

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному
образованию ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.
Катанова»

Адамова М.В. Адамова
« 31 » 01 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Педагогическое образование: воспитатель детского сада»
502 часов**

Форма обучения:

Очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

Абакан
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» имеет своей целью получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Лица, завершившие освоение дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12.2014)):

1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Трудовая функция В/01.5)

- с учетом требований ФГОС ВО (бакалавриат) 44.03.01 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121):

2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

3. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

5. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- а также в соответствии с требованиями современного рынка труда:

7. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (СК-1).

8. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в т.ч. и особых образовательных потребностей (СК-2).

9. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (СК-3)

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

А) Область профессиональной деятельности слушателя включает: образование.

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В) Вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки:

– Педагогическая, проектная, исследовательская.

Г) В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которым должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями и опытом.

Код компетенции	Компетенции	знать	уметь	владеть
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	-основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	-конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;	-методами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-основы законодательства в области образования;	-понимать содержание нормативных актов в сфере образования; -выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов;	-способностью самостоятельно применять на практике теоретические и правовые основы в дошкольном образовании;
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	-место, роль и значение педагогического проектирования в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	-формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами; -разрабатывать проекты в сфере образования с учетом	-методикой педагогического проектирования;

	использованием информационно-коммуникационных технологий)		нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические особенности психофизического развития и образовательных возможностей детей с ОВЗ.	- обеспечивать целесообразное построение учебно-воспитательного процесса, выбор адекватных средств, методов и условий обучения детей с нарушениями в развитии.	-технологиями психодиагностической психо-коррекционной работы с детьми; -методами профилактики нарушений.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- общие закономерности взаимодействия с участниками образовательного процесса детей дошкольного возраста;	- выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса детей дошкольного возраста;	- методами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с участниками образовательного процесса детей дошкольного возраста;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;	- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;	- способностью самостоятельно применять на практике теоретические и практические знания в дошкольном образовании;
СК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	- требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно Федерального государственного образовательного стандарта;	- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;	- методами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
СК-2	Способен осуществлять	- основные психологические подходы: культурно-	- выбирать эффективные методы	- методами организации

	психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в т.ч. и особых образовательных потребностей	исторический, деятельностный и личностный;	психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе;	образовательного процесса по подготовке к школе с учетом его особых образовательных потребностей;
СК-3	Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	-специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	-организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная.	-методами соблюдения современных требований при осуществлении дошкольного образования.

1.4. Категория слушателей

Программа ориентирована на людей, желающих приобрести профессиональные компетенции для ведения педагогической деятельности в области дошкольного образования.

Категория слушателей - лица, имеющие высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 502 часа, включая все виды работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Продолжительность обучения 10,5 месяцев.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения, с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Режим занятий

2-8 часов в день с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Учебная нагрузка не должна превышать 54 часов в неделю.

1.8 Документ об образовании

Диплом о профессиональной переподготовке

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Текущий контроль			Промежу- точная аттестация	
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час				тест	КР/ реф	КП/ КР	зачет	экзамен
			всего	из них		всего	из них							
				лекции	практ. зан.		лекции	практ. зан.						
1	Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты образования	198	86	62	24	112	72	40						
1.1	Педагогика	28	14	10	4	14	10	4		+			+	
1.2	Психология	28	14	10	4	14	10	4		+			+	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	6	6		12	4	8		+			+	
1.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22	10	6	4	12	8	4		+			+	
1.5	Основы образовательного проектирования	16	4	2	2	12	6	6					+	
1.6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	24	14	10	4	10	4	6		+			+	
1.7	Основы медицинских знаний	18	8	6	2	10	10			+			+	
1.8	Возрастная физиология и гигиена	20	4	4		16	12	4					+	
1.9	Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды	24	12	8	4	12	8	4					+	
2	Модуль 2. Психология и педагогика дошкольного образования	262	88	62	28	174	106	68						
2.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в России	22	8	6	2	14	10	4					+	
2.2	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	38	12	8	4	26	16	10						+
2.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	94	20	16	4	74	43	31					+	
2.4	Основы теории и современные технологии дошкольного образования	60	20	12	8	40	26	14		+				+
2.5	Партнерское	28	16	10	6	12	6	6					+	

	взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста													
2.6	Преемственность в работе детского сада и школы	20	12	10	2	8	5	3						
3	Педагогическая практика	40	40		40									
4	Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	2				2		2						
	Итого	502	214	124	92	288	178	110						

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час				тест	КР/реф	КП/КР	за-чет	экзамен
			всего	из них		всего	из них							
				лекц ии	практ. зан		лекц ии	практ. зан						
1	Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты образования	198	86	62	24	112	72	40						
1.1	Педагогика	28	14	10	4	14	10	4		+				+
	Тема 1. Введение в педагогическую деятельность	9	4	4		5	4	1						
	Тема 2. Дидактические основы педагогической деятельности	7	4	2	2	3	2	1						
	Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе	7	4	2	2	3	2	1						
	Тема 4. Тенденции развития образования	5	2	2		3	2	1						
1.2	Психология	28	14	10	4	14	10	4		+				+
	Тема 1. Введение в психологию	7	4	4		3	2	1						
	Тема 2. Психические процессы. Познавательные процессы	9	4	2	2	5	4	1						
	Тема 3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы	7	4	2	2	3	2	1						
	Тема 4. Психические свойства личности	5	2	2		3	2	1						
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	6	6		12	4	8		+				+
	Тема 1. Образовательное право	3	2	2		1	1							
	Тема 2. Система образования	5	2	2		3	1	2						
	Тема 3. Управление образованием	3				3	1	2						

	Тема 4. Нормативно-правовые акты по дошкольному образованию. ФГОС ДО.	7	2	2		5	1	4						
1.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22	10	6	4	12	8	4		+			+	
	Тема 1. Сущность и содержание инклюзивного образования.	4	2	2		2	2							
	Тема 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	6	2	2		4	2	2						
	Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.	7	3	1	2	4	2	2						
	Тема 4. Особенности организации образовательной деятельности для дошкольников с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.	5	3	1	2	2	2							
1.5	Основы образовательного проектирования	16	4	2	2	12	6	6					+	
	Тема 1. Проектирование в образовании	3	1	1		2	2	-						
	Тема 2. Особенности педагогического проектирования	5	3	1	2	2	2	-						
	Тема 3. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	2				2	2	-						
	Тема 4. Проектирование образовательной программы по виду и типу образовательного учреждения	6				6	-	6						
1.6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	24	14	10	4	10	4	6		+			+	
	Тема 1. Информатизация образования	7	6	4	2	1	1	-						
	Тема 2. Информационные технологии: определение и	5	2	2		3	1	2						

	сущность														
	Тема 3. Информационные технологии в образовании	5	2	2		3	1	2							
	Тема 4. Мультимедийные технологии	7	4	2	2	3	1	2							
1.7	Основы медицинских знаний	18	8	6	2	10	10						+		+
	Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие	1		2		1	1								
	Тема 2. Грибковые заболевания кожи, их профилактика	1				1	1								
	Тема 3. Терминальные состояния	1				1	1								
	Тема 4. Повреждения черепа, груди, живота и позвоночника	1				1	1								
	Тема 5. Оказание первой помощи. Принципы и методы реанимации	2		2	2	2	2								
	Тема 6. Основы педиатрии и гигиены детей	4		2		4	4								
1.8	Возрастная физиология и гигиена	20	4	4		16	12	4							+
	Тема 1. Возрастная периодизация развития организма	3	2	2		1	1								
	Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	2				2	1	1							
	Тема 3. Возрастные особенности развития мышечной системы ребенка	1				1	1								
	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности кожи	1				1	1								
	Тема 5. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1				1	1								
	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	2				2	1	1							
	Тема 7. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1				1	1								
	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	1				1	1								
	Тема 9. Значение нервной системы. Возрастные особенности ЦНС	3				3	1	2							
	Тема 10. Высшая нервная деятельность	3	2	2		1	1								
	Тема 11. Гигиенические требования к процессу обучения	2				2	2								
1.9	Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды	24	12	8	4	12	8	4							+

	Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	3	3	1	2										
	Тема 2. Правовые основы безопасности	1	1	1											
	Тема 3. Концепция безопасности образовательного пространства	2	1	1		1	1								
	Тема 4. Социальные опасности и их профилактика	2	1	1		1	1								
	Тема 5. Противодействие терроризму	4	1	1		3	1	2							
	Тема 6. Мероприятия по ГО и ЧС	2	1	1		1	1								
	Тема 7. Технические средства безопасности	3	2		2	1	1								
	Тема 8. Электробезопасность в ОУ	2	1	1		1	1								
	Тема 9. Пожарная безопасность	4	1	1		3	1	2							
	Тема 10. Правила поведения при автономном существовании	1				1	1								
	Модуль 2. Психология и педагогика дошкольного образования	262	88	62	28	174	106	68							
2.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в России	22	8	6	2	14	10	4							+
	Тема 1. Понятие, сущность и принципы дошкольного образования. Перспективы развития.	5	3	2	1	2	2								
	Тема 2. Образовательная программа дошкольного образования.	4	2	1	1	2	1	1							
	Тема 3. Особенности организации педагогического процесса в ДОО	3	1	1		2	2								
	Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	7	1	1		6	4	2							
	Тема 5. Профессиональные компетенции педагога (воспитателя) в условиях модернизации образования	3	1	1		2	1	1							
2.2	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	38	12	8	4	26	16	10							+
	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии	2	1	1		1	1	-							
	Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка. Возрастная	4	1	1		3	1	2							

	руководство строительно-конструктивными играми													
	Тема 1.6. Общая характеристика и руководство играми с правилами	4				4	2	2						
	Тема 1.7. Игрушка в жизни ребенка	4	2	2		2	-	2						
	Раздел 2. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	13	5	4	1	8	4	4					+	
	Тема 2.1. Задачи трудового воспитания дошкольников	6	2	2		4	2	2						
	Тема 2.2. Виды труда. Организация трудовой деятельности в разных возрастных группах	7	3	2	1	4	2	2		+				
	Раздел 3. Организация образовательной деятельности в ДОО	21	5	4	1	16	10	6					+	
	Тема 3.1. Формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	5	1	1		4	4	-						
	Тема 3.2. Методы организации образовательной деятельности в ДОО.	6	2	1	1	4	2	2						
	Тема 3.3. Метод проектов в детском саду	5	1	1		4	2	2						
	Тема 3.4. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	5	1	1		4	2	2						
	Раздел 4. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	29	5	4	1	24	16	8					+	
	Тема 4.1. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста			1		6	4	2						
	Тема 4.2. Воспитание гуманных чувств у дошкольников					2	2	-						
	Тема 4.3. Воспитание культуры поведения у дошкольников			1		4	2	2						
	Тема 4.4. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста					4	2	2						
	Тема 4.5. Воспитание у детей этики межнационального общения.			1		2	2	-						

	Тема 4.6. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания дошкольника			1	1	6	4	2						
2.4	Основы теории и современные технологии дошкольного образования	60	20	12	8	40	26	14		+				+
	Раздел 1. Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста	16	8	4	4	14	10	4						
	Тема 1.1. Современные направления исследований детской речи	6	2	1	1	4	3	1						
	Тема 1.2. Система работы по развитию речи детей	6	2	1	1	4	3	1						
	Тема 1.3. Взаимосвязь разных сторон речи при обучении родному языку	8	4	1	3	4	2	2						
	Тема 1.4. Литературное образование детей	3	1	1		2	2							
	Раздел 2. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста	12	4	2	2	8	4	4						
	Тема 2.1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука	6	2	1	1	4	2	2						
	Тема 2.2. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	6	2	1	1	4	2	2						
	Раздел 3. Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	8	2	2		6	4	2						
	Тема 3.1. Формирование двигательных навыков и умений и развитие физических качеств у детей дошкольного возраста	3	1	1		2	2	-						
	Тема 3.2. Организация и методика проведения различных форм двигательной деятельности ребенка	5	1	1		4	2	2						
	Раздел 4. Теория и технология развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	9	3	2	1	6	4	2						
	Тема 4.1. Смысл и особенности изобразительной деятельности детей	6	2	1	1	4	2	2						

	дошкольного возраста																	
	Тема 4.2. Программы развития детской изобразительной деятельности в ДОУ	3	1	1		2	2	-										
	Раздел 5. Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	9	3	2	1	6	4	2										
	Тема 5.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	6	2	1	1	4	2	2										
	Тема 5.2. Методический аспект экологического образования детей дошкольного возраста	3	1	1		2	2	-										
2.5	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	28	16	10	6	12	6	6										+
	Тема 1. Цели и задачи, стратегии сотрудничества детского сада и семьи	6	4	4		2	2	-										
	Тема 2. Классификация форм работы сотрудников детского сада с родителями	12	6	4	2	6	2	4										
	Тема 3. Интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников	10	6	2	4	4	2	2										
2.6	Преемственность в работе детского сада и школы	20	12	10	2	8	5	3										
	Тема 1. Проблема подготовки детей к школе в условиях вариативности ДО	6	4	4		2	2	-										
	Тема 2. Сущность и структура готовности ребенка к школьному обучению	10	6	4	2	4	2	2										
	Тема 3. Формы связи ДОО и школы	4	2	2		2	1	1										
3	Педагогическая практика	40	40		40													
4	Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	2				2		2										
	Итого	502	214	124	92	288	178	110										

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график является приложением к данной программе.

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с СТО СК ХГУ.

Рабочие программ учебных дисциплин являются приложением к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Доступ к электронным версиям рабочих программ дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» обеспечена достаточной материально-технической базой.

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические, текущая и промежуточная аттестация	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)
Компьютерный класс	практические	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлечены преподаватели из числа действующих работников профильных организаций, предприятий и учреждений сферы образования. Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие компьютеров с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин и в учебных материалах, размещенных в системе дистанционного обучения. Содержание рабочих программ и учебных материалов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада».

Слушателям и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе <http://library.ru>, к фондам учебно-методической документации в системе дистанционного обучения ИПКиПК, Интернет-ресурсам и в электронный читальный зал научной библиотеки университета.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо: рек. УМО СПО / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/453085>
2. Гусева, Т.А. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гусева Т.А., Соколова А.А. - М.: Русайнс, 2020. - URL: <https://book.ru/book/938352>
3. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. - М.: КноРус, 2020. - 290 с. - URL: <https://book.ru/book/932127>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО: рек. УМО СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. - 2- е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2020. - 496 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/450800>
5. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права; сост. А. Ю. Еремина. - 856 Кб. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018. - 64 с.: табл. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 22. - ISBN 978-5-7810-1704-1: Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR
6. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 79 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>
7. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник: рек. ФГБУ "ФИРО": учебник для среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. В. Погодина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2019. - 272 с.
8. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права ; сост. Н. В. Манаенкова. - 827 Кб. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2019. - 88 с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр. в конце глав и на с. 74- 75. - ISBN 978-5-7810-1874-1: Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR
9. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум + eПриложение: учебное пособие / Рыжиков С.Н., Демидова Ю.М. - М.: КноРус, 2021. - 318 с. - URL: <https://book.ru/book/939032>
10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек УМО СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - М.: Юрайт, 2020. - 223 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456871>
11. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права; сост. М. И. Васильева. - 1.9 Мб. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 152с. - Электрон. аналог печ. издания. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-7810-1953-3: Б. ц. http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LABOR&P21DBN=LABOR
12. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - М.: Юрайт, 2020.- 181 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей приведены в рабочих программах дисциплин.

Оценочные средства текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации размещены в системе дистанционного обучения ИПКиПК <http://ipkdo.khsu.ru/> в оболочке LMS Moodle.

Итоговая аттестация слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада», проводится в форме междисциплинарного экзамена в форме тестирования. Междисциплинарный экзамен включает в себя тестовые задания по основным дисциплинам программы.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме тестирования с использованием системы управления дистанционным обучением LMS Moodle. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ИПКиПК (доступ через личный кабинет слушателя). Тесты формируются из базы тестовых заданий случайной выборкой. Слушателю предлагается ответить на 30 тестовых задания. Каждое задание требует однозначного ответа. На решение теста слушателю дается 90 минут.

Результаты сдачи междисциплинарного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании тестирования. После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

Критерии оценивания:

«отлично» - 30-26 баллов

«хорошо» - 25-21 балл

«удовлетворительно» - 20-15 баллов

«неудовлетворительно» - 14-0 баллов

Примерные тестовые задания

В какой возрастной группе знакомят детей с количеством? {

~младшая

=средняя

~старшая

~подготовительная }

В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении? {

~в младшем дошкольном возрасте

=в старшем дошкольном возрасте

~в среднем дошкольном возрасте

~только в младшем школьном возрасте }

В основе гиперактивности детей лежит {

~интенсивность деятельности ребенка

=минимальная мозговая дисфункция (ММД)

~интеллектуальные перегрузки

~родовая травма.

В руководстве творческими играми детей младшего и среднего дошкольного возраста педагог должен выступать ...

~авторитарный руководитель

~проектировщик игры

=партнер, который обучает

~наблюдатель

Компетенции	Оценочные средства
<p>1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Трудовая функция В/01.5)</p> <p>2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>3. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>5. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</p> <p>6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p> <p>7. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (СК-1).</p> <p>8. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в т.ч., и особых образовательных потребностей (СК-2).</p> <p>9. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (СК-3)</p>	Текущий контроль: тестовые задания
	Промежуточная аттестация: тестовые задания
	Итоговая аттестация: - тест (банк тестовых заданий размещен в СДО ИПКиПК)

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущего воспитателя детского сада. Материал программы разбит на два модуля: «Психолого-педагогические аспекты образования» и «Психология и педагогика дошкольного образования».


При освоении содержания учебной программы и ее модулей используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала.

Программой предусматриваются информационные лекции и лекции-презентации. Информационные лекции представляют собой традиционные лекции, создающие у слушателя представление об определенной предметной области. Лекции-презентации направлены на визуализацию представленной информации.

Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки исследовательской работы, формирования умения научного поиска, анализа и обобщения информации.


Специфической особенностью программы является наличие в ее структуре педагогической практики, что обеспечивает возможность применить в реальной профессиональной деятельности полученные знания и умения.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ


ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Дорофеева Т. А.	доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования	все разделы	

СОГЛАСОВАНО


Начальник УНО

 О.В. Кокова
« 31 » 01 2024 г.

Директор ИПКиПК

 Т.М. Толмашова
« 30 » 01 2024 г.

Директор УМЦ

 О.С. Белошапкина
« 30 » 01 2024 г.