

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

М.В. Адамова М.В. Адамова

«06» 03 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Педагог дополнительного образования детей»

256 часов

Форма обучения:

очно-заочная, с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Абакан
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей» имеет своей целью получение компетенций, для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

А) Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В) Слушатели, завершившие освоение программы, должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (виды профессиональной деятельности):

- педагогический;
- методический;
- культурно-просветительский.

Слушатели, завершившие освоение программы, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

методическая деятельность:

- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление отбора содержания дополнительных общеобразовательных программ, адекватного ожидаемым результатам и возрастным особенностям обучающихся.

культурно-просветительская деятельность:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н:

- ОТФ «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код А, уровень квалификации б);

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа имеет практико-ориентированный формат: 70% объема контактной работы выделено на практические занятия; итоговая аттестация предусматривает защиту кейса.

В результате освоения программы слушатель в рамках установленных компетенций должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
основы психологии в объеме, необходимом для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

теоретические основы возрастной физиологии в объеме, необходимом для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;

цели, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;

закономерности и принципы построения процессов обучения и воспитания;

сущность и специфику инновационных процессов в образовании требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ;

способы организации образовательной деятельности обучающихся по технологии, направленных на развитие интереса к учебному предмету.

Уметь

ориентироваться нормативно-правовых актах международного, российского уровней применительно к вопросам сферы образования;

применять знания о психологических явлениях в психолого-педагогическом сопровождении основных общеобразовательных программ;

применять знания анатомо-физиологических особенностей развития и школьной гигиены при организации учебно-воспитательной работы;

применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;

выбирать и применять необходимые ресурсы и современные технологии в обучении;

использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

осуществлять обучение по дополнительным образовательным программам на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

Владеть

опытом использования правовых норм международного и российского уровней, регламентирующих профессиональную деятельность профессиональной терминологией;

знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности способностью самостоятельно применять в профессиональной деятельности теоретические и практические знания;

готовностью использовать современные формы и методы обучения и воспитания;

теоретическими знаниями об инновациях в обучении опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки методического обеспечения их реализации теоретическими знаниями по организации проектной деятельности;

организации внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей.

1.4. Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное / высшее образование; студентов выпускных курсов вузов.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения программы составляет 256 часов, включая все виды работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Объем контактной работы 60% и объем самостоятельной работы 40%. Обучение проводится в течение 2,5 месяцев.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	Контактная работа, час						СРС час	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				тест	практ. зад.	зачет	экзамен
		всего	из них		всего	из них						
			лекции	практ. зан.		лекции	практ зан.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Педагогика	36	12	12		10		10	14	+		+	
2. Психология	36	12	12		10		10	14	+		+	
3. Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	36	2		2	20	12	8	14	+		+	
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования детей	36	2		2	22	2	20	12	+		+	
5. Деятельность педагога дополнительного образования детей	68	12	4	8	30	2	28	26	+			+
6. Организация досуговой деятельности обучающихся	36	4		4	16	2	14	16	+		+	
Подготовка к итоговой аттестации	4							4				
Итоговая аттестация в форме защиты кейса	4	4		4								
Итого	256	48	28	20	108	18	90	100				

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего контактных часов		Контактные часы			СРС, час.	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Педагогика	36	12	10	12		10	14	зачет
1.1.	Введение в педагогическую деятельность	11	4	1	4		1	6	
1.2.	Дидактические основы педагогической деятельности	12	4	2	4		2	6	
1.3.	Воспитание в педагогическом процессе	8	2	4	2		4	2	
1.4.	Тенденции развития образования	5	2	3	2		3		
2.	Психология	36	12	10	12		10	14	зачет
2.1.	Введение в психологию	6	2	4	2		4		
2.2.	Психические процессы. Познавательные процессы	11	4	1	4		1	6	
2.3.	Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы	9	2	3	2		3	4	
2.4.	Психические свойства личности	10	4	2	4		2	4	
3.	Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	36	2	20	12		10	14	зачет
3.1.	Методическая и нормативно-правовая база реализации ФГОС основного и среднего общего образования	9		5	3		2	4	
3.2.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения	11		5	3		2	6	
3.3.	Применение методов, приёмов и технологий обучения процесса в условиях внедрения ФГОС	6	2	4	2		4		
3.4.	Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС	5		5	4		1		
3.5.	Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС	3		1			1	2	
3.6.	Организация воспитательной работы на уроке согласно ФГОС нового поколения	2						2	
4.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования детей	36	2	22	2		22	12	зачет
4.1.	Образовательное право	4		2	2			2	
4.2.	Система образования	12		10			10	2	
4.3.	Управление образованием	12		10			10	2	
4.4.	Нормативно-правовые акты по дополнительному образованию	8	2				2	6	
5.	Деятельность педагога дополнительного образования детей	68	12	30	6		36	26	экзамен

2.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины. 1. Педагогика

Содержание теоретических разделов

Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность

Определение педагогики как науки (понятие, функции, предмет). Основные отрасли педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы становления педагогики.

Тема 1.2. Дидактические основы педагогической деятельности

Обучение как целостная система. Понятие о дидактике как теории и практике обучения. Сущность процесса обучения. Структура деятельности учителя. Функции и закономерности обучения.

Тема 1.3. Воспитание в педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

Тема 1.4. Тенденции развития образования

Определение понятия. Сущность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.

Содержание практических разделов

Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.2. Дидактические основы педагогической деятельности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.3. Воспитание в педагогическом процессе

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1.4. Тенденции развития образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Напишите эссе (объемом 1 стр.), изучив лекцию «Формирование личности в коллективе», на тему «Система воспитания личности по А.С. Макаренко: устарела или актуальна в наше время». Обоснуйте свою точку зрения.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 1.2. Дидактические основы педагогической деятельности

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 1.3. Воспитание в педагогическом процессе

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовожделение;
 - б) закрепление;
 - в) управление;
 - г) воспроизведение.

2. Объект деятельности педагога – это ...

- а) формы обучения;
- б) педагогический процесс;
- в) родители учащихся;
- г) учебная задача

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек.УМО: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.

Дополнительная литература

1. Ерёмин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками [Электронный ресурс] / В.А. Ерёмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 176 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260781>

2. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко. – М.: Лаборатория книги, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Рабочая программа дисциплины. 2. Психология

Содержание теоретических разделов

Тема 2.1. Введение в психологию

Определение психологии как науки. История развития психологии. Основные этапы становления психологии. Основные отрасли психологии. Связь психологии с гуманитарными, философскими и естественными науками. Основные категории психологии Методы исследования в психологии. Наблюдение и интроспекция. Опрос, беседа, эксперимент, психологические тесты, изучение документального материала. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его проведения на практике.

Тема 2.2. Психические процессы. Познавательные процессы

Общее представление о психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Физиологические основы ощущения. Классификация ощущений Восприятие и его виды, их характеристика.

Определения. Виды памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Основные функции воображения, его формы, характеристика. Физиологическая основа мышления. Основные формы мышления. Воображение и его функции.

Тема 2.3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы

Определение. Формирование способностей. Природа способностей. Виды способностей. Основные подходы к трактовке природы интеллекта. Физиологическая основа эмоций и чувств. Теории эмоций и чувств. Проявления эмоциональных переживаний, их классификация.

Тема 2.4. Психические свойства личности

Научное определение понятия «личность». Человек, индивид, личность, индивидуальность, общая характеристика. Среда, наследственность и воспитание как факторы формирования личности. Основные признаки личности. Классификация современных психологических теорий личности. Отечественные теории личности. Зарубежные теории личности.

Содержание практических разделов

Тема 2.1. Введение в психологию

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2.2. Психические процессы. Познавательные процессы

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2.3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2.4. Психические свойства личности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Заполните таблицу.

Теории личности в психологии	Структура психики личности
Аналитическая психология К.Г. Юнга	Состоит из двух составляющих 1. Коллективное бессознательное 2. Личное бессознательное

Самостоятельная работа

Тема 2.2. Психические процессы. Познавательные процессы

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2.3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2.4. Психические свойства личности

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Что Вы предпочитаете?
 - а) немного близких друзей;
 - б) большую товарищескую компанию.
2. Какие книги Вы предпочитаете читать?
 - а) с занимательным сюжетом;
 - б) с раскрытием переживаний другого.
3. Что Вы скорее можете допустить в работе?
 - а) опоздание;
 - б) ошибки.

Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров).
2. Немов Р. С. Общая психология. Учебник: [по специальностям педагогического и социально-экономического профилей] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2003. 400 с.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 429 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / О.Я. Козлов. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 124 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>
3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
4. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / В.Д. Омельченко. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383>

Рабочая программа дисциплины. 3. Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования

Содержание теоретических разделов

Тема 3.1. Методическая и нормативно-правовая база реализации ФГОС основного и среднего общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт. Задачи ФГОС. Требования к результатам освоения. Требования к результатам реализации. Принципы организации образовательного процесса, обеспечивающиеся ФГОС. Соотношение дополнительного образования с ФГОС.

Тема 3.2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения

Процесс обучения. Содержание обучения. Структура процесса обучения. Принципы обучения. Цели и содержание целостного педагогического процесса. Организация воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Профессиональные качества педагога. Мотивационная сфера обучения обучающихся. Способы активизации занятий. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 3.3. Применение методов, приёмов и технологий обучения процесса в условиях внедрения ФГОС

Методы и средства целостного педагогического процесса. Технические средства обучения. Формы организации целостного педагогического процесса.

Тема 3.4. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС

Типы обучения. Инновационное обучение. Принципы инновационного обучения. Инновационные подходы к обучению. Методы активного обучения. Имитационные методы активного обучения: игровые и неигровые. Неимитационные методы активного обучения. Интерактивное обучение. Формы организации интерактивного обучения. Характеристика основных активных методов обучения.

Содержание практических разделов

Тема 3.1. Методическая и нормативно-правовая база реализации ФГОС основного и среднего общего образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3.2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3.3. Применение методов, приёмов и технологий обучения процесса в условиях внедрения ФГОС

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3.4. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3.5. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример задания:

Заполните таблицу

<i>Понятие</i>	<i>Определение понятия в педагогике</i>
Адаптивные компетенции	
Первичная адаптация	
Итенсификация	
Идентификация	
Я-концепция	

Самостоятельная работа

Тема 3.1. Методическая и нормативно-правовая база реализации ФГОС основного и среднего общего образования

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3. 2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3.5. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3.6. Организация воспитательной работы на уроке согласно ФГОС нового поколения

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Методы обучения – это
= способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
~ монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
~ средство самообучения и взаимообучения.
2. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:
~ техникумы
= лицеи
~ училища.
3. Средство обучения – это
= совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
~ приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
~ набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст]: рек. УМО вузов РФ: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование).

Дополнительная литература

1. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Изд. факс Новый учебник, 2004. - 353 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2004. - 160 с.
3. Инновационные процессы в образовании: активные и интерактивные методы обучения [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова"; [сост. Е. Н. Майнагашева]. - Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 64.
4. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Морева. - М. : Академия, 1999. 304 с. ISBN 5-7695-0322-X
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров // Под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр Академия, 2002.
6. Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Гном и Д, 2001.
7. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М. : Мастерство, 2001. - 272 с.

8. Скобелева Т. М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования / Федеральное агентство по образованию. - М. : Изд. дом " Новый учебник", 2004. 128 с. ISBN 5-8393-0348-8
9. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с.
- Халимова Н. М. Педагогика и психология профессионального образования. учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова.

Рабочая программа дисциплины. 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования детей

Содержание теоретических разделов

Тема 4.1. Образовательное право

Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права.

Содержание практических разделов

Тема 4.2. Система образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4.3. Управление образованием

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4.4. Нормативно-правовые акты по дополнительному образованию

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Самостоятельная работа

Тема 4.1. Образовательное право

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4.2. Система образования

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4.3. Управление образованием

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4.4. Нормативно-правовые акты по дополнительному образованию

Изучение нормативно-правовых актов для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета (тестирование).

Один вопрос содержит один верный вариант ответа. По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено».

Критерии оценивания:

«зачтено» - 55 % верных ответов

«не зачтено» - набрано 54 % или менее верных ответов

Примерный тест

К компетенции образовательной организации относится:

~Разработка и утверждение типового положения об образовательном учреждении

=Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин

~Контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательных учреждений

К компетенции субъектов РФ относится:

~Разработка и утверждение типового положения об образовательном учреждении

~Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин

=Контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательных учреждений

Предметом регулирования образовательного права являются
~Трудовые отношения
~Административные правонарушения
=Педагогические отношения

Основная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: рек. УМО по специальностям пед. образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / М. Ю. Федорова. - М. :Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности)
2. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение деятельности ресурсных центров профессионального образования [Текст] : нормативный документ / С. Ю. Алашеев, Г. Б. Голуб, Н. Ю. Посталюк ; под общ. ред. Н. Ю. Посталюк. - М. : Логос, 2006. - 140 с. - (Реформы системы образования).

Дополнительная литература

1. Нестерова Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие, - Москва: МПГУ, 2016. - 108 стр., https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471110
2. Скоробогатов А. В. , Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, - Казань: Познание, 2014. - 288 стр., https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257983

Рабочая программа дисциплины. 5. Деятельность педагога дополнительного образования детей

Содержание теоретических разделов

Тема 5.1. Методика обучения и воспитания в условиях реализации программ дополнительного образования

Наглядность как основной принцип процесса обучения и воспитания детей. Виды наглядности. Учебный кабинет как особая образовательная среда. Анализ учебного занятия как неотъемлемая часть работы педагога. Понятие «воспитание». Цель воспитания. Методы, средства и принципы воспитания. Специфика воспитания в дополнительном образовании. Основные формы воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования.

Тема 5.4. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Понятие одаренности. Методы, приемы и средства работы с одаренными детьми.

Нормативно-правовые основы работы с детьми с ОВЗ.

Тема 5.5. Партнерское взаимодействие с родителями

Специфика работы с родителями и законными представителями. Психология и этика общения с родителями. Формирование родительского комитета. Современные формы работы с родителями.

Содержание практических разделов

Тема 5.1. Методика обучения и воспитания в условиях реализации программ дополнительного образования

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.2. Разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.3. Педагогический контроль и способы оценки образовательных результатов

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.4. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.5. Партнерское взаимодействие с родителями

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример задания:

Ответить на вопрос: С помощью каких методов можно установить контакт с родителями?

Самостоятельная работа

Тема 5.1. Методика обучения и воспитания в условиях реализации программ дополнительного образования

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5.2. Разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5.3. Педагогический контроль и способы оценки образовательных результатов

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5.4. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5.5. Партнерское взаимодействие с родителями

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-15 баллов – неудовлетворительно; 16-20 баллов – удовлетворительно, 21-25 баллов – хорошо, 26-30 баллов – отлично.

Пример тестового задания

1. Педагогические тесты направлены на измерение:

А) интеллектуальных способностей

Б) уровня учебных достижений

В) психологических особенностей

2. Процесс измерения качества учебных достижений обучаемых с помощью педагогического теста, носителем содержания которого служит бумажный бланк определенного образца, называют

А) тестирование

Б) проектирование

В) субсидирование

3. По массовости различают контроль:

А) исходный, рубежный

Б) индивидуальный, фронтальный

В) субъектно-объектный.

Основная литература

1. Адольф В.А., Янова М.Г., Голубничая Е.В. «Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе дополнительного образования»: монография. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
7. Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203);
17. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
18. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Рабочая программа дисциплины. 6. Организация досуговой деятельности обучающихся

Содержание теоретических разделов

- 6.1. Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Виды досуга**
Понятие «досуг». Основные концепции досуга. Особенности досуга.

Содержание практических разделов

- 6.4. Сценарий как форма существования культурно-досуговых программ**
Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.
- 6.5. Технология организации и проведения культурно-досуговых программ**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

6.7. Массовые формы досуговой деятельности молодежи

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Обоснуйте выбор формы массовой досуговой деятельности для разных возрастных групп.

Самостоятельная работа

6.1. Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Виды досуга

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

6.2. Понятие «технологии» в социально-культурной деятельности. Понятия «форма», «метод», средство»

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

6.3. Понятие «драматургия» культурно-досуговых программ

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

6.4. Сценарий как форма существования культурно-досуговых программ

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

6.5. Технология организации и проведения культурно-досуговых программ

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

6.6. Информационно-просветительская деятельность в сфере молодежного досуга. Общая характеристика форм устной информации

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

6.7. Массовые формы досуговой деятельности молодежи

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Что из перечисленного не является одним из параметров свободного времени и досуга?

- А). объем;
- Б). структура;
- В). время;
- Г). место и способ проведения.

2. Соотнесите правый и левый столбцы.

Формы организации досуга: Примеры:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. индивидуальные | 1. игры; |
| 2. групповые | 2. карнавал; |
| 3. массовые | 3. чтение; |
| | 4. олимпиады; |
| | 5. семейные праздники; |
| | 6. флешмоб. |

Основная литература

1. Мосалев, Борис Гаврилович. Досуг : методология и методика социологических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. ун-та и ин-та культуры, изуч. методику прикл. соц. исслед. / Б. Г. Мосалев. - М. : Изд-во Московский государственного университета культуры, 1995. - 96 с.

2. Гапонюк, Петр Никитович. Досуг в дискурсе современного воспитания [Текст] : [монография] / П. Н. Гапонюк, Н. К. Карпова, А. А. Воронин ; Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием РАО, Юж. федер. ун-т. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2011. - 165, [1] с.

3. Богдановская, Вера Ивановна. Досуговая деятельность в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / В. И. Богдановская ; Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018. - 68 с.

4. Дополнительная литература

1. Досуговедение [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / сост.: Ж. В. Гречкина, Г. И. Малявина. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 222 с.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 196 с.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие у слушателя компьютера с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету. Доступ к СДО осуществляется через личный кабинет слушателя.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и лицами, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст] : учебник для СПО / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с.
2. Дейч, Борис Аркадьевич. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч, Н. В. Кошман [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва: Юрайт, 2022. - 239 с.
3. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога [Электронный ресурс]: монография / Бондаренко Н. Ф. - Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. - 134 с.

4. Дополнительное профессиональное образование в России: потребности и эффективность [Электронный ресурс] / Федотов А. В. - Москва : Дело, 2021. - 51 с.
5. Дополнительное профессиональное образование: традиции и инновации [Текст]: рек. научно-методическим советом Ин-том доп. проф. образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в качестве монографии / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Сибирский государственный технологический университет" (СибГТУ), Ин-т доп. проф. образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов (ИДПОПКПС) ; [гл. ред. В. В. Огурцов]. - Красноярск: СибГТУ, 2010. - 218 с.
6. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг [Текст]: учебник / Е. Н. Агапова [и др.]. - Москва: Проспект, 2018. - 432 с.
7. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст] : учебное пособие для спо / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Лебедева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва: Юрайт, 2022. - 277 с
8. Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности [Текст] : Монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. - Москва: Русайнс, 2021. - 179 с.
9. Леонова, Н. Н. Русский народный костюм: знакомство детей с историей и культурой России [Текст]: учебное пособие / Н. Н. Леонова. - Москва: Владос, 2018. - 145 с. - (Дополнительное образование детей).

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию слушателей. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей раскрыты в рабочих программах дисциплин.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров размещены в системе дистанционного обучения.

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестация по программе дополнительного образования проводится в форме защиты кейса.

Кейс состоит из двух разделов:

1) Тестовые задания (40 вопросов). Каждое тестовое задание предусматривает один правильный ответ. На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут. Каждое полностью правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Результаты сдачи тестовой части кейса определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании тестирования.

Критерии оценивания:

«отлично» - 40-34 балла (100%-85%);

«хорошо» - 33-27 баллов (83%-68%);

«удовлетворительно» - 26-20 баллов (65%-50%)

«неудовлетворительно» - 19-0 баллов (48% - 0%)

2) Практические задания. Задания представлены в билетах. Слушатель вытягивает себе задание для решения и ответа. Секретарь комиссии фиксирует в индивидуальном протоколе время, когда слушатель выбрал кейс и номер самого задания. Обучающемуся выдается два листа для подготовки (черновики). После этого обучающийся садится готовиться, время подготовки на решение кейса не менее 45 минут.

При решении задания слушатель должен прочитать предложенный текст, решить задачи или разобрать педагогические ситуации, представленные в нем, и устно дать развернутые и обоснованные ответы. Во время устного ответа по кейсу члены комиссии могут задавать слушателю уточняющие и дискуссионные вопросы в рамках обсуждаемого текста и профессиональных дисциплин, указанных в программе экзамена, с целью повышения точности и качества оценки ответа.

При проверке решений кейса экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает согласованную оценку по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится слушателю, демонстрирующему в работе с материалом кейса высокий уровень владения компетенциями, что проявляется в логически последовательных, полных, правильных и конкретных ответах на все задачи кейса.

Оценка «хорошо» ставится слушателю, демонстрирующему в работе с материалом кейса уверенное владение компетенциями, что проявляется в логически последовательных, правильных и конкретных ответах на все задачи кейса; при наличии незначительных ошибок и замечаний по полноте обоснования отдельных положений.

Оценка «удовлетворительно» ставится слушателю, демонстрирующему в работе с материалом кейса владение компетенциями, что проявляется в правильных, без грубых ошибок ответах на поставленные вопросы; при наличии неточностей и ошибок в освещении отдельных положений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится слушателю, демонстрирующему в работе с материалом кейса отсутствие компетенций, что проявляется в грубых ошибках в ответах на поставленные вопросы.

После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

Примерное кейс-задание

1) Примерные тестовые задания

К действиям педагога при получении телефонного сообщения об угрозе террористического акта НЕ относится:

- ~сообщить в правоохранительные органы о поступившем телефонном звонке
- ~при необходимости эвакуировать людей согласно плану эвакуации
- =не реагировать на очередной поступивший телефонный звонок

Наблюдения за деятельностью детей, анализ её результатов, изучение их непосредственных занятий во время досуга, предпочтений в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач – это методы выявления одаренности

- =косвенные
- ~прямые
- ~проективные

Обобщённое понятие, характеризующее совокупность умственных способностей человека

- =интеллект
- ~талант
- ~мастерство

Одна из основных технологий в работе с детьми с ОВЗ

- ~когнитивный подход
- =лично-ориентированный подход
- ~регулятивный подход

Педагогическая технология, мотивирующая ученика на мыслительные операции\: анализ, синтез, сравнение, аналогию, обобщение и др.

- ~информационно-коммуникативные технологии
- =технология проблемного обучения
- ~проектная деятельность

По массовости различают контроль

- ~Исходный, рубежный
- =Индивидуальный, фронтальный

~Субъектно-объектный

Целью адаптации программ дополнительного образования является

~ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов

~согласование с родителями повышенных нагрузок детей

=раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций

2) Примеры практических заданий

Заполните таблицу, указав содержание понятия во втором столбце.

Познавательные психические процессы	
Психические состояния	
Психические свойства	
Методы психологии, предполагающие активное взаимодействие 2х сторон	

Обоснуйте свою точку зрения по проблеме «Система воспитания личности по А.С. Макаренко: устарела или актуальна в наше время».

Ситуация: Педагог А. задержал обучающихся. В результате они опоздали на следующее занятие у педагога Б. Педагоги начали выяснять ситуацию, высказывая свое негодование. Педагог Б. считает свои занятия очень сложными, и терять время занятия из-за опоздания он считает недопустимым. Педагог А. возразил, что его занятия не менее важны. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

1. *Определите тип конфликта.*

2. *Стиль поведения каждого участника.*

3. *Как избежать в этой ситуации эскалации конфликта?*

Компетенции	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none">- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1);- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	<p>Текущий контроль: - тестовые задания.</p> <p>Промежуточная аттестация: - тестовые задания.</p> <p>Итоговая аттестация: - кейс</p>


7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ


Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки. Программа имеет практико ориентированный формат - 70% объема контактной работы в учебно-тематическом плане выделено на практические занятия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий. Занятия по программе проводятся как в синхронной форме с применением электронного обучения, так и асинхронно с использованием дистанционных технологий. Занятия в дистанционной форме проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.

Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. При освоении содержания учебной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются информационные лекции, лекции-дискуссии. Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки работы в сфере образования, формирования умения поиска, анализа и обобщения информации. Самостоятельная работа предусматривает ознакомление с материалами, направленное на укрепление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения; на формирование умения анализировать различные источники информации.


8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Голубничая Е.В.	Канд.пед.наук, доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Р.1,2,3,4,5,6	

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
непрерывного образования

О.В. Кокова
« 05 » 03 2024 г.

Директор ИПКиПК

Т.М. Толмашова
« 05 » 03 2024 г.

Директор УМЦ

О.С. Белошапкина
« 05 » 03 2024 г.