к электронным версиям рабочих программ дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» обеспечена достаточной материально-технической базой.

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические, текущая и промежуточная аттестация	Аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)
Компьютерный класс	Практические	Аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлечены преподаватели из числа действующих работников профильных организаций, предприятий и учреждений сферы образования. Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие компьютеров с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин и в учебных материалах, размещенных в системе дистанционного обучения. Содержание рабочих программ и учебных материалов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада».

Слушателям и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе <http://library.ru>, к фондам учебно-методической документации в системе дистанционного обучения ИПКиПК, Интернет-ресурсам и в электронный читальный зал научной библиотеки университета.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей приведены в рабочих программах дисциплин.

Оценочные средства текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации размещены в системе дистанционного обучения ИПКиПК <http://ipkdo.khsu.ru/> в оболочке LMS Moodle.

Итоговая аттестация слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада», проводится в форме междисциплинарного экзамена в форме тестирования. Междисциплинарный экзамен включает в себя тестовые задания по основным дисциплинам программы: Психолого-педагогические технологии работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, Основы образовательного проектирования, Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, Основные аспекты реализации программ дошкольного образования, Партнёрское взаимодействие с

родителями детей дошкольного возраста, Основы теории и современные технологии дошкольного образования.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме тестирования с использованием системы управления дистанционным обучением LMS Moodle. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ИПКиПК (доступ через личный кабинет слушателя). Тесты формируются из базы тестовых заданий случайной выборкой. Слушателю предлагается ответить на 32 тестовых задания. Каждое задание требует однозначного ответа. На решение теста слушателю дается 90 минут.

Результаты сдачи междисциплинарного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании тестирования. После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 29-32 заданий теста;
- «хорошо» - верно выполнено 24-28 заданий теста;
- «удовлетворительно» - верно выполнено 19-23 заданий теста;
- «неудовлетворительно» - выполнено 1-18 заданий теста

Примерные тестовые задания

В какой возрастной группе знакомят детей с количеством? {

- ~младшая
- =средняя
- ~старшая
- ~подготовительная}

В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении? {

- ~в младшем дошкольном возрасте
- =в старшем дошкольном возрасте
- ~в среднем дошкольном возрасте
- ~только в младшем школьном возрасте}

В основе гиперактивности детей лежит {

- ~интенсивность деятельности ребенка
- =минимальная мозговая дисфункция (ММД)
- ~интеллектуальные перегрузки
- ~родовая травма.

Компетенции	Оценочные средства
1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Трудовая функция В/01.5) 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); 3. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); 4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); 5. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-1).	Текущий контроль: тестовые задания размещен в СДО ИПКиПК) Промежуточная аттестация: тестовых заданий размещен в СДО ИПКиПК) Итоговая аттестация: - тест (банк тестовых заданий размещен в СДО ИПКиПК)

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

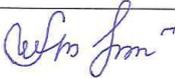
Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущего воспитателя детского сада. Материал программы разбит на два модуля: «Психолого-педагогический» и «Психология и педагогика дошкольного образования».

При освоении содержания учебной программы и ее модулей используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала.

Программой предусматриваются информационные лекции и лекции-презентации. Информационные лекции представляю собой традиционные лекции, создающие у слушателя представление об определенной предметной области. Лекции-презентации направлены на визуализацию представленной информации.

Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки исследовательской работы, формирования умения научного поиска, анализа и обобщения информации.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
М.И. Васильева	доцент, кандидат педагогических наук	1.1-1.7; 2.1-2.6	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО


О.В. Кокова
« 28 » 09 2023 г.

Директор ИПКиПК


Т.М. Толмашова
« 26 » 09 2023 г.

Директор УМЦ


О.С. Белошапкина
« 26 » 09 2023 г.