

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Адамца М.В. Адамова
« 03 » 09 2018г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование: воспитатель детского сада»
260 часов

Форма обучения:
заочная с использованием дистанционных технологий

Абакан
2018г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» имеет своей целью формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в дошкольном образовании.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС ВО 44.03.01 направление «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015г. № 1426) и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

А) Область профессиональной деятельности слушателя включает образование.

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В) Вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки:

– педагогическая.

Г) В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которым должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Слушатель в результате освоения программы в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 направления «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональные компетенции:

✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

- ✓ готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В части освоения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (5 уровень квалификации) лица, завершившие освоение дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки, должны осуществлять:

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации (СК-1);
- планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (СК-2);
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (СК-3);
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (СК-4);
- формирование психологической готовности к школьному обучению (СК-5);
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (СК-6).

Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями

Код компетенции	Компетенции	Трудовые действия	знать	уметь	владеть
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	-	-основы законодательства в области образования	-понимать содержание нормативных актов в сфере образования; -выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов	-способностью самостоятельно применять на практике теоретические и правовые основы в дошкольном образовании
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		-признаки травм, терминальных состояний, инфекций и заболеваний, а также меры их профилактики; -правила оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях	-оказывать доврачебную помощь в различных ситуациях с целью сохранности здоровья детей и участников образовательного процесса	-способностью самостоятельно применять на практике теоретические и практические знания с целью обеспечения сохранности здоровья детей в образовательной среде
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками		-содержание и формы взаимодействия	-организовывать и проводить разнообразные	-методами и приемами оказания

	образовательного процесса		воспитателя с родителями воспитанников; -методы исследования особенностей семейного воспитания	формы работы с семьей, -привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	педагогической помощи семье
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы		-особенности современных требований при осуществлении дошкольного образования; -требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно Федерального государственного образовательного стандарта; -место, роль и значение педагогического проектирования в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	-формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами; -разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	-методикой педагогического проектирования
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		-основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - сущность и специфику использования информационных технологий в образовательном процессе, приемы и	-применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности	-способностью самостоятельно применять на практике теоретические и практические знания в дошкольном образовании

			методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности		
СК-1		участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	-требования к безопасной и психологически комфортной образовательной среде, ее компонентам и их основные параметры	-применять современные подходы, формы и содержание различных технологий, способных обеспечивать охрану психологического здоровья детей в ДОУ и сохранять эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	-основными приемами формирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды
СК-2		планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	-особенности современных требований при осуществлении дошкольного образования, в том числе требований к современному воспитателю; -основные направления методической работы по всестороннему образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС и основными образовательными программами	-различать и классифицировать образовательные программы дошкольного образования; -применять современные подходы, принципы, методы, формы и содержание психологических, педагогических, управленческих технологий, способных обеспечивать построение целостного педагогического процесса ДОО; -использовать современные подходы к планированию и реализации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ФГОС -использовать приемы и методы по формированию	способностью самостоятельно применять на практике теоретические и практические знания в области дошкольного образования

				компетенций в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников на разных возрастных этапах	
СК-3		организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	-особенности и закономерности развития детей в раннем и дошкольном возрасте и влияние различных продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие; -взаимосвязь психического развития дошкольника и его готовности к обучению; -требования ФГОС ДО к системе качества образования; -структуру и критерии проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	-использовать в своей педагогической деятельности современные подходы и практики развития значимых компетенций детей с учетом их возрастных особенностей -организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы	-методическими приемами, направленными на развитие и корректировку психических качеств ребенка -методами анализа образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста
СК-4		развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	-основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; -индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельности; -психолого-педагогические особенности психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;	-применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; -анализировать педагогические ситуации с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста; -обеспечивать целесообразное построение учебно-воспитательного процесса, выбор адекватных средств, методов и условий	-способностью самостоятельно применять знания на практике в образовательной среде с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; -технологиями психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми; -методами профилактики нарушений различного генеза

			-способы речевого, математического, физического развития детей, развития изобразительной деятельности и экологического образования дошкольников	обучения детей с нарушениями в развитии; -правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на всестороннее развитие детей, анализировать полученный результат	
СК-5		формирование психологической готовности к школьному обучению	-требования современной школы к будущим первоклассникам; -сущность и структура психологической готовности ребенка к школьному обучению	-организовывать педагогический процесс в ДОУ, направленный на всестороннюю подготовку детей к школе	-приемами и методами по организации педагогического процесса по подготовке детей к школе в различных моделях дошкольного образования
СК-6		создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	-понятие и виды толерантности и условия создания толерантной среды; -средства формирования толерантности и доброжелательности у детей дошкольного возраста	-создавать условия для развития доброжелательных отношений между детьми	-приемами и методами формирования основных качеств толерантной личности ребенка

1.4. Категория слушателей

Программа ориентирована на людей, желающих приобрести профессиональные компетенции для ведения педагогической деятельности в области дошкольного образования.

Категория слушателей - лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 260 часов, включая все виды работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Продолжительность обучения 3 месяца.

1.6. Форма обучения

Заочная форма обучения, с использованием дистанционных технологий.
Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Режим занятий

4-8 часов в день с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).
Учебная нагрузка не должна превышать 54 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час					СРС, час	Текущий контроль			Промежуточный контроль		
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час			тест	КР/реф	КП/КР	зачет	экзамен	
			всего	из них		всего	из них							
				лекц. зан.	практ. зан.		лекц. зан.							практ. зан.
1	Модуль 1. Психолого-педагогический	84				84	52	32						
1.1	Педагогика	14				14	10	4					+	
1.2	Психология	14				14	10	4					+	
1.3	Основы медицинских знаний	10				10	4	6					+	
1.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14				14	10	4					+	
1.5	Основы образовательного проектирования	12				12	8	4					+	
1.6	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	10				10	6	4					+	
1.7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	10				10	4	6					+	
2	Модуль 2. Психология и педагогика дошкольного образования	174				174	106	68						
2.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в России	20				20	14	6					+	
2.2	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	26				26	16	10						+
2.3	Основные аспекты реализации программ дошкольного образования	18				18	8	10					+	
2.4	Организация безопасной и психологически комфортной образовательной среды	14				14	8	6					+	
2.5	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	22				22	14	8					+	
2.6	Педагогический мониторинг освоения образовательной программы	12				12	4	8					+	
2.7	Особенности подготовки детей к школе	12				12	8	4					+	
2.8	Основы теории и современные технологии дошкольного образования	40				40	26	14						+
2.9	Межкультурная толерантность в дошкольном образовании	10				10	8	2					+	
2.10	Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	2												
	Итого	260				260	158	100						

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Текущий контроль			Промежуточный контроль	
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час				тест	КР/реф	КП/КР	зачет	экзамен
			всего	из них		всего	из них							
				лекции	практ. зан		лекции	практ. зан						
1	Модуль 1. Психолого-педагогический	84				84	52	32						
1.1	Педагогика	14				14	10	4					+	
	Тема 1. Педагогика как наука	1				1	1	-						
	Тема 2. Основные педагогические категории	1				1	1	-						
	Тема 3. Методы научного исследования	2				2	1	1						
	Тема 4. Целостный педагогический процесс	1				1	1	-						
	Тема 5. Обучение: категория, сущность, функции и закономерности	1				1	1	-						
	Тема 6. Педагогические технологии	2				2	1	1						
	Тема 7. Сущность воспитания. Цели воспитания	2				2	1	1						
	Тема 8. Принципы воспитания	1				1	1	-						
	Тема 9. Типы и виды обучения	1				1	1	-						
	Тема 10. Проблема личности и коллектива в педагогике. Семейное воспитание	2				2	1	1						
1.2	Психология	14				14	10	4					+	
	Тема 1. Психология как наука. Методы психологии	1				1	1	-						
	Тема 2. Восприятие и ощущение	4				4	3	1						
	Тема 3. Теории личности в психологии	2				2	1	1						
	Тема 4. Способности	1				1	1	-						
	Тема 5. Эмоции и чувства	2				2	1	1						
	Тема 6. Возрастная психология как наука	4				4	3	1						
1.3	Основы медицинских знаний	10				10	4	6					+	
	Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие	1				1	1	-						
	Тема 2. Грибковые заболевания кожи, их профилактика	1				1	1	-						
	Тема 3. Терминальные состояния	1				1	1	-						
	Тема 4. Повреждения черепа, груди, живота и позвоночника	1				1	1	-						
	Тема 5. Оказание первой помощи. Принципы и методы реанимации	2				2	-	2						
	Тема 6. Основы педиатрии и гигиены детей	4				4	-	4						
1.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14				14	10	4					+	
	Тема 1. Инклюзивное образование. Специальная психология	2				2	2	-						
	Тема 2. Основные типы нарушенного психического развития	4				4	2	2						
	Тема 3. Дизонтогенез как нарушение нормального развития	4				4	2	2						

	Тема 4. Дефицитарный вид психического дизонтогенеза	2				2	2	-							
	Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности	2				2	2	-							
1.5	Основы образовательного проектирования	12				12	8	4						+	
	Тема 1. Проектирование в образовании	2				2	2	-							
	Тема 2. Особенности педагогического проектирования	4				4	4	-							
	Тема 3. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	2				2	2	-							
	Тема 4. Проектирование образовательной программы по виду и типу образовательного учреждения	4				4	-	4							
1.6	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	10				10	6	4						+	
	Тема 1. Управление образованием	2				2	1	1							
	Тема 2. Законодательная основа функционирования системы дошкольного образования	4				4	1	3							
	Тема 3. Современный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	2				2	2	-							
	Тема 4. Санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений	2				2	2	-							
1.7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	10				10	4	6						+	
	Тема 1. Информатизация образования	1				1	1	-							
	Тема 2. Информационные технологии: определение и сущность	3				3	1	2							
	Тема 3. Информационные технологии в образовании	3				3	1	2							
	Тема 4. Мультимедийные технологии	3				3	1	2							
	Модуль 2. Психология и педагогика дошкольного образования	176				176	106	68							
2.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в России	20				20	14	6						+	
	Тема 1. Понятие, сущность и принципы дошкольного образования	4				4	4	-							
	Тема 2. Современная социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста	2				2	2	-							
	Тема 3. Профессиональные компетенции педагога (воспитателя) в условиях модернизации образования	6				6	2	4							
	Тема 4. Современные тенденции дошкольного образования в РФ	6				4	4	2							
	Тема 5. Перспективы развития дошкольного образования в России	2				2	2	-							

	детей в ДОУ													
	Тема 3. Требования ФГОС ДО к психологически безопасной образовательной среде	4			4	2	2							
2.5	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	22			22	14	8						+	
	Тема 1. Условия создания единого образовательного пространства	4			4	4	-							
	Тема 2. Классификация форм работы сотрудников детского сада с родителями	8			8	4	4							
	Тема 3. Диагностика семьи и семейного воспитания	4			4	-	4							
	Тема 4. Основы педагогического общения педагога ДОУ с родителями	2			2	2	-							
	Тема 5. Основы конфликтологии. Конфликт и способы его разрешения	4			4	4	-							
2.6	Педагогический мониторинг освоения образовательной программы	12			12	4	8						+	
	Тема 1. Мониторинг – основной инструмент оценки качества образования	3			3	1	2							
	Тема 2. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса в ДОУ	3			3	1	2							
	Тема 3. Мониторинг образовательных условий	3			3	1	2							
	Тема 4. Мониторинг образовательных результатов	3			3	1	2							
2.7	Особенности подготовки детей к школе	12			12	8	4						+	
	Тема 1. Проблема подготовки детей к школе в условиях вариативности ДО	2			2	2	-							
	Тема 2. Сущность и структура психологической готовности ребенка к школьному обучению	2			2	2	-							
	Тема 3. Организация педагогического процесса по подготовке детей к школе в различных моделях дошкольного образования	6			6	2	4							
	Тема 4. Условия повышения качества подготовки детей к школе в вариативном пространстве дошкольного образования	2			2	2	-							
2.8	Основы теории и современные технологии дошкольного образования	40			40	26	14							+
2.8.1	Раздел 1. Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста	14			14	10	4							
	Тема 1.1. Современные направления исследований детской речи	4			4	3	1							
	Тема 1.2. Система работы по развитию речи детей	4			4	3	1							
	Тема 1.3. Взаимосвязь разных сторон речи при обучении родному языку	4			4	2	2							
	Тема 1.4. Литературное образование детей	2			2	2	-							

2.8.2	Раздел 2. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста	8			8	4	4							
	Тема 2.1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука	4			4	2	2							
	Тема 2.2. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	4			4	2	2							
2.8.3	Раздел 3. Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	6			6	4	2							
	Тема 3.1. Формирование двигательных навыков и умений и развитие физических качеств у детей дошкольного возраста	2			2	2	-							
	Тема 3.2. Организация и методика проведения различных форм двигательной деятельности ребенка	4			4	2	2							
2.8.4	Раздел 4. Теория и технология развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	6			6	4	2							
	Тема 4.1. Смысл и особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	4			4	2	2							
	Тема 4.2. Программы развития детской изобразительной деятельности в ДОУ	2			2	2	-							
2.8.5	Раздел 5. Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	6			6	4	2							
	Тема 5.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	4			4	2	2							
	Тема 5.2. Методический аспект экологического образования детей дошкольного возраста	2			2	2	-							
2.9	Межкультурная толерантность в дошкольном образовании	10			10	8	2						+	
	Тема 1. Теоретические аспекты определения толерантности	4			4	2	2							
	Тема 2. Особенности формирования межэтнической толерантности в период дошкольного детства	2			2	2	-							
	Тема 3. Средства формирования межэтнической толерантности у детей дошкольного возраста	2			2	2	-							
	Тема 4. Место семьи в процессе формирования толерантности у детей	2			2	2	-							
	Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	2												+
	Итого	260			260	158	100							

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом программы ДПО. Сроки обучения определяются условиями договора об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график прилагается к данной программе.

2.4. Рабочие программы дисциплин

Дисциплинарное содержание программы представлено в рабочих программах учебных дисциплин, разработанных с учетом требований нормативных актов внутренней системы качества образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова».

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются к данной программе.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» обеспечена достаточной материально-технической базой для успешной реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, независимо от местонахождения обучающихся, с учетом проведения всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом, ЛЭОРиОТ осуществляет обеспечение всех процедур и мероприятий по управлению образовательным процессом, включая работу специалистов по учебно-методической работе, на основе информационных и коммуникационных технологий электронной системы управления обучением.

Для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
ЛЭОРиОТ	Обеспечение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекций, практических занятий, текущий и промежуточный контроль.	Система управления дистанционным обучением LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, браузер, колонки).

У слушателя должен быть персональный компьютер с выходом в интернет и подключением к образовательному portalу ИПКиПК (доступ через личный кабинет слушателя).

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлечены преподаватели из числа действующих работников профильных организаций, предприятий и учреждений сферы образования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах, учебно-методических комплексах дисциплин. Содержание рабочих программ и учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада».

Для более эффективного изучения дисциплин профессиональной переподготовки используются презентации, тесты, анкеты, таблицы.

Слушателям и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе <http://library.ru>, к фондам учебно-методической документации на образовательном portalе ИПКиПК, Интернет-ресурсам и в электронный читальный зал научной библиотеки университета.

Учебно-методическая литература имеется в наличии в НЭБ "eLibrary". URL: <http://elibrary.ru>, электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", "Университетской библиотеки он-лайн" издательства Директмедиа Паблишинг. URL: <http://www.biblioclub.ru/> и др. Доступ к данным электронным ресурсам предоставлен слушателям.

Тематическая коллекция книг:

- "Университетской библиотеки он-лайн" издательства Директмедиа Паблишинг. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- издательство «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей приведены в рабочих программах дисциплин.

Оценочные средства текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации размещены на образовательном портале <http://ipkdo.khsu.ru/> в оболочке LMS Moodle.

Итоговая аттестация слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада», проводится в форме междисциплинарного экзамена. Междисциплинарный экзамен включает в себя вопросы основных дисциплин программы: Психолого-педагогические технологии работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, Основы образовательного проектирования, Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, Основные аспекты реализации программ дошкольного образования, Партнёрское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста, Основы теории и современные технологии дошкольного образования.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме тестирования с использованием системы управления дистанционным обучением LMS Moodle. Тестовые задания размещены на образовательном портале <http://ipkdo.khsu.ru/> (доступ через личный кабинет слушателя). Тесты формируются из базы тестовых заданий случайной выборкой. Слушателю предлагается ответить на 32 тестовых задания. Каждое задание требует однозначного ответа. На решение теста слушателю дается 90 минут.

Результаты сдачи междисциплинарного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании тестирования. После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 29-32 заданий теста;
- «хорошо» - верно выполнено 24-28 заданий теста;
- «удовлетворительно» - верно выполнено 19-23 заданий теста;
- «неудовлетворительно» - выполнено 1-18 заданий теста

Компетенции	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контрольные вопросы; -практические задания; -таблицы; -эссе по заданной теме; -ситуационные задачи; -тест (банк тестовых заданий размещен на образовательном портале ИПКиПК)

<ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации (СК-1); - планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (СК-2); - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (СК-3); - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (СК-4); - формирование психологической готовности к школьному обучению (СК-5); - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (СК-6). 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эссе по заданной теме; -тест (банк тестовых заданий размещен на образовательном портале ИПКиПК)
	<p>Итоговая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест (банк тестовых заданий размещен на образовательном портале ИПКиПК)

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущего воспитателя детского сада. Материал программы разбит на два модуля: «Психолого-педагогический» и «Психология и педагогика дошкольного образования».

При освоении содержания учебной программы и ее модулей используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала.

Программой предусматриваются информационные лекции проблемные-поисковые, лекции-презентации.


Информационные лекции представляю собой традиционные лекции, создающие у слушателя представление об определенной предметной области.


Проблемные-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в своей деятельности.


Лекции-презентации направлены на визуализацию представленной информации.


Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки исследовательской работы, формирования умения научного поиска, анализа и обобщения информации.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Дорофеева Т.А.	доцент, кандидат педагогических наук	1, 2, 3, 4, 5, 6	

Согласовано
 Начальник управления
 непрерывного образования

 И.В. Карпухина
 «08» 09. 2018г

Директор ИПКиПК

 Т.М. Толмашова
 «31» 08. 2018г.

Директор УМЦ

 О.В. Угдыжекова
 «31» 08. 2018г.